

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



История

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Правоведения и методики преподавания социально-экономических дисциплин	
Учебный план	Пс370301-2018-1-2595.plz.xml Направление подготовки: Психология Профиль подготовки: Психология	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	144	Виды контроля на курсах: экзамены 1
в том числе:		
контактная работа	14	
самостоятельная работа	121	
часов на контроль	9	

Программу составил(и):

д.и.н., профессор, Еремин И.А. _____

Рабочая программа дисциплины

«История»

составлена на основании учебного плана 37.03.01 Направление подготовки: Психология Профиль подготовки: Психология (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.03.2018, протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры правоведения и методики преподавания социально-экономических дисциплин

Протокол № 7 от 13.03.2018 г.

Срок действия программы: 2018-2023 уч.г.

Зав. кафедрой Д.и.н., профессор Труевцева О.Н.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рпд		
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
КСР	2	2	2	2
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная	14	14	14	14
Сам. работа	121	121	121	121
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель дисциплины состоит в овладении студентами прочными знаниями по отечественной истории и умении применять их в профессиональной и общественной деятельности.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности, сформированные в ходе изучения школьного курса «История»	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Философия	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	историю развития Российского государства во взаимосвязи и взаимозависимости мирового и отечественного процессов развития общества;
3.1.2	основные закономерности взаимодействия человека и общества;
3.1.3	основные закономерности историко-культурного развития человека и цивилизации;
3.1.4	особенности современного политического, экономического и социального развития России и мира;
3.1.5	основное содержание курса, важнейшие события, факты, имена выдающихся государственных и общественных деятелей России и других стран;
3.1.6	основные механизмы социализации личности;
3.2	Уметь:
3.2.1	пользоваться современными технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний;
3.2.2	анализировать процессы исторического развития, делать соответствующие выводы и заключения;
3.2.3	применять полученные знания в профессиональной и общественной деятельности.
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности:
3.3.1	в методологии и теории исторической науки, ее основных принципов.
3.3.2	применения полученных знаний в профессиональной и общественной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Теория и методология исторической науки					
1.1	Методология исторической науки /Ср/	1	16	ОК-2 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.3 Л2.7 Л2.14 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
1.2	Предмет отечественной истории. Историография отечественной истории /Лек/	1	2	ОК-2 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.3 Л2.7 Л2.14 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
	Раздел 2. Древнерусское государство в (IX – XIII вв.)					

2.1	Социально-политический строй Киевской Руси (IX – XIII вв.) /Лек/	1	2	ОК-2 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.12 Л2.20 Л2.21 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
2.2	Внешняя политика Киевской Руси (IX – XIII вв.) /Ср/	1	18	ОК-2 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.12 Л2.20 Л2.21 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
Раздел 3. Образование единого Российского государства (XIV – XVII вв.)						
3.1	Причины объединения русских земель вокруг Москвы в XIV-XV вв. /Пр/	1	2	ОК-2 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.15 Л2.16 Л2.19 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
3.2	Внешняя политика Российского государства (XVI – XVII вв.) /Ср/	1	10	ОК-2 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.15 Л2.16 Л2.19 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
Раздел 4. Российская империя в XVIII в.						
4.1	Внешняя политика Российской империи в XVIII в. /Ср/	1	10	ОК-2 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.5 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
Раздел 5. Российская империя в XIX в.						
5.1	Социально-экономические и политические преобразования в Российской империи в XIX в. /Ср/	1	10	ОК-2 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.5 Л2.11 Л2.13 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
Раздел 6. Россия в начале XX века						
6.1	Внешняя политика России в начале XX века /Ср/	1	8	ОК-2 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.6 Л2.7 Л2.18 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
Раздел 7. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса 1914 - 1917 годов.						
7.1	Участие России в Первой мировой войне /Пр/	1	2	ОК-2 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.8 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	

7.2	Причины и последствия революционных событий 1917 г. /Ср/	1	12	ОК-2 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.8 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
	Раздел 8. Становление советской государственности. Гражданская война и иностранная интервенция (1918 – 1920 гг.).					
8.1	Причины и последствия гражданской войны в России (1918-1920 гг.) /Пр/	1	2	ОК-2 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.4 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
8.2	Этапы становления советской государственности (1918 – 1920 гг.). /Ср/	1	6	ОК-2 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.4 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
	Раздел 9. Формирование основ социалистического строя. Образование СССР (1921 – 1939 гг.)					
9.1	Механизм формирования основ социалистического строя (1921 – 1939 гг.) /Ср/	1	7	ОК-2 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
	Раздел 10. СССР во II мировой и Великой Отечественной войнах 1939 -1945 гг.					
10.1	Важнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941 -1945 гг. /Пр/	1	2	ОК-2 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.17 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
	Раздел 11. СССР в послевоенный период 1946-1985 гг.					
11.1	Социально-экономические и политические преобразования в СССР в послевоенный период 1946-1985 гг. /Ср/	1	8	ОК-2 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.17 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
	Раздел 12. Советский Союз в 1985-1991 гг. «Перестройка», распад СССР.					
12.1	Причины и последствия развала СССР в период «перестройки» /Ср/	1	4	ОК-2 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
	Раздел 13. Становление новой российской государственности (1992 г. - 2000 гг.)					
13.1	Этапы становления новой российской государственности (1992 г. - 2000 гг.) /Ср/	1	6	ОК-2 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
	Раздел 14. Россия и мир в начале XXI века.					

