

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ М.О. Тяпкин

**КОММУНИКАТИВНО-ЦИФРОВОЙ МОДУЛЬ**  
**Информационные технологии в социальной работе**  
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального образования**

Учебный план **ОиУвССР39.03.02\_2024.plx**  
**39.03.02 Социальная работа**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**

в том числе:

аудиторные занятия **48**

самостоятельная работа **58**

Виды контроля в семестрах:  
зачеты с оценкой 2

Программу составил(и):

*старший преподаватель, Мирошниченко Евгения Ивановна* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

### **Информационные технологии в социальной работе**

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана 39.03.02 Социальная работа (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

### **Теории и методики начального образования**

Протокол № 5 от 19.12.2023 г.

Срок действия программы: 20242029 уч.г.

Зав. кафедрой Никитина Любовь Андреевна

### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>на курсе>) | 2 (1.2) |     | Итого  |     |
|---|---------|-----|--------|-----|
|   | Неделя  |     | 20 1/6 |     |
| Вид занятий                               | уп      | рп  | уп     | рп  |
| Лекции                                    | 24      | 24  | 24     | 24  |
| Практические                              | 24      | 24  | 24     | 24  |
| Контроль<br>самостоятельной<br>работы     | 2       | 2   | 2      | 2   |
| Итого ауд.                                | 48      | 48  | 48     | 48  |
| Контактная работа                         | 50      | 50  | 50     | 50  |
| Сам. работа                               | 58      | 58  | 58     | 58  |
| Итого                                     | 108     | 108 | 108    | 108 |

| 1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)   |  |
|--|--|
| 1.1.1                                    | формировании знаний и умений о специфике использования современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности |
| 1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |  |
| 1.2.1                                    | Формирование практических навыков применения информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач.                   |
| 1.2.2                                    | Изучение стандартного программного и аппаратного обеспечения компьютеров.  |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ |   |
|--|---|
| Цикл (раздел) ОП:  | К.М.02  |
| <b>2.1</b>   | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |
| 2.1.1  | Безопасность жизнедеятельности  |
| <b>2.2</b>   | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| 2.2.1  | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы  |
| 2.2.2  | Производственная практика: преддипломная практика   |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  |  |
|---|--|
| <b>ОПК-3.1:</b> Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов  |  |
| <b>ОПК-3.2:</b> Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций  |  |
| <b>ОПК-1.1:</b> Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач  |  |
| <b>ОПК-1.2:</b> Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач   |  |
| <b>ОПК-1.3:</b> Применяет современные информационно-коммуникационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности |  |

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

|            |   |
|------------|---|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>   |
| 3.1.1      | современные информационно-коммуникационные технологии в сфере социальной работы, умеет применять их в профессиональной деятельности.  |
| 3.1.2      |   |
| 3.1.3      |   |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>   |
| 3.2.1      | формулирует основные задачи профессиональной деятельности и критически анализирует варианты их решения с применением современных информационно-коммуникационных технологий. |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>   |
| 3.3.1      | эффективно решает стандартные и нестандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением                      |
| 3.3.2      | современных информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.   |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |   |                |       |             |            |
|---|---|----------------|-------|-------------|------------|
| Код занятия                                   | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|   | Раздел 1. Введение                        |                |       |             |            |

