

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**МОДУЛЬ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль (направленность):

Форма контроля на курсе, в том
числе курсовая работа

Дошкольное образование

зачет 3
экзамен 4

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
216/6

Волохов
Сергей
Павлович

Программу составили:

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей Павлович
DN: c=RU, o=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», ou=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», cn=Волохов Сергей Павлович
Скачать сертификат
Подпись документа
Министерство образования и науки
Дата: 2021.08.27 20:29:52 +0700

Поданёва Т.В., доцент, канд. пед. наук
Токарева М.А, ассистент

Программа подготовлена на основании учебного (ых) плана(ов) в составе ОПОП
44.03.01 Педагогическое образование: Дошкольное образование

утвержденных Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа утверждена:
на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования
Протокол от « 14 » мая 2019 г. № 10
Срок действия программы: 2019 – 2024 гг.
Зав. кафедрой: Давыдова О.И., доцент, канд.пед.наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: формирование профессиональной подготовки компетентного специалиста по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Задачи:

- формировать у студента базовую систему ценностей в отношении окружающего мира, представлений о природных объектах и процессах, о связях человека и природы;
- формировать у студентов систему современных знаний об истории, содержании и перспективах экологического воспитания дошкольников;
- изучить методологические и теоретические основы эколого-педагогической деятельности в дошкольных учреждениях;
- формировать у студентов систему знаний о теоретических основах организации и управления экологическим образованием детей;
- способствовать освоению студентами инновационных педагогических технологий экологического образования и воспитания детей, ориентированных на развитие способностей и творческого воображения каждого ребенка;
- развивать у студента, на основе представления о теоретических основах развития экологического сознания ребёнка, умение гибко, вариативно и творчески использовать эти знания на практике, в целях воспитания с первых лет жизни гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним;
- сформировать у студентов устойчивую личностную установку на овладение эколого-педагогической деятельностью, умение определять цели, задачи, содержание работы по развитию у дошкольников экологического сознания;
- познакомить студентов с разнообразием технико-технологического сервиса системы экологического образования для расширения возможностей моделирования экообразовательных систем ДОУ;
- развивать умение использовать на практике собственные методические разработки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Педагогика

Психология

Дошкольная педагогика

Учебная практика: практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы

2.3. Практическая подготовка: все практические занятия по дисциплине (практикумы, лабораторные работы и т.п.) проводятся путем выполнения заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОПК - 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ПК - 1. Способен осуществлять обучение учебному предмету в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК - 2. Способен осваивать и применять базовые научно-теоретические знания по предмету в профессиональной деятельности

ПК - 3. Способен организовать индивидуальную и совместную учебную и внеучебную деятельность обучающихся в предметной области

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ:

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ	<p>Знает: значение экологического образования как средства решения экологических проблем планеты; актуальность, основные задачи и тенденции экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе; сущность понятий «экологическое образование», «экологическое воспитание», «экологическая культура», «экологическое сознание», «экологическая среда»; планировать работу по экологическому воспитанию дошкольников;</p> <p>Умеет: критически оценивать, анализировать и перестраивать свою профессиональную деятельность в системе экологического образования; формировать мотивированное поведение детей с помощью альтернативных инновационных и традиционных программ и педагогических технологий экологического образования.</p> <p>системой профессиональных знаний и умений, необходимых для формулировки цели и задач эколого-педагогической деятельности;</p> <p>Владеет: профессионально значимыми умениями и навыками в области организации и управления педагогическим процессом, направленным на экологическое воспитание дошкольников;</p>
ИОПК - 2.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ	<p>Знает методологические основы экологического образования;</p> <p>теоретические основы формирования экологического сознания детей дошкольного возраста;</p> <p>особенности формирования экологической культуры в совокупности ее компонентов;</p> <p>Умеет: теоретически обоснованно отбирать содержание</p>

	<p>и адаптировать информацию адекватно возрастным и психологическим особенностям дошкольников;</p> <p>внедрять инновационные педагогические технологии экологического образования дошкольников в разных типах ДОУ;</p> <p>Владеет: навыками самостоятельного выбора методики выявления уровня экологической образованности дошкольников;</p>
<p>ИОПК - 2.3. Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знает психолого-педагогические основы воспитания у дошкольников субъектно-этического отношения к природе;</p> <p>особенности отбора и формирования системных знаний о природе на разных возрастных этапах; педагогические основы формирования у детей дошкольного возраста деловой готовности к взаимодействию с природой;</p> <p>Умеет: применять усвоенные знания на практике с целью осуществления экологического воспитания детей и формирования у них экологической культуры;</p> <p>анализировать, критически оценивать и творчески использовать программно-методическую и научную информацию в области экологического образования дошкольников;</p> <p>ориентироваться в альтернативных программах экологического образования;</p> <p>Владеет: инновационными технологиями создания благоприятных условий для эколого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста.</p>
<p>ИПК - 1.1. Обеспечивает формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знает исторические аспекты развития методики дошкольного природоведения;</p> <p>характеристику и функции эколого-развивающей среды, своеобразие ее организации в условиях дошкольного учреждения;</p> <p>функциональные обязанности и содержание деятельности по руководству процессом экологического образования дошкольников.</p> <p>Умеет: анализировать и отбирать учебно-воспитательный материал в соответствии с целями, уровнем обучения и воспитания детей, конкретными педагогическими условиями; осуществлять дидактическую переработку и адаптацию программно-методического материала в соответствии с конкретными дидактическими и воспитательными целями</p> <p>Владеет: навыками планирования работы по экологическому воспитанию дошкольников;</p>