14.1	Попытки стабилизировать социально-экономическую ситуацию в РФ в начале XXI века. /Ср/	1	6	ОК-2 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.18 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
14.2	История /Экзамен/	1	9	ОК-2 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18 Л2.19 Л2.20 Л2.21 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену:

- Предмет, методы, методология и источники исторического познания.
- Восточные славяне в I - IX веках.
- Киевская Русь в IX – XI веках. Принятие христианства.
- Период феодальной раздробленности на Руси.
- Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия.
- Борьба русского народа за независимость со шведскими и немецкими агрессорами.
- Централизация русских земель в конце XIII – начале XIV вв. Возвышение Москвы.
- Образование Московского централизованного государства. Политика Ивана III.
- Развитие Московского государства в XVI веке. Иван IV.
- Россия в конце XVI-начале XVII века. «Смутное время».
- Реформы Петра I: цели, содержание, итоги.
- Дворцовые перевороты. Правление Екатерины I и Елизаветы Петровны.
- Эпоха Екатерины II – время «просвещенного абсолютизма».
- Россия в первой половине XIX века. Завершение развития феодальных отношений и назревание кризиса
- Формирование основ буржуазного общества во второй половине XIX века. Реформы 60 – 70-х годов.
- Идейные течения и общественно-политические движения в России во второй половине XIX века.
- Революция 1905-1907 гг. в России.
- Образование политических партий в России. Деятельность I-IV Государственных дум.
- Россия в условиях I мировой войны и нарастания общенационального кризиса.
- Свержение самодержавия в России в феврале 1917 года.
- Политика «военного коммунизма»: цели, содержание, результаты.
- Новая экономическая политика.
- Внешняя политика Советского государства в 20-30-е годы. Преодоление международной изоляции.
- Развитие страны по пути НЭПа. Успехи, противоречия, итоги.
- Образование СССР. Конституция 1924 года.
- Индустриализация страны. Итоги первых пятилеток.
- Коллективизация сельского хозяйства в конце 20-х – начале 30-х годов.
- Итоги социально-экономического развития СССР к середине 30-х годов. Конституция 1936 года.
- Формирование в стране тоталитарной общественно-политической системы и режима личной власти И.В.Сталина.
- Международное положение и внешнеполитическая деятельность советского правительства накануне Второй мировой войны. Достижения и просчеты.
- Начало Великой Отечественной войны. Причины поражения Красной армии в начальный период войны..
- Мероприятия ВКП(б) и советского правительства по превращению страны в единый боевой лагерь в первые месяцы Великой Отечественной войны.
- Героизм советских людей на фронте и в тылу во время великой Отечественной войны.
- Главные сражения Великой Отечественной войны, их влияние на ход боевых действий.
- Источники победы советского народа в Великой Отечественной войне. Итоги и уроки войны.
- Восстановление и развитие народного хозяйства страны в 1945 – 1952 гг. Трудовой подвиг советских людей в

восстановительный период.

39. Геополитические последствия Второй мировой войны. Начало «холодной войны»
40. Укрепление административно-командной системы в послевоенный период. Репрессии второй половины 40-х – начале 50-х годов.
41. XX съезд КПСС. Осуждение культа личности Сталина.
42. Общественно-экономическое и социальное развитие страны в 1954 – 1964 гг. Противоречия и просчеты.
43. Концепция «развитого социализма» и реальность. Конституция СССР 1977 года.
44. Экономическое и социальное развитие СССР в 60 – 80-е годы. Точки зрения на нарастание кризисных явлений в советском обществе.
45. Выработка курса на обновление советского общества. Концепция «перестройки».
46. Реформирование политической системы СССР во второй половине 80-х годов. Борьба демократической и консервативной тенденций.
47. Новое политическое мышление и окончание «холодной войны».
48. Итоги политики М.С.Горбачёва. Распад СССР и образование СНГ.
49. Выработка нового политического курса в начале 90-х годов XX века.
50. Экономические и социальные реформы в России при президенте Б.Н.Ельцине.
51. Общественно-политическая ситуация в России в начале XXI века.
52. Основные направления экономических и социальных реформ при президенте В.В.Путине.
53. Особенности межнациональных отношений в России в конце XX – начале XXI веков.
54. Россия и мировое сообщество в конце XX – начале XXI веков.

