

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ С.П. Волохов

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Лексикология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Английского языка
Учебный план	zИЯ(a)44.03.01-2023.plx 44.03.01 Педагогическое образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах: зачеты с оценкой 2
в том числе:		
аудиторные занятия	16	
самостоятельная работа	50	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент, Майзенгер Наталья владимировна _____

Рабочая программа дисциплины

Лексикология

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.04.2023, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Английского языка

Протокол № 7 от 03.04.2023 г.

Срок действия программы: 2023-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Суханова Ирина Григорьевна

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	50	50	50	50
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	Формирование у студентов научного представления о словарном составе английского языка на современном этапе его развития и в историческом ракурсе, в социальном и прагматическом аспекте.

1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	освоение достижений отечественной и зарубежной науки в области лексикологии как раздела лингвистики, предметом изучения которого является слово и словарный состав языка;
1.2.2	выявление специфических особенностей и системного характера лексики английского языка на основе всестороннего и углубленного изучения языковых фактов;
1.2.3	раскрытие динамического характера словарного состава языка и выявление основных путей его пополнения;
1.2.4	развитие навыка лингвистического анализа языкового материала, формирование творческого лингвистического мышления и критического подхода к изучаемому материалу;
1.2.5	подготовка студентов к самостоятельной учебной и научно-исследовательской работе, развитие умения анализировать языковой материал с использованием методов лингвистического анализа;
1.2.6	углубление лингвокультурологического фонда знаний студентов, расширение их лингвистического кругозора.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Практика устной и письменной речи
2.1.2	Практическая грамматика
2.1.3	Введение в языкознание
2.1.4	Практическая фонетика
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Стилистика
2.2.2	Сравнительная типология английского и русского языков
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.4	Производственная практика (научно-исследовательская работа)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	
УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные положения теории лексикологии английского языка, составляющие основу теоретической и практической, профессиональной подготовки бакалавров указанного направления;
3.1.2	понятийно-терминологический аппарат, принятый в современной лексикологии;
3.1.3	особенности лексических средств, используемых в разных типах дискурса для достижения определенных коммуникативных задач на различных этапах обучения;
3.1.4	основные направления и методологические принципы научного исследования в области лексикологии;
3.1.5	различные методы и приемы лингвистического исследования применительно к лексикологии английского языка.
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям словарного состава английского языка;
3.2.2	систематизировать, анализировать полученные знания о словарном составе английского языка и его свойствах и логично излагать результаты своих наблюдений;
3.2.3	использовать адекватные методические приемы при организации собственной научно-исследовательской деятельности в области лексикологии;

3.2.4	применять полученные теоретические знания в практике преподавания английского языка, включая обучение школьников научно-исследовательской работе;
3.2.5	делать самостоятельные обобщения и выводы из анализа фактического языкового материала;
3.2.6	выделять основные идеи научного исследования в области изучения языковых свойств лексических единиц английского языка и логично излагать их в устной и письменной форме.
3.3	Владеть:
3.3.1	терминологическим аппаратом лексикологии и основами рефлексии над теоретическими аспектами языкового употребления словарных единиц английского языка, включая фонетические, семантические, грамматические, текстуальные и прагматические особенности;
3.3.2	навыками работы с научной лингвистической литературой, осмысления и обобщения прочитанного;
3.3.3	навыками лексикологического анализа;
3.3.4	навыками определения научной проблемы в области лексикологии, объекта, предмета, целей и задач своего исследования, системой приемов и правил, позволяющих фиксировать библиографическую информацию в собственных базах данных.
3.3.5	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1.				
1.1	Лексикология как раздел лингвистики /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-4.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
1.2	Этимологическая характеристика словарного состава английского языка /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-4.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
1.3	Этимологическая характеристика словарного состава английского языка /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-4.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
1.4	Лексикология как раздел лингвистики /Ср/	2	4	УК-1.1 УК-4.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
1.5	Этимологическая характеристика словарного состава английского языка /Ср/	2	6	УК-1.1 УК-4.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
1.6	Словообразование в современном английском языке /Ср/	2	8	УК-1.1 УК-4.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
1.7	Словообразование в современном английском языке /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-4.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
1.8	Значение слова. Аспекты и типы значений в семантической структуре слова. Полисемия. /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-4.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
1.9	Значение слова. Аспекты и типы значений в семантической структуре слова. Полисемия.Омонимия в английском языке. Синонимы и антонимы в современном английском языке. /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
1.10	Значение слова. Аспекты и типы значений в семантической структуре слова. Полисемия. /Ср/	2	6	УК-1.1 УК-4.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
1.11	Омонимия в английском языке. Синонимы и антонимы в современном английском языке. /Ср/	2	6	УК-1.1 УК-4.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
1.12	Фразеология современного английского языка /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-4.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2