|   |  |   |   |  |  |
|---|--|---|---|--|--|
| 1.1   | Правовые аспекты использования информационных технологий, вопросы безопасности и защиты информации. Аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности /Лек/   | 2 | 4 |  | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2<br>Э2 |
| 1.2   | Техника безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности. /Пр/  | 2 | 4 |  | Л1.1Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2                 |
| 1.3   | Правовые аспекты использования информационных технологий, вопросы безопасности и защиты информации. Аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности. Техника безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в деятельности социального педагога /Ср/ | 2 | 4 |  | Л1.1Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2                 |
| <b>Раздел 2. Технология обработки текстовой, числовой, графической, мультимедийной информации на компьютере</b> |  |   |   |  |  |
| 2.1   | Технология обработки разных видов информации. /Лек/  | 2 | 8 |  | Л1.1Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2<br>Э2           |
| 2.2   | Технология обработки текстовой информации. /Пр/  | 2 | 2 |  | Л1.1Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2                 |
| 2.3   | Технология обработки числовой информации. Табличный процессор MS Excel. /Пр/   | 2 | 2 |  | Л1.1Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2                 |
| 2.4   | Технология обработки графической информации на компьютере. /Пр/  | 2 | 2 |  | Л1.1Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2                 |
| 2.5   | Технология создания и обработки мультимедийной информации /Пр/   | 2 | 2 |  | Л1.1Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2                 |
| 2.6   | Видеоредакторы, их возможности. Интерфейс Movie Maker /Ср/   | 2 | 8 |  | Л1.1Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2<br>Э3           |
| <b>Раздел 3. Использование интерактивная доска Smart Board в профессиональной деятельности</b>                  |  |   |   |  |  |
| 3.1   | Интерактивная доска Smart Board в профессиональной деятельности /Лек/  | 2 | 4 |  | Л1.1Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2<br>Э1           |
| 3.2   | Интерактивная доска Smart Board в профессиональной деятельности /Пр/   | 2 | 4 |  | Л1.1Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2                 |
| 3.3   | Возможности программного обеспечения интерактивной доски для создания электронных учебных материалов. /Ср/   | 2 | 9 |  | Л1.1Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2                 |
| <b>Раздел 4. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности</b> |  |   |   |  |  |
| 4.1   | Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности /Лек/   | 2 | 8 |  | Л1.1Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2<br>Э2           |
| 4.2   | Организация работа с образовательными сайтами, Интернет-ресурсами, коллекциями ЦОР. /Пр/   | 2 | 2 |  | Л1.1Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2                 |

|     |   |   |    |  |                        |
|-----|---|---|----|--|------------------------|
| 4.3 | Создание дидактических материалов с использованием сетевых социальных сервисов Web 2.0 /Пр/ | 2 | 6  |  | Л1.1Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 |
| 4.4 | Организация работа с образовательными сайтами, Интернет-ресурсами, коллекциями ЦОР. /Ср/    | 2 | 10 |  | Л1.1Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 |
| 4.5 | /ЗачётСОц/  | 2 | 27 |  | Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2     |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

|        |  |
|--------|--|
| УК-4.1 | Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. |
| УК-4.2 | Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке (ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.   |
| УК-4.3 | Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.  |
|        | Знать: нормы русского литературного языка и различные формы устной и письменной коммуникации.<br>Формы контроля и оценочных средств: задания практического характера.  |
|        | Уметь: осуществлять общение в цифровой среде.<br>Формы контроля и оценочных средств: задания практического характера.  |
|        | Владеть: коммуникацией в цифровой среде.<br>Формы контроля и оценочных средств: задания практического характера.   |
| УК-6.1 | Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.  |
| УК-6.2 | Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.   |
|        | Знать: принципы самообразования.<br>Формы контроля и оценочных средств: задания практического характера.   |
|        | Уметь: эффективно распределять временной ресурс для саморазвития в области ИКТ.<br>Формы контроля и оценочных средств: задания практического характера.  |
|        | Владеть: навыками оценки личностных ресурсов для саморазвития в области ИКТ.<br>Формы контроля и оценочных средств: задания практического характера.   |

### 5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-6.1, | УК-6.2: Лекционные занятия Тест 15 % (15 баллов)                               |
| УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-6.1, | УК-6.2: Практические занятия Задания практического характера 35% (35 баллов)   |
| УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-6.1, | УК-6.2: Самостоятельная работа Задания практического характера 35% (35 баллов) |
| УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-6.1, | УК-6.2: Зачет с оценкой Вопросы к зачету 15% (15 баллов)                       |