5.2. Темы письменных работ

1. Отечественная история как наука. Предмет и задачи изучения Отечественной истории. Методы и принципы познания истории.
2. Проблема этногенеза восточных славян.
3. Правители Киевской Руси.
4. Причины, особенности, последствия феодальной раздробленности на Руси.
5. Русь на рубеже XIV - XV вв. Возвышение Московского княжества.
6. Реформы Ивана IV «Грозного». Опричнина.
7. «Смутное время»: самозванцы, интервенция и борьба за независимость.
8. Раскол русской православной церкви.
9. Реформы Петра I: цели, содержание, характер. Последствия и значение петровских преобразований.
10. Эпоха дворцовых переворотов.
11. Политика «просвещённого абсолютизма» Екатерины II: итоги и историческое значение.
12. Формирование основ буржуазного общества во второй половине XIX века.
13. Контрреформы 80-х – начала 90-х годов: сущность, содержание, результаты.
14. Идеиные течения и общественно-политические движения: дворянско-консервативное, либерально-буржуазное и революционно-демократическое.
15. Возникновение российской социал-демократии как идейного течения. I съезд РСДРП и его значение.
16. Образование основных политических партий: классификация, структура, программы, тактика.
17. Становление российского парламентаризма: выборы и четыре созыва Государственной Думы, партийный состав и фракции, основные направления деятельности.
18. Реформы П.А.Столыпина: содержание, результаты, историческое значение.
19. Первая мировая война. Основные итоги. Назревание общенационального кризиса.
20. Политическое противоборство в условиях двоевластия. Кризисы Временного правительства.
21. Нарастание общенационального кризиса в стране летом - осенью 1917 года. Октябрьская социалистическая революция. II Всероссийский съезд Советов и его решения.
22. Становление новой советской государственности. Первые социалистические преобразования.
23. Общественно-политический кризис 1920-1921 гг. «Кронштадтский» мятеж. «Антоновское» восстание.
24. Предпосылки и причины образования СССР. Особенности национальных отношений в 20-е годы. Конституция СССР.
25. «Большой скачок» в промышленности. Достижения и издержки. Героический труд советского народа.
26. «Великий перелом» 1929 г. Политика сплошной коллективизации и ликвидации кулачества как класса. Голод 1932-1933 гг.
27. Формирование тоталитарной системы. Политические репрессии 1930-х годов. Конституция 1936 г.
28. Внешнеполитическая деятельность советского правительства накануне войны: достижения и просчёты.
29. Вероломное нападение фашистской Германии на СССР. Причины поражения Красной Армии в начальный период войны.
30. Мероприятия советского руководства по превращению страны в единый боевой лагерь. Героизм советского народа на фронте и в тылу.
31. Главные сражения Великой Отечественной войны, их итоги и значение.
32. Вступление СССР в войну на Дальнем Востоке. Разгром милитаристской Японии.
33. Источники победы советского народа в Великой Отечественной войне. Итоги и уроки
34. Геополитические последствия второй мировой войны. Начало «холодной войны».
35. XX съезд КПСС. Иллюзии коммунистического строительства.
36. Концепция «развитого социализма», Конституция 1977 года.
37. Концепция перестройки: курс на ускорение социально-экономического развития страны; демократизация, гласность; новое политическое мышление.

38. Реформирование политической системы советского общества. Возрождение многопартийности. Основные политические партии и движения.
39. Разработка и осуществление экономических реформ, их половинчатость и непоследовательность. Попытки выработки курса на создание рыночной экономики.
40. Проблемы межнациональных отношений в СССР. Кризис унитарного государства. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Распад СССР.
41. Разработка и осуществление основных направлений экономической и социальной политики при президенте Российской Федерации Б.Н. Ельцине. Итоги либеральных реформ: переход к рынку, «шоковая терапия», «приватизация» и «ваучеризация», либерализация цен и т.д.
42. Выработка нового политического курса. Политический кризис зимой-осенью 1993 года.
43. Принятие новой Российской Конституции 1993 года, реформирование политической системы.
44. Обострение межнациональных отношений в России, противостояние центра и регионов, война в Чечне.
45. Основные направления политики В.В.Путина: укрепление вертикали власти, нормализация отношений центра и регионов, стабилизация экономики, совершенствование законодательной базы, снижение социальной напряженности в обществе. Национальные проекты и результаты их реализации.
46. Россия при президенте Д.А.Медведеве. Последствия мирового экономического кризиса и выработка путей выхода из него.
47. Россия и мировое сообщество в современной геополитической ситуации. Основные аспекты взаимоотношений со странами ближнего и дальнего зарубежья.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	[А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков] ; под ред. А. Н. Сахарова	История России с древнейших времен до наших дней: в 2 т.]. Т. 2: учебник [для абитуриентов, студентов, преподавателей вузов	Москва : Проспект, 2012
Л1.2	Н. В. Михайлова	Отечественная история: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям	М. : КНОРУС, 2010
Л1.3	[А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков] ; под ред. А. Н. Сахарова	История России с древнейших времен до наших дней: в 2 т.]. Т. 1: учебник [для абитуриентов, студентов, преподавателей вузов	Москва : Проспект, 2012
Л1.4	А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков] ; под ред. А. Н. Сахарова	История России с древнейших времен до наших дней: учебник [для студентов вузов	М. : Проспект, 2008
Л1.5	В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков	История Отечества: с древнейших времен до наших дней: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования	М. : Академия, 2009
Л1.6	Кузнецов И. Н.	Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник	Москва: Дашков и Ко, 2011

