

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ С.П. Волохов

**Основы российской государственности**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Социологии, политологии и экономики</b>		
Учебный план	НОиДОШ44.03.05_-2023.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)		
Квалификация	<b>Бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:		зачеты	1
аудиторные занятия	52		
самостоятельная работа	18		

Программу составил(и):

ксоцн, Доц., Кулиш Виталий Валерьевич \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Основы российской государственности**

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 24.04.2023, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Социологии, политологии и экономики**

Протокол № 6 от 23.03.2023 г.

Срок действия программы: 2023-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Кулиш Виталий Валерьевич

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	14 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	26	26	26	26
Практические	26	26	26	26
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	52	52	52	52
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	18	18	18	18
Итого	72	72	72	72

<b>1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1.1	формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознанием особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

<b>1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.2.1	представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
1.2.2	раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
1.2.3	рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
1.2.4	представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
1.2.5	рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
1.2.6	исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
1.2.7	обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	ФТД
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
<b>2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Философия
2.2.2	Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений
2.2.3	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
2.2.4	Социология

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</b>	
<b>УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</b>	
<b>УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</b>	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;
3.1.2	особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

3.1.3	фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;
3.2.2	находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
3.2.3	проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;
3.3.2	навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;
3.3.3	развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Что такое Россия?</b>				
1.1	Природно-экономические ресурсы России /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12
1.2	Народы, культура, религия России /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12
1.3	Народы, культура, религия России /Ср/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12
1.4	Географические факторы и природные ресурсы /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12
1.5	Многообразие российских регионов /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12
1.6	Испытания и победы России /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12
1.7	Испытания и победы России /Ср/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12
1.8	Герои страны, герои народа /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12
	<b>Раздел 2. Российское государство-цивилизация</b>				
2.1	Цивилизационный подход: возможности и ограничения /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12
2.2	Философское осмысление России как цивилизации. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12
2.3	Российская цивилизация в исторической динамике и академическом дискурсе /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12
2.4	Российская цивилизация в исторической динамике и академическом дискурсе /Ср/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12

2.5	Российская цивилизационная идентичность на современном этапе /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12
2.6	Российская цивилизационная идентичность на современном этапе /Ср/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12
	<b>Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</b>				
3.1	Мировоззрение и идентичность /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12
3.2	Ценностные основания российского мировоззрения. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12
3.3	Ценностные основания российского мировоззрения. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12
3.4	Ценностные основания российского мировоззрения. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации /Ср/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12
3.5	Ценностные вызовы современного общества /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12
3.6	Ценностные вызовы современного общества /Ср/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12
3.7	Концепт мировоззрения в социальных науках. Системная модель мировоззрения /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12
	<b>Раздел 4. Политическое устройство России</b>				
4.1	Конституционные принципы и разделение властей /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12
4.2	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12
4.3	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12
4.4	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы /Ср/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12
4.5	Власть и легитимность в конституционном преломлении /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12
4.6	Власть и легитимность в конституционном преломлении /Ср/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12
4.7	Уровни и ветви власти /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12
4.8	Гражданское участие и гражданское общество в современной России /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12
	<b>Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны</b>				
5.1	Актуальные вызовы и проблемы развития России /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12

5.2	Сценарии развития российской цивилизации /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12
5.3	Сценарии развития российской цивилизации /Ср/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12
5.4	Россия и глобальные вызовы /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12
5.5	Внутренние вызовы общественного развития. Образы будущего России /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12
5.6	Ориентиры стратегического развития России /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12
5.7	/Зачёт/	1	0	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

Формы контроля и оценочные средства:

вопросы и стержневые тезисы для семинарских занятий в форме дискуссии, дебатов, деловой игры, «печа-куча», просмотров фильмов (роликов, тестовые задания, вопросы для зачёта, задания для самостоятельной работы).

### 5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень индикаторов компетенций: УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

Виды учебной работы: семинарские занятия

Формы контроля и оценочные средства:

допросы и стержневые тезисы для семинарских занятий в форме дискуссии, дебатов, деловой игры, «печа-куча», просмотров фильмов (роликов) и т.д.(50 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

Виды учебной работы: контрольный срез

Формы контроля и оценочные средства:

тестовые задания (10 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

Виды учебной работы: самостоятельная работа

Формы контроля и оценочные средства:

вопросы и задания для самостоятельной работы (30 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

Виды учебной работы: зачет

Формы контроля и оценочные средства:

вопросы и задания для зачета (10 баллов)

### 5.3. Формы контроля и оценочные средства

3.1 Перечень примерных вопросов и стержневых тезисов для семинарских занятий в форме дискуссии, дебатов, деловой игры, «печа-куча», просмотров фильмов (роликов) и т.д.:

1.Этнокультурные особенности населения России.

