

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ С.П. Волохов

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ
Финансово-экономический практикум
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социологии, политологии и экономики**

Учебный план zИЯ(a)44.03.01-2023.plx
44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 4
аудиторные занятия	6	
самостоятельная работа	60	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):

канд. ист. наук, доцент, Бочарова Т.А. _____

Рабочая программа дисциплины

Финансово-экономический практикум

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.04.2023, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Социологии, политологии и экономики

Протокол № 6 от 23.03.2023 г.

Срок действия программы: 2023-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Кулиш Виталий Валерьевич

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	повышение финансовой грамотности студентов, выражающихся в совокупности экономических знаний и установок на рациональное экономическое поведение и достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	усвоение основных понятий экономической теории;
1.2.2	приобретение знаний о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;
1.2.3	развитие умения использовать экономическую информацию в процессе принятия личных и профессиональных финансовых решений с учётом имеющихся ресурсов и ограничений;
1.2.4	развитие умения анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов, при оценке экономических рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных экономических альтернатив.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
2.1.2	Основы документоведения в образовании
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-10.1: Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики этих проявлений и формирования нетерпимого отношения к ним.	
УК-9.1: Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.	
УК-9.2: Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные финансовые институты;
3.1.2	принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике
3.1.3	принципы сбора, отбора и обобщения финансовой информации.
3.2	Уметь:
3.2.1	получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов;
3.2.2	применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей;
3.2.3	применять финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски;
3.2.4	анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками поиска и практической работы с информационными источниками;
3.3.2	грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения;
3.3.3	способами убеждения и демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
	Раздел 1.				

1.1	Банки: чем они могут быть полезны /Лек/	4	2	УК-10.1 УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
1.2	Банки: чем они могут быть полезны /Ср/	4	14	УК-10.1 УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
1.3	Фондовый и валютный рынки: как их использовать для роста доходов. /Пр/	4	4	УК-10.1 УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
1.4	Фондовый и валютный рынки: как их использовать для роста доходов. /Ср/	4	12	УК-10.1 УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
1.5	Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду /Ср/	4	16	УК-10.1 УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
1.6	Собственный бизнес: как создать и не потерять /Ср/	4	18	УК-10.1 УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
1.7	Промежуточная аттестация /Зачёт/	4	4	УК-10.1 УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-10.1 Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения;

УК-9.1 Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике;

УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.

Вопросы к зачету

Вопросы к семинарским занятиям

Вопросы для самоконтроля

Тестовые задания

Практические задание

Задачи

Проект

Портфолио

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Лекции (вопросы для самоконтроля, тестовые задания) - 10 баллов.

Практические занятия (вопросы к семинарским занятиям, тестовые задания, задачи, практические задания) - 40 баллов.

Контрольные срезы (проекты) - 30 баллов.

Зачёт (вопросы к зачету) - 20 баллов.

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы по темам семинарских занятий

Тема 1. Банки: чем они могут быть полезны

Банковская система России.

Текущие счета и банковские карты.

Сберегательные вклады: как они работают и как сделать выбор.

Кредиты: когда их брать и как оценить.

Условия и способы получения кредитов.

Виды кредитов.

Прочие услуги банков

Небанковские профессиональные кредиторы: кредитные потребительские кооперативы, микрофинансовые организации.

Правила рационального поведения в кредитно-депозитных операциях

Тема 2. Фондовый и валютный рынки: как их использовать для роста доходов.

Фондовый рынок: понятие, структура, функции. Риск и доходность.

Основные виды ценных бумаг.

Паевые инвестиционные фонды.

Валютный рынок и совершаемые на нём операции

Облигации.

Акции.

Эффективность компании, банкротство и безработица

ВИДЫ БАНКОВСКИХ ОПЕРАЦИЙ

... .. заём предоставляемый на условиях срочности, платности, возвратности

ВИДЫ ЦЕННЫХ БУМАГ

К дилерам относятся банки и __ (Б), которые занимаются торговлей ценными бумагами. Они ведут дела от своего имени, за свои деньги и не занимаются __ (В).