### 5.3. Формы контроля и оценочные средства

|  |
|--|
| <p>Тестовые задания:</p> <p>1) Общество, в котором социально-экономическое развитие зависит, прежде всего, от производства, переработки, хранения, распространения информации среди членов общества называется:</p> <p>а) Информационным<br/>б) Постиндустриальным<br/>в) Информатизированным</p> <p>2) Совокупность взаимосвязанных политических, социально-экономических, научных фактов, которые обеспечивают свободный доступ каждому члену общества к любым источникам информации, кроме законодательно секретных, называется:</p> <p>а) Информатизацией общества<br/>б) Информатизацией государства<br/>в) Информатизацией образования<br/>г) Информатизацией человека</p> <p>3) Все те сведения, которые уменьшают степень неопределенности нашего знания о конкретном объекте, называются:</p> <p>а) Информацией<br/>б) Информационной технологией<br/>в) Информатизацией общества<br/>г) Информационными технологиями обучения</p> <p>4) Система процедур преобразования информации с целью формирования, организации, обработки, распространения и использования информации, называется:</p> <p>а) Информацией<br/>б) Информационной технологией<br/>в) Информатизацией общества<br/>г) Информационными технологиями обучения</p> <p>5) Совокупность методов и технических средств сбора, организации, хранения, обработки, передачи и представления</p> |
|--|

информации, расширяющей знания людей и развивающих их возможности по управлению техническими и социальными процессами, называется:

- a) Информацией
  - b) Информационной технологией
  - c) Информатизацией общества
  - d) Информационными технологиями обучения
- 6) К аппаратным средствам ИКТ в образовании относятся:
- a) Тренажеры
  - b) Источники информации
  - c) Проектор
  - d) Устройства регистрации данных
  - e) Внутришкольная сеть
- 7) К программным средствам ИКТ в образовании относятся:
- a) Аудио-видео средства
  - b) Компьютер
  - c) Виртуальный конструктор
  - d) Тестовая среда
- 8) Дают возможность непосредственно включать в учебный процесс информационные образы окружающего мира.
- a) Устройства для записи или ввода информации
  - b) Устройства регистрации данных
  - c) Устройства для ввода текстовой информации
  - d) Комплексные обучающие пакеты
- 9) ... позволяют конструировать и применять автоматизированные испытания, в которых учащиеся полностью или частично получают задания через компьютер, и результат выполнения задания также полностью или частично оценивается компьютером.
- 10) ... Обучающая программа отличается от линейной тем, что обучаемому в случае неправильного ответа при выполнении контрольных заданий может предоставляться дополнительная информация, которая позволит ему выполнить контрольное задание.
- 11) Последовательность этапов конструирования логики педагогического исследования:
1. Накопление знаний и фактов
  2. Теоретическое осмысливание фактов
  3. Опытнo-экспериментальная работа
  4. Анализ и оформление результатов педагогического исследования
  5. Пропаганда и внедрение результатов исследования
- 12) Для работы с литературой в ходе составления библиографии, реферирования, конспектирования, аннотирования, цитирования используется
- a) MS Word
  - b) MS PowerPoint
  - c) MS Access
  - d) MS Outlook
- 13) Анкетирование, социометрия, тестирование, экспертные оценки являются методами.....
- a) Эмпирическими
  - b) Социологическими
  - c) Математическими
- 14) К эмпирическим методам относятся:
- a) Наблюдение, анкетирование, интервью
  - b) Наблюдение, беседа, интервью
  - c) Наблюдение, тестирование, диагностика
  - d) Моделирование, анкетирование, ранжирование.
- 15) Программное средство для обработки и воспроизведения звука.
- a) WinDVD
  - b) WinAmp
  - c) ACD See
  - d) WinDjView
- 16) Программные средства для обработки и воспроизведения графики и звука.
- a) MS Media Player
  - b) WinDVD
  - c) ACDSSee
  - d) Visio
- 17) Редактор позволяющий заносить данные исследования в электронные таблицы, создавать формулы, сортировать, фильтровать, проводить быстрые вычисления на листе таблицы – MS ... (Excel)
- 18) Статистические пакеты прикладных программ (Statistica, Stadia, SPSS, SyStat) используются для обработки
- a) Качественных данных
  - b) Количественных данных
- 19) Редактор, позволяющий строить графики и гистограммы с помощью встроенного мастера диаграмм.
- a) MS Outlook

- b) MS Access
  - c) MS Excel
  - d) ACDSce
- 20) С помощью программы MS Publisher возможно создать:
- a) Брошюры, бюллетени, информационные листки
  - b) Таблицы, графики, гистограммы
  - c) Презентации, фильмы
  - d) Формулы, графики