2.Культурное и языковое разнообразие народов России (на примере Алтайского края).

3.Победы и герои России.

4.Применимость и альтернативы цивилизационного подхода.

5.Государство-нация и государство-цивилизация. Россия как государство-цивилизация.

6.Философское осмысление России как цивилизации.

7.Российская цивилизация во взглядах теоретиков цивилизационного подхода, русских философов, писателей и ученых, служивших России.

8.Государственное устройство РФ: история и современность.

9.Политическая власть в России: источники, характеристики и ресурсы власти.

10.Полномочия высших органов государственной власти.

11. Государственная власть и институты гражданского общества в России.
12. Матрица национальных интересов России.
13. Декомпозиция информационной войны.
14. Вызовы и ответы России.
15. Фейк как форма разрушения мировоззренческого единства народов России.

### 3.2 Перечень примерных вопросов и заданий для самостоятельной работы:

1. Подберите из средств массовой информации примеры, иллюстрирующие тенденции развития диалога культур разных этносов, проживающих на территории современной России.
2. Подготовьте сообщение о деятельности национально-культурных автономий на территории Алтайского края.
3. Составьте сравнительную таблицу «Внешние и внутренние вызовы в истории России».
4. Сделайте анализ политической системы современной России.
5. Подготовьте план-конспект, содержащий информацию о роли и миссии России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.
6. Сделайте подборку видеofilмов, в содержании которых проявляются традиционные ценности российского народа и российской цивилизации.
7. Проведите контент-анализ 3-5 статей научных журналов на тему «Историческая память народа», где единицами анализа обязательно должны быть: «содержание исторической памяти», «механизм сохранения памяти», «субъекты исторической памяти».
8. Напишите эссе. Примерные темы:  
«Внешнеполитический курс Российской Федерации»,  
«Проблемы национальной безопасности Российской Федерации».
9. Разработайте викторину по теме «Победы и герои России».
10. Подготовьте проект в форме законодательной инициативы по формированию и развитию гражданских инициатив детей и молодежи».

### 3.3 Перечень примерной тематики докладов, сообщений:

1. Историческое единство народов России.
2. Диалог и культурное взаимообогащение народов России.
3. Природно-экономические ресурсы Алтайского края.
4. Многообразие – не помеха единству народов России.
5. Коллективная идентичность формирует личность, личности формируют общество.
6. Религиозная автономность в рамках православной цивилизации.
7. Россия как государство-цивилизация.
8. Цивилизационный код русских народных сказок.
9. Трансформация традиционных российских ценностей.
10. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе.

### 3.4 Примерные тестовые задания:

1. Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к признакам России как государства. 1) суверенитет; 2) наличие определённой территории; 3) приоритет прав и свобод человека; 4) право устанавливать и собирать налоги; 5) публичный характер власти; 6) установление и реализация принципа разделения властей. Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

2. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ФУНКЦИИ

#### СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ

- А) утверждение изменения границ между субъектами РФ  
Б) управление федеральной собственностью  
В) назначение на должность Председателя Центрального банка РФ  
Г) разработка федерального бюджета  
Д) осуществление помилования

- 1) Президент РФ  
2) Совет Федерации  
3) Государственная Дума  
4) Правительство РФ

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

3. Конституция РФ провозглашает её демократическим федеративным государством с республиканской формой правления. Какие из приведённых признаков характеризуют форму государственного (территориального) устройства страны Z? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) регулярные выборы главы государства и парламента на альтернативной основе
- 2) двухпалатная структура парламента, обеспечивающая представительство регионов
- 3) включение в состав государства нескольких государственных образований, каждое из которых обладает определённой собственной компетенцией
- 4) действие конституций субъектов при верховенстве общей конституции
- 5) наличие реальных политических и социальных прав и свобод граждан
- 6) политический плюрализм

4. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, обозначают формы политического участия граждан. 1) выборы; 2) регистрация юридического лица; 3) уплата налогов; 4) обращение в органы государственной власти; 5) референдум; 6) членство в политической партии. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

5. Федерация – это:

- а. объединение государств
- б. автономное государство
- в. государство, имеющее в своем составе государственные образования
- г. единое государство с единой конституцией и системой органов власти

6. Признание обществом, или его частью существующей власти характеризует ее ...

