

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной и
международной деятельности

_____ С.П. Волохов

МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Социология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социологии, политологии и экономики**

Учебный план z\ДДО44.03.03_2022.plx
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 4
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	58	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):

кфн, Доц., Абрамкина С.Г.; Ст.преп., Рыжикова Л.В. _____

Рабочая программа дисциплины

Социология

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.04.2022, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Социологии, политологии и экономики

Протокол № 6 от 04.03.2022 г.

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Кулиш Виталий Валерьевич

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	рассмотреть закономерности становления и тенденции развития социального взаимодействия в современном обществе, методологию и методику социологических исследований социальных проблем человека и общества во всем социально-культурном разнообразии современного мира.

1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	изучение основных этапов развития социологической мысли и современных направлений социологической теории;
1.2.2	анализ общества как социальной реальности и целостной социальной системы;
1.2.3	анализ социальных институтов, обеспечивающих воспроизводство общественных отношений;
1.2.4	изучение социальной структуры общества, культурно-исторических типов социального неравенства, форм социального взаимодействия;
1.2.5	социологический анализ личности, процесса ее социализации, понимание межличностных отношений в группах, способов предупреждения и разрешения социальных конфликтов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Философия
2.1.2	Педагогика
2.1.3	Психология
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психолого-педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-9.1: Понимает базовые принципы функционирования экономики как социального института и экономического развития, цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивида	
УК-9.2: Умеет воспринимать, анализировать и критически оценивать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений на разных этапах процесса социализации	
УК-9.3: Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей (в том числе личных), использует финансовые инструменты для управления финансами (личным бюджетом), контролирует экономические и финансовые риски	
УК-5.1: Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях	
УК-5.2: Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности	
УК-5.3: Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия	
УК-3.1: Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества, для достижения поставленной	
УК-3.2: Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами	
УК-3.3: Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности	
УК-3.4: Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные модели и технологии социального взаимодействия, факторы и риски организационных отношений;
3.1.2	особенности социокультурного разнообразия общества и способы использования знаний о моделях взаимодействия людей на различных исторических этапах и в современном мире;
3.1.3	базовые принципы функционирования экономики как социального института и экономического развития, цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивида.

3.2	Уметь:
3.2.1	использовать в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами;
3.2.2	учитывать и использовать в своей практической деятельности этнокультурные, конфессиональные особенности социальных субъектов;
3.2.3	анализировать и оценивать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений на разных этапах процесса социализации.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками организации взаимодействия членов команды;
3.3.2	навыками анализа социокультурного разнообразия общества, способами выявления этнокультурных и конфессиональных особенностей социальных субъектов, способами уважительного отношения к различным социальным субъектам;
3.3.3	навыками применения методов экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей (в том числе личных), использования финансовых инструментов для управления финансами (личным бюджетом).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Раздел 1. Социология как наука				
1.1	Тема 1. Социология – наука об обществе. /Лек/	4	1	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
1.2	Тема 1. Социология – наука об обществе. /Пр/	4	0	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
1.3	Тема 1. Социология – наука об обществе. /Ср/	4	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
1.4	Тема 2. История социологии. /Лек/	4	0	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
1.5	Тема 2. История социологии. /Пр/	4	0	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1

1.6	Тема 2. История социологии. /Ср/	4	8	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
	Раздел 2. Раздел 2. Социальная структура общества.				
2.1	Тема 1: Общество как социальная система. /Лек/	4	1	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
2.2	Тема 1: Общество как социальная система. /Пр/	4	0	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
2.3	Тема 1: Общество как социальная система. /Ср/	4	8	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
2.4	Тема 2: Социальная структура и социальная стратификация общества /Лек/	4	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
2.5	Тема 2: Социальная структура и социальная стратификация общества /Пр/	4	0	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
2.6	Тема 2: Социальная структура и социальная стратификация общества /Ср/	4	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
2.7	Тема 3. Социология молодежи. /Лек/	4	0	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1