<p>ИПК - 1.2. Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в обучении предмету</p>	<p>Знает исторические аспекты развития методики дошкольного природоведения; характеристику и функции эколого-развивающей среды, своеобразие ее организации в условиях дошкольного учреждения; функциональные обязанности и содержание деятельности по руководству процессом экологического образования дошкольников. Умеет: анализировать и отбирать учебно-воспитательный материал в соответствии с целями, уровнем обучения и воспитания детей, конкретными педагогическими условиями; осуществлять дидактическую переработку и адаптацию программно-методического материала в соответствии с конкретными дидактическими и воспитательными целями Владеет: навыками планирования работы по экологическому воспитанию дошкольников;</p>
<p>ИПК - 2.1. Владеет содержанием предметной области в соответствии с образовательной программой</p>	<p>Знает методологические основы экологического образования; теоретические основы формирования экологического сознания детей дошкольного возраста; особенности формирования экологической культуры в совокупности ее компонентов; Умеет: теоретически обоснованно отбирать содержание и адаптировать информацию адекватно возрастным и психологическим особенностям дошкольников; внедрять инновационные педагогические технологии экологического образования дошкольников в разных типах ДОУ; Владеет: навыками самостоятельного выбора методики выявления уровня экологической образованности дошкольников;</p>
<p>ИПК - 2.2. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметной области</p>	<p>Знает методологические основы экологического образования; теоретические основы формирования экологического сознания детей дошкольного возраста; особенности формирования экологической культуры в совокупности ее компонентов; Умеет: теоретически обоснованно отбирать содержание и адаптировать информацию адекватно возрастным и психологическим особенностям дошкольников; внедрять инновационные педагогические технологии экологического образования дошкольников в разных типах ДОУ; Владеет: навыками самостоятельного выбора методики выявления уровня экологической образованности дошкольников;</p>

<p>ИПК - 3.1. Развивает познавательный интерес и мотивацию обучающихся к учебной и внеучебной деятельности по предмету</p>	<p>Знает психолого-педагогические основы воспитания у дошкольников субъектно-этического отношения к природе; особенности отбора и формирования системных знаний о природе на разных возрастных этапах; педагогические основы формирования у детей дошкольного возраста деловой готовности к взаимодействию с природой; Умеет: применять усвоенные знания на практике с целью осуществления экологического воспитания детей и формирования у них экологической культуры; анализировать, критически оценивать и творчески использовать программно-методическую и научную информацию в области экологического образования дошкольников; ориентироваться в альтернативных программах экологического образования; Владеет: инновационными технологиями создания благоприятных условий для эколого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста.</p>
<p>ИПК - 3.2. Организует самостоятельную деятельность обучающихся по учебному предмету</p>	<p>Знает психолого-педагогические основы воспитания у дошкольников субъектно-этического отношения к природе; особенности отбора и формирования системных знаний о природе на разных возрастных этапах; педагогические основы формирования у детей дошкольного возраста деловой готовности к взаимодействию с природой; Умеет: применять усвоенные знания на практике с целью осуществления экологического воспитания детей и формирования у них экологической культуры; анализировать, критически оценивать и творчески использовать программно-методическую и научную информацию в области экологического образования дошкольников; ориентироваться в альтернативных программах экологического образования; Владеет: инновационными технологиями создания благоприятных условий для эколого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста.</p>

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО КУРСАМ:

Профиль (направленность)	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Зачет/Экзамен
Дошкольное образование	3	108	4	6	0	2	92	4
	4	108	6	6	0	2	85	9
Итого		216	10	12	0	4	177	13

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов			
			Лек ц.	Прак т.	КС Р	Сам. работа
Курс 3						
Раздел 1. Теоретические основы экологического образования детей дошкольного возраста						
1.1	Теоретичес кие основы дисципли ны.	Философские основы экологического образования дошкольников. Современные научные представления об экологической культуре как одной из фундаментальных общечеловеческих ценностей, ее сущности и структуре, об отношении как одной из форм отражения человеком окружающей действительности	2		0	10
1.2	Историчес кие этапы становлени я и развития экологичес кого образовани я дошкольни ков	Педагогические идеи и взгляды Я.А.Коменского на роль природы в воспитании детей. Идеи свободного воспитания в педагогической теории Ж.Ж.Руссо. И.Г.Песталоцци о роли природы в воспитании детей Исторические взгляды отечественных педагогов на роль природы в воспитании детей (В.М.Бехтерев, П.Ф.Каптерев).				10

		Учение К.Д.Ушинского о роли природы в первоначальном обучении и воспитании детей.				
Раздел 2. Воспитание основ экологического сознания у детей дошкольного возраста.						
2.1	Экологическое сознание детей дошкольного возраста и его формирование	Сущностная характеристика и типология экологического сознания. Природа эгоцентрического типа экологического сознания, психологические особенности его развития. Особенности формирования экологического сознания в дошкольном возрасте Когнитивные механизмы экологического сознания. Формирование у дошкольников системы знаний о природе как основы экологического сознания Характер системности знаний на разных возрастных этапах. Отбор типового материала, обеспечивающего формирование знаний об основных эколого-систематических группах растений и животных, о человеке как части природы, предметах и явлениях неживой природы, сезонных изменениях и труде людей в природе.				10
2.2	Психолого-педагогические основы воспитания отношения детей к природе	Ценностные аспекты экологического образования. Отношение – одна из форм отражения человеком окружающей действительности. Особенности отношения к природе детей дошкольного возраста. Механизмы формирования субъектно-этического отношения к природе в дошкольном детстве. Воспитание любви, бережного и	2	2	0	10

		заботливого отношения к природе – одна из задач воспитания экологически направленной личности. Особенности проявлений этих качеств у дошкольников, их социальное и личностное значение.				
2.3	Личностно-деятельный подход к реализации экологического образования дошкольников.	Деятельность – критерий уровня развития экологического сознания. Понятие «экологическая деятельность». Виды и содержание экологической деятельности детей дошкольного возраста. Принцип единства познания, переживания и действия. Формирование экологически целесообразного поведения в природе, умения предвидеть его последствия и оценивать действия других людей				10
Раздел 3. Технологии формирования основ экологической культуры в дошкольном детстве.						
3.1	Современные технологии экологического образования детей дошкольного возраста.	Формы, методы и средства экологического образования дошкольников. Наблюдение как основной метод познания природы, накопления эмоционально-чувственного опыта общения с ней, формирования нравственной позиции ребенка по отношению к окружающему миру. Элементарные опыты в экологическом образовании детей дошкольного возраста, требования к их организации и проведению. Своеобразие методики руководства экспериментами детей.		2		10
3.2	Формы организации и эколого-педагогической работы в дошкольном учреждении.	Экологические занятия как форма природоведческой работы в дошкольных учреждениях. Типы занятий по их месту в процессе познания ребенком окружающего мира. Содержание знаний, умений и навыков, формируемых на занятиях. Экскурсии как вид занятий.		2		10