- а. легитимность
- б. этатизм
- в. легальность
- г. нет правильного ответа

3.5 Вопросы к зачёту:

1. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике.
2. Население, культура, религии и языки в России.
3. Современное положение российских регионов.
4. Выдающиеся персоналии («герои») России.
5. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.
6. Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода.
7. Особенности цивилизационного развития России.
8. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.
9. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации.
10. Представление о ключевых мировоззренческих позициях и понятиях, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма.
11. Основы конституционного строя России.
12. Особенности современного российского политического класса.
13. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации.
14. Уровни организации власти в Российской Федерации.
15. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).
16. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки.
17. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Ценностные ориентиры для развития и процветания России.
18. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.
19. Справедливость и меритократия в российском обществе.
20. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

#### 5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает фрагментарно фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе. Особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении, фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития знает не в полном объеме, допускает ошибки. Затрудняется адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; Не готов давать оценку, находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Частично владеет навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, а также навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера. Слабо владеет развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления. Хорошо. Базовый уровень: В целом знает фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе, но имеются отдельные пробелы. Особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его



актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении, фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития знает, но допускает отдельные ошибки. Допускает некоторые неточности в восприятии актуальных социальных и культурных различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям. Не готов в полном объеме находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Владеет некоторыми навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, а также некоторыми навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера. Не в полной мере владеет развитым чувством гражданственности и патриотизма, некоторыми навыками самостоятельного критического мышления.

Отлично. Высокий уровень:

Знает фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе. Особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении, фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития знает в полном объеме. Адекватно воспринимает актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям. Готов давать объективную оценку, находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Владеет навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, а также навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера. Владеет развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	В. В. Моисеев	История России: [в 2 т.]. Т. 1. [С древнейших времен до начала XX века]: учебник для вузов — Москва : ДиректМедиа, 2013 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/28871">http://www.iprbookshop.ru/28871</a>	9999
Л1.2	В. В. Моисеев	История России: [в 2 т.]. Т. 2. [XX век]: учебник для вузов — Москва : ДиректМедиа, 2013 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/28872">http://www.iprbookshop.ru/28872</a>	9999
Л1.3	Б. Н. Бессонов	Социальная философия. Ч. 2. Социально-философские воззрения русских мыслителей: учебное пособие — Москва : МГПУ, 2013 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/26616">http://www.iprbookshop.ru/26616</a>	9999
Л1.4	М. А. Штанько	Политология: учебное пособие — Таганрог : Таганрогский институт управления и экономики, 2020 — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/108097.html">https://www.iprbookshop.ru/108097.html</a>	9999
Л1.5	С. Н. Братановский, М. Ф. Зеленов	Конституционное право: учебник — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023 — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/125592.html">https://www.iprbookshop.ru/125592.html</a>	9999
Л1.6	В. А. Тишков, Ю. П. Шабаев	Этнополитология. Политические функции этничности: учебник — Москва : Изд-во Московского университета, 2013 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/54677.html">http://www.iprbookshop.ru/54677.html</a>	9999
Л1.7	Н. А. Лоншакова	Социология: учебное пособие — Москва : Университетская книга, 2020 — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/107648.html">https://www.iprbookshop.ru/107648.html</a>	9999

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	В. Р. Крогиус	Исторические города России как феномен ее культурного наследия — Москва : Прогресс-Традиция, 2009 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/7194">http://www.iprbookshop.ru/7194</a>	9999
Л2.2	Т. П. Берсенева	Духовная культура России: синергичный подход. Ч. 1. Культура Древней Руси. Культура Руси XII-XVII вв. Русская культура XVIII века: учебное пособие — Омск, 2014 — URL: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4066/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4066/read.php</a>	9999
Л2.3	Т. П. Берсенева	Духовная культура России: синергичный подход. Ч. 2. Русская культура XIX - начала XX века. Культура России XX века: учебное пособие — Омск, 2014 — URL: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4067/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4067/read.php</a>	9999

