

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
Социальное прогнозирование, проектирование и
моделирование
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Общей и социальной педагогики**

Учебный план **ОиУвССР39.03.02_2024.plx**
39.03.02 Социальная работа

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 4
аудиторные занятия	48	
самостоятельная работа	31	
часов на контроль	27	

Программу составил(и):

Рабочая программа дисциплины
Социальное прогнозирование, проектирование и моделирование

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана 39.03.02 Социальная работа (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Общей и социальной педагогики

Протокол № 8 от 15.04.2022 20:00:00 г.
Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.
Зав. кафедрой Колесова Светлана Владиславовна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Недель	22 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	31	31	31	31
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	изучение истории, теории и практики социального прогнозирования и
1.1.2	проектирования.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	о изучение понятийного аппарата этой области знания в целом и терминологии конкретных ее
1.2.2	разделов;
1.2.3	о рассмотрение методологического и исторического контекста возникновения, становления и
1.2.4	развития социального прогнозирования и проектирования;
1.2.5	о изучение методики и техники проведения конкретного социально-прогностического
1.2.6	исследования;
1.2.7	о изучение основ социального проектирования;
1.2.8	о выявление особенностей социально-экономического, социально-политического,
1.2.9	социально-культурного и т.д. прогнозирования и проектирования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Организация деятельности органов и учреждений социального обслуживания
2.1.2	Основы социально-психологической работы в системе социальной защиты и социального обслуживания населения
2.1.3	Практикум по организации массовых и групповых форм проведения досуга
2.1.4	Техника ведения переговоров и публичного выступления
2.1.5	Основы проектной деятельности
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Социальная работа в разных сферах жизнедеятельности
2.2.2	Социально-педагогическая работа с молодежью неформальных объединений
2.2.3	Анализ эмпирических данных социальных исследований

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-3.1: Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов	
ОПК-3.2: Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций	
ОПК-2.1: Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов	
ОПК-2.2: Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов
3.1.2	знать и уметь пользоваться основными понятиями данной области знания
3.1.3	знать содержание основных теоретических концепций социального прогнозирования и
3.1.4	проектирования, сформировавшихся в процессе становления и развития социологической
3.1.5	науки;
3.1.6	знать основные этапы становления социального прогнозирования и проектирования;
3.1.7	знать и уметь применять методики и техники проведения конкретного
3.1.8	социально-прогностического исследования
3.1.9	знать и уметь применять методики и техники создания социальных проектов
3.2	Уметь:
3.2.1	составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы

3.2.2	применять методики и техники проведения конкретного социально-прогностического
3.2.3	исследования;
3.2.4	применять методики и техники создания социальных проектов.
3.3	Владеть:
3.3.1	владеет способностью систематизировать результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов
3.3.2	способен представить результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций
3.3.3	навыками практического применения теоретического материала курса.
3.3.4	использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в
3.3.5	научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой работе.
3.3.6	определять возможные перспективы научного поиска;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Методологические аспекты социального прогнозирования				
1.1	Современный этап развития исследований будущего. Глобалистика и альтернативистика. /Лек/	4	12	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	
1.2	Современный этап развития исследований будущего. Глобалистика и альтернативистика. /Пр/	4	12	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	
1.3	Современный этап развития исследований будущего. Глобалистика и альтернативистика. /Ср/	4	0	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	
	Раздел 2. Религиозные, утопические и философско-исторические корни теории прогнозирования				
2.1	Философско-исторические корни теории прогнозирования. Место и сущность прогнозирования в социальной работе /Лек/	4	8	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	
2.2	Религиозные, утопические и философско-исторические корни теории прогнозирования. Место и сущность прогнозирования в социальной работе /Пр/	4	8	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	
2.3	Религиозные, утопические и философско-исторические корни теории прогнозирования. Место и сущность прогнозирования в социальной работе /Ср/	4	20	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	
2.4	Технология прогнозирования в социальной работе /Лек/	4	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	
2.5	Технология прогнозирования в социальной работе /Пр/	4	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	
2.6	Методологические основы социального проектирования /Ср/	4	8	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	

2.7	Проблемы разработки социального проекта Методы коллективной работы над проектом /Ср/	4	3	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	
2.8	/Экзамен/	4	27	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ОПК-2.1: Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов
 ОПК-2.2: Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации
 ОПК-3.1: Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов
 ОПК-3.2: Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

ОПК-2.1; ОПК-2.2- Контрольные вопросы (15).
 ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-2.1 - Вопросы к практическим занятиям (20). Самостоятельная работа (15).
 ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-2.1 : - Тестирование (15).
 Зачетные единицы (15).
 Экзамен - Вопросы к экзамену - 20.

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Примерные вопросы к экзамену:

