

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по образовательной и  
международной деятельности

\_\_\_\_\_ С.П. Волохов

**ПРЕДМЕТНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО  
ПРОФИЛЮ "НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК"  
Лексикология немецкого языка  
рабочая программа дисциплины (модуля)**

|                         |                                                                                            |                                          |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Закреплена за кафедрой  | <b>Немецкого языка</b>                                                                     |                                          |
| Учебный план            | НиА44.03.05-2022.plx<br>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |                                          |
| Квалификация            | <b>бакалавр</b>                                                                            |                                          |
| Форма обучения          | <b>очная</b>                                                                               |                                          |
| Общая трудоемкость      | <b>3 ЗЕТ</b>                                                                               |                                          |
| Часов по учебному плану | 108                                                                                        | Виды контроля в семестрах:<br>экзамены 4 |
| в том числе:            |                                                                                            |                                          |
| аудиторные занятия      | 32                                                                                         |                                          |
| самостоятельная работа  | 47                                                                                         |                                          |
| часов на контроль       | 27                                                                                         |                                          |

Программу составил(и):

кфилн, Зав.каф., Москвина Т.Н. \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

### **Лексикология немецкого языка**

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.04.2022, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

### **Немецкого языка**

Протокол № 8 от 08.04.2022 20:00:00 г.

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Москвина Татьяна Николаевна

### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>на курсе>) | 4 (2.2) |    | Итого |    |
|-------------------------------------------|---------|----|-------|----|
| Неделя                                    | 18 2/6  |    |       |    |
| Вид занятий                               | УП      | РП | УП    | РП |
| Лекции                                    | 16      | 16 | 16    | 16 |
| Практические                              | 16      | 16 | 16    | 16 |
| Контроль<br>самостоятельной<br>работы     | 2       | 2  | 2     | 2  |
| Итого ауд.                                | 32      | 32 | 32    | 32 |
| Контактная работа                         | 34      | 34 | 34    | 34 |
| Сам. работа                               | 47      | 47 | 47    | 47 |
| Часы на контроль                          | 27      |    | 27    |    |
| Итого                                     | 108     | 81 | 108   | 81 |

| <b>1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1.1                                           | формирование у студентов научного представления о словарном составе немецкого языка на современном этапе его развития и в историческом ракурсе, в социальном и прагматическом аспектах                                                                       |
| <b>1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.2.1                                           | выявление специфических особенностей и системного характера лексики немецкого языка на основе всестороннего и углубленного - изучения языковых фактов, раскрытие динамического характера словарного состава языка и выявление основных путей его пополнения; |
| 1.2.2                                           |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.2.3                                           | развитие навыка лингвистического анализа языкового материала, формирование творческого лингвистического мышления и критического подхода к изучаемому материалу;                                                                                              |
| 1.2.4                                           | подготовка студентов к самостоятельной учебной и научно-исследовательской работе, развитие умения анализировать языковой материал с использованием методов лингвистического анализа;                                                                         |
| 1.2.5                                           |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.2.6                                           | углубление лингвокультурологического фонда знаний студентов, расширение их лингвистического кругозора.                                                                                                                                                       |

| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> |                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОП:                                                         | К.М.07                                                                                                                |
| <b>2.1</b>                                                                | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>                                                          |
| 2.1.1                                                                     | Введение в теорию языка (немецкий язык)                                                                               |
| 2.1.2                                                                     | История языка                                                                                                         |
| <b>2.2</b>                                                                | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| 2.2.1                                                                     | Теоретическая грамматика немецкого языка                                                                              |
| 2.2.2                                                                     | Стилистика немецкого языка                                                                                            |
| 2.2.3                                                                     | Производственная практика: научно-исследовательская работа                                                            |
| 2.2.4                                                                     | Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)       |
| 2.2.5                                                                     | Сравнительная типология                                                                                               |

| <b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>                                                                                                                                             |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>УК-4.1:</b> Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. |  |
| <b>УК-1.1:</b> Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.                                             |  |
| <b>ПК-1.1:</b> Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).                                                                                                                          |  |