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.4	Е. Н. Трофимов	Россия многонациональная. Политико-правовые основы управления национальными процессами (1906-2012 годы): монография — Москва : Логос, 2013 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/30155">http://www.iprbookshop.ru/30155</a>	9999
Л2.5	В. А. Сущенко	Проблемы русской истории. Уникальность исторической судьбы России: учебное пособие — Ростов-на-Дону : Изд-во Южного федерального университета, 2016 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/78693.html">http://www.iprbookshop.ru/78693.html</a>	9999
Л2.6	Н. В. Зайцева, А. Г. Ипполитова, Г. М. Ипполитов, Т. В. Филатов ; Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики	История культуры России: учебное пособие — Самара : ПГУТИ, 2017 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/75379.html">http://www.iprbookshop.ru/75379.html</a>	9999
Л2.7	Ю. А. Никифоров, В. Л. Шаповалов ; под редакцией В. Л. Шаповалова	Россия и современный мир: учебное пособие — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/79035.html">http://www.iprbookshop.ru/79035.html</a>	9999
Л2.8	К. С. Гаджиев	Сравнительный анализ национальной идентичности США и России — Москва : Логос, 2015 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/70710.html">http://www.iprbookshop.ru/70710.html</a>	9999
Л2.9	авт.-сост. О. А. Цуканова	Художественная культура народов России: конспект лекций для бакалавров — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2021 — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/121561.html">https://www.iprbookshop.ru/121561.html</a>	9999
Л2.10	Н. Н. Плужникова, Л. В. Щеглова	Православная культура России: учебное пособие — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/31950">http://www.iprbookshop.ru/31950</a>	9999
Л2.11	Н. Г. Гузынин	Перипетии и коллизии культуры и цивилизации в судьбе России: монография — Ставрополь : АГРУС, 2022 — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/129599.html">https://www.iprbookshop.ru/129599.html</a>	9999
Л2.12	Б. М. Клосс	О происхождении названия «Россия»: монография — Москва : Рукописные памятники Древней Руси, 2012 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/28633">http://www.iprbookshop.ru/28633</a>	9999

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Операционная система семейства Windows
6.3.1.4	Интернет браузер
6.3.1.5	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.6	Медиа проигрыватель

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.2	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.3	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.4	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.5	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.6	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.7	Гарант: информационное-правовое обеспечение

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	Аудио, -видеоаппаратура.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При освоении дисциплины предполагается вовлечение студента в следующие виды учебной деятельности:

1. На аудиторных занятиях:
  - прослушивание лекций;
  - диалоговое взаимодействие по тематике дисциплины.
2. При осуществлении самостоятельной работе:
  - подготовка к практическим занятиям по предлагаемой тематике;
  - выполнение контрольной работы,
  - подготовка к тестовому срезу знаний.
3. При проведении консультаций:
  - подготовка отчетов о самостоятельной работе;
  - диалоговое взаимодействие с преподавателем по тематике дисциплины.
4. Текущий контроль:
  - презентация готовности по темам практических занятий;
  - участие в контрольном срезе на основе выполнения контрольной работы и/или выполнения тестовых заданий.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине.

Практическое занятие как один из видов учебных занятий, проводимых под руководством преподавателя, направлен на углубленное освоение дисциплины, овладение методологией применительно к специфике изучаемых областей.

Методической особенностью проведения практического занятия является использование эвристических приемов, в частности, создание проблемной ситуации, постановка дискуссионных вопросов и т.д. Также возможно широкое применение различных иллюстративных средств. При подготовке к практическим занятиям необходимо внимательно ознакомиться с перечнем выно-симых на рассмотрение вопросов в рамках изучаемой темы, выбрать из списка рекомендуемой литературы издания, в которых они раскрываются. Следует обратить внимание на включенные в список источники и при работе с ними составить в тезисном виде конспект. При подготовке желательно выделять проблемные, дискуссионные аспекты рассматриваемых тем. В целях овладения понятийным аппаратом дисциплины рекомендуется прорабатывать прилагаемый к каждой теме список основных терминов. При ответе следует учитывать регламент работы, поэтому выступления должны быть по содержанию предельно четкими и емкими. Работа на практическом занятии предполагает дискуссионные ситуации, что требует постоянного включения в работу, внимательного и уважительного отношения к докладчикам, корректной постановки вопросов, оспаривающих реплик и возражений.

Оценивание работы студента на семинарском занятии осуществляется по следующим критериям:

- полнота и четкость ответа;
- знание источников информации, аргументов;
- активность на протяжении всего занятия;
- проявление общей эрудиции и коммуникативных способностей.

Методические рекомендации для студентов, осваивающих дисциплину по индивидуальному учебному плану. Студенты, переведенные на индивидуальный учебный план, до начала занятий по дисциплине должны обратиться к преподавателю и получить пакет заданий по дисциплине для самостоятельного овладения материалом, а также определить с преподавателем точки рубежного контроля и способы дистанционного взаимодействия.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено

дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.  
При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Донской государственный  
технический университет» в г. Шахты Ростовской области  
(ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ С.Г. Страданченко

\_\_\_\_\_ 2023 г.