1. Формы конкретизации предвидения.
2. Соотношение категорий предвидения и управления.
3. Проектирование как элемент управленческой деятельности и его связь с прогнозированием.
4. Систематизация прогнозов.
5. Информационное обеспечение прогнозирования и проектирования.
6. Роль моделирования в прогностическом исследовании.
7. Презентизм первобытного мышления и футурофобия.
8. Религиозные, утопические и философско-исторические корни теории прогнозирования.
9. Социальное прогнозирование на рубеже XIX-XX столетий. Появление научной фантастики и "размышлений о будущем".
10. Формирование парадигмы технологического прогнозирования.
11. "Антифутурологические волны".
12. Место О. Тоффлера в развитии прогностической науки.
13. Римский клуб как центр исследования проблематики будущего.
14. Сущность глобалистики и альтернативистики. Концепция "альтернативной цивилизации".
15. Сравнительный анализ программ социологического и социально-прогностического исследований.
16. Предпрогнозная ориентация.
17. Период основания и период упреждения прогноза.
18. Построение исходной (базовой) модели объекта социального прогнозирования.
19. Социологический показатель и возможность его использования в прогностическом и проектном моделировании.
20. Возможности трендового моделирования в прогностическом исследовании.
21. Построение модели прогнозного фона.
22. Поисковый прогноз.
23. Нормативный прогноз.
24. Верификация прогноза.
25. Выработка рекомендаций для принятия управленческого решения.
26. Прогнозирование и проектирование проблем экономической социологии.
27. Прогнозы и проектные разработки в сфере социологии политики.
28. Прогнозирование и управление на службе разрешения социальных проблем современной семьи.
29. Прогнозы в области социологии образования.
30. Социология науки и возможность прогнозирования и проектирования ее проблематики.
31. Прогнозы в сфере социологии медицины.
32. Специфика прогнозирования и проектирования проблематики социологии культуры.
33. Социология расселения и ее перспективные проблемы.
34. Экологическая социология как область прогностических и проектных разработок.
35. Прогнозы в сферах социологии преступности и социологии наркотизма.

36. Перспективная проблематика современного прогнозирования и проектирования.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовлетворительно: не сформировано.

Удовлетворительно (50-69 балл.). Пороговый уровень:

Знает: в самых общих чертах основы проектирования и осуществления диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности; допускает грубые ошибки в определении основных методов и современных технологий изучения особенностей личности воспитанников, их микросреды, условий жизни, выявления интересов, психологических особенностей и потребностей.

Умеет: при непосредственном руководстве преподавателя применять в практической деятельности основные методы и современные технологии изучения особенностей личности воспитанников, их микросреды, условий жизни, выявления интересов, психологических особенностей и потребностей; с большими затруднениями обобщает и интерпретирует полученную информацию для определения стратегии своей профессиональной деятельности.

Владеет: отдельными навыками применения в практической деятельности методов и современных технологий изучения особенностей личности воспитанников, их микросреды, условий жизни, выявления интересов, психологических особенностей и потребностей; с большим затруднением обобщает и интерпретирует полученную информацию для определения стратегии своей профессиональной деятельности.

Хорошо (70-84 балл.). Базовый уровень.

Знает: основы проектирования и осуществления диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности; допускает незначительные ошибки в определении основных методов и современных технологий изучения особенностей личности воспитанников, их микросреды, условий жизни, выявления интересов, психологических особенностей и потребностей; затрудняется в выборе методических основ обобщения и профессиональной интерпретации полученной информации в профессиональной деятельности.

Умеет: с незначительными затруднениями проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности; с некоторыми неточностями применять в практической деятельности основные методы и современные технологии изучения особенностей личности воспитанников, их микросреды, условий жизни, выявления интересов, психологических особенностей и потребностей; обобщать и интерпретировать полученную информацию для определения стратегии своей профессиональной деятельности.

Владеет: с незначительными ошибками приемами проектирования и осуществления диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности; базовыми навыками применения в практической деятельности основных методов и современных технологий изучения особенностей личности воспитанников, их микросреды, условий жизни, выявления интересов, психологических особенностей и потребностей; умением обобщать и интерпретировать полученную информацию для определения стратегии своей профессиональной деятельности.

Отлично (85-100 балл.). Высокий уровень.

Знает: основы проектирования и осуществления диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности; основные методы и современные технологии изучения особенностей личности воспитанников, их микросреды, условий жизни, выявления интересов, психологических особенностей и потребностей; методические основы обобщения и профессиональной интерпретации полученной информации в профессиональной деятельности.

Умеет: проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности; применять в практической деятельности основные методы и современные технологии изучения особенностей личности воспитанников, их микросреды, условий жизни, выявления интересов, психологических особенностей и потребностей; обобщать и интерпретировать полученную информацию для определения стратегии своей профессиональной деятельности.

Владеет: приемами проектирования и осуществления диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности; навыками применения в практической деятельности основных методов и современных технологий изучения особенностей личности воспитанников, их микросреды, условий жизни, выявления интересов, психологических особенностей и потребностей; умением обобщать и интерпретировать полученную информацию для определения стратегии своей профессиональной деятельности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.3.1 Перечень программного обеспечения**

6.3.1.1	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.2	Операционная система семейства Windows
6.3.1.3	Операционная система семейства Linux
6.3.1.4	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Гарант: информационное-правовое обеспечение
6.3.2.2	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.4	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека

6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.6	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.7	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.8	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.9	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для обеспечения данной дисциплины необходимы и имеются:
7.2	-оборудованные учебные аудитории;
7.3	-аудитории с мультимедийным оборудованием;
7.4	-компьютерный класс с выходом в Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного освоения дисциплины "Социальное прогнозирование проектирование и моделирование" следует ознакомиться с содержанием контактной работы с преподавателем, следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы, использовать рекомендованные ресурсы и выполнять требования внутренних актов университета. В качестве смыслового ориентира в дисциплине использовать учебные пособия, рекомендуемые в качестве основной литературы к курсу. Спланировать процесс работы над содержанием учебного курса в соответствии с учебными заданиями, предлагаемыми к каждой теме практического занятия. В конце каждой темы отвечать на поставленные вопросы и решать предлагаемые задачи, выполнять рекомендуемые задания. При подготовке к практическим занятиям начинать подготовку с литературы, отражающей концепцию курса. Наблюдать воспитательные и образовательные ситуации, возникающие в обыденной жизни и практике воспитания и анализировать их с точки зрения учета методов социально-педагогической деятельности.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в выполнении заданий по дисциплине. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности студента, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач.