

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной деятельности

**ПМ.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ
В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код, профессия:	44.02.02 Преподавание в начальных классах
Направленность программы:	Преподавание информатики в начальной школе
Форма контроля в семестре, в том числе курсовая работа (кур- совый проект)	Экзамен по модулю / 6

Квалификация: Учитель начальных классов

Форма обучения: Очная

Общая трудоемкость (час): 1738

Программу составили:

Бакланова Г.А. доцент, канд.пед.наук

Бочарова Т.А., доцент, канд. истор. наук, доцент

Дедусенко К.В., старший преподаватель

Каирова Л.А., доцент, канд. педагог. наук, доцент

Лабунина М.В., старший преподаватель

Лебедева К.С., доцент, канд. пед. наук

Рыбина О.Е., старший преподаватель

Положительное заключение работодателя:

Знамова Е.А., директор МАОУ «СОШ № 135» г. Барнаула, от «26» декабря 2022 г.

Программа принята:

на заседании кафедры теории и методики начального образования
от «18» января 2023 г., протокол № 5

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса обучения в начальном общем образовании» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК.1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК.1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК.1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
П.К.1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

ПК.1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК.1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК.1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий; соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий; диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с коллегами, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения; анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий
------------------	--

	обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся; построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности; организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения
Уметь	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение); проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты; анализировать учебные занятия;

	анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся; анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования
Знать	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;

	преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методик преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; основные принципы деятельностного подхода; правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе; основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся; требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах. требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;
--	---

	критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся; способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
--	--

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 1738 часов

в том числе в форме практической подготовки 990 часов

Из них на освоение МДК 1264 часа

в том числе самостоятельная работа 228 часов

практики, в том числе учебная 108 часов

производственная 360 часов

Промежуточная аттестация 48 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля:

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Всего	Обучение по МДК					Практики	
					В том числе					Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация		
ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09	МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	130	50		50		32	2	6		
ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09	МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания	370	160		160		48	4	12		
ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09	МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	126	52		52		18	2	6		
ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09	МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	268	108		108		62	2	6		
ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09	МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания	80	30		30		10	2	6		
ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09	МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания	72	32		32		16				
ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09	МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом	78	34		34		6	2	6		
ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09	МДК 01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом	70	30		30		14				
ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09	МДК.01.09. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	70	26		26		22				

ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09	Учебная практика	108	108				108			108	
ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09	Производственная практика	360	360				360				360
ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09	Экзамен по модулю	6							6		
	Всего:	1738	990		522		696		48	108	360

2.2. Тематических план, объем в часах видов учебной работы и содержание профессионального модуля (ПМ):

№ п/п	Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание	Се- местр	Вид занятия и объем в часах					
				Лекц.	Практ.	Сам. работа (включая сам. работу)	Курс. ра- боты	Консульта- ции	Пром. атте- стация
МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах									
1	Тема «Особенности развития ребенка младшего школьного возраста»	Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития. Ценность младшего школьного возраста. Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в младшем школьном возрасте. Социальное развитие младшего школьника Индивидуальные особенности развития обучающихся начальных классов. Проявления особых потребностей в образовании (обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дети со склонностью к девиантному поведению; дети с трудностями адаптации к обучению; дети с трудностями адаптации к коллективу)	2	2					

		Практическое занятие 1. «Определение возрастных характеристик и индивидуальных особенностей обучающихся начальных классов»	2		2				
		Практическое занятие 2. «Особенности организации деятельности с детьми особых образовательных потребностей (Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой)»	2		2				
		Практическое занятие 3. «Решение педагогических задач: учет возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста»	2		4	10			
2.	Тема «Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»	Современная единая динамично развивающаяся система образования России. Навыки XXI века: фундаментальные знания, коммуникации, черты характера. Системно-деятельностный подход, особенности реализации в начальной школе Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: понятие, задачи, структура, содержание, условия реализации. Обновленные ФГОС. Учебный план: понятие, виды, компоненты Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.	2	5		1			

		Практическое занятие 4. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»))»	2		2				
		Практическое занятие 5. «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	2		2				
3.	Тема « Основная образовательная программа начального общего образования »	Основная образовательная программа начального общего образования. Принципы формирования основной образовательной программы. Характеристика основной образовательной программы начального общего образования. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Требования к результатам освоения образовательной программы: личностные результаты (ценности и мотивация), метапредметные результаты («soft skills»), предметные результаты. Примерные рабочие программы учебных предметов начального об-	2	8					

		щего образования. Структура и содержание примерной рабочей программы. Учебно-методические издания (учебники и учебные пособия) Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования: общие положения, особенности оценки метапредметных и предметных результатов, организация и содержание оценочных процедур Формирование универсальных учебных действий. Примерная программа формирования универсальных учебных действий: 1) значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника; 2) характеристика универсальных учебных действий, 3) интеграция предметных и метапредметных требований как меха-							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

		низм конструирования современного процесса образования, 4) место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах. Федеральная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы Особенности организации образовательной деятельности в начальной школе: 1) федеральный учебный план начального общего образования, 2) календарный учебный график организации осуществляющей образовательную деятельность, 3) план внеурочной деятельности, 4) календарный план воспитательной работы, 5) система условий реализации программы начального общего образования.							
		Практическое занятие 6. «Изучение Федеральной образовательной программы начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022	2		2				

		г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”))»							
		Практическое занятие 7. «Изучение федеральных рабочих программ начального общего образования на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	2		2				
		Практическое занятие 8. «Обзор учебников учебных предметов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2		2	12			
4.	Тема «Современные требования к уроку в начальной школе»	Класно-урочная система обучения. Типология уроков: уроки «открытия» нового знания, уроки рефлексии, уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки развивающего контроля. Структура уроков. Воспитательный потенциал урока. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Изучение и соблюдение требований СанПиН.	2	5					

	Нетрадиционные виды уроков, особенности проектирования нетрадиционных уроков.							
	Практическое занятие 9. «Обзорный анализ современного урока»	2		1				
	Практическое занятие 10. «Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода»	2		1				
	Практическое занятие 11. «Анализ структуры и организации современного урока»	2		1				
	Практическое занятие 12. «Анализ содержания современного урока»	2		1				
	Практическое занятие 13. «Анализ методики проведения современного урока»	2		1				
	Практическое занятие 14. «Анализ реализации современных педагогических технологий по основным критериям и их характеристикам на уроках в начальной школе»	2		1				
	Практическое занятие 15. «Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся начальных классов на уроках»	2		2	2			
	Практическое занятие 16. «Проектирование урока и разработка технологической карты (конспекта, сценария) урока по одному из учебных предметов начальной школы»	2		2				