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

|            |                                                                                                                                                                      |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>                                                                                                                                                        |
| 3.1.1      | структуру, состав и дидактические единицы в области лексикологии;                                                                                                    |
| 3.1.2      | специфику применения базовых научно-теоретических подходов в области лексикологии;                                                                                   |
| 3.1.3      | содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в области лексикологии;                                   |
| 3.1.4      | понятийный аппарат лексикологии;                                                                                                                                     |
| 3.1.5      | подходы к организации научной деятельности в предметной области;                                                                                                     |
| 3.1.6      | особенности системного и критического мышления.                                                                                                                      |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                        |
| 3.2.1      | аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение практических и научных задач;                                  |
| 3.2.2      | формализовать учебную задачу в рамках моделей соответствующих лингвистических теорий; формулировать закономерности, сопутствующие моделированию явлений и процессов; |
| 3.2.3      | использовать базовые предметные научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов.                    |

|            |                                                                                                                    |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>                                                                                                    |
| 3.3.1      | навыками анализа явлений и процессов, выбора адекватных подходов к решению научных задач в области лексикологии;   |
| 3.3.2      | системой норм немецкого литературного языка;                                                                       |
| 3.3.3      | методами и приемами анализа языковых данных для решения теоретических и практических задач в области лексикологии; |
| 3.3.4      | терминологическим аппаратом лексикологии немецкого языка, базовыми научными методами для анализа языковых фактов;  |
| 3.3.5      | навыками работы с научно-ориентированными информационными электронными системами.                                  |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                                                                                                                                         | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции         | Литература                                       |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|----------------------|--------------------------------------------------|
|             | <b>Раздел 1. Лексикология как наука. Основные понятия лексикологии</b>                                                                                                                                            |                |       |                      |                                                  |
| 1.1         | Лексикология как наука. Слово как основная единица лексической системы. Значение слова. /Лек/                                                                                                                     | 4              | 2     | УК-1.1 УК-4.1 ПК-1.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 |
| 1.2         | Лексикология как наука. Основные понятия. Разделы лексикологии. Слово как центральное понятие лексикологии. Значение слова, типология значений. /Пр/                                                              | 4              | 2     | УК-1.1 УК-4.1 ПК-1.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 |
| 1.3         | Лексикология как наука. Слово как основная единица лексической системы. Значение слова. /Ср/                                                                                                                      | 4              | 6     | УК-1.1 УК-4.1 ПК-1.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 |
|             | <b>Раздел 2. Парадигматические и синтагматические отношения в лексике</b>                                                                                                                                         |                |       |                      |                                                  |
| 2.1         | Синтагматические и парадигматические отношения в лексиконе. /Лек/                                                                                                                                                 | 4              | 2     | УК-1.1 УК-4.1 ПК-1.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 |
| 2.2         | Синтагматические и парадигматические отношения. Синонимы, антонимы, гипонимы/гиперонимы, семантические поля. Специфика синтагматических связей в лексике. /Пр/                                                    | 4              | 2     | УК-1.1 УК-4.1 ПК-1.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 |
| 2.3         | Синтагматические и парадигматические отношения. Синонимы, антонимы, гипонимы/гиперонимы, семантические поля. Специфика синтагматических связей в лексике. /Ср/                                                    | 4              | 6     | УК-1.1 УК-4.1 ПК-1.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 |
|             | <b>Раздел 3. Семантические процессы в диахронии и синхронии</b>                                                                                                                                                   |                |       |                      |                                                  |
| 3.1         | Семантические процессы в диахронии и синхронии /Лек/                                                                                                                                                              | 4              | 4     | УК-1.1 УК-4.1 ПК-1.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 |
| 3.2         | Семантические процессы в диахронии. Типология семантических сдвигов. Семантическая деривация. Историческая семантика. Этимологические основы лексикона. Историческая изменчивость смысловой структуры слова. /Пр/ | 4              | 2     | УК-1.1 УК-4.1 ПК-1.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 |
| 3.3         | Семантические процессы в диахронии. Типология семантических сдвигов. Семантическая деривация. Историческая семантика. Этимологические основы лексикона. Историческая изменчивость смысловой структуры слова. /Ср/ | 4              | 8     | УК-1.1 УК-4.1 ПК-1.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |                      |                                                  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----------------------|--------------------------------------------------|
|     | <b>Раздел 4. Морфология и словообразование</b>                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |                      |                                                  |
| 4.1 | Морфемная и словообразовательная структура слова. Структурные и семантические особенности продуктивных словообразовательных моделей. /Лек/                                                                                                                                                      | 4 | 2 | УК-1.1 УК-4.1 ПК-1.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 |
| 4.2 | Морфемная и словообразовательная структура слова. Структурные и семантические особенности немецкого словосложения как наиболее продуктивного способа словообразования. Производные и сложнопроизводные слова. Аббревиация и ее виды. Типы морфемного анализа и их аппликативный потенциал. /Пр/ | 4 | 2 | УК-1.1 УК-4.1 ПК-1.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 |
| 4.3 | Морфемная и словообразовательная структура слова. Структурные и семантические особенности немецкого словосложения как наиболее продуктивного способа словообразования. Производные и сложнопроизводные слова. Аббревиация и ее виды. Типы морфемного анализа и их аппликативный потенциал. /Ср/ | 4 | 8 | УК-1.1 УК-4.1 ПК-1.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 |
|     | <b>Раздел 5. Заимствование как один из путей развития лексикона.</b>                                                                                                                                                                                                                            |   |   |                      |                                                  |
| 5.1 | Заимствование как один из путей развития лексикона. /Лек/                                                                                                                                                                                                                                       | 4 | 2 | УК-1.1 УК-4.1 ПК-1.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 |
| 5.2 | Заимствование как один из путей развития лексикона. Языковые контакты. Виды и классификации лексических заимствований. Лексические заимствования на современном этапе. Англицизмы. Denglisch. Ассимиляция заимствований. /Пр/                                                                   | 4 | 2 | УК-1.1 УК-4.1 ПК-1.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 |
| 5.3 | Заимствование как один из путей развития лексикона. Языковые контакты. Виды и классификации лексических заимствований. Лексические заимствования на современном этапе. Англицизмы. Denglisch. Ассимиляция заимствований. /Ср/                                                                   | 4 | 8 | УК-1.1 УК-4.1 ПК-1.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 |
|     | <b>Раздел 6. Социолингвистические и функциональные аспекты стратификации словарного состава современного немецкого языка</b>                                                                                                                                                                    |   |   |                      |                                                  |
| 6.1 | Социолингвистические и функциональные аспекты стратификации словарного состава современного немецкого языка /Лек/                                                                                                                                                                               | 4 | 2 | УК-1.1 УК-4.1 ПК-1.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 |
| 6.2 | Социолингвистические и функциональные аспекты стратификации немецкой лексики и фразеологии. Общая и специальная лексика, социолекты, диалекты, профессиональная лексика и терминология. /Пр/                                                                                                    | 4 | 4 | УК-1.1 УК-4.1 ПК-1.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 |