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	под ред. В. В. Гуляевой / [авт. кол.: В. В. Гуляева и др.]	История и культура Отечества: учебное пособие для студентов технических вузов	М. : Академический Проект : Трикста, 2007
Л2.2	А. Б. Безбородов и др.] ; Российский государственный гуманитарный университет, Историко-архивный институт ; отв. ред. А. Б. Безбородов	История России в Новейшее время, 1985-2009 гг.: учебник [для бакалавров вузов по направлениям: история, архивоведение-документоведение	М. : Проспект, 2010
Л2.3	А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Тот, М. В. Ходяков	История России: учебник [для абитуриентов, студентов вузов]	М. : Проспект, 2011
Л2.4	С. Л. Фирсов	Отечественная история: [краткий курс]	СПб. : Питер, 2006
Л2.5	сост. М. Б. Бурзин	История России (с середины IX до начала XXI века): хронологические таблицы	М. : Дело и Сервис, 2007

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.6	А. С. Орлов [и др.] ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Исторический факультет	История России: учебник для студентов вузов	М. : Проспект, 2006
Л2.7	В. А. Федоров	История России, 1861-1917: учебник для бакалавров	Москва : Юрайт, 2012
Л2.8	А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова	История России: учебное пособие для студентов вузов	М. : Проспект : Велби, 2006
Л2.9	Н. Верт ; пер. с фр.: [Н. В. Бунтман и др.]	История советского государства: [учебник для студентов вузов]	М. : Весь Мир, 2006
Л2.10	В. П. Семин ; Московский открытый социальный университет ; [под ред. А. Г. Бесова]	Отечественная история: учебное пособие для студентов вузов неисторических специальностей	Москва : Академический Проект, 2006
Л2.11	Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров ; под ред. Н. И. Павленко	История России с древнейших времен до 1861 года: учебник для студентов вузов	Москва : Высшая школа, 2007
Л2.12	под ред. В. В. Гуляевой	Древнерусское государство IX-XVII вв.: учебное пособие для студентов технических вузов	Москва : Академический Проект, 2006
Л2.13	С. В. Воронкова, Н. И. Цимбаев	История России, 1801-1917: учебное пособие для студентов вузов	Москва : Аспект Пресс, 2007
Л2.14	А. С. Орлов [и др.] ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Исторический факультет	История России в схемах: учебное пособие [для студентов вузов]	М. : Проспект, 2011
Л2.15	М. Б. Некрасова	История Отечества: учебное пособие для студентов неисторических специальностей вузов	Москва : Высшая школа, 2007
Л2.16	А. Т. Степанищев	История России IX-XVII веков: от российской государственности до Российской империи: [учебное пособие]	Москва : КомКнига : УРСС, 2007
Л2.17	[Л. В. Милов и др.] ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова ; под ред. Л. В. Милова	История России XX - до начала XXI века: учебное пособие для студентов вузов	М. : Эксмо, 2009
Л2.18	А. С. Барсенков, А. И. Вдовин	История России, 1917-2009: учебное пособие для студентов вузов	М. : Аспект Пресс, 2010
Л2.19	Е. М. Скворцова, А. Н. Маркова	История Отечества: учебник для студентов вузов	М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2008
Л2.20	Сахаров А. Н., Боханов А. Н., Шестаков В. А., Сахаров А. Н.	История России с древнейших времен до наших дней: учебник [для абитуриентов, студентов, преподавателей вузов]	М.: Проспект, 2011
Л2.21	Клименко Н. Л., Кошкидько В. Г., Пронкин С. В., Сидоров А. В.	История России с древнейших времён до наших дней: учебник [для абитуриентов, студентов, преподавателей вузов и школ]	М.: Проспект, 2011

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотека АлтГПА: http://library.uni-altai.ru/elb.phtml
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: http://www.biblioclub.ru/
Э3	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»: http://www.iprbookshop.ru/

Э4	Межвузовская электронная библиотека: http://icdlib.nspu.ru/
Э5	Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки: http://diss.rsl.ru/
Э6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: http://elibrary.ru/
Э7	База данных Polpred.com Обзор СМИ: http://www.polpred.com/
Э8	Ассоциация российских библиотечных консорциумов (АРБИКОН). Проект МАРС (Межрегиональная аналитическая роспись статей) : http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html

6.3 Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Программа Microsoft Office
6.3.1.2	Программа LibreOffice
6.3.1.3	Программа OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Интернет браузер
6.3.1.6	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Справочно-правовая система «Система Гарант»: инсталляционный сетевой многопользовательский комплект
---------	---

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для обеспечения данной дисциплины необходимы и имеются:
7.2	оборудованные учебные аудитории
7.3	мультимедийное оборудование
7.4	компьютерный класс с выходом в Интернет

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное овладение дисциплиной «История» возможно при регулярной, систематической работе. При этом важно сочетать разные виды учебной деятельности. Для студентов рекомендуется систематическое посещение, прослушивание и конспектирование лекций, подготовка к семинарским занятиям, рациональная организация самостоятельной работы, а также посещение в случае необходимости консультаций. По окончании учебных занятий, предусмотренных расписанием, следует просмотреть все записи, сделанные на лекциях и семинарах. Таким образом, учебный материал поэтапно аккумулируется и формируется общий фон исторического процесса изучаемого периода.