2.8	Тема 3. Социология молодежи. /Пр/	4	0	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
2.9	Тема 3. Социология молодежи. /Ср/	4	8	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
	Раздел 3.				
3.1	Тема 1. Понятие и типы социальных институтов. /Лек/	4	0	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
3.2	Тема 1. Понятие и типы социальных институтов. /Пр/	4	1	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
3.3	Тема 1. Понятие и типы социальных институтов. /Ср/	4	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
3.4	Тема 2. Социальные институты в современном обществе. /Лек/	4	0	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
3.5	Тема 2. Социальные институты в современном обществе. /Пр/	4	1	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
3.6	Тема 2. Социальные институты в современном обществе. /Ср/	4	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
	Раздел 4. Раздел 4. Социализация личности.				

4.1	Тема 1: Социология личности. /Лек/	4	0	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
4.2	Тема 1: Социология личности. /Пр/	4	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
4.3	Тема 1: Социология личности. /Ср/	4	8	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
4.4	Тема 2: Социология конфликта. /Лек/	4	0	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
4.5	Тема 2: Социология конфликта. /Пр/	4	0	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
4.6	Тема 2: Социология конфликта. /Ср/	4	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
4.7	/Зачёт/	4	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-3.1: Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества, для достижения поставленной цели.
 Формы контроля и оценочные средства:
 Вопросы для устного опроса, вопросы для зачёта, тестовые задания, проблемно-ситуационные задания.

УК-3.2: Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами.
 Формы контроля и оценочные средства:
 Тестовые задания, вопросы для зачёта, проблемно-ситуационные задания, задания для самостоятельной работы.

УК - 3.3. Учитывает в профессиональной деятельности факторы формирования и риски организационных отношений.
 Формы контроля и оценочные средства:
 Тестовые задания, вопросы для зачёта, проблемно-ситуационные задания, задания для самостоятельной работы.

УК - 3.4. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.

Формы контроля и оценочные средства:

Тестовые задания, вопросы для зачёта, проблемно-ситуационные задания, задания для самостоятельной работы.

УК-5.1: Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях.

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для устного опроса, вопросы для зачёта, тестовые задания, проблемно-ситуационные задания.

УК-5.2: Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности.

Формы контроля и оценочные средства:

Тестовые задания, вопросы для зачёта, проблемно-ситуационные задания, задания для самостоятельной работы.

УК-5.3: Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия.

Формы контроля и оценочные средства:

Тестовые задания, вопросы для зачёта, проблемно-ситуационные задания, задания для самостоятельной работы.

УК-9.1: Понимает базовые принципы функционирования экономики как социального института и экономического развития, цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивида.

Формы контроля и оценочные средства:

Тестовые задания, вопросы для зачёта, проблемно-ситуационные задания, задания для самостоятельной работы.

УК-9.2: Умеет воспринимать, анализировать и критически оценивать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений на разных этапах процесса социализации.

Формы контроля и оценочные средства:

Тестовые задания, вопросы для зачёта, проблемно-ситуационные задания, задания для самостоятельной работы.

УК-9.3: Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей (в том числе личных), использует финансовые инструменты для управления финансами (личным бюджетом).

Формы контроля и оценочные средства:

Тестовые задания, вопросы для зачёта, проблемно-ситуационные задания, задания для самостоятельной работы.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень индикаторов компетенций: УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3

Виды учебной работы: лекционные занятия

Формы контроля и оценочные средства:

вопросы для самоконтроля (20 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3

Виды учебной работы: семинарские занятия

Формы контроля и оценочные средства:

вопросы для устного опроса; проблемно-ситуационные задания (40 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3

Виды учебной работы: самостоятельная работа

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для самоконтроля; проблемно-ситуационные задания; тестовые задания (20 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3

Виды учебной работы: зачет

Формы контроля и оценочные средства:

вопросы для зачета (20 баллов)

5.3. Формы контроля и оценочные средства

3.1. Вопросы для устного опроса (в рамках практического занятия):

Тема: Социальные институты.