Брокеры – __ (Г), которые имеют право совершать операции с ценными бумагами по поручению клиента и за его счёт. Работа брокера проста: клиент даёт ему приказ о продаже или покупке ценных бумаг, а брокер размещает эту заявку на __ (Д) для поиска встречной заявки, после чего обе они выполняются.

Работоспособность биржи поддерживают регистратор и клиринговая компания. Регистратор ведёт реестр всех __ (Е). Клиринговая компания осуществляет расчёты за проданные и поставленные товары и ценные бумаги, а также за оказанные услуги.

1) владельцы ценных бумаг 2) инвестиционные компании 3) рынок 4) посреднические операции 5) безналичные расчёты 6) посредники 7) сертификация 8) депозиты 9) ценные бумаги

Примеры расчётных задач:

Задача 1. Мама с двумя дочерьми отправились в обувной магазин для покупки обуви. В магазине проводится акция: «Каждая третья пара обуви – бесплатно (пара обуви, которая имеет наименьшую стоимость из трех)». У мамы также имеется купон, по которому предоставляется скидка 20% на очередную покупку. Мама выбрала себе обувь стоимостью 1350 рублей, девочки – стоимостью 2200 и 1950 рублей. Какой акцией лучше воспользоваться при оплате товара, чтобы сумма покупки была минимальной.

Задача 2. Семья из трех человек (мама, папа и ребенок школьного возраста) решила отправиться в путешествие в Турцию. Стоимость тура на 10 дней на троих из города Барнаула составляет 92 тыс. руб. Также можно взять путевки из Новосибирска. Стоимость тура в этом случае будет 83 тыс. рублей. Если семья отправится из Барнаула, то им придется потратиться на такси до аэропорта, стоимость в одну сторону составляет 180 рублей. До Новосибирска семья может добраться двумя способами: на междугороднем автобусе или на личном автомобиле. Стоимость взрослого билета на автобусе составляет 980 рублей, стоимость билета для школьника 50% от стоимости взрослого билета. Если они будут добираться автобусом, то потребуются дополнительные расходы на питание в размере 800 рублей. Если семья отправится в Новосибирск на личном автомобиле, то затраты на бензин составят 2100 рублей в оба конца, прочие расходы 930 рублей. Машину поместят на платную стоянку, где стоимость суток составляет 150 руб. Рассчитайте стоимость поездки в Турцию во всех случаях.

Задача 3. Родители Михаила решили купить ему на день рождения ноутбук. Стоимость ноутбука – 52 200 рублей. До дня рождения осталось 3 месяца. Было решено оставлять накопленную на ноутбук сумму на зарплатной карте. В конце каждого месяца на остаток суммы по карте начисляются 2,5% годовых, если сумма была на счету весь текущий месяц и остаток по счету составлял не менее 30 000 руб. Какую сумму должны вносить родители на карту 1-го числа каждого месяца, чтобы накопить на подарок Михаилу?

Задача 4. К празднику мама решила испечь торт. Для изготовления торта требуется: 2 яйца, 1 банка сгущенки, 140 грамм муки, 250 грамм сахара, 550 грамм сметаны, 10 грамм крахмала, 50 грамм сливочного масла, 250 грамм свежей или замороженной вишни. Стоимость 10 яиц составляет 60 рублей, банка сгущенки – 49,6 рублей, 1 кг муки – 31 рубль, 1 кг сахара – 46 рублей, 1 кг сметаны – 181 рубль, упаковка крахмала в 200 грамм – 39,8 рублей и брикет масла в 200 грамм – 92 рубля. Определите себестоимость торта, испеченного мамой, если вишня была заготовлена летом.

Задача 5. Молодая семья из двух человек купила в 2019 году квартиру за 3 800 000 рублей. Муж получает зарплату в размере 72 000 рублей, жена 54 000 рублей. В 2020 году они подали документ на возврат налога с покупки квартиры, причем было решено, что муж будет возвращать налог с 2 млн. руб. Какую сумму вернут каждому из членов семьи в 2020 году.