		Содержание, структура и методика проведения экологических экскурсий. Повседневные и целевые прогулки в системе эколого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста.				
Раздел 4. Организация эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении.						
	Экологическая среда в дошкольном учреждении	Организация эколого-развивающей среды как условие экологического образования дошкольников. Основные функции экологической среды в дошкольном учреждении, принципы ее организации. Уголок природы как условие экологического образования в ДОУ. Педагогические, санитарно-гигиенические требования к организации участка дошкольного учреждения, его планировка. Роль озеленения и создания благоприятных условий для сохранения здоровья детей, организации наблюдений, труда в природе, игр с природным материалом.				22
	Зачет					4
	Итого		4	6	2	96
Курс 4						
Раздел 5. Управление эколого-образовательным процессом в ДОУ.						
5.1	Экологическое образование как объект управления	Основные направления эколого-педагогической деятельности методиста дошкольного учреждения. Оформление раздела по экологическому образованию в методическом кабинете; создание условий для самостоятельной работы педагогов. Роль методиста в изучении, обобщении и распространении передового опыта, внедрении результатов научных исследований в практику эколого-педагогической работы.	2	2		40

		Экологизация педагогического процесс в дошкольном учреждении.				
5.2	Планирование эколого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста	Отражение концепции эколого-педагогической работы в годовом плане дошкольного учреждения. Использование принципов сезонности и краеведческого подхода в перспективном планировании. Определение задач, содержания экологического образования дошкольников на сезон. Особенности планирования экологических занятий и повседневной работы в разных возрастных группах. Экологизация педагогического процесса в дошкольном учреждении.	2	2		15
5.3	Мониторинг результатов в экологического образования дошкольников.	Диагностики в эколого-педагогическом процессе дошкольного учреждения. Виды педагогической диагностики. Технологии диагностирования уровня экологического развития детей. Педагогические условия и методика обследования дошкольников.	2	2		30
	Экзамен					9
	Итого		6	6	2	94

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: Экология и жизнь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ecolife.ru/arhiv/>

Экология человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://hum-ecol.ru/>
 Дошкольное воспитание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dovosp.ru/j_dv/
 Дошкольник.рф [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://doshkolnik.ru/novosti-mira/2784-jurnal-doshkolnik.html>
 Воспитатель ДОУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.sferapodpiska.ru/vospitateldou>
 Ребенок в детском саду [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dovosp.ru/j_rds/
 Современный детский сад [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sdetsad.ucoz.com/index/0-2>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
6. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Методические указания и рекомендации для студентов по подготовке к лекционным занятиям

Подготовка к лекциям осуществляется студентами в рамках самостоятельной работы по курсу. Она предусматривает работу с книгами, документами, первоисточниками; проработку материала лекции по рекомендованным учебникам, учебным пособиям и другим источниками информации с целью углубления знаний по данной теме.

Методические указания и рекомендации студентам по работе на лекционных занятиях
 В ходе лекционных занятий по дисциплине необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую преподавателем, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. Конспект лекции лучше подразделять на пункты. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные

моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «нужно запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений, специальных терминов. Работа над конспектом лекции по дисциплине не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторяет содержание лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, делает себе пометки в тексте лекции, продолжает конспект. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать литературу, которую рекомендовал преподаватель.

Методические указания и рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям: Теоретические вопросы и практические задания практических занятий, рекомендуемая литература сообщаются преподавателем на лекционных занятиях, а также содержатся в рабочей программе дисциплины. Начинать подготовку к практическому занятию надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции рассматривается не весь материал темы, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по каждому изучаемому вопросу. Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Методические указания и рекомендации для студентов по работе на практических занятиях. На практическом занятии студент должен быть готовым к ответу на все представленные в рабочей программе теоретические вопросы по теме занятия, проявить максимальную активность при их рассмотрении. Выступление с ответом должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается чтение конспекта. При этом студент может обращаться к записям конспекта лекций и непосредственно к первоисточникам. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы, его участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий, предложенных преподавателем тестов.

Методические указания и рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы

Для углубления, расширения и детализирования полученных знаний студентам отводятся часы на самостоятельную работу. Это может быть конспектирование и работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление записей по лекционному материалу; проработка материала по учебникам, учебным пособиям и другим источниками информации и др. Самостоятельную работу лучше всего планомерно осуществлять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Цель самостоятельной работы – закрепить полученные знания в рамках отдельных тем по дисциплине, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющим содержание курса. При необходимости студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

Дидактические требования к составлению мультимедийных презентаций

Должна быть строго определена тема презентации. Презентация должна включать от 10 до 13 слайдов. При этом следует помнить, что активно воспринимаются не более 5-7

слайдов. Первый слайд должен содержать название презентации. Слайды презентации должны содержать фактическую и иллюстративную информацию. Фактическую информацию желательно подавать в виде схем, таблиц, кратких цитат и изречений. Иллюстративная информация может быть в виде графиков, диаграмм, репродукций. Презентация может содержать видео фрагмент продолжительностью до 3-5 минут, во многом дополняющий или иллюстрирующий ранее предложенную информацию. Презентация должна представлять собой целостную логически связанную последовательность слайдов. Обязательно последние слайды презентации должны подводить итог, делать вывод или наводить на самостоятельное размышление. Использование презентации должно сопровождаться комментариями, которые должны дополняться или конкретизироваться содержанием слайдов. Фактическая информация слайдов не должна дублироваться устным выступлением или подменять его.