1. Социальный институт. Основные подходы к определению социального института.

2. Структура социального института. Социальные нормы, социальные роли и меры социального контроля.

3. Функции и дисфункции социальных институтов.

4. Типология социальных институтов.

Тема: Социальные институты в современном обществе.

1. Семья и брак как социальный институт.

2. Функционирование системы образования как социального института и ее структура.

3. Культура как социальный институт и его структурные элементы. Исторические типы и виды культуры.

4. Функции культуры в процессе познания, управления и развития общества. Проблемы функционирования культуры в современном российском обществе.

Тема: Социология личности.

1. Понятие «личность» в социологии.

2. Социальные статусы и роли личности.

3. Социализация личности: понятие, этапы, институты.

4. Проблемы социализации личности. Девиация и социальный контроль.

3.2. Примеры тестовых заданий

(полная база тестовых заданий хранится в ауд.450):

1. Уровень социологического знания, связанный с крупными элементами социальных структур и их взаимодействием:

- а) микросоциология;
- б) теория среднего уровня;
- в) макросоциология.

2. Первоначально О. Конт назвал новую науку социологию:

- а) социальной философией;
- б) социальной физикой;
- в) социальной биологией.

3. Общество – это...:

- а) совокупность действующих личностей;
- б) совокупность различных пересекающихся групп людей;
- в) большая совокупность людей, осуществляющих совместно социальную жизнь в пределах цело-го ряда социальных институтов и организаций.

4. Фазы социализации...:

- а) адаптация и конформизм;
- б) адаптация и активность;
- в) адаптация и интериоризация.

5. Возникновение классов К. Маркс связывал с...:

- а) разделением труда;
- б) институтом частной собственности;
- в) разделением труда, институтом частной собственности.

6. Процесс активного воздействия молодёжи на общество называется...:

- а) социализацией;
- б) депривацией;
- в) инфантилизацией;
- г) ювентизацией.

7. Семья – это...:

- а) социальный институт и социальная группа;
- б) социальный институт;
- в) социальная группа.

8. Гендерная роль – это...:

- а) совокупность требований, предъявляемых обществом к лицам, занимающим определённые со-циальные позиции;
- б) разность мужского и женского ощущения в течение времени;
- в) поведение, которое определяет статус мужчин и женщин в обществе;
- г) исключительное право, преимущество, предоставленное кому-либо.

9. Образование – это...:

- а) процесс целенаправленного и систематического воздействия на сознание и поведение личности с целью её подготовки к жизнедеятельности в обществе;
- б) процесс приобретения знаний о мире, приобщения к культуре, к ценностям мировой цивилизации;
- в) процесс воспитания человека в духе мира и добра.

10. Основные разделы программы исследования:

- а) методологический;
- б) аналитический;
- в) методический.

3.3. Примеры контрольных работ

Контрольные работы не предусмотрены

3.4. Вопросы для самоконтроля

1. Социология как полипарадигмальная наука.
2. Роль социологии в преобразовании современного Российского общества.
3. Проблема социального равенства в социологии П.А. Сорокина.
4. Психологические школы в социологии.
5. Социальная система и ее подсистемы.
6. Типы социальных взаимодействий.

7. Личность и общество: их взаимодействие.
8. Социальные нормы: их роль в регуляции поведения личности.
9. Девиация и социальный контроль: типы и виды.
10. Социальная структура и социальный престиж видов деятельности.
11. Тенденции трансформации социальной структуры современного российского общества.
12. Многообразие подходов к выделению средних классов: старые и новые средние классы.
13. Социальная мобильность в России и на Западе.
14. Молодежная субкультура: проблемы и перспективы развития.
15. Социальный портрет современного студента.
16. Особенности студенческого образа жизни.
17. Молодежные общественные организации.
18. Специфика положения молодежи на рынке труда.
19. Исследование проблем выбора и получения профессии.
20. Ценностные ориентации молодежи.
21. Наука и образование в современном обществе.
22. Проблемы социального развития молодежи в условиях риска.
23. Здоровье как жизненная ценность молодежи.
24. Современные проблемы семьи и брака.
25. Проблемы взаимоотношений родителей и детей в семье.
26. Студенческая семья: «за» и «против».
27. Семья с гендерной точки зрения. Материнство и отцовство.
28. Трансформация взглядов на проблему неравенства полов.
29. Теория и практика социального прогнозирования.
30. Глобальные проблемы человечества