|     |                                                                                                                                                                                              |   |   |                      |                                                  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----------------------|--------------------------------------------------|
| 6.3 | Социолингвистические и функциональные аспекты стратификации немецкой лексики и фразеологии. Общая и специальная лексика, социолекты, диалекты, профессиональная лексика и терминология. /Ср/ | 4 | 6 | УК-1.1 УК-4.1 ПК-1.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 |
|     | <b>Раздел 7. Фразеология немецкого языка</b>                                                                                                                                                 |   |   |                      |                                                  |
| 7.1 | Фразеология немецкого языка /Лек/                                                                                                                                                            | 4 | 2 | УК-1.1 УК-4.1 ПК-1.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 |
| 7.2 | Фразеологические единицы. Соотнесенность фразеологической единицы и слова. Классификация фразеологических единиц. Типы устойчивых словесных комплексов современного немецкого языка. /Пр/    | 4 | 2 | УК-1.1 УК-4.1 ПК-1.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 |
| 7.3 | Фразеологические единицы. Соотнесенность фразеологической единицы и слова. Классификация фразеологических единиц. Типы устойчивых словесных комплексов современного немецкого языка. /Ср/    | 4 | 5 | УК-1.1 УК-4.1 ПК-1.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-1.1.: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для самоконтроля, тестовые задания, вопросы к семинарским занятиям, практические задания к семинарским занятиям, терминологический аппарат, вопросы к экзамену, практические задания к экзамену, портфолио

УК -4.1.: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для самоконтроля, тестовые задания, вопросы к семинарским занятиям, практические задания к семинарским занятиям, терминологический аппарат, вопросы к экзамену, практические задания к экзамену, портфолио

ПК-1.1: структуру, состав и дидактические единицы в предметной области (лексикологии немецкого языка);

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для самоконтроля, тестовые задания, вопросы к семинарским занятиям, практические задания к семинарским занятиям, терминологический аппарат, вопросы к экзамену, практические задания к экзамену, портфолио

### 5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень индикаторов компетенций: УК-1.1, УК-4.1, ПК-1.1

Виды учебной работы: лекционные занятия

Формы контроля и оценочные средства:

вопросы для самоконтроля (5 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-1.1, УК-4.1, ПК-1.1

Виды учебной работы: практические занятия

Формы контроля и оценочные средства:

вопросы для семинарских занятий (25 баллов)

практические задания (10 баллов)

тестовые задания (15 баллов)

терминологический аппарат (10 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-1.1, УК-4.1, ПК-1.1

Виды учебной работы: самостоятельная работа

Формы контроля и оценочные средства:

доклад-презентация (10 баллов)

портфолио (5 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-1.1, УК-4.1, ПК-1.1

Виды учебной работы: экзамен  
 Формы контроля и оценочные средства:  
 вопросы к экзамену (10 баллов)  
 практическое задание (10 баллов)

### 5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы по темам семинарских занятий:

Thema 1. Lexikologie als linguistische Disziplin. Grundbegriffe. Das Wort als strukturell-semantische Grundeinheit der Sprache

1. Lexikologie als linguistische Disziplin. Gegenstand, Ziele und methodologische Grundlage der Lexikologie. Verbindung mit anderen linguistischen Disziplinen.
2. Teildisziplinen der Lexikologie und ihre Aufgaben: Onomasiologie, Semasiologie, Wortbildungslehre, Phraseologie, Lexikographie, Etymologie, Onomastik.
3. Das Wort als Gegenstand der Lexikologie. Wort als bilaterales sprachliches Zeichen.
4. Die Problematik der Wortdefinition.
5. Wesensmerkmale des deutschen Wortes. Funktionen des Wortes.

Thema 2. Bedeutung des Wortes. Aspekte der Wortbedeutung.

1. Die Wortmotivation im Deutschen. Die innere Form des Wortes.
2. Begriff der Bedeutung. Aspekte bzw. Komponenten der Wortbedeutung. Struktur der Wortbedeutung.
3. Typen der Wortbedeutung
4. Bedeutungsbeziehungen: Mehrdeutigkeit und Homonymie. Gründe und Typen.
5. Arten der semantischen Analyse.

Thema 3. Paradigmatische und syntagmatische Beziehungen im Wortschatz

1. Paradigmatik und Syntagmatik
2. Paradigmatische Beziehungen im lexikalisch-semantischen System
3. Synonymische Beziehungen. Klassifikation der Synonyme. Wege der Entstehung der Synonyme. Funktionen der Synonyme.
4. Hyperonym-hyponymische Beziehungen
5. Antonymische Beziehungen. Klassifikation der Antonyme. Bildung der Antonyme.
6. Semantische Felder. Begriff des Feldes. Struktur eines Wortfeldes.

Thema 4. Historische Entwicklungen im Wortschatz der deutschen Sprache und Bedeutungswandel

1. Historische Entwicklungen im deutschen Wortschatz. Dynamik im Wortschatz. Archaismen und Neologismen.
2. Dynamik durch Bedeutungsveränderung. Semantische Derivation bzw. der Bedeutungswandel als lexikologische Begriffe. Ursachen des Bedeutungswandels.
3. Arten des Bedeutungswandels. Metapher, Metonymie, Bedeutungserweiterung, Bedeutungsverengung, Bedeutungsübertragung, Verbesserung und Verschlechterung der Bedeutung.
4. Euphemismen und Volksetymologie als besondere Arten des semantischen Wandels.
5. Die Einwirkung des Bedeutungswandels auf das lexikalisch-semantische System der deutschen Sprache.

Thema 5. Thema: Wortbildung im Deutschen

1. Zum Begriff der Nomination und Nominationsarten im Deutschen.
2. Wortbildungsmittel, Wortbildungsmodelle und Wortbildungsarten als Grundbegriffe in der Wortbildung.
3. Die Zusammensetzung als die produktivste Wortbildungsart im Deutschen.
4. Ableitung und ihre Arten.
5. Kurzwortbildung.
6. Die Problematik der Halbaffixe und Strukturen mit Halbaffixen.
7. Konversion.

Thema 6. Entlehnungen im Deutschen.

1. Begriff der Entlehnung. Wege der Entlehnungen.
2. Extralinguistische und linguistische Ursachen der Entlehnung
3. Arten der Entlehnung im Deutschen. Klassifikation der Entlehnungen.
4. Wellen der Entlehnungen.
5. Assimilation der Entlehnungen.
6. Englische Entlehnungen im Gegenwartsdeutsch. Denglisch.
7. Sprachpflege und Purismus.