**Основы российской государственности**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Социологии, политологии и экономики</b>		
Учебный план	НОиДОШ44.03.05_-2023.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)		
Квалификация	<b>Бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:		зачеты 1	
аудиторные занятия	52		
самостоятельная работа	18		

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	14 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	26	26	26	26
Практические	26	26	26	26
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	52	52	52	52
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	18	18	18	18
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

ксоцн, Доц., Кулиш Виталий Валерьевич \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Основы российской государственности**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 24.04.2023 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Социологии, политологии и экономики**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_

Срок действия программы: 2023-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Кулиш Виталий Валерьевич

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_\_\_ 2023 г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры  
**Социологии, политологии и экономики**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кулиш Виталий Валерьевич

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры  
**Социологии, политологии и экономики**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кулиш Виталий Валерьевич

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры  
**Социологии, политологии и экономики**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кулиш Виталий Валерьевич

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры  
**Социологии, политологии и экономики**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кулиш Виталий Валерьевич

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.1	формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:	ФТД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Философия
2.2.2	Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений
2.2.3	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
2.2.4	Социология

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-5.1:** Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

Знать:

Уметь:

Владеть:

**УК-5.2:** Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

Знать:

Уметь:

Владеть:

**УК-5.3:** Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

Знать:

Уметь:

Владеть:

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

3.1	<b>Знать:</b>
3.1.1	фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;
3.1.2	особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
3.1.3	фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.
3.2	<b>Уметь:</b>
3.2.1	адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;
3.2.2	находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
3.2.3	проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.
3.3	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;



3.3.2	навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера;
3.3.3	развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Что такое Россия?</b>						
1.1	Природно-экономические ресурсы России /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12	0	
1.2	Народы, культура, религия России /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12	0	
1.3	Народы, культура, религия России /Ср/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12	0	
1.4	Географические факторы и природные ресурсы /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12	0	
1.5	Многообразие российских регионов /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12	0	

1.6	Испытания и победы России /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12	0	
1.7	Испытания и победы России /Ср/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12	0	
1.8	Герои страны, герои народа /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12	0	
	<b>Раздел 2. Российское государство-цивилизация</b>						
2.1	Цивилизационный подход: возможности и ограничения /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12	0	
2.2	Философское осмысление России как цивилизации. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12	0	
2.3	Российская цивилизация в исторической динамике и академическом дискурсе /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12	0	

2.4	Российская цивилизация в исторической динамике и академическом дискурсе /Ср/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12	0	
2.5	Российская цивилизационная идентичность на современном этапе /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12	0	
2.6	Российская цивилизационная идентичность на современном этапе /Ср/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12	0	
	<b>Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</b>						
3.1	Мировоззрение и идентичность /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12	0	
3.2	Ценностные основания российского мировоззрения. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12	0	
3.3	Ценностные основания российского мировоззрения. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12	0	

3.4	Ценностные основания российского мировоззрения. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации /Ср/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12	0	
3.5	Ценностные вызовы современного общества /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12	0	
3.6	Ценностные вызовы современного общества /Ср/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12	0	
3.7	Концепт мировоззрения в социальных науках. Системная модель мировоззрения /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12	0	
	<b>Раздел 4. Политическое устройство России</b>						
4.1	Конституционные принципы и разделение властей /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12	0	
4.2	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12	0	

4.3	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы /Пр/	1	2	УК-5.1 УК- 5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12	0	
4.4	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы /Ср/	1	2	УК-5.1 УК- 5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12	0	
4.5	Власть и легитимность в конституционном преломлении /Лек/	1	2	УК-5.1 УК- 5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12	0	
4.6	Власть и легитимность в конституционном преломлении /Ср/	1	2	УК-5.1 УК- 5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12	0	
4.7	Уровни и ветви власти /Пр/	1	2	УК-5.1 УК- 5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12	0	
4.8	Гражданское участие и гражданское общество в современной России /Лек/	1	2	УК-5.1 УК- 5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12	0	
	<b>Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны</b>						

5.1	Актуальные вызовы и проблемы развития России /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12	0	
5.2	Сценарии развития российской цивилизации /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12	0	
5.3	Сценарии развития российской цивилизации /Ср/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12	0	
5.4	Россия и глобальные вызовы /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12	0	
5.5	Внутренние вызовы общественного развития. Образы будущего России /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12	0	
5.6	Ориентиры стратегического развития России /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12	0	

5.7	/Зачёт/	1	0	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12	0	
-----	---------	---	---	----------------------	--	---	--

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

Формы контроля и оценочные средства:

вопросы и стержневые тезисы для семинарских занятий в форме дискуссии, дебатов, деловой игры, «печа-куча», просмотров фильмов (роликов, тестовые задания, вопросы для зачёта, задания для самостоятельной работы).