Рекомендации по составлению сообщения к презентации

Подготовка сообщения требует от докладчика большой самостоятельности и интеллектуальной работы. Такого вида работы способствует формированию у обучающихся навыков самостоятельной научной деятельности, повышению его теоретической и профессиональной подготовки, лучшему усвоению учебного материала, мотивации к обучению и интересу к предмету. При работе над сообщением можно использовать такие приемы, как: подобрать нужный материал к выбранной (предложенной) теме, подобрать источники литературы, использовать возможности поисковой системы интернет, выйти на сайт завода (промысла), составить план сообщения, разложить иллюстрации и текстовое сопровождение к нему по разделам, начинать писать черновой вариант, прочитать (лучше найти слушателя). Затем следует отредактировать текст и написать заново. В тексте можно указать порядковый номер слайда презентации. Писать сообщение можно в той последовательности, которая представляется автору наиболее рациональной. Работая над сообщением, необходимо иметь в виду, что она ляжет в вашу методическую копилку и может быть использовано в профессиональной деятельности.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании». Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. при составлении индивидуального графика обучения для

лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем; дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование).

Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан: выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.

Приложение 2

Список литературы

Код: 44.03.01

Направление: Педагогическое образование: Дошкольное образование

Программа: zДО44.03.01-2019.plx

Дисциплина: Экологическое образование детей дошкольного возраста

Кафедра: Дошкольного и дополнительного образования

Тип	Книга	Количество
Основная	Зебзеева В. А. Теория и методика экологического образования детей: учебное пособие / В. А. Зебзеева. - Москва: Сфера, 2009. - 288 с.	53
Основная	Козина Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Е. Ф. Козина. - Москва: Прометей, 2011. - 488 с.	9999
Дополнительная	Газина О. М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. М. Газина, В. Г. Фокина. - Москва: Прометей, 2013. - 254 с.	9999
Дополнительная	Методика ознакомления детей с природой в детском саду: учебное пособие для педагогических училищ / Л. А. Каменева [и др.] ; под ред. П. Г. Саморуковой. - М.: Просвещение, 1992. - 222 с.	48
Дополнительная	Серебрякова Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учебное пособие для студентов вузов / Т. А. Серебрякова. - М.: Академия, 2011. - 206 с.	25

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль (направленность):
Дошкольное образование

Форма контроля на курсе
Зачет 3
Экзамен 4

Квалификация:
бакалавр
Форма обучения:
заочная

Разработчик: Поданёва Т.В., канд. пед. наук, доцент,
Токарева М.А., ассистент

Утвержден на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования
Протокол от «14» мая 2019 г. № 10
Зав. кафедрой: Давыдова О.И., доцент, канд. пед. наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ	Знает: возможности развивающей предметно-пространственной среды в формировании основ экологической культуры у детей дошкольного возраста; способы и формы взаимодействия с родителями воспитанников.	Вопросы к зачету Вопросы к семинарским занятиям Тестовые задания
	Умеет: обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в дошкольной образовательной организации.	Вопросы к семинарским занятиям Вопросы для самоконтроля
	Владеет: навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса в вопросах формирования основ экологической культуры у детей дошкольного возраста.	Тестовые задания
ИОПК - 2.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ	Знает: требования, принципы и основные подходы в организации развивающей предметно-пространственной среды; ее возможности в формировании основ экологической культуры у детей дошкольного возраста; способы и формы взаимодействия с родителями воспитанников.	Вопросы к зачету Вопросы к семинарским занятиям Тестовые задания
	Умеет: организовывать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой.	Вопросы к семинарским занятиям Вопросы для самоконтроля
	Владеет: навыками взаимодействия с родителями воспитанников в вопросах формирования основ экологической культуры у детей дошкольного возраста.	Тестовые задания
ИОПК - 2.3. Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ	Знает: основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; основные способы математической обработки информации; современные гипотезы и концепции информационного пространства Земли, основные тенденции развития информационного общества.	Вопросы к зачету Вопросы к семинарским занятиям Тестовые задания
	Умеет: применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; использовать ведущие	Вопросы к семинарским занятиям

	естественно научные концепции для оптимизации учебно-воспитательного процесса.	Вопросы для самоконтроля
	Владеет: навыками ведения дискуссий по проблемам естествознания; методикой и техникой изучения естественнонаучных данных; навыками интерпретации полученных результатов; навыками получения и обработки информации на основе современных информационных технологий.	Тестовые задания Вопросы к экзамену
ИПК-1.1. Проектирует и планирует воспитательный и образовательный процесс в сфере дошкольного и дополнительного образования с детьми в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями	Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; специфику дошкольного и дополнительного образования, тенденции его развития Уметь: ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности Владеть: навыками общения с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; способами планирования образовательной работы	Вопросы к зачету Вопросы к семинарским занятиям Тестовые задания
		Вопросы к семинарским занятиям Вопросы для самоконтроля
		Тестовые задания Вопросы к экзамену
ИПК-1.2 Организует и реализует воспитательный и образовательный процесс в сфере дошкольного и дополнительного образования с детьми в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе с детьми с особыми образовательными	Знать: закономерности развития детей дошкольного возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; основы методик дошкольного образования; особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития Уметь: организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания не директивной помощи; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации	Вопросы к зачету Вопросы к семинарским занятиям Тестовые задания Вопросы к семинарским занятиям Вопросы для самоконтроля Тестовые задания

потребностями	Владеть: ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования и реализации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста	
ИПК-2.1. Организует и реализует виды деятельности детей и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	Знать: особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте, специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации в том числе с особыми образовательными возможностями; Уметь: использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать не директивную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей Владеть: навыками организации всех видов детской деятельности, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, организации межличностного общения детей	Вопросы к зачету Вопросы к семинарским занятиям Тестовые задания Вопросы для самоконтроля
ИПК-2.2. Владеет приемами мотивации и способами организации совместной образовательной и воспитательной деятельности детей в целостном педагогическом процессе.	Знать: приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности детей и взрослых Уметь: использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках воспитательного и образовательного процессов в дошкольном и дополнительном образовании. Владеть: приемами мотивации совместной деятельности взрослого и ребенка.	Вопросы к зачету Вопросы к семинарским занятиям Тестовые задания Вопросы для самоконтроля
ИПК-3.1 Организует и проводит педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы в рамках дошкольного и дополнительного	Знать: основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга, специфику проведения педагогического мониторинга в организациях дошкольного и дополнительного образования Уметь: разрабатывать программу педагогического мониторинга, подбирать и использовать методы и средства проведения и анализа педагогического	Вопросы к семинарскому занятию Контрольная работа
		Вопросы к семинарскому занятию Контрольная работа