Задача 6. Ирина Иванова является резидентом Российской Федерации. В январе и феврале 2020 года ее заработная плата составляла 23 600 рублей. С 1 марта зарплата возросла на 4,3%. С сентября месяца Ирина пошла на повышение и ее зарплата увеличилась на 5 200 рублей. По итогам года Ирина получила премию в размере 32 тыс. рублей. Рассчитайте сумму налога на доходы физических лиц, уплаченную Ириной за 2020 год. Свой ответ обоснуйте расчетами.

Задача 8. По состоянию на 1 января 2007 года официальный курс рубля к доллару составлял 26,33 руб. за доллар. Сколько должен был бы стоить доллар по состоянию на 1 января 2016 года, если ориентироваться на разницу уровней инфляции в рублевой и долларовой зонах? Сколько составило отклонение от "реального" курса?

Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Для чего необходимо осуществлять личное финансовое планирование?
2. Что такое ликвидность?
3. Чем отличается сберегательный сертификат от депозита?
4. Приведите примеры инвестиционных инструментов с небольшим, средним и высоким риском.
5. Чем отличаются акции от облигаций?
6. Какие недостатки инвестирования в паевые инвестиционные фонды?

Примеры практических заданий

1. Пенсионер А.А.Кутузов пришел в банк ВТБ24 открыть вклад «Оптимальный выбор» в размере 1500000 рублей. Он выбрал ежеквартальное начисление процентов по вкладу с дальнейшей их капитализацией и не планирует дополнительных взносов или каких-то расходов с этого счета. Пенсионер открыл вклад на свое имя и предъявил пенсионное удостоверение гражданина РФ, опираясь на заданные условия:
 - а) рассчитайте эффективную ставку по вкладу, который осуществил пенсионер.
 - б) сколько рублей снимет со счета пенсионер А.А.Кутузов, если прервет вклад спустя 181 день со дня его открытия?
 - в) сравните доходности, полученные в пунктах а) и б) и объясните, почему банк сделал вклад с такой сложной структурой выплат процентов.
2. Ирина Петровна подбирала ипотечный кредит для покупки квартиры (улучшение жилья) стоимостью 3,5 млн. рублей. В

наличии у нее было 1,5 млн. рублей первоначального взноса (от продажи предыдущей квартиры). Совокупный доход всех созаемщиков (муж и сестра): 60 тысяч рублей. Ежемесячный платеж, который способна потянуть их семья: 25 тысяч рублей. Она выбрала 3 банка, условия по страхованию у них одинаковые, срок кредитования до 30 лет:

Программа банка 1: минимальный первоначальный взнос: 20%, годовая процентная ставка: 14%, платежи аннуитетные, досрочное погашение разрешено, начиная с 6-ого месяца. Дополнительных комиссий нет.

Программа банка 2: минимальный первоначальный взнос: 30%, годовая процентная ставка: 14,5%, платежи дифференцированные, досрочное погашение разрешено, начиная с 6-ого месяца. Дополнительных комиссий нет.

Программа банка 3: минимальный первоначальный взнос: 20%, годовая процентная ставка: 13,75%, платежи на выбор – аннуитетные или дифференцированные, досрочное погашение разрешено через 3 года, до этого момента санкция – 0,3% от суммы досрочного погашения. Дополнительные комиссии: 5000 рублей за выдачу кредита.

Выберите наиболее оптимальный вариант кредита.

Примеры проектов

1. Подготовьте заявку на конкурс предпринимательских идей в сфере образования/социального предпринимательства/спорта/туризма.

Заявка должна включать в себя:

- 1) наименование идей;
- 2) обоснование актуальности и востребованности;
- 3) описание продукта/услуги;
- 4) необходимые ресурсы
- 5) бюджет

производственный план, с расчётом точки безубыточности и периодом окупаемости.

2. Составьте раздел 2 бизнес плана «Источники финансирования» (по предпринимательской идеи, отражённой в проекте

1). В качестве источников финансирования обязательно должны быть представлены как минимум средства государственной поддержки и кредитные средства.

3. Составьте раздел 3 бизнес плана «Производственный план» (по предпринимательской идеи, отражённой в проекте 1), с обязательным расчётом точки безубыточности, периодом окупаемости, рентабельности. На основании подученных данных проведите анализ экономической целесообразности предпринимательской идеи.