Основной задачей практических занятий является разбор основных вопросов изучаемой темы. При подготовке к ним можно придерживаться следующей последовательности действий:

1. Изучение учебной и научной литературы по вопросам плана практического занятия. В плане каждой темы предусмотрена основная и дополнительная литература. В ходе самостоятельной подготовки рекомендуется делать выписки, составлять конспект для ответа на занятии, готовить вопросы для преподавателя для уточнения непонятных моментов темы.

2. На следующем этапе подготовки следует приступить к изучению и анализу исторических источников, список которых приводится к каждому плану семинарского занятия. Необходимо отметить, что анализ источника должен касаться не только содержания, но и особенностей условий возникновения, авторства, целей создания и т.д.).

3. Выполнение практических заданий, приводимых в плане занятия, ориентирующих студента на более глубокое освоение учебной литературы и источников.

Для успешной сдачи экзамена основным условием является посещение учебных занятий, системность в работе, стремление к расширению круга познания по дисциплине путем изучения специальной литературы, документальных публикаций, работа над тестовыми материалами, которая осуществляется на учебных занятиях. Существенно облегчает подготовку к экзамену наличие вопросов к итоговой проверке усвоения учебного материала и банка тестовых заданий, доступных для студентов. Самостоятельная проработка студентами тестовых заданий из общего из банка позволит не только проверить свои знания, но и выявить слабые места, требующие дополнительного самостоятельного изучения и систематизации.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в

установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;

соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

Исторический факультет

Кафедра историко-культурного наследия и туризма

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«История»

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль: Психология

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: заочная

Разработчик:

Ерёмин И.А., докт. ист. наук, профессор кафедры историко-культурного наследия и туризма

Утвержден на заседании кафедры историко-культурного наследия и туризма

Протокол заседания от «13» марта 2018 г. № 7

Заведующий кафедрой: Труевцева О.Н., д.и.н., профессор

Барнаул, 2018

1. Перечень компетенций с указанием форм и средств оценивания образовательных результатов

[illegible]

	ценностями, учитывать их значимость и взаимодействия и взаимовлияния.	государством и важнейшими институтами гражданского общества; формировать гражданскую идентичность (национальную, общероссийскую, общечеловеческую); использовать возможности правовой системы государства; сочетать свободное критическое мышление и автономию с законопослушанием и принятием общественных институтов; формировать демократический стиль деятельности.	опроса Подготовка докладов, сообщений
	Владеть: – представлениями о социальной и этической правомочности решений в нестандартных ситуациях; – теоретическими представлениями об определенных юридических нормах, законах страны и способах применения этих знаний в практической деятельности;	Владеть: - представлением об основных общественных науках, важнейших вехах их развития, актуальных проблемах, методах исследования; опытом и способами формирования гражданского поведения.	Подготовка докладов, сообщений

	— навыками комплексно оценивать новизну и сложность ситуации, определять оптимальные пути разрешения ситуаций; — навыками формирования и распространения гражданско-правовых ценностей, создания демократического пространства на основе социокультурных и исторических достижений многонационального народа РФ и народов других стран и континентов; — способностями к сознательному выполнению социальных ролей и регулированию расширяющегося спектра типичных социальных связей.		
ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: — основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом; — основные нормы профессиональной	Знать: - демонстрирует без пробелов основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом; нормы профессиональной	

	этики, законы и способы межкультурного межличностного взаимодействия, личностного и профессионального саморазвития; – условия и принципы толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий, способы их реализации в практической деятельности	этики, законы и способы межкультурного межличностного взаимодействия, личностного и профессионального саморазвития; принципы толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий, способы их реализации в практической деятельности.	
	Уметь: – использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом; – применять в межкультурном межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития;	Уметь: - использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, правила и стили руководства коллективом; применять в межкультурном межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития; толерантно	Вопросы для самоконтроля

	– толерантно действовать со всеми участниками образовательного процесса и социальными партнёрами в условиях обострения социальных, этноконфессиональных и культурных различий	действовать со всеми участниками образовательного процесса и социальными партнёрами в условиях обострения социальных, этноконфессиональных и культурных различий.	
	Владеть: – методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, основными стратегиями и технологиями руководства коллективом; – практическими приёмами межкультурного и межличностного взаимодействия на основе существующих норм профессиональной этики, законов личностного и профессионального саморазвития; – навыками толерантного взаимодействия с деловыми партнёрами	Владеть: - методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, основными стратегиями и технологиями руководства коллективом; практическими приёмами межкультурного и межличностного взаимодействия на основе существующих норм профессиональной этики, законов личностного и профессионального саморазвития; навыками толерантного взаимодействия с деловыми партнёрами различных рангов с учётом социальных, этноконфессиональных	Вопросы для самоконтроля

	различных рангов с учётом социальных, этноконфессиональных и культурных различий.	и культурных различий.	
--	---	------------------------	--

2. Комплект материалов, используемых для оценки знаний, умений и навыков

2.1. Вопросы для устного опроса (в рамках семинарского занятия):

Тема 1: Возникновение и развитие Древнерусского государства в IX – XIII вв.