образования	мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения. Владеть: навыками индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории).	Вопросы семинарским занятиям к
ИПК-3.2. Анализирует образовательную работу в группе детей, в том числе детей раннего возраста и детей с особыми образовательными возможностями	Знать: методы диагностики и педагогического мониторинга, методы анализа полученных результатов Уметь: реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками: анализа интерпретации результатов педагогического мониторинга, оптимизации работы с группой детей на основе результатов мониторинга.	Вопросы семинарским занятиям к Контрольная работа

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Курс 3 (семестр 6)			
ИПК.3.1 ИПК-2.1	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	20
ИПК-1.2 ИПК-2.2 ИПК-3.2	Семинарские занятия	Вопросы к семинарским занятиям Тестовые задания Контрольная работа	40
ИПК-1.1	Контрольный срез	Тестовые задания Контрольная работа	20
ИОПК-2.1 ИОПК -2.2	Самостоятельная работа	Контрольная работа	10
	Зачёт	Вопросы к зачёту	10
Всего			100

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Курс 4 (семестр 7)			
ИПК.3.1	Лекционные	Вопросы для самоконтроля	20

ИПК-2.1	занятия		
ИПК-1.2	Семинарские занятия	Вопросы к семинарским занятиям	40
ИПК-2.2		Тестовые задания	
ИПК-3.2		Контрольная работа	
ИПК-1.1	Контрольный срез	Тестовые задания Контрольная работа	20
ИОПК-2.1 ИОПК -2.2	Самостоятельная работа	Контрольная работа	10
	Экзамен	Вопросы к экзамену	10
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

СЕМЕСТР 6

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

1. Теоретические основы дисциплины
2. Исторические этапы становления и развития экологического образования дошкольников
3. Воспитание основ экологического сознания у детей дошкольного возраста
4. Психолого-педагогические основы воспитания отношения детей к природе
5. Личностно-деятельный подход к реализации экологического образования дошкольников.
6. Технология формирования основ экологической культуры в дошкольном детстве.

а. Примеры тестовых заданий

1. Какое из определений раскрывает сущность экологической культуры? Экологическая культура – это...
 - а) нравственное понятие, которое входит в сферу экологической морали;
 - б) мера и способ соединения человека с природой посредством познания, преобразования, регулирования общественной деятельности;
 - в) интегративное качество и важнейшее свойство личности, отражающее психологическую, теоретическую и практическую готовность ответственно относиться к окружающей среде;
 - г) часть общечеловеческой культуры, система социальных отношений, общественных и индивидуальных морально-этических норм, взглядов, установок и ценностей, касающихся взаимоотношения человека и природы;
 - д) все выше перечисленные определения.
2. И.П.Сафонов представляет экологическую культуру общества как систему трех диалектически взаимосвязанных элементов. Каких именно?
 - а) экологическое сознание;
 - б) экологическое образование;
 - в) экологическое мировоззрение;
 - г) экологическая деятельность;
 - д) нравственные и эстетические чувства по отношению к природе.

3.3. Примерные задания контрольных работ

Вариант 1

1. Какова основная цель экологического образования детей дошкольного возраста?
2. Что включает в себя «экологическая среда» детского сада в широком и узком смыслах?
3. В чем суть интегрированного метода обучения дошкольников.
4. Раскройте суть проектной технологии. Охарактеризуйте деятельность воспитателя на каждом из этапов подготовки и реализации проекта.

5. Обоснуйте, с какого возраста целесообразно использование проектной технологии в работе с детьми.

Вариант 2

1. Дайте определение понятию «экологическое образование детей дошкольного возраста».
2. Прокомментируйте выражение идеи К.Д.Ушинского: «Дитя мыслит формами, красками, звуками, ощущениями».
3. Какие инновационные технологии на сегодня актуальны в экологическом образовании дошкольников?

3.4.Примерные вопросы для самоконтроля

1. Психолого-педагогические основы воспитания у детей положительного отношения к природе.
2. Развитие в дошкольном детстве интеллектуальной сферы личности как основы экологического сознания.
3. Развитие деятельности наблюдения в процессе общения дошкольников с природой.
4. Развитие элементов экологического сознания в дошкольном детстве.
5. Роль исследовательской деятельности в познании детьми 5-6 лет окружающей природы.

3.5. Вопросы для устного опроса

1. Взаимосвязь работы дошкольного учреждения и семьи – важнейшее условие эффективности экологического образования детей.
2. Влияние взглядов общественных деятелей XIXв. (А.И.Герцен, В.Г.Белинский, Н.А.Добролюбов, Д.И.Писарев) на разработку методики естествознания в русской прогрессивной педагогике.

3.6. Тематика докладов, сообщений

1. Организация наблюдений в детском саду. Разработать методику наблюдений в природе для разных возрастных групп. Спланировать длительный опыт, провести его и оформить полученные результаты.

2. Уголок живой природы и его роль в экологической подготовке детей. Разработать методические рекомендации по отбору растений для разных возрастных групп. Составить систему наблюдений за комнатными растениями в разных возрастных группах.

3. Опыты в детском саду. Продумать организацию и проведение опытов в одной из возрастных групп. Пользуясь литературой, разработать систему опытов в детском саду.

4. Игра как средство экологического воспитания. Разработать сюжетно-ролевую игру для одной из групп детского сада.

5. Наглядные методы в познании окружающего. Разработать методику: а) демонстрации изобразительных наглядных пособий в разных возрастных группах; б) демонстрации натуральных наглядных пособий; в) демонстрации экранных пособий.

3.7. Задания для групповых и индивидуальных проектов

1. Уголок живой природы и его роль в экологической подготовке детей. Разработать методические рекомендации по отбору растений для разных возрастных групп. Составить систему наблюдений за комнатными растениями в разных возрастных группах.