Портфолио:

- участие в научно-практических конференциях, круглых столах по проблемам экономики, финансовой грамотности и финансового воспитания с докладом;
- написание статей в научных сборниках и журналах по проблемам экономики, финансовой грамотности и финансового воспитания;
- участие и призерские номинации в студенческих олимпиадах и конкурсах по экономике и/или финансовой грамотности;
- участие в качестве куратора/волонтера в мероприятиях «Всероссийской недели сбережений», «Всероссийской недели финансовой грамотности»;
- участие в профессиональных конкурсах учителей экономики / финансовой грамотности.
- участие в качестве эксперта / члена команды/ организатора на чемпионатах финансовой грамотности/ кубках по финансовым боям / кубках по коммуникативным боям.

Вопросы к зачёту:

Банковская система России.

Текущие счета и банковские карты.

Сберегательные вклады: как они работают и как сделать выбор.

Кредиты: когда их брать и как оценить.

Условия и способы получения кредитов.

Виды кредитов.

Прочие услуги банков

Небанковские профессиональные кредиторы: кредитные потребительские кооперативы, микрофинансовые организации.

Правила рационального поведения в кредитно-депозитных операциях

Фондовый рынок: понятие, структура, функции. Риск и доходность.

Основные виды ценных бумаг.

Паевые инвестиционные фонды.

Валютный рынок и совершаемые на нём операции

Облигации.

Акции.

Иные финансовые инструменты.

Как работает фондовая биржа и кто может на ней торговать.

Рынок Форекс.

Учимся оценивать и контролировать риски своих сбережений.

Экономические кризисы.

Финансовое мошенничество.

Страхование: сущность, формы и основные виды.

Страхование имущества: как это работает.

Страхование здоровья и жизни.

Обязательное пенсионное страхование.
 Добровольное пенсионное обеспечение.
 Внебюджетные фонды РФ: понятие, функции, источники пополнения.
 Сущность предпринимательства.
 Социальная ответственность предпринимателя.
 Функции и принципы предпринимательства.
 Типология предпринимательской деятельности.
 Государственная политика и условия развития предпринимательской деятельности
 Бизнес-идея как основа предпринимательства.
 Выбор организационно-правовой форма.
 Структура, содержание и этапы разработки бизнес-плана.
 Взаимоотношения работодателя и сотрудников.
 Эффективность компании, банкротство и безработица

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Частично способен понимать социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения, базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике, применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.

Хорошо. Базовый уровень: В целом способен понимать социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения, базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике, применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.

Отлично. Высокий уровень: На аналитическом уровне способен понимать социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения, базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике, применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Р. А. Галиахметов, Н. Г. Соколова, Э. Н. Тихонова [и др.] ; под редакцией Р. А. Галиахметова	Экономика: учебное пособие — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021 — URL: https://www.iprbookshop.ru/99375.html	9999
Л1.2	А. Ф. Щеглов	Экономика: курс лекций — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2020 — URL: https://www.iprbookshop.ru/116688.html	9999
Л1.3	Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, А. Н. Козлов [и др.]	Финансовая грамотность: учебник — Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020 — URL: https://www.iprbookshop.ru/107990.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Т. А. Бочарова ; Алтайский государственный педагогический университет	Основы экономики и финансовой грамотности: учебно-методическое пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2018 — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/bocharova.pdf	9999
Л2.2	Е. В. Бадулина, Н. В. Бандурина, А. А. Борисенко и др. ; ред. П. В. Крашенинников	Гражданский кодекс Российской Федерации. Финансовые сделки. Постатейный комментарий к главам 42-46 и 47.1 — Москва : Статут, 2018 — URL: http://www.iprbookshop.ru/81104.html	9999