1. Предпосылки и процесс создания Древнерусского государства.
2. Политический строй Древнерусского государства. Основные социальные слои общества.
3. Феодальная раздробленность на территории Киевской Руси.
4. Борьба Русских земель с монгольским нашествием и агрессией западных крестоносцев.

Тема 2: Эпоха правления великого московского князя Ивана III

1. Социально-экономическое развитие России во второй половине XV в.
2. Усиление великокняжеской власти во второй половине XV в.
3. Окончательное освобождение России от ордынского ига.
4. Судебник 1497 г.

Тема 3: Россия в эпоху «смутного времени»

1. Причины социально-экономического и политического кризиса в России на рубеже XVI-XVII вв.
2. Итоги правления царя Бориса Годунова.
3. Причины появления самозванства. Лжедмитрий I.
4. Лжедмитрий II. Интервенция войск Речи Посполитой.
5. Первое и второе ополчения. Освобождение Москвы от польско-литовских интервентов.
6. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых.

Тема 4: Правление первых царей из династии Романовых (Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович)

1. Социально-экономическое и политическое развитие России в годы правления царя Михаила Фёдоровича.
2. Основные направления внутренней политики царя Алексея

Михайловича.

3. Вхождение в состав Российского государства территории Запорожского войска.
4. Церковная реформа патриарха Никона и её результаты.

Тема 5: Причины, ход и результаты преобразований Петра I

1. Причины, вызвавшие необходимость преобразований в России в начале XVIII в.
2. Северная война со Швецией и военная реформа Петра I.
3. Преобразования в сфере экономики, культуры и государственного управления.
4. Провозглашение России империей. Сущность имперского государства

5. Тема 6: Эпоха императрицы Екатерины II

1. Влияние эпохи «просвещённого абсолютизма» на внутреннюю политику Екатерины II.
2. Преобразования в сфере экономики, культуры и государственного управления.
3. Основные направления внешней политики России.
4. Восстание под руководством Е.И. Пугачёва и его итоги.

Тема 7: Социально-экономическое и политическое развитие России в годы правления императора Александра I

1. Реформы в области государственного управления.
2. Экономическое и социальное развитие России в первой четверти XVIII в.
3. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии.

Тема 8. Эпоха реформ императора Александра II

1. Подготовка и процесс отмены крепостного права.
2. Реформы местного самоуправления и просвещения.
3. Судебная и военная реформы.
4. Итоги реформистской политики императора Александра II.

Тема 9. Социально-экономические и политические преобразования в России в начале XX в.

1. Состояние экономики и социальной сферы России в начале XX в.
2. Революция 1905-1907 гг. и её последствия.
3. Возникновение парламентаризма и многопартийности в России.
4. Реформы премьер-министра П.А. Столыпина и их результаты.

Тема 10. Причины и последствия революционных событий 1917 г.

1. Влияние участия России в Первой мировой войне на нарастание социально-экономического и политического кризиса в стране.
2. Свержение самодержавия. Установление двоевластия и обострение общественно-политической обстановки в России.

3. Попытка военного переворота под руководством генерала Л.Г. Корнилова в августе 1917 г.

4. Захват большевиками власти в Петрограде в октябре 1917 г. Первые преобразования советской власти.

Тема 11. Причины и последствия Гражданской войны в России (1918-1920 гг.)

1. Причины образования двух основных противоборствующих военно-политических лагерей Гражданской войны.

2. Начало Гражданской войны и интервенции в России.

3. Основные этапы Гражданской войны.

4. Итоги и уроки Гражданской войны.

Тема 12. Политика индустриализации и коллективизации в СССР (конец 1920-х- начало 1930-х гг.)

1. Состояние экономики и социальной сферы страны в годы НЭПа.

2. Политика коллективизация в сельском хозяйстве страны в конце 1920-х – 1930-х гг. и её результаты.

3. Политика индустриализация в СССР в конце 1920-х – 1930-х гг. и её результаты.

4. Политические процессы в СССР в 1920-х-1930-х гг.

Тема 13. Важнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941 -1945 гг.

1. Битва за Москву и срыв гитлеровского плана «молниеносной войны».

2. Сталинградская битва и начало «коренного перелома» в ходе войны.

3. Битва под Курском и завершение «коренного перелома» в войне.

Тема 14. Причины и последствия социально-экономического и политического кризиса в РФ в 1990-е гг.

1. Экономические реформы 1990-х гг. и их социальные последствия.

2. Складывание новой общественно-политической системы. Противостояние законодательной и исполнительной властей.

3. Нарастание конфликтов в сфере межнациональных отношений. Рост сепаратистских настроений в РФ.

4. Война в Чечне и её результаты.

5. Итоги правления президента Б.Н. Ельцина.

2.2. Вопросы к экзамену:

1. Предмет, методы, методология и источники исторического познания.

2. Восточные славяне в I - IX веках.

3. Киевская Русь в IX – XI веках. Принятие христианства.

4. Период феодальной раздробленности на Руси.

5. Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия.

6. Борьба русского народа за независимость со шведскими и немецкими агрессорами.

7. Централизация русских земель в конце XIII – начале XIV вв. Возвышение

Москвы.