4.	Тема «Современные требования к уроку в начальной школе»	Современные педагогические технологии в начальной школе: понятие, классификации, особенности Формы организации обучения в начальных классах. Методы, приемы и средства обучения обучающихся начальных классов. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на урока Теоретические основы и методика проектирования уроков в начальных классах: понятие урочного планирования; понятие цели, задачи; взаимосвязь цели и задач урока; организация самоанализа и самоконтроля при проведении уроков; виды анализа уроков. Рациональная организация урока. Роль учителя в подготовке и проведении урока. Теоретические основы разработки технологической карты урока, конспекта урока, сценария учебного занятия.	3	10		1			
		Практическое занятие 17. «Изучение методики работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка (Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В.,	3		2				

		Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»							
		Практическое занятие 18. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)»	3		2				
		Практическое занятие 19. «Изучение и презентация возможностей образовательных платформ для начальной школы»	3		1				
		Практическое занятие 20. «Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы»	3		1				
		Практическое занятие 21 «Разработка и демонстрация дидактических средств обучения с использованием интернет-ресурсов»	3		2				
5.	Тема « Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования »	Учебная проектно-исследовательская деятельность. Учебный проект. Учебное исследование. Взаимосвязь учебного проекта и учебного исследования. Особенности	3	3		1			

		использования проектно-исследовательских методов в обучении. Мини-исследования и мини-проекты в рамках урочной деятельности. Исследовательские задания. Проектные задания. Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов. Особенности организации проектной деятельности обучающихся начальных классов по предметам НОО.							
		Практическое занятие 22. «Разработка мини-проекта (по выбору студента класса и учебного предмета) по учебному предмету начального общего образования»	3		2				
		Практическое занятие 23. «Разработка мини-исследования (по выбору студента класса и учебного предмета) по теме учебного предмета начального общего образования»	3		2				
		Практическое занятие 24. «Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий)»	3		2				
		Практическое занятие 25. «Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)»	3		2	2			

6.	Тема «Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов»	Внутренняя оценка системы качества образования в начальной школе. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО. Организационная структура ВСОКО. Реализация ВСОКО. Педагогический контроль. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений. Оценочная деятельность учителя начальных классов и ее функции (образовательная, стимулирующая, аналитико-корректирующая, воспитывающая, развивающая и контрольная). Качественная и количественная оценка учебных достижений учащихся младшего школьного возраста. Оценка и отметка в педагогическом процессе, требования к оценке знаний, основные причины неуспеваемости, профилактика неуспеваемости. Диагностическая и коррекционная работа учителя начальных классов. Подходы и инструменты к оценке индивидуальных достижений школьника: психолого-педагогический подход, статистический подход, формирующий подход, системный подход, компетентностный подход. Оценка личностных, метапредметных и предметных ре-	3	3		1				
----	---	---	---	---	--	---	--	--	--	--

		зультатов. Методика осуществления оценки, самооценки, взаимной оценки, рефлексии. Система измерения и отслеживания личностного роста ученика, «Портфолио» младшего школьника. Методика создания портфолио в начальной школе. Оценка достижений метапредметных результатов через защиту итогового индивидуального проекта. Критерии оценки проектных работ на предварительной экспертизе и очной защите проекта. Особенности системы оценки достижения требований стандарта с результатом освоения основных образовательных программ. Единая система оценки качества образования. Базовые принципы ЕСОКО. Промежуточные срезы знаний обучающихся по разным предметам. Национальные исследования качества образования (НИКО). Всероссийские проверочные работы (ВПР). Международные сопоставительные исследования (PIRLS, TIMSS). Международное исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study) для учащихся 4 классов. Международное мониторинговое исследование качества математического и							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

		естественнонаучного образования (Trends in Mathematics and Science Study) для учащихся 4 классов. Учебная документация учителя начальных классов							
		Практическое занятие 26. «Изучение Примерного положения о внутренней системе оценки качества образования»»	3		1				
		Практическое занятие 27. «Изучение Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	3		1				
		Практическое занятие 28. «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся»	3		1				
		Практическое занятие 27. «Знакомство с демоверсиями НИКО, ВПР, PIRLS, TIMSS	3		2				
		Практическое занятие 30. «Педагогический контроль и оценочная деятельность достижений учащихся начальной школы: решение кейсов»	3		1	2			
	Промежуточная аттестация							2	6
Всего по МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах				36	50	74		2	6
МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания									
1.	Тема «Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе»	1. Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Значение	1	0,5		4			

		русского языка и его место в системе учебно-воспитательной работы в начальной школе							
		2. Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литературное чтение» в соответствии с ФГОС НОО	1	0,5					
		3. Функциональная грамотность младшего школьника: языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Развитие функциональной грамотности в младшем школьном возрасте.	1	0,5					
		4. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Русский язык и литературное чтение».	1	0,5					
		5. Содержание предмета «Русский язык» в 1-4 классах. Учебник русского языка, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.	1	1					
		6. Содержание предмета «Литературное чтение» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.	1	1					

		7. Содержание предмета «Родной язык (русский)» в 1-4 классах. Учебник родного языка (русского), методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.	1	1					
		8. Содержание предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения на родном (русском) языке методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.	1	1					
		9. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся по русскому языку и литературному чтению. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Контрольно-измерительные материалы. Нормы оценки учащихся по русскому языку. Единство требований к выполнению правил речевого, орфографического режима и к тетрадям учащихся в современной школе. Контрольные работы, методика их проведения. Предупреждение и исправление ошибок. Международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста» Особенности оценки чита-	1	1					

		тельской грамотности в международном сравнительном исследовании PIRLS.							
		Практическое занятие 1. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”»	1		1				
		Практическое занятие 2. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”»	1		1				
		Практическое занятие 3. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Родной язык (русский) (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”»	1		1				

		Практическое занятие 4. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение на родном (русском) языке (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”)»	1		1				
		Практическое занятие 5. «Изучение целевых приоритетов, сформулированных в федеральной программе воспитания»	1		1				
		Практическое занятие 6. «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся. Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	1		1				
		Практическое занятие 7. «Обзор учебников русского языка и литературного чтения допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1		2				
		Практическое занятие 8. «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными	1		1				

		работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы».							
		Практическое занятие 9. «Оценка читательской грамотности выпускников начальной школы с использованием Методических рекомендаций по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС и Руководства по проведению тестирования в тетрадах»	1		1				
		Практическое занятие 10. «Практикум по выполнению заданий ВПР и оценки читательской грамотности в международном исследовании PIRLS»	1		2				
2.	Тема «Урок русского языка в начальной школе. Урок литературного чтения в начальной школе»	1. Урок как основная организационная форма изучения русского языка. Типология уроков русского языка и литературного чтения. Воспитательные и развивающие возможности уроков русского языка и литературного чтения в начальной школе.	1	2		4			

		2. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках русского языка и литературного чтения. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» и «Литературное чтение» на уровне начального общего образования.	1	2					
		3. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка.	1	2					
		4. Логика анализа уроков русского языка и литературного чтения. Логика анализа урока литературного чтения	1	1					
		5. Подготовка к уроку русского языка: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.	1	1					
		6. Учебные задания лингвистического содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов. Уровневые учебные задания на уроках русского языка и литературного чтения	1	1					

		Практическое занятие 11. «Проектирование урока русского языка по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	1		4				
		Практическое занятие 12. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка (НИКО, ВПР, PIRLS)	1		2				
3.	Тема «Методика развития связной речи и познавательных процессов на уроках русского языка»	1. Речевая деятельность и ее роль в развитии познавательной сферы и личности ребенка.	1	2		2			
		2. Тематика и материал для работы по развитию речи учащихся при обучении пересказу, устному рассказыванию, изложению и сочинению: личные наблюдения, прочитанные книги, рисунки, репродукции картин известных художников, кинофильмы презентации и т.д. Приемы работы с текстом.	1	2					
		3. Методика проведения сочинений и изложений в начальной школе	1	4					

		Практическое занятие 13. «Способы развития умений в области связной речи, предусмотренные программой для начальной школы. Методика проведения сочинений и изложений. Проектирование урока в соответствии с методикой обучения написанию сочинения и (или) изложения»	1		8				
		Практическое занятие 14. «Методы организации учебной деятельности на уроках развития речи. Проектирование урока русского языка по теме»	1		4				
4.	Тема «Методика обучения грамоте»	1. Обучение грамоте как составная часть курса русского языка. Содержание обучения в период обучения грамоте: развитие речи, слово и предложение, фонетика, графика, чтение, письмо, орфография и пунктуация. Подготовка к изучению систематического курса русского языка.	2	2		6			
		2. Методика проведения уроков обучения грамоте в разные периоды: подготовительный (добукварный) период, основной период (букварный), послебукварный период.	2	4					
		3. Программное содержание в период обучения грамоте, методы и формы организации деятельности	2	2					

		обучающихся, характеристика деятельности обучающихся.							
		4. Структура и содержание уроков письма в период обучения грамоте.	2	4					
		5. Развитие речи учащихся в период обучения грамоте. Дифференцированный подход к обучению первоклассников. Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте. Формирование орфографической зоркости первоклассников.	2	2					
		Практическое занятие 15. «Каллиграфическое письмо (работа по прописям разных образовательных систем), освоение методических приемов обучения каллиграфических навыков (копировальный метод, линейный метод, генетический метод, тактический метод, метод Карстера»	2		4				
		Практическое занятие 16. «Изучение содержания раздела обучения грамоте с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского	2		5				

		языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»							
		Практическое занятие 17. «Проектирование урока обучения грамоте по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	2		6				
5.	Тема «Методика изучения фонетики и графики в начальной школе»	1. Фонетика и графика в курсе начального образования	2	1		6			
		2. Фонетика русского языка. Содержание обучения фонетики в начальной школе в 1-4 классах.	2	1					
		3. Методика формирования фонетических знаний и умений у обучающихся начальных классов.	2	1					
		4. Методика формирования графических знаний и умений у обучающихся начальных классов.	2	1					

		5. Методика проведения фонетических упражнений и звуко-буквенного анализа в 1-4 классах. Фонетический разбор.	2	2					
		Практическое занятие 18. «Фонетический разбор. Приемы формирования навыка фонетического разбора»	2		4				
		Практическое занятие 19. «Изучение содержания раздела курса «Фонетика» с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2		4				
		Практическое занятие 20. «Проектирование урока изучения фонетики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий,	2		4				

		структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.							
	Зачет с оценкой		2		1				
6	Тема «Орфоэпия в курсе начального образования»	1. Орфоэпия в курсе начального образования. Орфоэпические правила. Программное содержание изучения орфоэпии во всех разделах курса «Русский язык»	3	2		2			
		2. Произношение гласных и согласных в соответствии с позиционными чередованиями их в литературном языке. Особенности произношения слов иноязычного происхождения.	3	2					
		3. Орфоэпический словарь в начальной школы.	3	2					
		Практическое занятие 21. «Практикум по изучению орфоэпии в курсе начального образования»	3		2				
7	Тема 7. «Методика изучения раздела «Лексика» в начальной школе»	1. Лексикология в курсе начальной школы	3	4		2			
		2. Фразеология в курсе начальной школы	3	2					
		3. Использование толковых, фразеологических словарей, словарей синонимов, антонимов, омонимов в начальной школе	3	2					

		Практическое занятие 22. «Методика формирования лексических знаний и умений у обучающихся начальных классов.	3		4				
		Практическое занятие 23. «Изучение содержания раздела курса «Лексика» в 1-4 классах с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	3		4				
		Практическое занятие 24. «Проектирование урока изучения лексики и фразеологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том	3		4				

		числе с использованием онлайн-ресурсов.							
	Тема 8. «Методика изучения морфемики и словообразования в курсе начальной школы»	1. Изучение морфемики и словообразования в курсе начальной школы.	3	2		2			
		2. Задачи и содержание работы по разделу «Состав слова» в курсе начальной школы.	3	4					
		3. Морфемный разбор. Ознакомление со словообразовательными моделями.	3	4					
		Практическое занятие 25. «Морфемный и словообразовательный анализ»	3		4				
		Практическое занятие 26. «Изучение содержания раздела курса «Состав слова (морфемика)» с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	3		4				

		Практическое занятие 27. «Проектирование урока изучения морфемике по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	3		4				
	Экзамен		3			4		2	6
9.	Тема 9. «Методика изучения морфологии в курсе начальной школы»	1. Изучение морфологии в курсе начальной школы.	4	2		4			
		2. Задачи и содержание работы по морфологии (изучение частей речи).	4	2					
		3. Формирование у детей младшего школьного возраста представления о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, наречие, предлог, союзы и, а, но, частица не).	4	4					
		4. Морфологический разбор частей речи.	4	2					
		Практическое занятие 28. «Изучение содержания раздела курса «Морфология» с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования	4		2				

		Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»							
		Практическое занятие 29. Проектирование урока по теме «Имя существительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)))» наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	4		4				
		Практическое занятие 30. Проектирование урока по теме «Имя прилагательное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)))» наглядного и раздаточного материала,	4		2				

		дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.							
		Практическое занятие 31. Проектирование урока по теме «Имя числительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	4		2				
		Практическое занятие 32. Проектирование урока по теме «Местоимение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	4		2				
		Практическое занятие 33. Проектирование урока по теме «Глагол» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в	4		4				

		том числе с использованием онлайн-ресурсов							
		Практическое занятие 34. Проектирование урока по теме «Наречие» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	4		2				
		Практическое занятие 35. Проектирование урока по теме (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	4		2				
10	Тема 10. «Методика изучения синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы»	1. Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе: общее понятие синтаксиса; место и роль синтаксиса в грамматическом курсе начальной школы; цель изучения синтаксиса в начальной школе.	4	2		4			
		2. Словосочетание. Предложение: простое. Сложное. Речь: прямая, косвенная.	4	2					

		3. Методика формирования синтаксических понятий о словосочетании и предложении у обучающихся начальных классов. Работа над словосочетанием, предложением и связной речью. Практическое усвоение детьми связи слов в предложении. Виды работ по построению словосочетаний и предложений.	4	2					
		4. Алгоритм формирования понятий «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения».	4	2					
		5. Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью. Знаки препинания в конце предложения. Формирование пунктуационных навыков.	4	2					
		Практическое занятие 36. Проектирование урока по теме «Словосочетание» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	4		4				
		Практическое занятие 37. Проектирование урока по теме «Предложение» (разработка	4		4				

		технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»							
		Практическое занятие 38. Проектирование урока по теме «Речь» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	4		2				
11.	Тема 11. «Обучение орфографии»	1. Методика формирования орфографических умений у обучающихся начальных классов. Цель и содержание обучения орфографии. Классификация орфограмм.	4	2		6			
		2. Понятие об орфографии. Морфологический принцип русской орфографии. Фонетические традиционные и дифференцирующие написания.	4	2					
		3. Приемы работы со словарными словами. Использование орфографического словаря в начальных классах. Словарно-орфографическая работа по усвоению непроверяемых написаний. Орфогра-	4	2					

		фические упражнения. Грамматико-орфографическое комментирование. Списывание.							
		4. Диктант. Виды диктантов на уроках русского языка в начальной школе. Словарные диктанты, диктанты с изменением текста (творческий, выборочный, восстановленный, с продолжением), контрольный диктант. Критерии оценивания.	4	4					
		Практическое занятие 39. Проектирование урока по правописанию (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	4		6				
12	Тема 12. «Методика классного и внеклассного чтения»	1. Литературное чтение как учебный предмет. Организация учебной деятельности на уроках литературного чтения в начальной школе.	5	1		2			
		2. Формирование у обучающихся начальных классов положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества	5	0,5					
		3. Развитие речи на уроках литературного чтения. Способы дости-	5	1					

		жения необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития.							
		4. Формирование осознания значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека	5	0,5					
		5. Формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества. Система знаний, получаемых детьми на уроках литературного чтения.	5	1					
		6. Способы формирования элементарных умений анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содер-	5	1					

		жание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение)							
		7. Формирование навыков чтения и речи, умения работать с текстом. Краткий историко-критический обзор методов классного чтения. Способы овладения техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями). Формирование читательской самостоятельности.	5	1					
		8. Особенности работы с одаренными детьми. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении литературному чтению.	5	1					
		9. Внеклассное чтение. Тематика чтения. Процесс формирования круга детского чтения. Приемы стимулирования литературного творчества обучающихся начальных классов. Особенности руководства внеклассным чтением	5	2					
		10. Урок литературного чтения в начальной школе. Типы уроков:	5	2					

		уроки анализа, уроки творчества, уроки развития речи, уроки теории литературы, уроки-исследования, урок-практикум, урок-игра. Анализ и самоанализ урока литературного чтения.							
		Практическое занятие 40. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области читательской грамотности: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся по литературному чтению (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований уровня сформированной читательской грамотности (PIRLS).	5		2				
13.	Тема 13. «Методика работы с литературным произведением»	1. Литературоведческие основы анализа художественного произведения. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками.	5	2		2			
		2. Этапы работы над литературным произведением в начальных классах: приемы подготовки учащихся к восприятию литературного произведения к его выразительному чтению; первичное знакомство с содержанием литературного произведения; приемы работы над умениями и навыками чтения;	5	10					

		словарно-лексическая работа; анализ литературного произведения (стилистический, проблемный, художественных образов, развития действия), его значение; организация работы на этапе вторичного синтеза; составление плана произведения; пересказ, виды пересказов, обучение пересказу; методика иллюстрирования; основы работы над идеей произведения; творческие работы по прочитанным произведениям; использование картин и иллюстраций к прочитанному.							
		3. Программное содержание уроков литературного чтения в начальных классах. Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения. Характеристика деятельности обучающихся.	5	4					
		Практическое занятие 41. Проектирование урока литературного чтения практического ознакомления учащихся с жанрами художественных произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	5		6				
		Практическое занятие 42. Проектирование урока	5		10				

		литературного чтения изучения эпических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))							
		Практическое занятие 43. Проектирование урока литературного чтения изучения лирических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)). Методика работы над драматическим произведением в начальных классах.	5		10				
		Практическое занятие 44. Проектирование урока литературного чтения изучения драматических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	5		2				
14	Тема 14. «Методика обучения родному языку (русскому)»	1. Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (русский), цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы	5	1		1			
		2. Содержание учебного предмета «Родной язык (русский): «Русский язык: прошлое и настоящее»,	5	1					

		«Язык в действии», «Секреты речи и текста»							
		3. Методы и формы организации обучения на уроках родного языка (русского). Характеристика деятельности обучающихся	5	1					
		4. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Родной язык (русский)»	5	0,5					
		5. Методика формирования осознания русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа. Формирование понимания значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа. Формирование осознания национального своеобразия русского языка. Формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре.	5	0,5					
		6. Методика формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России. Воспитание уважительного отношения к культурам и язы-	5	0,5					

		кам народов России. Формирование культуры межнационального общения у младшего школьника.							
		7. Методика организации деятельности по формированию первоначальных представлений у обучающихся начальных классов о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку	5	0,5					
		8. Методика организации деятельности по совершенствованию умений обучающихся начальных классов наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке	5	0,5					
		9. Методика организации деятельности по совершенствованию умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию	5	0,5					
		10. Методика организации деятельности по совершенствованию	5	0,5					

		коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащению словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию							
		11. Методика организации деятельности по приобретению практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний	5	0,5					
		Практическое занятие 45. Анализ уроков родного языка (русского) по предложенной схеме. Проектирование учебного лингвистического мини-исследования»	5		2				
		Практическое занятие 46. Проектирование урока родного языка (русского) (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))	5		2				
		Практическое занятие 47. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по русскому языку на родном (русском) языке, являющихся учебно-методическими	5		2				

		материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.							
15	Тема 15. «Методика обучения литературному чтению на родном (русском) языке»	1. Общая характеристика учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке, цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы	5	1		1			
		2. Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»: Мир детства, Россия – Родина моя.	5	1					
		3. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»	5	0,5					
		4. Методы и формы организации обучения на уроках литературного	5	0,5					

		чтения на родном (русском) языке. Деятельностное наполнение образовательного процесса: аудирование чтение (чтение вслух, чтение про себя, чтение произведений устного народного творчества, чтение текстов художественных произведений, чтение информационных текстов), говорение (диалогическая и монологическая речь), письмо (культура письменной речи), библиографическая культура, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся (на основе изучения литературных произведений). Характеристика деятельности обучающихся.							
		5. Воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества	5	0,5					
		6. Методика организации деятельности по включению обучаю-	5	0,5					

		щихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа. Воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей							
		7. Методика организации деятельности по осознанию исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры. Формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе. Обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы.	5	1					
		8. Развитие читательских умений. Формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершен-	5	1					

		ствования. Совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении. Развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном							
		Практическое занятие 48. «Проектирование учебного мини-исследования. Практикум выполнения проектных заданий. Проектирование учебного проекта»	5		2				
		Практическое занятие 49. «Проектирование урока литературного чтения на родном (русском) языке (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	5		2				
	Экзамен		5			4		2	6
Всего по МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания				138	160	130		4	12
МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению									
1.	Тема «Детская литература. Введение в детскую литературу»	1. Введение в детскую литературу. Специфика детской литературы. Круг детского чтения. Функции детской литературы как искусства слова. Жанровая классификация детских книг. Литература как спо-	5	4		3			

		соб отражения и средство познания действительности, образовательно-воспитательные возможности детской литературы и книги, их роль в формировании идейно-эстетических идеалов младшего школьника. Периодизация детской литературы.							
		2. Специфика литературоведческого анализа. Специфика анализа этического произведения и его приемы. Специфика анализа лирического произведения. Специфика поэзии, адресованной детям.		4					
2.	Тема «Практикум по выразительному чтению»	1. Выразительное чтение как художественная деятельность. Цель и задачи чтеца. Законы речи: общие законы речи, логические законы речи, правила произнесения синтагм.	5	4		5			
		2. Средства выразительности устной речи: языковые и неязыковые (тон и диапазон, плавность, пауза, длительность звучания, сила звучания, ударение, темп и ритм речи, тембр). Техника речи.		6					
		3. Подготовка к исполнению литературных произведений: литературоведческий и исполнительский анализ произведения.		4					
		4. Особенности исполнения произведений разных жанров.		4					

		Практическое занятие 1. «Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса»			1				
		Практическое занятие 2. «Ритм и счёт — основные средства выразительности и построения песни, считалки, стихотворения и т.д.»			1				
		Практическое занятие 3. «Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения»			2				
		Практическое занятие 4. «Импровизация при исполнении фольклорных произведений»			1				
		Практическое занятие 5. «Сред- ства выразительности в произведе- ниях лирики. Звукопись, её выра- зительное значение»			2				
		Практическое занятие 6: «Опреде- ление цели выразительного испол- нения, работа с текстом, вырази- тельно исполнять стихотворное произведение, создавая соответ- ствующее настроение»			2				
		Практическое занятие 7. «Театра- лизованная деятельность: инсце- нирование и драматизации (чтение			2				

		по ролям, разыгрывание сценки); соблюдение правил взаимодействия»							
		Практическое занятие 8. «Оценка выступления с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев»			1				
3.	Тема «Методика работы над произведениями различных жанров на уроках литературного чтения»	1. Обзор произведений разных жанров в детской литературе, методика работы в начальной школе	5	18		10			
		Практическое занятие 9. «Мифы древнего мира»			2				
		Практическое занятие 10. «Устное народное творчество. Малые жанры детского фольклора»			2				
		Практическое занятие 11. «Устное народное творчество. Народная сказка»			4				
		Практическое занятие 12. «Устное народное творчество. Былины»			2				
		Практическое занятие 13. «Возникновение развития детской литературы в России в XVI-XVII в.в Литература древней Руси и эпохи Просвещения в детском чтении. Детская книга в России»			2				
		Практическое занятие 14. «Русская детская литература XIX в. Басня»			2				
		Практическое занятие 15. «Русская детская литература XIX в. Литературная сказка»			2				

		Практическое занятие 16. «Русская детская литература XIX в. Литературная сказка»			2				
		Практическое занятие 17. «Русская детская литература XIX в. Лирическая поэзия»			2				
		Практическое занятие 18. «Русская детская литература XIX в. Рассказы»			2				
		Практическое занятие 19. «Русская детская литература XX в. Детская поэзия»			4				
		Практическое занятие 20. «Русская детская литература XX в. Литературные сказки»			2				
		Практическое занятие 21. «Русская детская литература XX в. Рассказы»			2				
		Практическое занятие 22. «Русская детская литература XX в.- XXIV. Разнообразие жанров			2				
		Практическое занятие 23. Современная детская поэзия. Основные пути развития			2				
		Практическое занятие 24. Детская периодическая печать, справочная литература			2				
		Практическое занятие 25. Зарубежная литература в начальной школе			4				
	Экзамен		5			4		2	6
	Всего по МДК.01.03			44	52	54		2	6

МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

1.	Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах	1. Методика обучения математике как учебный предмет. Цели и задачи начального обучения математике..	2	1		6			
		2. Особенности построения начального курса математики. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования	2	1					
		3. Примерная программа по математике: структура и содержание. Планируемые результаты обучения математике в начальной школе (личностные, метапредметные и предметные).	2	2	2				
		4. Развитие универсальных учебных действий на уроках математики. Методы, средства и формы организации обучения математике.	2	1	2				
		5. Методы и приемы обучения математике учащихся с различными математическими способностями.	2	1	2				
		6. Урок математики в начальной школе. Особенности урока математики, его структура.	2	2	4				
		7. Типы уроков математики. Различные подходы к построению урока математики в начальных классах.	2	2	2				
2.	Понятия соответствия и отношения.	1. Понятие соответствия между элементами двух множеств, способы задания соответствий.	2	1		4			