1.13	Фразеология современного английского языка /Ср/	2	8	УК-1.1 УК-4.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
1.14	Стилистическая дифференциация словарного состава современного английского языка /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-4.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
1.15	Стилистическая дифференциация словарного состава современного английского языка /Ср/	2	6	УК-1.1 УК-4.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
1.16	/ЗачётСОц/	2	4	УК-1.1 УК-4.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
1.17	Диалекты и варианты английского языка. Лексикография /Ср/	2	6	УК-1.1 УК-4.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для самоконтроля, тестовые задания, вопросы к семинарским занятиям, практические задания к семинарским занятиям, вопросы к зачету, практические задания к зачету.

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

Вопросы для самоконтроля, тестовые задания, вопросы к семинарским занятиям, практические задания к семинарским занятиям, портфолио

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

Вопросы для самоконтроля, тестовые задания, вопросы к семинарским занятиям, практические задания к семинарским занятиям, вопросы к зачету, практические задания к зачету.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень индикаторов компетенций: УК-1.1, УК-4.1, ПК-1.1

Виды учебной работы: лекционные занятия

Формы контроля и оценочные средства:

вопросы для самоконтроля (5 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-1.1, УК-4.1, ПК-1.1

Виды учебной работы: практические занятия

Формы контроля и оценочные средства:

тестовые задания (10 баллов),

вопросы к семинарским занятиям (10 баллов),

практические задания к семинарским занятиям (10 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-1.1, УК-4.1, ПК-1.1

Виды учебной работы: самостоятельная работа

Формы контроля и оценочные средства: портфолио (5 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-1.1, УК-4.1, ПК-1.1

Перечень индикаторов компетенций: УК-1.1, УК-4.1, ПК-1.1

Виды учебной работы: экзамен

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы к экзамену (40 баллов),

Практические задания к экзамену (20 баллов)

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Примерные вопросы для самоконтроля

- Comment on the origin of the term Lexicology. Name the branches of Lexicology and say what they study.
- Study the approaches to define the word. Point out the characteristic features of the word.
- Find out the number of words in the English vocabulary. Say whether it is possible to give the exact number of words in English, give reasons. Estimate the number of your English vocabulary using the method of calculation suggested by David Crystal.
- Prove the systemic character of the English vocabulary. Study classifications of words according to different criteria – semantic, functional.
- Comment on the proportion between native and borrowed elements in the English vocabulary.
- Study the main groups of native words. Present characteristic features of native words.