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.3	В. М. Бетанов ; Новосиб. гос. пед. ун-т	Деньги. Кредит. Банки: учебное пособие — Москва : НГПУ, 2015 — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1321281.php	9999
Л2.4	М. А. Суркова, Н. А. Богданова	Финансовый практикум: учебное пособие — Ульяновск, 2019 — URL: https://e.lanbook.com/reader/book/156883/#1	9999
Л2.5	Л. Б. Ефремова, А. С. Кокорев, А. Г. Германович, О. Н. Маргалитадзе ; под общ. ред. Н. И. Иванова	Экономика: учебно-методическое пособие — Москва : Научный консультант, 2020 — URL: https://www.iprbookshop.ru/110595.html	9999
Л2.6	Д. А. Розанов, Е. А. Прохорова, А. О. Белоусова ; Армавирский государственный педагогический университет	Основы финансовой грамотности: учебно-методическое пособие — Армавир : АГПУ, 2021 — URL: https://www.iprbookshop.ru/115780.html	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Федеральный портал «ХОЧУМОГУЗНАЮ»
Э2	Федеральный портал национальной программы повышения финансовой грамотности населения
Э3	Федеральный методический центр финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель
6.3.1.9	Программа 7zip
6.3.1.10	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
6.3.1.11	Редактор изображений Gimp
6.3.1.12	Редактор изображений Inkscape
6.3.1.13	CorelDraw Graphics Suite X4
6.3.1.14	Labview education edition
6.3.1.15	ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Гарант: информационное-правовое обеспечение
6.3.2.2	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.4	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.6	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН

6.3.2.7	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.8	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.9	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийных комплектов, подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Предполагаемые виды учебной деятельности студентов зависят от форм занятий и связаны с предметной спецификой дисциплины.

Дисциплина предусматривает лекционные занятия, которые предполагают следующие виды учебной деятельности студентов:

- прослушивание лекций;
- конспектирование;
- диалоговое взаимодействие по тематике дисциплины.

Кроме данных обязательных видов учебной деятельности рекомендуется ведение словаря терминов, который должен способствовать более качественному усвоению категориального аппарата дисциплины.

Методической особенностью проведения практического занятия является использование эвристических приемов, в частности, создание проблемной ситуации, постановка дискуссионных вопросов и т.д. Также возможно широкое применение различных иллюстративных средств. При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо внимательно ознакомиться с перечнем выносимых на рассмотрение вопросов в рамках изучаемой темы, выбрать из списка рекомендуемой литературы издания, в которых они раскрываются. Следует обратить внимание на включенные в список источники и при работе с ними составить в тезисном виде конспект. При подготовке желательно выделять проблемные, дискуссионные аспекты рассматриваемых тем. В целях овладения понятийным аппаратом дисциплины рекомендуется прорабатывать прилагаемый к каждой теме список основных терминов.

На практических занятиях предполагаются следующие виды учебной деятельности студентов:

- участие в обсуждении, диалоговое взаимодействие с преподавателем по тематике дисциплины, доклады и сообщения. При ответе следует учитывать регламент работы, по-этому выступления должны быть по содержанию предельно четкими и емкими. Работа на практическом занятии предполагает дискуссионные ситуации, что требует постоянного включения в работу, внимательного и уважительного отношения к докладчикам, корректной постановки вопросов, оспаривающих реплик и возражений. Оценивание устных ответов студентов на практическом занятии осуществляется по следующим критериям: полнота и четкость ответа; активность на протяжении всего занятия; проявление общей эрудиции и коммуникативных способностей.
- выполнение практических заданий (индивидуальных и групповых);
- выполнение контрольно-измерительных заданий (в том числе в тестовой форме). Общим требованием для выполнения всех контрольно-измерительных материалов является наличие не менее 70% правильных ответов.

Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к практическим занятиям по предлагаемой тематике; выполнение практических заданий; подготовку промежуточному и текущему контролю. В случае возникновения трудностей студенты могут получить консультацию у преподавателя в рамках часов для консультаций или посредством чата и сообщений в дистанционном курсе на платформе MOODLE.

Методические рекомендации для студентов, осваивающих дисциплину по индивидуальному учебному плану:

Студенты, переведенные на индивидуальный учебный план, до начала занятий по дисциплине должны обратиться к преподавателю и получить пакет заданий по дисциплине для самостоятельного овладения материалом, а также определить с преподавателем точки рубежного контроля и способы дистанционного взаимодействия.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под

руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.