8. Образование Московского централизованного государства. Политика Ивана III.
9. Развитие Московского государства в XVI веке. Иван IV.
10. Россия в конце XVI- начале XVII века. «Смутное время».
11. Реформы Петра I: цели, содержание, итоги.
12. Дворцовые перевороты. Правление Екатерины I и Елизаветы Петровны.
13. Эпоха Екатерины II – время «просвещенного абсолютизма».
14. Россия в первой половине XIX века. Завершение развития феодальных отношений и назревание кризиса
15. Формирование основ буржуазного общества во второй половине XIX века. Реформы 60 – 70-х годов.
16. Идейные течения и общественно-политические движения в России во второй половине XIX века.
17. Революция 1905-1907 гг. в России.
18. Образование политических партий в России. Деятельность I-IV Государственных дум.
19. Россия в условиях I мировой войны и нарастания общенационального кризиса.
20. Свержение самодержавия в России в феврале 1917 года.
21. Нарастание общенационального кризиса в стране летом-осенью 1917 г. Октябрьская социалистическая революция.
22. Гражданская война и интервенция в России.
23. Политика «военного коммунизма»: цели, содержание, результаты.
24. Переход к новой экономической политике в СССР.
25. Внешняя политика Советского государства в 1920-1930-е годы. Преодоление международной изоляции.
26. Развитие страны по пути НЭПа. Успехи, противоречия, итоги.
27. Образование СССР. Конституция 1924 года.
28. Индустриализация страны. Итоги первых пятилеток.
29. Коллективизация сельского хозяйства в конце 1920-х – начале 1930-х годов.
30. Итоги социально-экономического развития СССР к середине 1930-х годов. Конституция 1936 года.
31. Формирование в стране тоталитарной общественно-политической системы и режима личной власти И.В.Сталина.
32. Международное положение и внешнеполитическая деятельность советского правительства накануне Второй мировой войны. Достижения и просчеты.
33. Начало Великой Отечественной войны. Причины поражения Красной армии в начальный период войны..
34. Мероприятия ВКП(б) и советского правительства по превращению страны в единый боевой лагерь в первые месяцы Великой Отечественной войны.
35. Героизм советских людей на фронте и в тылу во время великой Отечественной войны.

36. Главные сражения Великой Отечественной войны, их влияние на ход боевых действий.
37. Источники победы советского народа в Великой Отечественной войне. Итоги и уроки войны.
38. Восстановление и развитие народного хозяйства страны в 1945 – 1952 гг. Трудовой подвиг советских людей в восстановительный период.
39. Геополитические последствия Второй мировой войны. Начало «холодной войны»
40. Укрепление административно-командной системы в послевоенный период. Репрессии второй половины 1940-х – начале 1950-х годов.
41. XX съезд КПСС. Осуждение культа личности Сталина.
42. Общественно-экономическое и социальное развитие страны в 1954 – 1964 гг. Противоречия и просчеты.
43. Концепция «развитого социализма» и реальность. Конституция СССР 1977 года.
44. Экономическое и социальное развитие СССР во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.
45. Выработка курса на обновление советского общества. Концепция «перестройки».
46. Реформирование политической системы СССР во второй половине 1980-х годов.
47. Внешняя политика СССР во второй половине 1980-х гг.
48. Итоги политики М.С.Горбачёва. Распад СССР.
49. Выработка нового политического курса в 1990-х гг.
50. Экономические и социальные реформы в России при президенте Б.Н.Ельцине.
51. Общественно-политическая ситуация в России в начале XXI века.
52. Основные направления экономических и социальных реформ при президенте В.В.Путине.

2.3. Тематика докладов, сообщений:

Персоналии: оценка как исторического деятеля и человека	Запись студента ФИ, группа
Князь Владимир Святославович	
Князь Александр Невский	
Князь Дмитрий Донской	
Великий московский князь Иван III	
Царь Иван IV Грозный	
Император Пётр I	
Императрица Екатерина II	
Император Александр I	
Император Николай I	
Император Александр II	
Император Александр III	

Император Николай II	
П.А. Столыпин	
В.И. Ленин	
Л.Д. Троцкий	
И.В. Сталин	
Н.С. Хрущёв	
Л.И. Брежнев	
А.Н. Косыгин	
Ю.В. Андропов	
М.С. Горбачёв	
Б.Н. Ельцин	
В.С. Черномырдин	
В.В. Путин	
Д.А. Медведев	

2.4. Примерные вопросы для самопроверки (самоконтроля):

1. Объясните причины образования Древнерусского государства.
2. Назовите факторы, позволившие Киевской Руси к XI в. стать крупнейшим государством Восточной Европы.
3. Объясните причины феодальной раздробленности на Руси.
4. Охарактеризуйте содержание понятия «ярлык на княжение» в эпоху ига Золотой Орды над Русью.
5. Назовите факторы, позволившие Русским землям освободиться от золотоордынского ига.
6. Охарактеризуйте факторы, которые помогли освободить Россию от польско-литовских интервентов в эпоху «смутного времени».
7. Назовите причины, вызвавшие преобразования императора Петра I.
8. Объясните, почему время правления Екатерины II стали называть «эпохой просвещённого абсолютизма».
9. Охарактеризуйте основные направления внешней политики России в первой половине XIX в.
10. Назовите важнейшие направления реформаторской деятельности императора Александра II.
11. Проанализируйте экономические и социальные последствия аграрной реформы П.А. Столыпина.
12. Охарактеризуйте особенности внутренней и внешней политики советского правительства во главе с В.И. Лениным.