Thema 7. Soziolinguistische Differenzierung des Wortschatzes

1. Standardsprache und Umgangssprache als die wichtigsten Erscheinungsformen der Sprache.
2. Die sozial-berufliche Differenzierung des Wortbestandes. Termini und ihre Spezifik.
3. Beruflexik und Fachjargonismen und ihre Spezifik.
4. Die bekanntesten gruppenspezifischen Sprachen (Wortschätze) im Deutschen.
5. Die territoriale Differenzierung des deutschen Wortschatzes.
6. Wechselbeziehungen zwischen den Wortschätzen der Nationalsprache.

Thema 8. Phraseologie der deutschen Gegenwartssprache

1. Phraseologie als Teilbereich der Linguistik.
2. Merkmale der Phraseologismen.
3. Die Klassifikationen von FWK von W.W. Winogradow und I.I. Cernyseva.

Примеры тестовых заданий:

Test zum Thema "Bedeutungswandel"

1. Der Bedeutungsumfang eines Lexems ..... ; weil zu den ursprünglichen semantischen Merkmalen noch weitere hinzukommen, die die Bedeutung konkretisieren.
  - a. verbessert sich
  - b. verkleinert sich
  - c. wird erweitert
  
2. Welches Lexem ist ein Beispiel für metonymische Bedeutungsübertragung:
  - a. Kopf (einer Stecknadel)
  - b. Fuß (eines Berges)
  - c. Übersetzung (Text)
  
3. Wie hat sich die Bedeutung des Wortes "Hochzeit" verändert?  
 früher: kirchliches oder weltliches Fest oder einfach Freude  
 heute: kirchliches oder weltliches (Standesamt) Fest der Eheschließung
  - a. Bedeutungsverengung
  - b. Bedeutungserweiterung
  - c. Bedeutungsübertragung
  
4. Was bildet die Grundlage für metaphorische Bedeutungsübertragung?
  - a. logisches Verhältnis
  - b. Ähnlichkeit
  - c. Bedeutungsverbesserung
  
5. Zu welchem Typ der Entlehnungen gehören die Wörter "Jeans", "Job", "Homepage".
  - a. Lehnwörter
  - b. Internationalismen
  - c. Fremdwörter

Ключи к тестовым заданиям:

1b, 2b, 3a, 4b, 5c

Примерные задания контрольных работ:

Практические задания по темам „Wortbildung“, „Entlehnungen“

1. Formen Sie die folgenden Wortfügungen in uneigentliche und eigentliche Komposita um, bestimmen Sie dabei ihren Typ.  
 der Anzug aus Flanell, des Lebens müde, das Angebot an Waren, die Liebe zur Heimat, tägliche Zeitung, weiß wie Schnee, in der Welt bekannt, die Krankheit der Kinder, der Strich zum Binden, das Papier zum Schreiben
2. Bestimmen Sie die Bedeutung der folgenden Zusammensetzungen mit einem Eigennamen als Bestimmungswort, z.B. die Achillesferse (schwacher Punkt, verwundbare Stelle) und Kulturbegriffe und Termini der späteren Zeit:  
 der Adamsapfel, der Kassandrарuf, das Damoklesschwert, das Marienfest, der Ödipuskomplex, die Hiobsbotschaft, das Prokrustesbett, die Sisyphusarbeit, die Dudenredaktion, der Stuartkragen, der Mozarttopf, der Schwedenstahl, die Türkenlilie, die Stalinorgel.
3. Гусева А.Е., Ольшанский И.Г. „Практики“ S. 43, Üb. 9
4. Bestimmen Sie die Art der folgenden Abkürzungen und schreiben Sie ihre Vollform auf.  
 Abi, SPD, UV-Lampe, Drogi, Bus, DEFA; Fa, Azubi, Mofa, PC, AStA, Demo, MEZ, GmbH, T-Shirt, Hifi

Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Teildisziplinen der Lexikologie und ihre Aufgaben
2. Wesensmerkmale des deutschen Wortes. Funktionen des Wortes.
3. Typen der Wortbedeutung.
4. Paradigmatische Beziehungen im lexikalisch-semantischen System
5. Synonymische Bedeutungsbeziehungen.
6. Wortbildungsmittel, Wortbildungsmodelle und Wortbildungsarten im Deutschen.
7. Die Zusammensetzung als die produktivste Wortbildungsart im Deutschen.
8. Die Ableitung und ihre Arten.
9. Die Kurzwortbildung im Deutschen.

10. Die Zusammenbildung im Deutschen.
11. Der Bedeutungswandel als Mittel der Wortschatzerweiterung.
12. Erweiterung und Verengung der Wortbedeutung.
13. Metapher und Metonymie als Arten des Bedeutungswandels.
14. Extralinguistische Ursachen der Entlehnungen.
15. Linguistische Ursachen der Entlehnungen.
16. Literatursprache und Umgangssprache als die wichtigsten Erscheinungsformen der Sprache.
17. Termini und ihre Spezifik.
18. Merkmale der Phraseologismen.