2. Опыты в детском саду. Продумать организацию и проведение опытов в одной из возрастных групп. Пользуясь литературой, разработать систему опытов в детском саду.

3. Игра как средство экологического воспитания. Разработать сюжетно-ролевую игру для одной из групп детского сада.

Наглядные методы в познании окружающего. Разработать методику: а) демонстрации изобразительных наглядных пособий в разных возрастных группах; б) демонстрации натуральных наглядных пособий; в) демонстрации экранных пособий

3.8. Вопросы к зачету:

1. Воспитание наблюдательности в процессе ознакомления дошкольников с природой.
2. Воспитание у дошкольников познавательного отношения к природе.
3. Активизация познавательной деятельности детей в процессе экологического образования.
4. Воспитание ценностных ориентации в процессе экологического образования детей дошкольного возраста.
5. Воспитание бережного и заботливого отношения к природе в дошкольном детстве.
6. Характеристика методов экологического образования дошкольников.
7. Наблюдение - основной метод экологического образования детей дошкольного возраста.
8. Особенности организации и методика руководства наблюдениями за природой в младшем и среднем дошкольном возрасте.
9. Технология руководства наблюдениями разного вида за объектами и явлениями природы в старшем дошкольном возрасте.
10. Труд детей в природе как один из методов экологического образования дошкольников.
11. Организация труда в природе и своеобразие методики руководства трудом в младшей и средней группах.
12. Организация экологически целесообразного труда детей в старших группах. Методика руководства трудом старших дошкольников.
13. Организация дежурств и руководство работой дежурных в уголке природы.
14. Опыты в ознакомлении детей с природой. Экологический подход к их проведению.
15. Игра в экологическом образовании детей дошкольного возраста.
16. Содержание и методика проведения игр (разного вида) в младшем и среднем дошкольном возрасте.
17. Содержание и методика использования игр в экологическом образовании детей старшего дошкольного возраста.
18. Использование моделей и моделирования в эколого-педагогической работе с детьми.
19. Роль и характер использования наглядного материала в эколого-педагогическом процессе.
20. Использование ТСО в эколого-педагогической работе с детьми дошкольного возраста.
21. Использование бесед и рассказов воспитателя в экологическом образовании дошкольников.
22. Роль художественной литературы в формировании ценностных ориентации у детей дошкольного возраста.
23. Занятие как одна из основных форм экологического образования дошкольников.
24. Своеобразие методики проведения экологических занятий с детьми разного возраста.
25. Комплексные занятия, их роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста.

СЕМЕСТР 7

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

1. Формы организации эколого-педагогической работы в дошкольном учреждении
2. Организация эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении.
3. Формы организации эколого-педагогической работы в дошкольном учреждении.
4. Управление эколого-образовательным процессом
5. Диагностика экологической воспитанности дошкольников
6. Планирование эколого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста

4. Примеры тестовых заданий

1. В.А.Игнатова выделяет четыре компонента мировоззрения, отражающих реальную готовность личности к определенному типу поведения. Какого не хватает?

- а) _____
- б) ценностно-нормативный;

в) морально-нравственный;

г) чувственно-волевой.

2. По мнению С.Н. Николаевой, исходным звеном воспитания осознанно-правильного отношения к природе у детей дошкольного возраста является система _____.

3.3. Примерные задания контрольных работ

Вариант 1

1. Приведите примеры объектов для наблюдений с детьми второй младшей группы.
2. Какие виды проектов используются в работе с детьми дошкольного возраста?
3. Что свойственно для эгоцентрического экологического типа сознания?
4. Приведите примерную тематику проектов по экологическому образованию для детей подготовительной к школе группы.
5. Раскройте сущность метода моделирования. Каким образом он применяется в экологическом образовании дошкольников.

Вариант 2

1. Раскройте суть проектной технологии. Выделите основные этапы в организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста. Раскройте их.
2. Приведите пример интеграции образовательных областей в процессе планирования работы по экологическому образованию детей.
3. Приведите примеры объектов для наблюдений с детьми старшей группы.
4. В чем основная сущность антропоцентризма?

3.4. Примерные вопросы для самоконтроля

1. Роль экологических праздников и акций в воспитании положительного отношения к природе у детей дошкольного возраста.
2. Роль экологической сказки в познании дошкольниками природы.
3. Своеобразие организации эколого-развивающей среды как условия экологического образования дошкольников.
4. Современные образовательные программы в области экологического воспитания детей дошкольного возраста.
5. Состояние проблемы экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе.

3.5. Вопросы для устного опроса

1. Воспитание у дошкольников начал экологической культуры.
2. Воспитание эколого-эстетического отношения к природе у детей дошкольного возраста.
3. Гуманизация процесса экологического воспитания детей дошкольного возраста.
4. Значение наблюдений в формировании системы знаний о растениях (животных) как живых существах.
5. Игра и экологическое образование в дошкольном детстве.
6. Изучение возможностей детей дошкольного возраста в усвоении системных знаний о природе (на материале психолого-педагогических исследований).

3.6. Тематика докладов, сообщений

1. Организация наблюдений в детском саду. Разработать методику наблюдений в природе для разных возрастных групп. Спланировать длительный опыт, провести его и оформить полученные результаты.

2. Уголок живой природы и его роль в экологической подготовке детей. Разработать методические рекомендации по отбору растений для разных возрастных групп. Составить систему наблюдений за комнатными растениями в разных возрастных группах.

3. Опыты в детском саду. Продумать организацию и проведение опытов в одной из возрастных групп. Пользуясь литературой, разработать систему опытов в детском саду.

4. Игра как средство экологического воспитания. Разработать сюжетно-ролевую игру для одной из групп детского сада.

5. Наглядные методы в познании окружающего. Разработать методику: а) демонстрации изобразительных наглядных пособий в разных возрастных группах; б) демонстрации натуральных наглядных пособий; в) демонстрации экранных пособий.

3.7. Задания для групповых и индивидуальных проектов

1. Уголок живой природы и его роль в экологической подготовке детей. Разработать методические рекомендации по отбору растений для разных возрастных групп. Составить систему наблюдений за комнатными растениями в разных возрастных группах.

