

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ УЗБЕКИСТАНА.
ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.01. Педагогическое образование:

Профиль (направленность):
Русская филология

Форма контроля
Зачет с оценкой 1 курс (2 сем)

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
72 / 2

Программу составил:
Скопа В.А. док. ист. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП
44.03.01 Педагогическое образование: Русская филология,
утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 27 мая 2019 г., протокол № 8.

Программа утверждена:
на заседании кафедры философии и культурологии
Протокол от «19» февраля 2019 г. № 7
Зав. кафедрой: Скопа В.А., д-р ист. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Стратегия развития Узбекистана. Гражданское общество» является формирование знаний о Стратегии развития Узбекистана, сущности реформ в стране.

Задачи:

- иметь представление о демократии, гражданском обществе, политических партиях Узбекистана;
- овладеть демократическими принципами, которые имеют место в современном мире и являются универсальными ценностями
- знать особенности развития демократических процессов в Узбекистане.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности, сформированные в ходе изучения школьного курса «Стратегия развития Узбекистана. Гражданское общество»

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Философия, История, Становление

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК - 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК - 2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности	Знает: правила планирования достижение цели. Умеет: планировать достижение цели с учетом правового поля. Владеет: навыками планирования достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности.
ИОПК - 1.1. Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности ИОПК - 1.2. Понимает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации ИОПК - 1.3. Соблюдает этические и правовые нормы,	Знает: как осуществлять поиск и анализ нормативно-правовой документации; этические и правовые нормы. Умеет: определять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации. Владеет: навыками поиска и анализа нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности.

определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности	
---	--

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Курс	Всего часов	Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	зачет
Стратегия развития Узбекистана. Гражданское общество	2	72	16	18	2	36	ЗСО
Итого		72	16	18	2	36	

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Лекц.	Практ.	Сам. работа
1.	Становление и развитие гражданского общества на новом этапе национального развития Узбекистана	Исторические корни и разнообразные определения понятия «гражданское общество». Разнообразные подходы к понятию гражданского общества в истории общества: Восток и Запад. Античные парадигмы гражданского общества. Общие и своеобразные особенности гражданского общества. Начальная точка зрения в восточных странах о гражданском обществе. Гражданское общество и социальная справедливость. Задачи формирования справедливого общества в работах восточных ученых. Развитие идеи гражданского общества в Средние века. Задачи формирования гражданского общества в джадидизме и его идеи. Правовое государство и главные особенности гражданского общества. Современные концепции гражданского общества.	4	4	8
2.	Стратегия действий – основа нового этапа в национальном развитии Узбекистана.	Децентрализация государственного управления, повышение уровня профессиональной подготовки государственных служащих, их социального и материального обеспечения. Сокращение государственного регулирования экономики. Совершенствование системы общественного управления посредством внедрения механизма	2	2	10

		диалога с народом, развитие институтов гражданского общества, активности и эффективности деятельности института махалли, усиление роли СМИ, защиты профессиональной деятельности журналистов. Цели и задачи Стратегии действий по дальнейшему развитию Узбекистана. Приоритетные направления стратегии действий по дальнейшему развитию Узбекистана.			
3.	Приоритетные направления по обеспечению верховенства закона и дальнейшего реформирования судебно-правовой системы	Демократизация и совершенствование судебной системы, повышение статуса работников судебной системы. Расширение сферы применения института «Хабеас корпус», усиление судебного контроля, дальнейшая специализация судов. Обеспечение гарантий надежной защиты прав и свобод граждан, реализация прав граждан на частную собственность, обеспечение беспрепятственного доступа граждан к правосудию.	2	2	10
4.	Развитие и либерализация экономики	Укрепление макроэкономической стабильности Узбекистана. Обеспечение сбалансированности Государственного бюджета, совершенствование денежно-кредитной политики, снижение налогового бремени. Повышение конкурентоспособности национальной экономики. Значение свободных экономических зон, развитие сферы услуг, развитие дорожно-транспортной инфраструктуры. Модернизация и интенсивное развитие сельского хозяйства, развитие фермерских хозяйств. Развитие малого бизнеса и частного предпринимательства. Сбалансирование развития регионов, развитие сферы туризма.	2	2	5
	Институты гражданского общества и местного самоуправления в Узбекистане	Многopартийность – важное условие формирования гражданского общества. Совершенствование деятельности существующих политических партий и движений в Узбекистане. Народно-демократическая партия Узбекистана, социал-демократическая партия Узбекистана «Адолат», демократическая партия Узбекистана «Миллий тикланиш», Либерально-демократическая партия Узбекистана. Место политических партий в Законодательной палате Олий Мажлиса.	6	8	5