	Функция. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы								
		2. Виды соответствий. Равномощные множества.	2	1	2				
		3. Понятие бинарного отношения между элементами одного множества.	2	1	1				
		4. Способы задания отношений. Свойства отношений. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка.	2	1	2				
		5. Понятие числовой функции, способы ее задания.	2	1	2				
		6. Свойства различных функций и построение их графиков.	2	1	1				
3.	Логическая составляющая начального курса математики	1. Элементы теории множеств в начальном математическом образовании.	2	1	1	4			
		2. Комбинаторика в начальном обучении математике.	2	1	1				
		3. Способы определения понятий в начальном курсе математики. Анализ определений математических понятий в начальном курсе математики.	2	1	2				
		4. Ознакомление учащихся с некоторыми геометрическими понятиями в курсе математики в начальной школе.	2	1	2				

		5. Суждения и умозаключения. Примеры дедуктивных умозаключений, умозаключений с использованием неполной индукции и аналогии в курсе математики в начальной школе.	2	2	2				
4.	Теоретические и методические основы изучения нумерации	1. Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись целых неотрицательных чисел.	2	0,5		6			
		2. Десятичная система счисления, ее особенности, запись и чтение чисел в ней.	2	0,5	0,5				
		3. Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел.	2	0,5	0,5				
		4. Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля, отношений «равно» и «меньше».	2	0,5	1				
		5. Отрезок натурального ряда. Счет элементов конечного множества. Множество натуральных чисел и его свойства.	2	1	0,5				
		6. Концентрический подход к построению курса математики.	2	1	0,5				
		7. Дочисловой период. Методика изучения чисел первого десятка. Упражнения с целью усвоения количественных и порядковых отношений между натуральными числами.	2	1	2				

		8. Изучение устной и письменной нумерации двузначных чисел.	2	1	2				
		9. Направления работы при изучении нумерации двузначных чисел.	2		1				
		10. Изучение устной и письменной нумерации чисел пределах 1000 и многозначных чисел. Виды упражнений при изучении нумерации; их классификация в соответствии с образовательными задачами. Прогнозирование и профилактика ошибок при изучении нумерации.	2	1	2				
		Контрольный урок		1					
5.	Теоретические и Методические основы изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числами	1. Теоретико-множественный смысл суммы двух целых неотрицательных чисел. Случаи сложения с нулем. Переместительный и сочетательный законы сложения и их следствия.	3	0,5		6			
		2. Устные вычислительные приемы сложения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на сложение.	3	0,5					
		3. Теоретико-множественный смысл разности двух целых неотрицательных чисел. Определение вычитания как действия, обратного сложению. Свойства вычитания.	3	0,5	1				

		4. Устные вычислительные приемы вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на вычитание.	3	0,5	1				
		5. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов сложения и вычитания, связи между ними и их результатами. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 10.	3	0,5	1				
		6. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 20.	3	0,5	1				
		7. Изучение устных приемов сложения и вычитания по концентрам. Формирование устных вычислительных навыков сложения и вычитания у школьников начальных классов.	3	0,5	1				
		8. Алгоритмы письменного сложения. Их изучение в курсе математики в начальной школе. Алгоритмы письменного вычитания. Их изучение в курсе математики в начальной школе.	3	0,5	1				
		9. Теоретико-множественный смысл произведения двух целых неотрицательных чисел. Особые случаи умножения с 0 и 1. Законы	3	0,5	1				

		умножения и следствия из них. Методика ознакомления с ними. Устные вычислительные приемы умножения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Методика ознакомления с ними.							
		10. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на умножение. Определение частного двух натуральных чисел через разбиение множества на попарно непересекающиеся 3 равномощные подмножества.	3	0,5	1				
		11. Определение деления как действия, обратного умножению. Случаи деления с 0 и 1. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов умножения и деления, связи между ними и их результатами.	3	0,5	1				
		12. Обучение табличному умножению и делению; формирование вычислительных навыков. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на деление. Свойства деления. Устные вычислительные приемы деления, изучаемые в начальном курсе математики. Обучение устным приемам внетабличного умножения и деления в пределах 100. Деление с остатком и мето-	3	1	1				

		дика ознакомления с этим понятием в курсе математики начальной школы. Устные вычислительные приемы умножения и деления, изучаемые в курсе математики начальной школы.							
		13. Методика изучения приемов устных вычислений. Алгоритмы письменного умножения. Методика изучения письменных приемов умножения. Алгоритмы письменного деления. Методика изучения письменных приемов деления.	3	0,5	1				
		14. Устные вычислительные приемы и проблемы формирования устных вычислительных навыков у школьников начальных классов. Особенности формирования представлений о смысле арифметических действий у обучающихся начальных классов.	3	0,5					
		15. Делимость натуральных чисел. Понятие отношения делимости и его свойства. Простые и составные числа. Признаки делимости суммы, разности, произведения на число. Признаки делимости на 2,3,4,5,9 в десятичной системе счисления. Признаки делимости на составные числа. Установление делимости чисел и числовых выражений на данное натуральное число.	3	0,5	1				

6.	Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач.	1. Понятие текстовой задачи, роль и функции текстовых задач, их классификация. Основные этапы работы над задачей.	3	1		4			
		2. Использование приема моделирования при решении текстовых задач. Способы рассуждений при разборе задач. Компоненты и критерии оценки общего приема работы над задачей.	3	1	1				
		3. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи: преобразование данной задачи, сравнение, составление задач, решение задачи разными способами и др. Классификация простых задач. Знакомство с понятием «задача».	3	0,5	1				
		4. Методика работы над простыми задачами, раскрывающими конкретный смысл арифметических действий, связь между компонентами и результатами арифметических действий, над задачами, связанными с понятием разности и отношения. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи.	3	0,5	1				
		5. Ознакомление учащихся с задачей в два действия. Формирование умений решать составные задачи.	3	1	1				

		6. Задачи с пропорциональными величинами. Методика работы над задачами на зависимость между величинами, характеризующими разные процессы. Способы решения задач с пропорциональными величинами. Методика обучения решению задач на нахождение четвертого пропорционального. Методика обучения решению задач на пропорциональное деление. Методика обучения решению задач на нахождение неизвестных по двум разностям.	3	1	2				
		7. Задачи на движение. Особенности решения основных видов задач на движение. Методика обучения решению задач на движение. Практикум по моделированию процесса обучения обучающихся начальных классов решению текстовых задач. Разработка заданий, направленных на предупреждение и ликвидацию ошибок при решении задач.	3	1	2				
7.	Теоретические и методические основы изучения величин.	1. Понятие величины. Виды величин. Действия с величинами. Свойство аддитивности скалярных величин.	3	0,5		6			
		2. Натуральное число как мера величины.	3	0,5					
		3. Геометрические величины и их измерение. Длина	3	2	2				