Примерные задания практического характера:

1. Создать шаблон заявления.
2. На отрезе  $[-3,14;3,14]$  с шагом 0,2 протабулировать функцию:  $\sin(x) + \cos(x)$
3. Используя набор данных «Территория и население по континентам», составить таблицу и выяснить минимальную и максимальную плотность населения в 1970 году и в 1989 году, суммарную площадь всех континентов.
4. При помощи инструментов графического редактора создайте меню топографических знаков для вашего плана. Сохраните рисунок в файле с именем «Топографические знаки». На свободном пространстве изобразите план местности вокруг вашей школы, используя меню топографических знаков. Сохраните работу в файле с именем «План ОУ».
5. Создать слайд в программе Notebook с помощью приема «Волшебная труба» (содержание на выбор студента).
6. Создайте GR-код задания на классификацию с помощью сервиса LearningApps.org (содержание на выбор студента).
7. С помощью Google Диска создайте сетевую анкету (Анкета "Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения" (методика Е.Н.Степанова). Из кн.: Педагогическая диагностика в работе классного руководителя / Сост. Н.А.Панченко. – Волгоград, 2006.)
8. Создать собственный социальный ролик (ПДД, безопасный интернет, о ЗОЖ, о правильном питании, экологическая культура и т.д.)

Вопросы к зачету:

1. Техника безопасности и информационная культура. Гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности.
2. Основные устройства компьютера, их функции и взаимосвязь. Программное и аппаратное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности.
3. Текстовый процессор MS Word. Набор и редактирование текста. Форматирование текста.
4. Работа с несколькими документами. Страницы и разделы. Колонтитулы.
5. Использование колонок и списков в документе. Дизайн документа.
6. Оформление текстовых документов, содержащих таблицы.
7. Оформление формул редактором MS EQUATION.
8. Использование комплексных документов в профессиональной деятельности, применение диаграмм в документах.
9. Создание, редактирование, оформление, сохранение деловых документов в редакторе MS WORD.
10. Электронные таблицы. MS Excel, особенности. Работа с функциями в Excel.
11. Создание, редактирование, оформление, сохранение электронной книги.
12. Относительная и абсолютная адресации в MS EXCEL.
13. Расчет промежуточных итогов в таблицах MS EXCEL. Сортировка и фильтры.
14. Организационные диаграммы в документе. Построение простейших диаграмм и простейших графиков функций.
15. Теоретические основы компьютерной графики. Виды графической информации: растровая, векторная, фрактальная. Графический редактор (Paint, Gimp). Создание графических изображений.
16. Microsoft Office PowerPoint. Создание мультимедийных презентаций. Вставка и настройка триггеров.
17. Локальные и глобальные компьютерные сети. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Глобальная сеть Internet.
18. Технология WWW. Электронная почта.
19. Поиск информации в сети Интернет. Сохранение найденной информации.
20. Сервисы и информационные ресурсы сети Интернет, возможности их применения в профессиональной деятельности.
21. Специфика коммуникационных сервисов Web2.0 для создания дидактических материалов.
22. Принципы работы интерактивной доски. Обзор технологий. Выбор интерактивной доски. Установка и подключение интерактивной доски. Правила эксплуатации. Установка программного обеспечения. Калибровка доски. Панель инструментов (маркеры, ластик, функциональные кнопки).
23. Параметры оборудования интерактивной доски. Панель управления. Настройка, ориентация, подключение, настройки пера и кнопок. Выбор языка.
24. Информационные ресурсы общества. Формы взаимодействия с ресурсами глобальной информационной среды.
25. Понятие электронного образовательного ресурса (ЭОР). Классификации ЭОР. Систематизация, описание электронных образовательных ресурсов. Оценка качества ЭОР.
26. Открытые образовательные ресурсы мировой информационной среды. Открытые коллекции ЭОР информационной среды Российского образования.
27. Возможности сетевых технологий в организации взаимодействия в процессе решения профессиональных задач в образовании.
28. Сетевые технологии как эффективное средство познавательной деятельности, самообразования и профессионального саморазвития.
29. Дистанционное образование. Информационно-коммуникационные технологии в дистанционном образовании.