7. Describe the main groups of English borrowings.
8. Speak on etymological doublets, semantic borrowings, international words, translation loans.
9. Study the process of assimilation of borrowings (stages of assimilation, degree of assimilation, types of assimilation).
10. Define the term “morpheme”. Present the classification of morphemes (root morphemes, affixes, free morphemes, bound morphemes, semi-affixes, combining forms, unique morphemes, pseudo morphemes).
11. Describe the essence of the method of immediate (IC) and ultimate constituents (UC), the levels of the morphological analysis.
12. Introduce the main structural types of English words.
13. Comment on the term “productivity”. Introduce productive and non-productive word building means in English.
14. Speak on the major word building means in English (suffixation, conversion, composition).
15. Introduce shortening and its types (clipping, ellipsis, abbreviation). Say why shortening occupies an intermediary position in the system of word-building means in English.
16. Speak on the minor means of word-building in English (blending, or telescoping; back-formation; reduplication; sound imitation, or onomatopoeia; sound-interchange; distinctive stress).
17. Define the difference between the terms Semasiology and Semantics. Study the main approaches to the study of word-meaning.
18. Study types of word meaning. Point out the components/aspects of lexical meaning.
19. Introduce the notion of polysemy in English. Define the causes of polysemy in English.
20. Analyze dictionaries and give examples of monosemantic and polysemantic words in English. Comment on their lexico-semantic variants.
21. Introduce types of semantic analysis to study the meaning of the word (lexico-semantic, componential, and contextual).
22. Define the causes of the development and change of the semantic structure of the word.
23. Speak on specialization/narrowing, generalization/widening, elevation/amelioration, degradation/degeneration/pejoration of meaning.
24. Introduce the essence of linguistic metaphor and linguistic metonymy. Point out their types.
25. Point out types of semantic paradigmatic relations in the English vocabulary. Introduce the characteristic features of words connected by paradigmatic relation (homonyms, synonyms, antonyms, paronyms, hyponyms, conversives). Give examples of such words from dictionaries and analyze them.
26. Speak on the causes of homonymy and the sources of synonyms in English.
27. Study the criteria applied to solve the problem of polysemy and homonymy.
28. Introduce the main approaches to the definition of synonyms. Give characteristic features of a synonymic dominant. Present types of synonyms.
29. Define the term “syntagmatic relations of words”. Introduce the notions of grammatical and lexical valency and collocability.
30. Introduce the notion of a phraseological unit and the possible approaches to the study of set phrases in Linguistics.
31. Point out what the terms “semantic integrity”, “structural invariability” and “functional stability” of phraseological units imply.
32. Describe the semantic difference and similarity between phraseological units and free/variable word-groups, between phraseological units and words.
33. Introduce the classification of set expressions according to A.V. Koonin, A.I. Smirnitsky, V.V. Vinogradov, L. Smith. Present types of set expressions according to the degree of idiomaticity, semantic and structural characteristics, according to the type of context, according to the origin. Give examples from dictionaries. Show how set expressions are used in the context.
34. Speak on the features enhancing unity and stability of set expressions.
35. Describe the notions of proverb, saying, cliché and point out the differences between them.
36. Comment on the notion of the functional style. Present the classification of English words according to their stylistic colouring.
37. Define the type of opposition between neutral words and stylistically marked words. Point out characteristic features of neutral words.
38. Name types of words Substandard English vocabulary includes.
39. Point out characteristic features of each group of informal (conversational, colloquial) vocabulary of English. Give examples of such words from dictionaries.
40. Define characteristic features of each group of formal vocabulary of English. Introduce the layers of general literary bookish vocabulary and special literary bookish vocabulary. Give examples of words of each group.
41. Comment on the term “colloquialism”. Point out the difference between general and familiar colloquial words; general and special slang; historical and archaic words.
42. Prove the global character of the English language.
43. Study the notions of Standard English, variant, and dialect. Point out the difference between a variant and a dialect.
44. Give the number of dialects and variants of English. Name the main ones.
45. Point out peculiarities of one of dialects.
46. Present the ways of classifying vocabulary differences of the national variants of the English language (British English, American English). Analyze lexical peculiarities of American English.
47. Comment on the origin of the term “lexicography” and say what it studies.
48. Introduce types of dictionaries. Define the most important differences between electronic and conventional dictionaries. Say what computational lexicography deals with.
49. Point out the most debatable problems of modern lexicography. Analyze the dictionaries you use and name their strong and the weak points.

50. Name the most prominent British and American lexicographers. Say what they are famous for.

Примеры тестовых заданий (полная база тестовых заданий хранится на кафедре английского языка)

Identify the final derivational step leading to the formation of the given words.

- 1) to murmur
- 2) to beg
- 3) booklet
- 4) nitty-gritty
- 5) NATO
- 6) maths
- 7) headmaster
- 8) emoticon
- 9) international
- 10) to elbow

Ответы: 1) sound imitation 2) backformation 3) suffixation 4) reduplication 5) abbreviation 6) composition 7) blending/telescoping 8) prefixation 10) conversion

Вопросы к семинарским занятиям

Семинар 1

The Etymological Background of the English Vocabulary.

1. The notion of Etymology. The etymological background of the English vocabulary.
2. Native words in English: characteristic features, main groups.
3. The role of borrowings in the English vocabulary. Main groups of loan words in English.
4. Assimilation of borrowings, types of assimilation, degree of assimilation.
5. Translation loans.
6. Etymological doublets.
7. International words in English.

Основные понятия по теме:

Etymology, basic word stock, native words, borrowing (as a process), borrowing (loan word), source of borrowing, origin of borrowing, assimilation, phonetic assimilation, grammatical assimilation, lexico-semantic assimilation, realias, full/complete assimilation, partial assimilation, barbarisms, translation loans, etymological doublets, international words.