3. Технологическая карта формирования компетенций и их оценивания

Перечень компетенций	Виды учебной деятельности	Формы контроля и оценочные средства	Вес по шкале оценивания (% или балл)
ОК-2, ОК-6	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	10 балл.
ОК-2, ОК-6	Семинарские занятия	Вопросы для устного опроса Тематика докладов, сообщений	50 балл
ОК-2, ОК-6	Рубежный контроль (контрольная работа)	Задания для контрольной работы	10 балл
ОК-2, ОК-6	Презентация доклада	Тематика докладов, сообщений	10 балл
ОК-2, ОК-6	Экзамен	Вопросы к экзамену	20 балл
Итого			100 балл

4. Перечень компетенций и критерии оценивания их сформированности

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования патриотизма и гражданской позиции:

Неудовл (0-49 балл.): не сформировано.

Удовл (50-69 балл.). Пороговый уровень

Знает: сущность и содержание основных понятий на основе общетеоретических положений науки; специфику правового статуса субъектов права; принципы и системы контроля качества и эффективность их применения.

Умеет: внедрять инновационные приемы в ведущую деятельность; создавать условия для проявления активной гражданской позиции; правильно толковать нормы отраслей права; проводить самоанализ и самооценку своей работы; рационально организовывать деятельность.

Владеет: представлением о гражданских ценностях; навыками использования информации о предметном содержании историко-правовой действительности; способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры.

Хорошо (70-84 балл.). Базовый уровень

Знает: сущность и содержание основных понятий на основе

общетеоретических положений и новейших течений в науке; общее и особенное в законодательном регулировании правоотношений.

Умеет: выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития в соответствии с нравственными и правовыми нормами, учетом инновационных тенденций в современном образовании; подбирать необходимые средства обучения, воспитания и просвещения, разнообразные источники информации, адекватные целям и содержанию профессиональной деятельности.

Владеет: опытом определения и предъявления своей профессиональной позиции по актуальным проблемам; навыками работы над междисциплинарными проектами.

Отлично (85-100 балл.). Высокий уровень

Знает: сущность и содержание основных понятий на основе общетеоретических положений и новейших течений в науке; общее и особенное в законодательном регулировании правоотношений; практику применения социальных норм в современном обществе.

Умеет: анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; решать ситуационные задачи, правовые казусы, работать с первоисточником (кодексом, учебником, комментарием); формировать умения по правильному применению правовых норм при осуществлении отдельных видов деятельности; грамотно взаимодействовать с государством и важнейшими институтами гражданского общества; формировать гражданскую идентичность (национальную, общероссийскую, общечеловеческую); использовать возможности правовой системы государства; сочетать свободное критическое мышление и автономию с законопослушанием и принятием общественных институтов; формировать демократический стиль деятельности.

Владеет: представлением об основных общественных науках, важнейших вехах их развития, актуальных проблемах, методах исследования; опытом и способами формирования гражданского поведения.

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Неудовл (0-49 балл.): не сформировано.

Удовл (50-69 балл.). Пороговый уровень

Знает: (в самых общих чертах) основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом.

Умеет: использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом для выполнения

простых задач.

Владеет: методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, затрудняется в выборе основных стратегий и технологий руководства коллективом, работает при прямом наблюдении педагога.

Хорошо (70-84 балл.). Базовый уровень

Знает: основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, достаточный объём правил и стилей руководства коллективом; основные нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия, личностного и профессионального саморазвития. Пробелы в знаниях несущественны.

Умеет: самостоятельно использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, грамотно использовать правила и стили руководства коллективом; испытывает незначительные затруднения в применении основных норм профессиональной этики, законов личностного и профессионального саморазвития в межкультурном и межличностном взаимодействии.

Владеет: необходимыми методами взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, основными стратегиями и технологиями руководства коллективом; допускает незначительные ошибки в выборе практических приёмов межкультурного и межличностного взаимодействия на основе существующих норм профессиональной этики, законов личностного и профессионального саморазвития.

Отлично (85-100 балл.). Высокий уровень

Знает: и демонстрирует без пробелов основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом; нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия, личностного и профессионального саморазвития; принципы толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий, способы их реализации в практической деятельности.

Умеет: использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, правила и стили руководства коллективом; применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития; толерантно действовать со всеми участниками

образовательного процесса и социальными партнёрами в условиях обострения социальных, этноконфессиональных и культурных различий.

Владеет: методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, основными стратегиями и технологиями руководства коллективом; практическими приёмами межкультурного и межличностного взаимодействия на основе существующих норм профессиональной этики, законов личностного и профессионального саморазвития; навыками толерантного взаимодействия с деловыми партнёрами различных рангов с учётом социальных, этноконфессиональных и культурных различий.