### 5.2. Темы письменных работ

Перечень индикаторов компетенций: УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

Виды учебной работы: семинарские занятия

Формы контроля и оценочные средства:

допросы и стержневые тезисы для семинарских занятий в форме дискуссии, дебатов, деловой игры, «печа-куча», просмотров фильмов (роликов) и т.д.(50 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

Виды учебной работы: контрольный срез

Формы контроля и оценочные средства:

тестовые задания (10 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

Виды учебной работы: самостоятельная работа

Формы контроля и оценочные средства:

вопросы и задания для самостоятельной работы (30 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

Виды учебной работы: зачет

Формы контроля и оценочные средства:

вопросы и задания для зачета (10 баллов)

### 5.3. Фонд оценочных средств

3.1 Перечень примерных вопросов и стержневых тезисов для семинарских занятий в форме дискуссии, дебатов, деловой игры, «печа-куча», просмотров фильмов (роликов) и т.д.:

1.Этнокультурные особенности населения России.

2.Культурное и языковое разнообразие народов России (на примере Алтайского края).

3.Победы и герои России.

4.Применимость и альтернативы цивилизационного подхода.

5.Государство-нация и государство-цивилизация. Россия как государство-цивилизация.

6.Философское осмысление России как цивилизации.

7.Российская цивилизация во взглядах теоретиков цивилизационного подхода, русских философов, писателей и ученых, служивших России.

8.Государственное устройство РФ: история и современность.

9.Политическая власть в России: источники, характеристики и ресурсы власти.

10.Полномочия высших органов государственной власти.

11.Государственная власть и институты гражданского общества в России.

12.Матрица национальных интересов России.

13.Декомпозиция информационной войны.

14.Вызовы и ответы России.

15.Фейк как форма разрушения мировоззренческого единства народов России.

3.2 Перечень примерных вопросов и заданий для самостоятельной работы:

1.Подберите из средств массовой информации примеры, иллюстрирующие тенденции развития диалога культур разных этносов, проживающих на территории современной России.

2.Подготовьте сообщение о деятельности национально-культурных автономий на территории Алтайского края.

3. Составьте сравнительную таблицу «Внешние и внутренние вызовы в истории России».
4. Сделайте анализ политической системы современной России.
5. Подготовьте план-конспект, содержащий информацию о роли и миссии России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.
6. Сделайте подборку видеофильмов, в содержании которых проявляются традиционные ценности российского народа и российской цивилизации.
7. Проведите контент-анализ 3-5 статей научных журналов на тему «Историческая память народа», где единицами анализа обязательно должны быть: «содержание исторической памяти», «механизм сохранения памяти», «субъекты исторической памяти».
8. Напишите эссе. Примерные темы:  
«Внешнеполитический курс Российской Федерации»,  
«Проблемы национальной безопасности Российской Федерации».
9. Разработайте викторину по теме «Победы и герои России».
10. Подготовьте проект в форме законодательной инициативы по формированию и развитию гражданских инициатив детей и молодежи».

### 3.3 Перечень примерной тематики докладов, сообщений:

1. Историческое единство народов России.
2. Диалог и культурное взаимообогащение народов России.
3. Природно-экономические ресурсы Алтайского края.
4. Многообразие – не помеха единству народов России.
5. Коллективная идентичность формирует личность, личности формируют общество.
6. Религиозная автономность в рамках православной цивилизации.
7. Россия как государство-цивилизация.
8. Цивилизационный код русских народных сказок.
9. Трансформация традиционных российских ценностей.
10. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе.

### 3.4 Примерные тестовые задания:

1. Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к признакам России как государства. 1) суверенитет; 2) наличие определённой территории; 3) приоритет прав и свобод человека; 4) право устанавливать и собирать налоги; 5) публичный характер власти; 6) установление и реализация принципа разделения властей. Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

2. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ФУНКЦИИ

#### СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ

- |   |                         |
|---|-------------------------|
| А) утверждение изменения границ между субъектами РФ           | 1) Президент РФ         |
| Б) управление федеральной собственностью                      | 2) Совет Федерации      |
| В) назначение на должность Председателя Центрального банка РФ | 3) Государственная Дума |
| Г) разработка федерального бюджета                            | 4) Правительство РФ     |
| Д) осуществление помилования                                  |                         |
- Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