Семинар 2

1. The Morphological Structure of English Words.
2. Morphemes. Types of morphemes in English.
3. The morphological analysis of English words. Levels of the morphological analysis:
 - a) morphemic analysis, the method of Immediate and Ultimate Constituents;
 - b) derivational analysis.
4. Main structural types of English words.
5. Word-Building in English.
 - 1) Affixation in English. Types of affixes. Polysemy, homonymy and synonymy of affixes.
 - 2) Conversion. Different approaches to the problem. Semantic relations within a conversion pair.
 - 3) Composition. Different types of compounds in English. The criteria of distinguishing compounds from word combinations.
 - 4) Shortening in English. Clipping, abbreviation, ellipsis.
 - 5) Minor types of word-building in English:
 - a) back-formation (back-derivation, reversion),
 - b) blending (telescoping),
 - c) reduplication,
 - d) sound imitation,
 - e) sound interchange,
 - f) distinctive stress.

Основные понятия по теме:

morpheme, allomorph, root morpheme/radical, affix, prefix, suffix, derivational affix, functional/grammatical affix, free morpheme, bound morpheme, semi-affix, combining forms, pseudo-morpheme/quasi-morpheme, unique morpheme, morphemic analysis, derivational analysis, derivational base, derivational pattern.

word-building, productivity, derivation, derivative, affixation, conversion, composition, compound word, simple neutral compound, derived compound, compound derivative, contracted compound, morphological compound, syntactic compound, (non)-idiomatic compound, apocope, aphaeresis, syncope, ellipsis, abbreviation, acronym, back-formation/reversion, blending/telescoping, reduplication, sound-imitation/onomatopoeia, sound-interchange, distinctive stress.

Семинар 3

Semasiology. The Semantic Structure of the Word.

1. Semasiology. The main approaches to the problem of word meaning:
 - a) the referential, or denotational approach;
 - b) the functional, or contextual approach.
2. Types of word meaning. The semantic structure of the word.
3. Types of lexical meaning.
4. Motivation. Types of motivation. Degrees of motivation.
5. Polysemy in English.
6. Lexico-semantic variants. The semantic structure of a polysemantic word.
7. Semantic analysis: lexico-semantic, componential, contextual.
8. The development and change of the semantic structure of the word. Causes of the semantic change.
9. The main semantic processes of the development and change of word meaning:
 - a) specialization,
 - b) generalization,
 - c) elevation,
 - d) degradation,
 - e) metaphor,
 - f) metonymy.

Основные понятия по теме:

Semasiology, semantic structure of the word, lexical meaning, grammatical meaning, lexico-grammatical meaning, concept (notion), referent, significative meaning, denotational meaning, connotational meaning, motivation, phonetic motivation, morphological motivation, semantic motivation.

polysemy, lexico-semantic variant, lexico-semantic analysis, seme, componential analysis, semantic marker, semantic distinguisher, lexical context, syntactical context, mixed context, specialization of meaning, generalization of meaning, elevation of meaning, degradation (degeneration) of meaning, metaphor, metonymy

Семинар 4:

The Paradigmatic relations of words in English.

1. Homonymy in English.
 - a) The definition of homonyms. Causes of homonymy. Sources of homonyms.
 - b) Classifications of homonyms.
 - c) The problem of homonymy and polysemy.
2. Synonyms in English.
 - a) The definition of synonyms. The synonymic set and the synonymic dominant.
 - b) Types of synonyms.
 - c) Functions of synonyms in speech. Sources of synonymy in English.
 - d) Euphemisms as a specific type of synonyms.
 - e) Paronyms.
3. Antonyms and hyponyms in English.
 - a) The definition of antonyms.
 - b) Types of antonyms.
4. Conversives in English.
5. Hyponyms and hyponymic relations.

Основные понятия по теме:

homonyms, perfect homonyms (or homonyms proper), homophones, homographs, full homonyms, partial homonyms, lexical homonyms, lexico-grammatical homonyms, grammatical homonyms, simple homonyms, complex homonyms, synonyms, synonymic set, synonymic dominant, ideographic synonyms, stylistic synonyms, absolute/complete synonyms, euphemisms, antonyms, antonymy, contradictory antonyms, contrary antonyms, root antonyms, derivational antonyms, hyponymic relations, hyperonym (generic term), incompetibles, conversives, paronyms.

Семинар 5

English Phraseology.

1. Phraseology as a branch of linguistics.
2. Similarity and difference between a set expression and a free word combination.
3. Similarity and difference between a set expression and a word.
4. Various ways of classifying set expressions in English:
 - a) V.V. Vinogradov's classification;
 - b) A.I. Smirnitsky's classification;
 - c) N.N. Amosova's classification;
 - d) Functional classification;
 - e) A.V. Koonin's classification;
 - f) Etymological classification;
 - g) Thematic classification.
5. Features enhancing unity and stability of set expressions.
6. Proverbs, sayings, familiar quotations and clichés.

Основные понятия по теме:

Phraseology, set expression, phraseological unit proper/idiom, phraseometric unit/phraseme semi-idioms, phraseological fusions (V.V. Vinogradov's classification), phraseological unities (V.V. Vinogradov's classification), phraseological combinations (V.V. Vinogradov's classification), idioms (A.I. Smirnitsky's classification), phraseological units (A.I. Smirnitsky's classification), traditional phrases (A.I. Smirnitsky's classification), proverb, saying, familiar quotations, clichés.

Вопросы к зачету

1. Lexicology as a branch of Linguistics. The word as the basic unit of the language.
2. The systemic character of the English vocabulary. The volume of the English vocabulary.
3. The etymological background of the English vocabulary. Native words in English.
4. Characteristics of borrowings. Main groups of loan words in English. Assimilation of borrowings in English.
5. The morphological structure of English words. Types of morphemes. Main types of English words according to their morphological structure.
6. Affixation in English.
7. Conversion and composition in English.
8. Shortening and minor types of word-building in English: clipping, abbreviation, back-formation, blending/telescoping, reduplication, sound-imitation, sound interchange, shift of stress.
9. Main approaches to the study of word meaning in Modern Semasiology.
10. The semantic structure of the word. Types of lexical meaning.
11. Polysemy in English.
12. The semantic change of a word and its causes. The main semantic processes of the development and change of word meaning: specialization, generalization, elevation and degradation of meaning.
13. Linguistic metaphor and metonymy as the main semantic processes of the development of word meaning
14. Homonyms in English. The problem of polysemy and homonymy.
15. Antonyms in English. Hyponyms in English.
16. Synonyms in English. Euphemisms as a specific type of synonyms.
17. Phraseological units in English. Similarity and difference between a set expression and a free word combination, between a set expression and a word. The problem of classifying phraseological units.
18. The system of the stylistic differentiation of the English vocabulary. Neutral words. Standard English Vocabulary. Literary-bookish vocabulary in English. Informal conversational vocabulary in English.
19. Standard English, local dialects of English. Variants of English. Lexical peculiarities of English in the USA.
20. Lexicography as a branch of lexicology dealing with dictionaries. Types of dictionaries. British and American lexicography. Main problems of modern Lexicography.

Пример практического задания на зачете (полный комплект заданий хранится на кафедре английского языка)

Trace the etymology of the following words.

- 1) drama
- 2) monk
- 3) cheese
- 4) skirt
- 5) they
- 6) winter
- 7) machine
- 8) potato
- 9) tsar
- 10) pleasure

Портфолио

В рамках тем, связанных с актуальными вопросами лексикологии:

- написание статей в научных сборниках и журналах;
- участие в студенческих научно-практических конференциях;
- подготовка научных проектов в рамках организации научно-исследовательской деятельности школьников (профориентационная работа, работа с одаренными детьми).

Примерные задания для самоконтроля

Complete the sentences by choosing the correct answer.

1. The native words brother, wolf, be, eat, red belong to
a) Indo-European word stock b) Common Germanic word stock c) English words Proper
2. The specifically English word (English word proper) among the following native words is
a) mother b) hand c) lord d) sun
3. According to the source of borrowing, the loan words glen, dun, loch, bog, bannock are
a) Latin (L) b) French (Fr) c) Scandinavian (Sc) d) Celtic (C)
4. According to the degree of assimilation, the loan word analysis is

- a) completely assimilated,
b) partially assimilated,
c) unassimilated (a barbarism)
5. According to its period, French borrowings bourgeois, café, ballet, garage belong to
a) Norman French b) Parisian French
6. According to the source of borrowing, the words cup, angel, school, major are
a) Italian b) Greek c) Latin d) Scandinavian
7. The Russian loan word is
a) philology b) propaganda c) czar d) rucksack
8. The loan word not completely assimilated in the English language phonetically is
a) beggar b) skill c) prestige d) cup
9. The words canal – channel are
a) etymological doublets c) semantic borrowings
b) international words d) translation loans
10. The word with a derivational affix is
a) right b) hairless c) Brown's d) shortest
11. The word with a bound root-morpheme is
a) horrible b) politeness c) eatable d) sky-blue
12. The word with a pseudo-morpheme is
a) re-sit b) re-tain c) read-er d) back-bench-er
13. The example of a derived compound is the word
a) mill-owner b) backbencher c) honeymooner d) armchair
14. The morphological compound is
a) shoe-maker b) sportsman c) short-sighted d) son-in-law
15. The compound which is completely motivated is the word
a) tallboy b) man-of-war c) shoe-maker d) dragon-fly
16. The compound which is non-motivated (idiomatic) is the word
a) door-nail b) snowball c) bookcase d) ladybird
17. The result of the semantic change in the word knave that meant 'boy' and now means 'swindler, scoundrel' is
a) generalization (widening) of meaning,
b) specialization (narrowing) of meaning,
c) elevation (amelioration) of meaning,
d) degradation (deterioration) of meaning.
18. The monosemantic word is
a) hand b) work c) hydrogen d) chair
19. The meaning of the underlined word in the sentence is based on (a) metaphor or (b) metonymy:
The dress-circle applauded loudly.
20. The homonyms lead (свинец) – lead (вести) are
a) homonyms proper b) homophones c) homographs
21. The homonyms row (ряд) – row (грести) are
a) homonyms proper b) homophones c) homographs
22. The synonyms alone ('without company') and lonely ('without company, melancholy, sad') differ in
a) evaluative component of lexical meaning,
b) stylistic component of lexical meaning,
c) emotive component of lexical meaning,
d) intensifying component of lexical meaning.
23. The word with a colloquial stylistic connotation is
a) meal b) bite c) refreshment d) feast
24. Is the phrase 'out of the blue' a free word-combination?
a) YES b) NO
25. According to V.V.Vinogradov classification, the set phrase 'tit for tat' is
a) phraseological fusion,
b) phraseological unity,
c) phraseological combination.

Give your own answer.

1. State the source of borrowing of the loan word "skirt": _____
2. State the source of borrowing of the loan word "restaurant": _____
3. State the period of borrowing of the Latin loan word "monk": _____.
4. Identify the type of assimilation of the borrowed word "stratum": _____
5. Identify the type of assimilation of the borrowed word "prestige": _____
6. The word-building means which was employed to create the word "jobless" is _____
7. The word-building means which was employed to create the word "Brexite" is _____
8. The word-building means which was employed to create the word "AIDS" is _____
9. The synonymic dominant of the synonymic set "stare, glimpse, glare" is _____
10. The synonymic dominant of the synonymic set "celebrated, well-known, notorious" is _____

11. The derivational antonym of the word "regular" is _____
12. Identify the type of the homonyms "mean (adj) – to mean (v)": _____
13. Identify the type of the homonyms "brake (n) – break (v)": _____
14. The corresponding American equivalent of the British word "chemist's" is: _____
15. The corresponding British equivalent of the American word "railroad" is: _____
16. Identify the type of the development and change of meaning of the word "meat: food > edible flesh": _____
17. Identify the type of the development and change of meaning of the word "season: spring time > any of the four seasons": _____
18. Put down the number and type of morphemes of the word "unemployment": _____
19. Give the definition of the term "paradigmatic relations of words": _____
20. Explain the difference between a dialect and a variant of a language: _____

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовлетворительно: минимальный пороговый уровень не достигнут.

Удовлетворительно: Пороговый уровень:

Знает основные характеристики лексического системы английского языка не в полном объеме; допускает ошибки при анализе особенностей словарного состава английского языка и основных путей его пополнения. Знает лишь некоторые положения теории лексикологии английского языка, составляющие основу теоретической и практической, профессиональной подготовки учителя английского языка. Частично владеет навыками структурировать и систематизировать знания о словарном составе английского языка и его функциональных свойствах, не может четко сформулировать значимость полученных знаний для будущей профессии учителя английского языка. Имеются пробелы в знании теории и практики лексикологии, традиционных и некоторых новых методов лингвистического исследования; возникают сложности в поиске путей и способов сбора информации по теоретическим вопросам лексикологии, а также при решении практических задач. Имеет частичное представление об основных положениях научных работ в области изучения словарного состава английского языка. Испытывает сложности при работе с основными информационными и библиографическими источниками, используемыми в лексикологии при анализе свойств лексических единиц. Не способен проводить глубокий анализ и систематизацию полученных знаний о словарном составе английского языка и его свойствах, свою точку зрения часто излагает не логично.