30. Правовые аспекты использования информационных технологий.  
31. Вопросы безопасности и защиты информации.

#### 5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-6.1, УК-6.2:

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень:

Знать: принципы поиска, отбора, анализа, систематизации, хранения, обработки информации, в том числе с помощью ИКТ-технологий, различные современные ИКТ-технологии создания, обработки и передачи информации

Уметь: организовывать поиск, отбор, анализ, систематизацию, хранение и обработку информации, в том числе с помощью ИКТ-технологий

Владеть: навыками поиска, отбора, анализа, систематизации, хранения и обработки информации, в том числе с помощью ИКТ-технологий.

Хорошо. Базовый уровень:

Знать: различные современные ИКТ- технологии создания, обработки и передачи информации в деловой коммуникации;

Уметь: применять информационно-коммуникационные технологии создания, обработки, передачи информации для решения различных коммуникативных задач,

Владеть: навыками использования современных ИКТ- технологий создания, обработки и передачи информации в деловой коммуникации на русском языке.

Отлично. Высокий уровень:

Знать: различные современные ИКТ- технологии создания, обработки и передачи информации в деловой коммуникации;

Уметь: применять информационно-коммуникационные технологии создания, обработки, передачи информации для решения различных коммуникативных задач,

Владеть: навыками использования современных ИКТ- технологий создания, обработки и передачи информации в деловой коммуникации на русском и иностранном языках.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители              | Издание   | Экз. |
|------|----------------------------------|---|------|
| Л1.1 | М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова | Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога: учебное пособие — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020 — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/115553.html">https://www.iprbookshop.ru/115553.html</a> | 9999 |

##### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители                                     | Издание  | Экз. |
|------|---|--|------|
| Л2.1 | О. А. Павлова, Н. И. Чиркова                            | Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: учебное пособие — Саратов : Вузовское образование, 2018 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/75273.html">http://www.iprbookshop.ru/75273.html</a>   | 9999 |
| Л2.2 | М. Ю. Грибанова-Подкина, Е. В. Сухорукова               | Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов в образовательном пространстве: учебное пособие — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2020 — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/116328.html">https://www.iprbookshop.ru/116328.html</a> | 9999 |
| Л2.3 | С. В. Назаров, С. Н. Белоусова, И. А. Бессонова [и др.] | Основы информационных технологий: учебное пособие — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ) : Ай Пи Ар Медиа, 2024 — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/133958.html">https://www.iprbookshop.ru/133958.html</a>   | 9999 |
| Л2.4 | В. А. Галатенко   | Основы информационной безопасности: учебное пособие — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ) : Ай Пи Ар Медиа, 2024 — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/142285.html">https://www.iprbookshop.ru/142285.html</a>   | 9999 |

##### 6.1.3. Методические разработки

|      | Авторы, составители                            | Издание   | Экз. |
|------|--|---|------|
| Л3.1 | А. Е. Фаронов                                  | Основы информационной безопасности при работе на компьютере: учебное пособие — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ) : Ай Пи Ар Медиа, 2024 — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/133957.html">https://www.iprbookshop.ru/133957.html</a> | 9999 |
| Л3.2 | М. В. Алексеева, С. В. Рыбак, М. Б. Смоленский | Информационное право: учебное пособие — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2022 — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/130406.html">https://www.iprbookshop.ru/130406.html</a>   | 9999 |

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|  |  |
|--|--|
| Э1   | Портал поддержки учителей, использующих интерактивные доски  |
| Э2   | Брыскина О.Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании  |
| Э3   | Киностудия Movie Maker. Видеоредактор от Microsoft   |
| <b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>         |  |
| 6.3.1.1  | Редактор изображений Gimp  |
| 6.3.1.2  | Интернет браузер   |
| 6.3.1.3  | Медиа проигрыватель  |
| 6.3.1.4  | Пакет OpenOffice.org   |
| <b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b> |  |
| 6.3.2.1  | Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа   |
| 6.3.2.2  | Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека  |
| 6.3.2.3  | МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет  |
| 6.3.2.4  | Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека |
| 6.3.2.5  | Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань  |

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|     |   |
|-----|---|
| 7.1 | Для обеспечения данной дисциплины необходимы: оборудованные аудитории (специальная мебель и оргсредства) – компьютерный класс, аудитории; технические средства обучения: доска интерактивная, мультимедиапроектор, МФУ, веб-камера, документ-камера, компьютер – по количеству обучающихся, компьютерный стол - по количеству обучающихся, локальная сеть, наглядные пособия, учебно-методические материалы, учебная мебель, система кондиционирования и вентиляции, система видеонаблюдения, выход в Интернет. |
|-----|---|

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Информационные технологии в социальной работе» является важнейшей в профессиональной подготовке будущего социальноог педагога.

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия. На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, отмечаются современные подходы к решаемым проблемам. На практических занятиях необходимо овладеть связанными с решением учебно-профессиональных задач умениями:

использовать различные методы, формы и средства обучения для проектирования занятий (по различным программам); использовать и разрабатывать программное и техническое обеспечение процесса развития;

управлять умственной деятельностью обучающихся, обеспечивать достижение образовательных, развивающих и воспитательных целей;

пробуждать, поддерживать и развивать интерес к деятельности.

При подготовке к практическим и лабораторным занятиям можно использовать следующие рекомендации.

Прочитайте внимательно задания к данному занятию и список рекомендованной литературы.

Изучите материал по учебным пособиям, монографиям, периодическим изданиям.

Законспектируйте необходимую литературу по указанию преподавателя.

Выполните практические задания по указанию преподавателя.

Выполнение практических заданий к каждому занятию позволяет успешно подготовиться к промежуточному контролю овладеть профессиональными умениями. В случае пропуска практического занятия студент может воспользоваться содержанием различных блоков учебно-методического комплекса (лекции, практические занятия, контрольные вопросы и тесты) для самоподготовки и освоения темы.

Особое значение при изучении данного курса имеет постоянное посещение и активная работа на практических и лабораторных занятиях, в течение которых студенты овладевают наиболее ценными практическими навыками и умениями работы со средствами информационных и коммуникационных технологий. В течение данных занятий требуется, чтобы студенты добросовестно выполняли задания, сформулированные преподавателем. Для работы в данном случае необходимы персональные компьютеры.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование методической научной литературы, проектирование учебных заданий с использование компьютера, выполнение индивидуальных проектов, проработку учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовку докладов и презентаций на практических занятиях; работу с тестами и вопросами для самопроверки Конкретные виды самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии их оценки определяются преподавателем.

Контроль учебной работы студентов в межсессионный период осуществляется в ходе аудиторных учебных занятий,

проводимых в соответствии с расписанием, а также путем проверки результатов самостоятельно выполненных заданий, предусмотренных действующими учебными планами и программами, а также результатов тестирования.

Для самоконтроля можно использовать вопросы, предлагаемые к практическим занятиям, а также примерные варианты тестовых заданий (печатный и электронный варианты).

Основными критериями усвоения дисциплины являются: полнота и осознанность знаний, степень владения различными видами умений: аналитическими, проектировочными, коммуникативными, организаторскими и др., способность использовать освоенные способы деятельности в решении профессиональных задач.

Формой контроля является зачет с оценкой. При подготовке к зачету необходимо самостоятельно изучить темы, не затронутые на практических занятиях, обобщить и систематизировать информацию, полученную на лекционных и практических занятиях и, при помощи предлагаемой литературы, подготовить ответы на вопросы, указанные в перечне. Вопросы охватывают не только круг проблем практических занятий, но и темы, самостоятельно изученные студентом.

Форма проведения зачета: устная, письменная, тестирование, защита работы (проекта) и другие – устанавливается кафедрой.

Основой для определения уровня знаний студента служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного учебной программой соответствующей дисциплины. Необходимо обеспечить объективность и единообразие требований, предъявляемых на зачетах, с учетом роли данной дисциплины в изучении других дисциплин учебного плана и в дальнейшей профессиональной деятельности выпускников.

#### Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.