3. Конституция РФ провозглашает её демократическим федеративным государством с республиканской формой правления. Какие из приведённых признаков характеризуют форму государственного (территориального) устройства страны Z?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) регулярные выборы главы государства и парламента на альтернативной основе
- 2) двухпалатная структура парламента, обеспечивающая представительство регионов
- 3) включение в состав государства нескольких государственных образований, каждое из которых обладает определённой собственной компетенцией
- 4) действие конституций субъектов при верховенстве общей конституции
- 5) наличие реальных политических и социальных прав и свобод граждан
- 6) политический плюрализм

4. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, обозначают формы политического участия граждан. 1) выборы; 2) регистрация юридического лица; 3) уплата налогов; 4) обращение в органы государственной власти; 5) референдум; 6) членство в политической партии. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

5. Федерация – это:

- а. объединение государств
- б. автономное государство
- в. государство, имеющее в своем составе государственные образования
- г. единое государство с единой конституцией и системой органов власти



- а.легитимность
- б.этатизм
- в.легальность
- г.нет правильного ответа

### 3.5 Вопросы к зачёту:

- 1.Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике.
- 2.Население, культура, религии и языки в России.
- 3.Современное положение российских регионов.
- 4.Выдающиеся персоналии («герои») России.
- 5.Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.
- 6.Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода.
- 7.Особенности цивилизационного развития России.
- 8.Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.
- 9.Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации.
- 10.Представление о ключевых мировоззренческих позициях и понятиях, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма.
- 11.Основы конституционного строя России.
- 12.Особенности современного российского политического класса.
- 13.Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации.
- 14.Уровни организации власти в Российской Федерации.
- 15.Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).
- 16.Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки.
- 17.Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Ценностные ориентиры для развития и процветания России.
- 18.Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.
- 19.Справедливость и меритократия в российском обществе.
- 20.Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3

Неудовл.: не достигнут

Удовл.Пороговый уровень: Знает фрагментарно фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе. Особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении, фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития знает не в полном объеме, допускает ошибки. Затрудняется адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; Не готов давать оценку, находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Частично владеет навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, а также навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера. Слабо владеет развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

Хорошо. Базовый уровень:

В целом знает фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе, но имеются отдельные пробелы. Особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении, фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития знает, но допускает отдельные ошибки. Допускает некоторые неточности в восприятии актуальных социальных и культурных различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям. Не готов в полном объеме находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Владеет некоторыми навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, а также некоторыми навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера. Не в полной мере владеет развитым чувством гражданственности и патриотизма, некоторыми навыками самостоятельного критического мышления.

Отлично. Высокий уровень:

Знает фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе. Особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении, фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития знает в полном объеме. Адекватно воспринимает актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям. Готов давать объективную оценку, находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Владеет навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, а также навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера. Владеет развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. В. Моисеев	История России: [в 2 т.]. Т. 1. [С древнейших времен до начала XX века]: учебник для вузов	Москва : ДиректМедиа, 2013
Л1.2	В. В. Моисеев	История России: [в 2 т.]. Т. 2. [XX век]: учебник для вузов	Москва : ДиректМедиа, 2013
Л1.3	Б. Н. Бессонов	Социальная философия. Ч. 2. Социально-философские воззрения русских мыслителей: учебное пособие	Москва : МГПУ, 2013
Л1.4	М. А. Штанько	Политология: учебное пособие	Таганрог : Таганрогский институт управления и экономики, 2020
Л1.5	С. Н. Братановский, М. Ф. Зеленов	Конституционное право: учебник	Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023
Л1.6	В. А. Тишков, Ю. П. Шабаев	Этнополитология. Политические функции этничности: учебник	Москва : Изд-во Московского университета, 2013
Л1.7	Н. А. Лоншакова	Социология: учебное пособие	Москва : Университетская книга, 2020

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	В. Р. Крогиус	Исторические города России как феномен ее культурного наследия	Москва : Прогресс-Традиция, 2009
Л2.2	Т. П. Берсенева	Духовная культура России: синергичный подход. Ч. 1. Культура Древней Руси. Культура Руси XII-XVII вв. Русская культура XVIII века: учебное пособие	Омск, 2014
Л2.3	Т. П. Берсенева	Духовная культура России: синергичный подход. Ч. 2. Русская культура XIX - начала XX века. Культура России XX века: учебное пособие	Омск, 2014
Л2.4	Е. Н. Трофимов	Россия многонациональная. Политико-правовые основы управления национальными процессами (1906-2012 годы): монография	Москва : Логос, 2013
Л2.5	В. А. Сущенко	Проблемы русской истории. Уникальность исторической судьбы России: учебное пособие	Ростов-на-Дону : Изд-во Южного федерального университета, 2016
Л2.6	Н. В. Зайцева, А. Г. Ипполитова, Г. М. Ипполитов, Т. В. Филатов ; Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики	История культуры России: учебное пособие	Самара : ПГУТИ, 2017