3.6. Проблемно-ситуационные задания

1. Подготовьте вопросы закрытого типа к тесту по истории развития социологической мысли (развитие зарубежной и отечественной социологии в XIX-XXI вв., становление социологии на Алтае).
2. При помощи метода контент-анализа проанализируйте не менее пяти источников (газеты, журналы, Интернет и другие на Ваш выбор) по конкретным социальным проблемам российского общества.
3. Составьте «пирамиду» социальной структуры современного российского общества.
4. Составьте схематическое изображение коллектива, в котором Вы учитесь (работаете), с указанием его структуры.
5. Охарактеризуйте современные проблемы молодежи, выделите их основные группы по различным основаниям (причины возникновения, условия протекания, психологические особенности возраста и др.) Распределите выделенные проблемы иерархически по степени важности и необходимости разрешения в настоящее время. Согласно построенной иерархии наметьте порядок осуществления целенаправленных социальных изменений.
6. Напишите эссе, касающееся судьбы российской молодежи, опираясь на современный контекст.
7. Придумайте загадки, шарады, ребусы или кроссворды, выявляющие владение основными понятиями темы "Социология семейных отношений".
8. Представьте и проработайте десять основных преобразований, которые, на Ваш взгляд, следовало бы произвести в российской социально-политической сфере общественного бытия (с обоснованием).
9. Самостоятельно изучите вопросы: "Социально-территориальные общности", "Социально-демографическая структура общества" по публикациям журнала «Социологические исследования».
10. Проведите реферирование статей журналов "Социологические исследования", "Социально-политический журнал".

3.7. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Объект и предмет социологии как науки.
2. Место социологии в системе общественных наук. Взаимосвязь социологии с другими науками.
3. Структура, методы и функции социологии.
4. Основные этапы исторического развития социологической мысли.
5. Основные направления развития социологии в XIX – начале XX вв.
6. Социология XX столетия. Особенности развития отечественной социологической науки.
7. Социологическое исследование в системе образования.
8. Методика, техника и процедура в социологическом исследовании.
9. Методы сбора данных в социологическом исследовании.
10. Общество как субъект исторического развития. Сущность, структура, функции общества.
11. Тенденции развития современного общества.
12. Социальная структура общества. Основания социальной дифференциации.
13. Социально-классовая структура общества.
14. Основные направления изменения социальной структуры современного общества.
15. Личность как объект и субъект социального развития.
16. Система социализации личности.
17. Социальные проблемы молодежи.
18. Социализация молодежи и ее особенности в современных условиях.
19. Социальный институт семьи и брака. Проблемы современной семьи.

20. Культура как форма взаимодействия личности и общества.
 21. Социальные проблемы развития культуры.
 22. Роль воспитания в социализации личности.
 23. Школа и общество.
 24. Социальные функции образования.
 25. Проблемы социального прогнозирования.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает: основные модели и технологии социального взаимодействия, факторы и риски организационных отношений; Умеет: использовать в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами; Владеет: навыками организации взаимодействия членов команды; навыками анализа социокультурного разнообразия общества

Хорошо. Базовый уровень: Знает: основные модели и технологии социального взаимодействия, факторы и риски организационных отношений; особенности социокультурного разнообразия общества и способы использования знаний о моделях взаимодействия людей на различных исторических этапах и в современном мире.