2. Опыты в детском саду. Продумать организацию и проведение опытов в одной из возрастных групп. Пользуясь литературой, разработать систему опытов в детском саду.

3. Игра как средство экологического воспитания. Разработать сюжетно-ролевую игру для одной из групп детского сада.

Наглядные методы в познании окружающего. Разработать методику: а) демонстрации изобразительных наглядных пособий в разных возрастных группах; б) демонстрации натуральных наглядных пособий; в) демонстрации экранных пособий

Вопросы к экзамену:

1. Предмет и задачи дисциплины.
2. Сущность, задачи и содержание экологического образования дошкольников.
3. Я.А. Коменский об использовании природы в воспитании детей.
4. Ж.Ж. Руссо и И.Г. Песталоцци о первоначальном воспитании детей средствами природы.
5. Природа как фактор воспитания в педагогических системах Ф.Фребеля и М.Монтессори.
6. Русские просветители II половины XIX в. о значении природы в воспитании детей.
7. К.Д. Ушинский об использовании природы в первоначальном обучении и воспитании детей.
8. Проблема ознакомления детей с природой в трудах Е.Н. Водовозовой.
9. Ознакомление с природой по методу Е.И. Тихеевой.
10. Становление методики ознакомления с природой на ранних этапах дошкольного воспитания в России.
11. Теоретические основы отбора знаний о природе для детей дошкольного возраста.
12. Формирование системных знаний о природе как основы экологического сознания.
13. Экологический подход к отбору знаний о животных в дошкольном детстве.
14. Характеристика системы знаний детей дошкольного возраста о неживой природе.
15. Характеристика системы знаний о растениях у детей дошкольного возраста.
16. Характеристика знаний дошкольников о сезонных явлениях как системы знаний экологического характера.
17. Интеллектуальное развитие ребенка в процессе экологического образования.
18. Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста средствами природы.
19. Воспитание наблюдательности в процессе ознакомления дошкольников с природой.
20. Воспитание у дошкольников познавательного отношения к природе.

21.Активизация познавательной деятельности детей в процессе экологического образования.

22.Воспитание ценностных ориентации в процессе экологического образования детей дошкольного возраста.

23.Воспитание бережного и заботливого отношения к природе в дошкольном детстве.

24.Характеристика методов экологического образования дошкольников.

25.Наблюдение - основной метод экологического образования детей дошкольного возраста.

26.Особенности организации и методика руководства наблюдениями за природой в младшем и среднем дошкольном возрасте.

27.Технология руководства наблюдениями разного вида за объектами и явлениями природы в старшем дошкольном возрасте.

28.Труд детей в природе как один из методов экологического образования дошкольников.

29.Организация труда в природе и своеобразие методики руководства трудом в младшей и средней группах.

30.Организация экологически целесообразного труда детей в старших группах. Методика руководства трудом старших дошкольников.

31.Организация дежурств и руководство работой дежурных в уголке природы.

32.Опыты в ознакомлении детей с природой. Экологический подход к их проведению.

33.Игра в экологическом образовании детей дошкольного возраста.

34.Содержание и методика проведения игр (разного вида) в младшем и среднем дошкольном возрасте.

35.Содержание и методика использования игр в экологическом образовании детей старшего дошкольного возраста.

36.Использование моделей и моделирования в эколого-педагогической работе с детьми.

37.Роль и характер использования наглядного материала в эколого-педагогическом процессе.

38.Использование ТСО в эколого-педагогической работе с детьми дошкольного возраста.

39.Использование бесед и рассказов воспитателя в экологическом образовании дошкольников.

40.Роль художественной литературы в формировании ценностных ориентации у детей дошкольного возраста.

41.Занятие как одна из основных форм экологического образования дошкольников.

42.Своеобразие методики проведения экологических занятий с детьми разного возраста.

43.Комплексные занятия, их роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста.

44.Экскурсии, целевые и повседневные прогулки с детьми в природу. Их роль в экологическом образовании.

45.Организация и методика проведения экскурсий и целевых прогулок в разных возрастных группах.

46.Элементарная поисковая деятельность как форма организации экологического образования в дошкольных учреждениях.

47.Организация эколого-развивающей среды в ДОУ (элементы природной среды и их функциональная роль).

48.Уголок природы в дошкольном учреждении как условие экологического образования детей.

49. Особенности методики ознакомления дошкольников с представителями основных экологических групп млекопитающих.

50. Методика ознакомления детей разного возраста с адаптивными особенностями птиц.

51. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с аквариумом как мини-экосистемой.

52. Своеобразие методики ознакомления дошкольников с комнатными растениями.

53. Организация эколого-развивающей среды на участке дошкольного учреждения.

54. Технология организации экологически ориентированной деятельности детей на огороде и в цветнике.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ

ИОПК - 2.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ

ИОПК - 2.3. Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ

Неудовлетворительно: не достигнут

Удовлетворительно. Пороговый уровень:

Знает базовые математические понятия и действия, базовые понятия естественнонаучных дисциплин (физики, химии, биологии), некоторые современные технологий сбора, обработки и представления информации. Имеет общее представление о значении естественно-научных знаний в учебной деятельности. Умеет выявлять научные и околonaучные знания, применять некоторые методы математической статистики; ориентироваться в информационных потоках современного общества. Владеет простейшими математическими и статистическими методами; навыками ведения дискуссий по проблемам естествознания, навыками работы на компьютере

Хорошо. Базовый уровень:

Знает основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; основные способы математической обработки информации; базовые математические понятия и действия, базовые понятия естественнонаучных дисциплин (физики, химии, биологии), основные современные технологий сбора, обработки и представления информации. Понимает значение естественно-научных знаний в учебной деятельности. Умеет применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; использовать основные математические действия и приемы для проведения учебно-воспитательного процесса; использовать ведущие естественно научные концепции для оптимизации учебно-воспитательного процесса; использовать методы математической статистики для обработки результатов учебно-воспитательного процесса. Владеет основными математическими и статистическими методами; соответствующим программным обеспечением и применяет их в своей профессиональной деятельности; навыками ведения дискуссий по проблемам естествознания;