Хорошо. Базовый уровень:

В целом знает основные характеристики лексического системы английского языка, допускает отдельные ошибки при анализе особенностей словарного состава английского языка и основных путей его пополнения. Имеются отдельные пробелы в знании основных положений теории лексикологии английского языка. В целом умеет использовать знания других дисциплин и современные образовательные технологии при изучении лексикологии, допускает отдельные ошибки. В основном владеет навыками структурировать и систематизировать новые знания о словарном составе английского языка, полученные в ходе изучения лексикологии, понимает их значение для будущей профессии учителя английского языка. В целом знает основные положения научных работ в области изучения словарного состава английского языка. Имеет представление о закономерностях и основных тенденциях развития английской лексики, однако допускает отдельные ошибки. Знает основные пути и способы поиска новой информации для решения научных и профессиональных задач, традиционные и некоторые новые методы лингвистического исследования, допускает незначительные ошибки при выборе основных и современных технологий лингвистического исследования. Имеет отдельные пробелы в знаниях основных информационных и библиографических источников, используемых в лексикологии при анализе свойств лексических единиц. Способен работать с научной литературой и библиографическими и справочными источниками, анализировать и отбирать необходимый языковой материал на достаточном уровне.

Отлично. Высокий уровень:

Знает основные характеристики лексического системы английского языка; особенности динамического характера словарного состава английского языка и основные путей его пополнения. Знает основные положения теории лексикологии английского языка, составляющие основу теоретической и практической, профессиональной подготовки. Умеет осваивать аспекты языковых явлений, используя знания других дисциплин и современные образовательные технологии; умеет пользоваться межпредметными связями. Владеет навыками структурировать и систематизировать знания о словарном составе английского языка. Понимает и может четко сформулировать значимость знаний в области лексикологии для современной науки и практики владения языком и профессиональной деятельности учителя английского языка. Знает пути и способы поиска новой информации для решения научных и профессиональных задач, традиционные и новые методы лингвистического исследования. Умеет пользоваться основными информационными и библиографическими источниками, используемыми в лексикологии при анализе свойств лексических единиц. Способен проводить анализ и систематизацию полученных знаний о словарном составе английского языка и его свойствах, свою точку зрения излагает логично. Умеет использовать полученные теоретические и практические знания в области лексикологии, производить первичную обработку и систематизацию информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных при решении профессиональных задач. Способен работать с научной литературой и библиографическими и справочными источниками, анализировать и отбирать необходимый языковой материал. Владеет комплексом приёмов обработки, анализа, обобщения и систематизации получаемых теоретических и эмпирических данных, навыками поиска и отбора необходимой информации для постановки и решения исследовательских задач.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Е. В. Иванова	Лексикология и фразеология современного английского языка: учебное пособие для студентов [лингвистических, педагогических и переводческих факультетов] вузов — СПб. : Филологический факультет СПбГУ ; М. : Академия, 2011	60
Л1.2	И. В. Арнольд	Лексикология современного английского языка: учебное пособие [для студентов, аспирантов и преподавателей языковых факультетов вузов] — М. : Флинта : Наука, 2012	59
Л1.3	Г. Н. Бабиц	Лексикология английского языка: учебное пособие для студентов вузов — М. : Флинта : Наука, 2012	59
Л1.4	Е. А. Кругликова	Лексикология английского языка: учебное пособие — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2016 — URL: http://www.iprbookshop.ru/84368.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова	Лексикология английского языка: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям — М. : Дрофа, 2006	28
Л2.2	И. В. Зыкова	Практический курс английской лексикологии: учебное пособие для лингвистических вузов и факультетов иностранных языков — Москва : Академия, 2006	398
Л2.3	В. В. Катермина	Лексикология английского языка: практикум [для студентов филологических факультетов университетов и факультетов иностранных языков пединститутов] — М. : Флинта : Наука, 2010	60
Л2.4	Н. В. Плетнева, Е. А. Брылина	Лексикология современного английского языка: практикум — Екатеринбург : Изд-во Уральского университета, 2015 — URL: http://www.iprbookshop.ru/68343.html	9999
Л2.5	М. В. Влавацкая	Основы лексикологии для студентов-филологов (на материале английского и русского языков): учебное пособие — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/98802.html	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Oxford Advanced Learner's Dictionary
Э2	Cambridge Dictionary