Умеет: использовать в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами; учитывать и использовать в своей практической деятельности этнокультурные, конфессиональные особенности социальных субъектов.

Владеет: навыками организации взаимодействия членов команды;

Отлично. Высокий уровень: Знает: основные модели и технологии социального взаимодействия, факторы и риски организационных отношений; особенности социокультурного разнообразия общества и способы использования знаний о моделях взаимодействия людей на различных исторических этапах и в современном мире.

Умеет: использовать в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами; учитывать и использовать в своей практической деятельности этнокультурные, конфессиональные особенности социальных субъектов.

Владеет: навыками организации взаимодействия членов команды; навыками анализа социокультурного разнообразия общества, способами выявления этнокультурных и конфессиональных особенностей социальных субъектов, способами уважительного отношения к различным социальным субъектам.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	под ред. В. К. Батурина	Социология: учебник — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/71057.html	9999
Л1.2	М. Ю. Зеленков	Социология. Курс лекций: учебное пособие — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/72449.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Е. В. Ковалевская	Социология: учебно-методический комплекс — Москва : Евразийский открытый институт, 2009 — URL: http://www.iprbookshop.ru/10838	9999
Л2.2	[И. В. Андреев и др.]	Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие — Москва : Изд-во Московского государственного строительного университета, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/60764.html	9999
Л2.3		Социальная политика и социология: междисциплинарный научно-практический журнал — Москва : Изд-во Российского государственного социального университета, 2009- — URL: https://rgsu.net/about/science/publishing/magazine/social-policy-and-sociology/	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л3.1	С. Г. Абрамкина, В. В. Кулиш, Н. А. Матвеева [и др.] ; под ред. Н. А. Матвеевой ; Алтайский государственный педагогический университет	Социология: практикум — Барнаул : АлтГПУ, 2021 — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/matveeva3.pdf	9999

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
---------	------------------------

6.3.1.2	Операционная система семейства Windows
6.3.1.3	Интернет браузер
6.3.1.4	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.2	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.3	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.4	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.5	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийных комплектов, подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Социология является интегративной, междисциплинарной наукой, в которой со-держатся основы знаний целого ряда естественных, социальных и гуманитарных дисциплин. Она тесно связана и находится под влиянием естественных наук: математики, демографической и социальной статистики, информатики, которые помогают ей в исследовании всех сфер жизни общества. Плодотворна связь социологии с социальными науками: историей, социальной философией, политологией, социальной психологией и т.д. Общая социологическая теория представляет ядро, концептуальную и категориально-понятийную основу социологической науки в целом, в том числе отраслевых дисциплин, а также эмпирической социологии. Современные подходы к проблематике социологии определяются рядом обстоятельств, в частности, меняющаяся социальная реальность, возникновение новых социальных явлений, тенденций и проблем, как во внутренней жизни страны, так и в глобальном масштабе. Усвоение содержания социологии предполагает активную работу студентов на лекциях, семинарах, а также самостоятельно. Для активизации познавательной деятельности используется система методических разработок, которые способствуют не только усвоению знаний студентами, но и приобретению умений и навыков их применения для анализа и понимания социальной реальности, ее проблем. При изучении социологии предполагается научное творчество студентов, исследование вопросов и обсуждение ответов, подготовка сообщений, контент-анализ специальной литературы, обзор публикаций по определенной теме, выполнение тестовых заданий, написание эссе, проведение деловых игр, «круглых столов». Специальное внимание уделяется усвоению студентами способов и методов соотнесения понятий социетальной социологии, проблем с системами социальных фактов эмпирических данных. Оценивание результатов обучения студентов проводится в соответствии с тремя критериями, базовыми понятиями, такими как «знание», понимание», «действие» Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, от-меченными в анкете. При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания по самостоя-тельной работе. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья обязан: - выполнять требования программы дисциплины; - сообщить преподавателю о наличии у него ограниченных возможностей здоровья и необходимости создания для него специальных условий.