Дайте определение следующим терминам

1. Lexikologie
2. Wort/ Lexem
3. Funktionen des Wortes
4. Merkmale des Wortes
5. Bedeutung
6. Sem
7. Semem
8. denotative Bedeutung
9. signifikative Bedeutung
10. konnotative Bedeutung
11. Mehrdeutigkeit/ Polysemie
12. Homonymie
13. Antonymie
14. Hyper-und Hyponymie
15. Synonym
16. Archaismen
17. Neologismen
18. semantische Derivation/ Bedeutungswandel
19. Metapher
20. Metonymie
21. Wortbildung und Wortbildungsarten
22. Morphem
23. Zusammensetzung/ Kompositum
24. Ableitung
25. Abkürzung und ihre Typen
26. Konversion
27. Entlehnung
28. Fremdwort
29. Fachsprache
30. Jargonismen
31. Sprachvarietät
32. Phraseologie
33. Merkmale der Phraseologismen
34. Lexikographie

Тематика докладов, сообщений (презентаций)

1. Lexikologie im Netzwerk anderer Wissenschaften.
2. Lexikologie und ihre Teildisziplinen.
3. Korrelation Bedeutung und Begriff.
4. Bedeutungsmotivation und Volksetymologie.
5. Entstehungswege der Euphemismen.
6. Bedeutungswandel früher und heute.
7. Denglisch und Tendenzen der Entwicklung der modernen deutschen Sprache.
8. Männersprache vs. Frauensprache? Genderaspekte der Kommunikation.
9. Moderne Soziolekte: Besonderheiten des Wortschatzes
10. Online-Lexikografie und ihre Anwendungsmöglichkeiten im Studium.

Вопросы к экзамену:

1. Lexikologie als sprachwissenschaftliche Disziplin. Teildisziplinen.

2. Wort als Gegenstand der Lexikologie. Wesensmerkmale des deutschen Wortes.
3. Aspekte bzw. Komponenten der Wortbedeutung. Typen der Wortbedeutung.
4. Syntagmatische und paradigmatische Beziehungen im Wortschatz.
5. Synonymische und antonymische Bedeutungsbeziehungen, ihre Typen.
6. Paradigmatische Beziehungen im Wortschatz. Die Beziehung der Über- und Unterordnung.
7. Wortbildung. Wortbildungsmittel, Wortbildungsmodelle und Wortbildungsarten im Deutschen.
8. Der Bedeutungswandel als Mittel der Wortschatzerweiterung.
9. Sprachkontakte und Entlehnungen. Wellen der Entlehnungen. Linguistische und extralinguistische Ursachen der Entlehnungen. Klassifikation der Entlehnungen.
10. Sprachkontakte und Entlehnungen. Englische Entlehnungen. Denglisch.
11. Soziale und territoriale Aspekte der Sprache. Sprachvarietäten.
12. Standardsprache und Umgangssprache als die wichtigsten Erscheinungsformen der Sprache.
13. Sprachvarietäten. Dialekte und Mundarten.
14. Deutsch als plurizentrische Sprache. Nationale Varianten der deutschen Sprache.
15. Die sozial-berufliche Klassifizierung des Wortbestandes. Termini und ihre Spezifik.
16. Allgemeine Charakteristik der gruppenspezifischen Wortschätze. Die Jugendsprache und Studentensprache im Deutschen.
17. Phraseologie als Teilbereich der Linguistik. Merkmale der Phraseologismen.
18. Die Klassifikationen der Phraseologismen von W. Winogradow.
19. Allgemeine Klassifikation der FWK des Deutschen von I. I. Cernysewa.
20. Lexikografie. Haupttypen von Wörterbüchern und deren Spezifika. Moderne Online-Lexikografie.

#### 5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовлетворительно: пороговый уровень не достигнут

Удовлетворительно. Пороговый уровень:

Знает:

в ограниченном объеме специфику применения базовых научно-теоретических подходов в области лексикологии; содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в области лексикологии; в общих чертах способы организации самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при обучении немецкому языку.