		отрезка и ее измерение. Величина угла и ее измерение. Площадь фигуры и ее измерение. Равные, равновеликие и равносторонние фигуры. Площадь квадрата и прямоугольника. Палетка. Раздел «Величины, геометрические величины» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания).							
		4. Общий подход к изучению величин в начальном курсе математики. Этапы изучения величин в начальной школе.	3	1	1				
		5. Разработка и использование проблемных ситуаций на уроках математики в начальной школе при изучении величин.	3		2				
		6. Методика изучения длины отрезка. Единицы измерения длины, соотношения между ними.	3	1	1				
		7. Методика изучения площади фигуры. Единицы измерения площади, соотношения между ними. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о длине и площади, способах сравнения, единицах измерения и соотношений между ними.	3	1	2				
		8. Методика изучения массы и вместимости.	3	1	2				

		Единицы измерения массы и вместимости, соотношения между ними.							
		9. Методика изучения времени. Единицы времени, соотношения между ними. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о времени, единицах его измерения и соотношений между ними.	3	1	2				
8.	Теоретические и методические основы изучения элементов алгебраической пропедевтики	1. Числовые и буквенные выражения. Их тождественное преобразование. Числовые равенства и неравенства	4	1		6			
		2. Методика ознакомления с числовыми и буквенными выражениями, числовыми равенствами и неравенствами в курсе математики в начальной школе.	4	1	2				
		3. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Решение уравнений в начальной школе.	4	1	1				
		4. Понятие равносильных уравнений. Теоремы о равносильных уравнениях	4	1	1				
		5. Неравенство с одной переменной и его решение. Неравенства с одной переменной в начальной школе. Понятие равносильных неравенств. Теоремы о равносиль-	4	2	2				

		ных неравенствах. Методика ознакомления с понятием уравнения с одной переменной в курсе математики в начальной школе.							
		6. Методика обучения решению уравнений в начальном курсе математики. Элементы алгебраической пропедевтики в ФГОС НОО и в разных УМК по математике (анализ содержания).	4	2	4				
9.	Теоретические и методические основы изучения геометрических понятий	1. Геометрические фигуры на плоскости: определение, виды, свойства и признаки. Луч, отрезок. Угол. Многоугольник, треугольник, четырехугольник. Окружность и круг. Геометрические тела.	4	2	2	8			
		2. Многогранники, их виды (призма, параллелепипед, куб, пирамида). Тела вращения (цилиндр, конус, шар).	4	2	2				
		3. Изображение геометрических тел на плоскости. Решение задач на распознавание и использование свойств геометрических фигур.	4	1	1				
		4. Раздел «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания).	4	2	2				
		5. Особенности усвоения геометрических понятий младшими	4	1	2				

		школьниками. Решение методических задач по вопросу изучения геометрических понятий в начальной школе.							
		6. Построение геометрических фигур с использованием чертежных инструментов.	4		2				
		7. Методика изучения раздела «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в начальных классах.	4	2	1				
10.	Теоретические и методические основы изучения долей и дробей	1. Понятие дроби и положительного рационального числа. Задача расширения множества натуральных чисел. Понятие дроби. Свойства дробей. Понятие положительного рационального числа.	4	1	1	6			
		2. Множество положительных рациональных чисел, его свойства. Операции на множестве положительных рациональных чисел. Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей и процентов. Выполнение операций на множестве Q^+ .	4	1	1				
		3. Методика ознакомления с долями и дробями. «Доли и дроби» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания).	4	1	1				
		4. Способы организации деятельности учащихся при изучении долей и дробей.	4	1	1				

		5. Методика обучения решению задач на нахождения числа по его доле и доли от числа.	4	2	2				
		6. Особенности преемственности изучения дробных чисел в начальных и 5-6 классах основной общеобразовательной школы.	4	2	2				
11.	Работа с информацией (данными)	1. Понятие информации. Содержание ФГОС НОО по разделу «Работа с данными» и методика работы величин в таблице.	4	4		6			
		2. Формы представления информации. Таблица как средство описания характеристик предметов, объектов, событий. Выявление соотношений между значениями	4	2	4				
		3. Диаграмма. Чтение столбчатой и круговой диаграммы. Представление информации в таблице (на диаграмме).	4	2	4				
	Экзамен		4			4		2	6
Всего по МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания				86	108	66		2	6
МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания									
1.	Раздел 1 «Содержание предметной области «Естествознание»		4	16	16	7	-	2	6
1.1	Тема «Земля – планета Солнечной системы»	Солнечная система, ее место в Галактике и происхождение. Строение и состав Солнечной системы. Две группы планет. Земля как планета. Движение Земли. Система Земля-луна. Наклон земной оси и смена времен года. Малые тела	4	2		2			

		солнечной системы. Солнце. Звезды. Галактики. Вселенная. Шарообразность и вращение Земли. Всемирное, местное, поясное и декретное время. Часовые пояса Земли. Способы определения времени							
1.1.1	Практическое занятие 1	Изучение движения Луны и смены лунных фаз. Изучение суточного и годового движения Земли и их географических следствий	4		1				
1.1.2	Практическое занятие 2	Решение задач на определение времени	4		1				
1.2	Тема «План и карта. Ориентирование и измерение расстояний на местности»	Глобус и градусная сеть. Географические карты. Географические координаты. Масштаб карты. Изображение Земли на глобусе и карте. Ориентирование. Измерение расстояний и масштаб. Горизонт, основные и промежуточные стороны горизонта. Способы определения сторон горизонта. Ориентирование по компасу. Азимут. Определение расстояний на местности	4	1					
1.2.1	Практическое занятие 3	Работа с картой: определение географических координат, направления и расстояния, пользование масштабом. Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута	4		1				
1.3	Тема: Литосфера	Литосфера. Методы изучения литосферы. Внешнее и внутреннее строение Земли. Сферы Земли. Движение	4	1		2			