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Операционная система семейства Windows
6.3.1.4	Операционная система семейства Linux
6.3.1.5	Интернет браузер
6.3.1.6	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.7	Медиа проигрыватель

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Гарант: информационное-правовое обеспечение
6.3.2.2	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.4	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.6	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийного комплекта и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета;
7.2	аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета;

7.3	компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета;
7.4	аудио, -видеоаппаратура.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Роль и место дисциплины «Лексикология» в интегрировании учебного процесса и профессиональной подготовке выпускника-бакалавра определяются её ярко выраженным комплексным характером.

Курс строится на основе требований современной науки о языке с учетом научных достижений как отечественного, так и зарубежного языкознания. Большое внимание уделяется развитию критического подхода к методологическим и теоретическим основам работ зарубежных языковедов, для того чтобы подготовиться к самостоятельной педагогической и научной деятельности.

Процесс освоения дисциплины осуществляется в следующих формах. Основные положения теории лексикологии освещаются в цикле лекций, которые читаются на английском языке, а затем более детально рассматриваются и конкретизируются на семинарско-практических занятиях в соответствии с количеством часов, отведенных учебным планом.

Лекции имеют своей целью изучение теоретических основ дисциплины, готовят к критическому анализу лингвистической литературы и языкового материала. В курсе лекций рассматриваются основные наиболее сложные в теоретическом плане вопросы, используя последние достижения советского языкознания, изложенные в учебных и периодических изданиях, происходит ознакомление с различными методами лингвистического анализа.

Задачей семинарско-практических занятий является применение полученных теоретических знаний на практике. Для практического овладения основами лексикологии английского языка к каждой теме предлагается ряд упражнений, заданий разной степени сложности, цель которых выработать практические умения и навыки лексикологического анализа по соответствующим разделам курса. В процессе изучения дисциплины необходимо изучать вопросы, освещенные в существующей учебной литературе, составлять доклады-презентации, проводить анализ лексического материала, составлять схемы, таблицы, работать с различными типами словарей. Настоятельно рекомендуется систематическое изучение терминологического аппарата в тематическом порядке с целью интенсификации эффективности учебного процесса.

Необходимым условием эффективного усвоения дисциплины является грамотная организация самостоятельной работы и готовность к контролю выполнения самостоятельных заданий. Самостоятельная работа способствует более глубокому усвоению изучаемой дисциплины, формированию навыков исследовательской работы и умению применять теоретические знания на практике. Самостоятельная работа включает работу с обязательной и рекомендованной литературой для подготовки индивидуальных докладов на практических семинарах с углубленным рассмотрением отдельных вопросов лекционного курса; конспектирование дополнительного теоретического материала, анализ развития семантической структуры слова; письменный анализ словаря; подготовка докладов для участия в работе студенческих конференций и Фестивалях науки; научно-исследовательская работа при написании курсовых и выпускных квалификационных работ, включая смежные дисциплины. В целях эффективной организации самостоятельной работы предлагаются подробно разработанные вопросы по каждому разделу теории, которые, в совокупности со списком терминов в распределении по учебным темам, а также банком практических заданий для самостоятельной работы (содержит практические задания в форме вопросов множественного выбора), направлены на эффективную организацию самоконтроля, углубление усвоения теоретического материала, повышение концентрации внимания на наиболее важных положениях теории (электронная версия курса с необходимыми материалами находится в свободном доступе на кафедре английского языка и размещена в программе "MOODLE" на сайте АлтГПУ www.uni-altai.ru). По дисциплине разработана технологическая карта, где представлены темы лекционных и практических занятий, виды, формы контроля и критерии оценивания выполнения заданий.

Студентам, проявившим интерес к проблемам английской лексикологии, рекомендуется в дальнейшем углубить свои знания при написании научных и выпускных квалификационных работ и участвовать в научно-практических конференциях по интересующим их проблемам.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и

увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы. При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.