Умеет:

с помощью преподавателя сформулировать учебную задачу в рамках моделей соответствующих лингвистических теорий; ограниченно формулировать закономерности, сопутствующие моделированию явлений и процессов; использовать базовые предметные научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов; с помощью преподавателя и в ограниченном объеме использовать самостоятельную работу обучающихся для развития их познавательного интереса к немецкому языку и развитию их исследовательских возможностей; частично применять отдельные приемы мотивации и поддержания познавательного интереса обучающихся.

Владеет:

только базовыми навыками анализа явлений и процессов, выбора адекватных подходов к решению научных задач в области лексикологии, допуская при этом ошибки; в некоторой мере современными технологиями организации самостоятельной деятельности для достижения обучающимися метапредметных результатов; методами и приемами анализа языковых данных для решения теоретических и практических задач в области лексикологии; с ошибками лишь базовым терминологическим аппаратом лексикологии немецкого языка, научными методами для анализа языковых фактов; ограниченно навыками работы с научно-ориентированными информационными электронными системами.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает:

в достаточной мере специфику применения базовых научно-теоретических подходов в области лексикологии; содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, ключевые классические и современные теории в области лексикологии; в достаточной мере и без ошибок способы организации самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при обучении немецкому языку; подходы к организации научной деятельности в предметной области.

Умеет:

в достаточной мере формализовать учебную задачу в рамках моделей соответствующих лингвистических теорий; с помощью преподавателя формулировать закономерности, сопутствующие моделированию явлений и процессов; использовать базовые предметные научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов; в достаточной мере и правильно использовать самостоятельную работу обучающихся для развития их познавательного интереса к немецкому языку и развитию их исследовательских возможностей; применять приемы мотивации и поддержания познавательного интереса обучающихся.

Владеет:

в достаточной мере навыками анализа явлений и процессов, выбора адекватных подходов к решению научных задач в области лексикологии; современными технологиями организации самостоятельной деятельности для достижения обучающимися метапредметных результатов; в достаточной мере и без ошибок методами и приемами анализа языковых данных для решения теоретических и практических задач в области лексикологии; основным терминологическим аппаратом лексикологии немецкого языка, основными научными методами для анализа языковых фактов; навыками работы с научно-ориентированными информационными электронными системами, допуская отдельные ошибки и

прибегая к помощи преподавателя.

Отлично. Высокий уровень:

Знает:

в полной мере специфику применения базовых научно-теоретических подходов в области лексикологии; содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в области лексикологии; способы организации самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при обучении немецкому языку; подходы к организации научной деятельности в предметной области.

Умеет:

в полной мере формализовать учебную задачу в рамках моделей соответствующих лингвистических теорий; формулировать закономерности, сопутствующие моделированию явлений и процессов; использовать базовые предметные научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов; использовать самостоятельную работу обучающихся для развития их познавательного интереса к немецкому языку и развитию их исследовательских возможностей; применять приемы мотивации и поддержания познавательного интереса обучающихся.

Владеет:

уверенно и правильно навыками анализа явлений и процессов, выбора адекватных подходов к решению научных задач в области лексикологии; современными технологиями организации самостоятельной деятельности для достижения обучающимися метапредметных результатов; методами и приемами анализа языковых данных для решения теоретических и практических задач в области лексикологии; терминологическим аппаратом лексикологии немецкого языка, научными методами для анализа языковых фактов; навыками работы с научно-ориентированными информационными электронными системами.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители            | Издание                                                                                                                                                                                               | Экз. |
|------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Л1.1 | И. Г. Ольшанский, А. Е. Гусева | Лексикология: современный немецкий язык: [на немецком языке]: учебник для студентов вузов — Москва : Академия, 2005                                                                                   | 58   |
| Л1.2 | Е. В. Медведева                | Лексикология немецкого языка: лекции, семинары, практические занятия : [учебное пособие для студентов гуманитарных факультетов] — Москва : URSS : ЛИБРОКОМ, 2013                                      | 10   |
| Л1.3 | И. А. Солодилова               | Лексикология немецкого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие — Оренбург, 2014 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/33640">http://www.iprbookshop.ru/33640</a>                              | 9999 |
| Л1.4 | С. А. Учурова                  | Лексикология немецкого языка: конспект лекций — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, 2014 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/66540.html">http://www.iprbookshop.ru/66540.html</a> | 9999 |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители                                                                       | Издание                                                                                                                                                                            | Экз. |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Л2.1 | Л. В. Шевелева                                                                            | Лексикология современного немецкого языка: курс лекций : учебное пособие — М. : Высшая школа, 2004                                                                                 | 55   |
| Л2.2 | И. Г. Ольшанский, А. Е. Гусева                                                            | Лексикология: современный немецкий язык: практикум : учебное пособие для студентов [лингвистических факультетов вузов] — М. : Академия, 2007                                       | 60   |
| Л2.3 | М. Д. Степанова, И. И. Чернышева                                                          | Лексикология современного немецкого языка: учебное пособие для студентов лингвистических и педагогических факультетов вузов — М. : Академия, 2005                                  | 15   |
| Л2.4 | М. Д. Степанова, И. И. Чернышева                                                          | Лексикология современного немецкого языка: учебное пособие для студентов лингвистических университетов и факультетов иностранных языков педагогических вузов — М. : Академия, 2003 | 78   |
| Л2.5 | К. А. Левковская ; под ред. В. М. Завьяловой                                              | Лексикология современного немецкого языка — М. : Высшая школа, 1968                                                                                                                | 29   |
| Л2.6 | З. В. Беркетова, М. В. Харченко ; Барнаульский государственный педагогический университет | Системная лексикология современного немецкого языка: учебное пособие — Барнаул, 1998                                                                                               | 150  |