Отлично. Высокий уровень:

Знает основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; основные способы математической обработки информации; математические и естественнонаучные понятия; современные информационные технологии получения, обработки различной информации; современные гипотезы и концепции информационного пространства Земли, основные тенденции развития информационного общества. Умеет применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; использовать основные математические действия и приемы для проведения учебно-воспитательного процесса; использовать ведущие естественно научные концепции для оптимизации учебно-воспитательного процесса; использовать методы математической статистики для обработки результатов учебно-воспитательного процесса; ориентироваться в информационных потоках современного общества; использовать основные компьютерные программы для оптимизации учебно-воспитательного процесса; использовать

современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; оценивать программное обеспечение и перспективы использования с учетом решаемых профессиональных задач. Владеет навыками обработки результатов методами математической статистики; навыками интерпретации полученных результатов; навыками получения и обработки информации на основе современных информационных технологий; методикой и техникой изучения естественнонаучных данных;

ИПК-1.1. Проектирует и планирует воспитательный и образовательный процесс в сфере дошкольного и дополнительного образования с детьми в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями

ИПК-1.2 Организует и реализует воспитательный и образовательный процесс в сфере дошкольного и дополнительного образования с детьми в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями

Неудовлетворительно: не достигнут

Удовлетворительно. Пороговый уровень:

Знает некоторые методики и технологии реализации образовательной деятельности в рамках основной общеобразовательной программы; основные подходы к реализации учебных программ; законодательные акты в сфере образования; основы возрастной педагогики и психологии. Умеет в целом разрабатывать учебные программы по профильному предмету на основе государственных образовательных стандартов; реализовывать учебные программы с учетом основных возрастных особенностей. Владеет навыками использования некоторых современных методов и технологий реализации программ учебных дисциплин в организациях основного общего образования, некоторыми навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по профильному предмету.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает основные методики и технологии реализации образовательной деятельности в рамках основной общеобразовательной программы; основные подходы к реализации учебных программ; законодательные акты в сфере образования; особенности возрастной педагогики и психологии. Умеет разрабатывать учебные программы по профильному предмету на основе государственных образовательных стандартов; реализовывать учебные программы с учетом возрастных особенностей. Владеет основными навыками использования современных методов и технологий реализации программ учебных дисциплин в организациях основного общего образования, основными навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по профильному предмету.

Отлично. Высокий уровень:

Знает требования, принципы и основные подходы в организации развивающей предметно-пространственной среды; ее возможности в формировании экологического воспитания детей дошкольного возраста; способы и формы взаимодействия с родителями воспитанников. Умеет организовывать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой; обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в дошкольной образовательной организации. Владеет навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса в вопросах формирования экологического образования детей дошкольного возраста.

ИПК-2.1. Организует и реализует виды деятельности детей и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей

ИПК-2.2. Владеет приемами мотивации и способами организации совместной образовательной и воспитательной деятельности детей в целостном педагогическом процессе.

Неудовлетворительно: не достигнут

Удовлетворительно. Пороговый уровень:

Знает некоторые современные методы и технологии организации образовательной деятельности, допускает грубые ошибки в их характеристике и классификации. Умеет при непосредственном руководстве педагога избирать отдельные оптимальные сочетания методов, приемов, средств обучения, испытывает затруднения в выборе результативных технологий в соответствии с целями обучения, с учетом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения. Владеет

ограниченным набором методов и технологий организации образовательной деятельности, отдельными приёмами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает некоторые современные методы и технологии организации образовательной деятельности, допускает грубые ошибки в их характеристике и классификации. Умеет при непосредственном руководстве педагога избирать отдельные оптимальные сочетания методов, приемов, средств обучения, испытывает затруднения в выборе результативных технологий в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения. Владеет ограниченным набором методов и технологий организации образовательной деятельности, отдельными приёмами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы.

Отлично. Высокий уровень

Знает широкий комплекс современных методов и технологий организации образовательной деятельности, возможные методы, методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса, особенности организации образовательной деятельности различных образовательных программ. Умеет выбирать оптимальное сочетание методов, приемов, средств обучения, отбирать результативные технологии в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения; свободно выбирать методы и технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса адекватно особенностям образовательной программы. Владеет комплексом методов и технологий организации образовательной деятельности, приемами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы; навыками практического применения методов и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в образовательной деятельности.

ИПК 3.1 Организует и проводит педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы в рамках дошкольного и дополнительного образования

ИПК-3.2. Анализирует образовательную работу в группе детей, в том числе детей раннего возраста и детей с особыми образовательными возможностями

Неудовлетворительно: не достигнут

Удовлетворительно. Пороговый уровень:

Имеет некоторые представления о требованиях, принципах и основных подходах организации развивающей предметно-пространственной среды; ее возможностях в формировании основ экологической культуры у детей дошкольного возраста; способах и формах взаимодействия с родителями воспитанников. Затрудняется в организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программы; обеспечении безопасности жизни детей, поддержании их эмоционального благополучия в период пребывания в дошкольной образовательной организации. Пытается выстраивать взаимодействие с участниками образовательного процесса для решения вопросов, связанных с формированием основ экологической культуры у детей дошкольного возраста.

Хорошо. Базовый уровень: Знает требования, принципы и основные подходы в организации развивающей предметно-пространственной среды; ее возможности в формировании основ экологической культуры у детей дошкольного возраста; способы и формы взаимодействия с родителями воспитанников. Испытывает небольшие затруднения в организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой; обеспечении безопасности жизни детей, поддержании их эмоционального благополучия в период пребывания в дошкольной образовательной организации. В целом владеет навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса в вопросах формирования основ экологической культуры у детей дошкольного возраста.

Отлично. Высокий уровень Знает требования, принципы и основные подходы в организации развивающей предметно-пространственной среды; ее возможности в формировании основ экологической культуры у детей дошкольного возраста; способы и формы взаимодействия с родителями воспитанников. Умеет организовывать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой; обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в дошкольной образовательной организации. Владеет навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса в вопросах формирования основ экологической культуры у детей дошкольного возраста.