		Место и значение органов самоуправления и махалли в развитии демократического общества в Узбекистане. Основы местного самоуправления. Формы самоуправления в нашем государстве, их роль в гражданском обществе. Махалля в качестве органа самоуправления граждан. Участие граждан махалли в принятии законов. Создание фонда «Махалля». Место махалли в социальной защите населения.			
	Итого	Зачет с оценкой	16	18	38

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Хронологические таблицы, синхронистические таблицы. – Режим доступа: <http://www.hronos.km.ru/>
- Gumilevica. Гипотезы, теории, мировоззрение. – Режим доступа: <http://gumilevica.kulichki.net/>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip
10. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
11. Редактор изображений Gimp.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
6. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Успешное овладение основными знаниями по «Стратегия развития Узбекистана. Гражданское общество» возможно лишь при регулярной, систематической работе студентов. При этом чрезвычайно важно сочетать разные виды учебной деятельности. Для студентов рекомендуется систематическое посещение, прослушивание и конспектирование лекций, подготовка к семинарским занятиям, рациональная организация самостоятельной работы, а также посещение в случае необходимости консультаций. По окончании учебных занятий, предусмотренных расписанием, следует просмотреть все записи, сделанные на лекциях и семинарах. Таким образом, учебный материал поэтапно аккумулируется и формируется общий фон исторического процесса изучаемого периода.

Основной задачей семинарских занятий является развитие навыков работы с историческими источниками и литературой. При подготовке к семинарским занятиям можно придерживаться следующей последовательности действий:

1. Изучение исследовательской литературы по вопросам семинара. В плане каждого семинарского занятия предусмотрена основная и дополнительная литература. Предполагается, что к каждому семинарскому занятию студент должен обязательно ознакомиться с работами обязательного списка и использовать как минимум одну работу из списка дополнительной литературы. При работе со специальной литературой следует внимательно изучить историографический обзор, анализ источниковой базы, ознакомиться с содержанием и выводами автора. По окончании этого этапа, рекомендуется обдумать положения, которые, по вашему мнению, являются достоинствами данного исследования, а также те фрагменты, которые требуют более детальной разработки. При работе с исследованиями необходимо делать выписки, составлять конспект для ответа на занятия. Окончательным этапом изучения является осмысление значимости данного исследования для изучения проблемы.
2. По окончании этих видов работы следует приступать к изучению и анализу исторических источников, список которых приводится к каждому плану семинарского занятия. Необходимо отметить, что анализ источника должен включать в себя не только внутренний (анализ содержания), но и в некоторых случаях внешний анализ (вид источника, условия возникновения, дата создания, авторство, структура и т.д.).
3. Выполнение практических заданий, приводимых в плане занятия. К практическим занятиям предполагается выполнение предложенных преподавателем практических заданий, ориентирующих студента на более глубокое освоение учебной литературы и источников. Как правило, выполнение подобных заданий происходит одновременно с изучением исследовательской литературы и работой с историческими источниками.

Методические рекомендации

обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Методические рекомендации для обучающихся с ОВЗ

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается

возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля разрабатывают фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.