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

|         |                                        |
|---------|----------------------------------------|
| 6.3.1.1 | Пакет Microsoft Office                 |
| 6.3.1.2 | Пакет LibreOffice                      |
| 6.3.1.3 | Операционная система семейства Windows |
| 6.3.1.4 | Интернет браузер                       |

|                                                        |                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.3.1.5                                                | Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu                                                                                                             |
| 6.3.1.6                                                | Медиа проигрыватель                                                                                                                                                          |
| 6.3.1.7                                                | ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition                                                                                                                                       |
| <b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b> |                                                                                                                                                                              |
| 6.3.2.1                                                | Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань                                                              |
| 6.3.2.2                                                | Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека |
| 6.3.2.3                                                | Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН                                                                          |
| 6.3.2.4                                                | МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет                                                                          |
| 6.3.2.5                                                | Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека                                                          |
| 6.3.2.6                                                | eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека                                                                                                                                 |

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|     |                                                                                                                                                                                                    |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийных комплектов, подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета. |
| 7.2 | Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.                                                   |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Лексикология немецкого языка» является одной из первых в системе дисциплин по теории немецкого языка. Курс продолжает знакомство студентов с теорией языка, начатого ранее при изучении «Основы теории языка (немецкий язык)» и готовит студента к изучению других предметов лингвистического цикла: стилистика немецкого языка, теоретическая грамматика, сравнительная типология. Изучение курса осуществляется в следующих формах: лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа студентов. Дополнительные материалы, ссылки на интернет-ресурсы, рабочие материалы, а также тестовые задания размещены на платформе Moodle. Для эффективного усвоения материала студенты должны посещать все лекции по данному курсу. Перед очередной лекцией необходимо прочитать конспект предыдущей, чтобы лучше запомнить и усвоить пройденный материал. Студенты должны активно участвовать в обсуждении предлагаемых вопросов к семинарским занятиям. Цель семинарских занятий состоит в том, чтобы обеспечить понимание основных положений курса, развить у студентов умение работать с научной литературой, лингвистическими словарями, привить им навыки сопоставительного анализа, так как материал курса предусматривает сопоставительные сведения из изучаемых иностранных языков и родного.

Лекционные и семинарские занятия проводятся под руководством преподавателя, что позволяет снять трудности, возникающие в процессе изучения материала, акцентируя внимание на ключевые моменты теории и тех разделов, которые представляют собой интерес в плане овладения языком. Студенты должны посещать все лекции и принимать активное участие в обсуждении тех или иных вопросов как на лекциях, так и на семинарских занятиях. Для эффективного усвоения материала студенты должны выполнять основные требования, предъявляемые преподавателем: ознакомиться с программой курса и контрольными вопросами заранее, чтобы иметь возможность самостоятельно готовиться, используя список рекомендованной литературы. В течение семестра студенты должны вести терминологический словарь, знать термины по списку, выполнять предложенные задания, упражнения, тестовые задания по пройденному материалу. Самостоятельность, активность студентов – необходимое условие успешного усвоения курса «Лексикология немецкого языка». По дисциплине предусмотрен экзамен, состоящий из двух теоретических вопросов и одного практического задания. При подготовке к экзамену следует повторить пройденный материал согласно предложенному списку вопросов и знать термины. При выведении итоговой оценки учитывается посещение лекций студентами, их активность на семинарских занятиях, знание терминологии.

### Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать

теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы. При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.