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.7	Ю. А. Никифоров, В. Л. Шаповалов ; под редакцией В. Л. Шаповалова	Россия и современный мир: учебное пособие	Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018
Л2.8	К. С. Гаджиев	Сравнительный анализ национальной идентичности США и России	Москва : Логос, 2015
Л2.9	авт.-сост. О. А. Цуканова	Художественная культура народов России: конспект лекций для бакалавров	Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2021
Л2.10	Н. Н. Плужникова, Л. В. Щеглова	Православная культура России: учебное пособие	Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015
Л2.11	Н. Г. Гузынин	Перипетии и коллизии культуры и цивилизации в судьбе России: монография	Ставрополь : АГРУС, 2022
Л2.12	Б. М. Клосс	О происхождении названия «Россия»: монография	Москва : Рукописные памятники Древней Руси, 2012

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Операционная система семейства Windows
6.3.1.4	Интернет браузер
6.3.1.5	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.6	Медиа проигрыватель

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.2	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.3	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.4	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.5	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.6	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.7	Гарант: информационное-правовое обеспечение

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	Аудио, -видеоаппаратура.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>При освоении дисциплины предполагается вовлечение студента в следующие виды учебной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>На аудиторных занятиях: <ul style="list-style-type: none"> <li>прослушивание лекций;</li> <li>диалоговое взаимодействие по тематике дисциплины.</li> </ul> </li> <li>При осуществлении самостоятельной работе: <ul style="list-style-type: none"> <li>подготовка к практическим занятиям по предлагаемой тематике;</li> <li>выполнение контрольной работы,</li> <li>подготовка к тестовому срезу знаний.</li> </ul> </li> <li>При проведении консультаций: <ul style="list-style-type: none"> <li>подготовка отчетов о самостоятельной работе;</li> <li>диалоговое взаимодействие с преподавателем по тематике дисциплины.</li> </ul> </li> <li>Текущий контроль: <ul style="list-style-type: none"> <li>презентация готовности по темам практических занятий;</li> <li>участие в контрольном срезе на основе выполнения контрольной работы и/или выполнения тестовых заданий.</li> </ul> </li> </ol>	
---	--

Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине.

Практическое занятие как один из видов учебных занятий, проводимых под руководством преподавателя, направлен на углубленное освоение дисциплины, овладение методологией применительно к специфике изучаемых областей.

Методической особенностью проведения практического занятия является использование эвристических приемов, в частности, создание проблемной ситуации, постановка дискуссионных вопросов и т.д. Также возможно широкое применение различных иллюстративных средств. При подготовке к практическим занятиям необходимо внимательно ознакомиться с перечнем выносимых на рассмотрение вопросов в рамках изучаемой темы, выбрать из списка рекомендуемой литературы издания, в которых они раскрываются. Следует обратить внимание на включенные в список источники и при работе с ними составить в тезисном виде конспект. При подготовке желательно выделять проблемные, дискуссионные аспекты рассматриваемых тем. В целях овладения понятийным аппаратом дисциплины рекомендуется прорабатывать прилагаемый к каждой теме список основных терминов. При ответе следует учитывать регламент работы, поэтому выступления должны быть по содержанию предельно четкими и емкими. Работа на практическом занятии предполагает дискуссионные ситуации, что требует постоянного включения в работу, внимательного и уважительного отношения к докладчикам, корректной постановки вопросов, оспаривающих реплик и возражений.

Оценивание работы студента на семинарском занятии осуществляется по следующим критериям:

- полнота и четкость ответа;
- знание источников информации, аргументов;
- активность на протяжении всего занятия;
- проявление общей эрудиции и коммуникативных способностей.

Методические рекомендации для студентов, осваивающих дисциплину по индивидуальному учебному плану. Студенты, переведенные на индивидуальный учебный план, до начала занятий по дисциплине должны обратиться к преподавателю и получить пакет заданий по дисциплине для самостоятельного овладения материалом, а также определить с преподавателем точки рубежного контроля и способы дистанционного взаимодействия.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.