		земной коры. Рельеф земного шара, формы рельефа. Горы и равнины. Процессы, формирующие основные формы Земли. Особенности поверхности родного края. Минералы и горные породы. Полезные ископаемые.							
1.3.1	Практическое занятие 4	Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута	4		1				
1.4	Тема: Минералы и горные породы. Почва	Понятие о минералах и горных породах. Строение и свойства минералов. Классификация горных пород по происхождению Почвообразование. Механический состав и свойства почв. Типы почв. Химические свойства, состав и структура почвы	4	1					
1.4.1	Практическое занятие 5	Определение и описание минералов и горных пород. Изучение состава и свойств различных типов почв	4		1				
1.5	Тема: Реки	Гидросфера. Вода и ее свойства. Водные ресурсы. Круговорот воды. Мировой океан. Подземные воды. Реки и речная сеть. Строение реки. Строение речной долины. Питание рек. Геологическая деятельность рек. Озера и болота. Подземные воды	4	1					
1.6	Тема: Атмосфера	Значение атмосферы в жизни планеты. Состав и строение атмосферы. Нагревание атмосферы. Солнечная радиация. Факторы, влияющие на интенсивность солнечной радиации. Температура	4	2					

		воздуха. Изотермы. Тепловые пояса Земли. Атмосферные явления: влажность воздуха, испарение и конденсация, образование осадков. Давление атмосферы: атмосферное давление и методы его измерения, изобары, закономерности распределения давления на поверхности Земли. Ветер: образование ветра, скорость и сила ветра. Закономерности циркуляции воздуха в атмосфере Земли. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты.							
1.6.1	Практическое занятие 6	Анализ атмосферных явлений, прогнозирование погоды	4		2				
1.7	Тема: Понятие о климате	Факторы, формирующие климат. Климатические пояса. Понятие о микроклимате.	4	1					
1.7.1	Практическое занятие 7	Изучение и анализ характеристик климатических поясов Земли	4		2				
1.8	Тема: Биосфера	Биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы биосферы. Условия и плотность жизни. Понятие о биомассе. Живое вещество в литосфере, атмосфере и гидросфере. Почва как особое биокостное вещество. Функции живого вещества. Круговорот веществ и энергии в биосфере.	4	1					
1.9	Тема: Природные зоны России	Понятие о природных зонах Земли. Географическое положение, климат, почвы, животный и растительный	4	1					

		мир природных зон. Характер использования природных ресурсов зоны человеком.							
1.10	Тема: Живая природа. Особенности жизнедеятельности живых организмов	Основные критерии живого. Биологическая систематика как наука. Систематические категории. Понятие о бинарной номенклатуре видов. Современная система органического мира. Ботаника как раздел биологии. Царство Растений. Низшие и высшие растения. Растения – продуценты как производители органического вещества в геологической истории Земли. Питание и дыхание растений. Жизненные факторы для растений. Зоология как раздел биологии. Царство животных. Эволюция животных. Основные систематические группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Условия, необходимые для жизни животных. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни человека. Животный мир родного края.	4	2		2			
1.10.1	Практическое занятие 8	Определение основных свойств жизни по описанию. Определение систематического положения биологического объекта	4		2				

1.11	Тема: Основы экологии. Экологические факторы	Экология как наука. Экологические факторы. Классификация экологических факторов по происхождению. Реакции организма на изменение экологических факторов. Экологическая кривая, критические точки и зоны.	4	1					
1.11.1	Практическое занятие 9	Анализ экологической кривой	4		1				
1.12	Тема: Абиотические факторы среды. Биотические факторы среды	Свет, тепло, вода как экологические факторы. Приспособления животных и растений к условиям обитания. Сезонные и суточные ритмы живой природы. Фотопериодизм. Пойкилотермные и гомойотермные животные. Растения засушливых и влажных мест обитания. Типы взаимодействия организмов при совместном обитании: нейтраллизм, конкуренция, хищничество, паразитизм, симбиоз, комменсализм	4	1					
1.12.1	Практическое занятие 10	Изучение адаптаций живых организмов к условиям среды	4		2				
1.13	Тема: Экологические системы	Понятие об экологической системе и биогеоценозе. Основные компоненты биоценоза: экотоп и биоценоз. Составляющие биоценоза: фитоценоз, зооценоз, микробиоценоз. Разнообразие биоценозов. Пищевые связи в экосистемах. Понятие о трофической цепи и трофической сети. Трофические уровни: продуценты, консументы, редуценты. Экологические	4	1		1			

		пирамиды. Биоразнообразие и устойчивость в экосистемах. Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы. Природные сообщества родного края. Природные зоны России: общее представление, основные характеристики (климат, флора и фауна). Понятие об экологической сукцессии. Первичная и вторичная сукцессия. Деятельность человека как фактор смены экосистем. Искусственные экосистемы. Правила поведения в природе.							
1.13.1	Практическое занятие 11	Сравнительный анализ естественных и искусственных экосистем	4		2				
2.	Раздел 2 Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе		4	12	14	3			
2.1	Тема: Требования к организации обучения на уроках естествознания		4						
2.1.1	Тема: Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе как педагогическая наука.	Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе как педагогическая наука. Естествознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «естествознание»). Задачи и принципы построения предметной области «естествознание». Содержание	4	1					

		предметной области «естествознание» в начальной школе: Человек и природа, Правила безопасности жизни.							
2.1.2	Тема: Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру. Учебники	Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность	4	1		1			
2.1.2.1	Практическое занятие 12	Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам» и обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность	4		1				
2.1.3	Тема: Урок окружающего мира, требования к нему	Урок окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развиваю-	4	1					

		щие возможности уроков окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе.							
2.1.4	Тема: Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира	Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область естествознание). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область естествознание) на уровне начального общего образования.	4	2					
2.1.5	Тема: Методы, формы и средства обучения на уроках окружающего мира	Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «естествознание»)	4	3		1			
2.1.5.1	Практическое занятие 13	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках естествознания	4		2				
2.1.5.2	Практическое занятие 14	Разработка учебных заданий естественно-научного содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов	4		2				
2.1.5.3	Практическое занятие 15	Методика демонстрационных опытов. Методика проведение опытов учащимися	4		2				

2.1.5.4	Практическое занятие 16	Организация деятельности обучающихся с картой. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме	4		2				
2.1.6	Тема: Анализ уроков окружающего мира	Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «естествознание»)	4	1		1			
2.1.7	Тема: Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира	Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «естествознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими	4	1					
2.1.7.1	Практическое занятие 17	Знакомство с демоверсиями ВПР, итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы. Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области естествознания (НИКО, ВПР)	4		1				
2.1.7.2	Практическое занятие 18	Подготовка обучающихся к олимпиадам по окружающему миру (предметная область «естествознание»)	4		1				
2.1.8	Тема: Проектирование урока окружающего мира	Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «естествознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.	4	2					
2.1.8.1	Практическое занятие 19	Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме:	4		3			2	6

		определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов							
	Экзамен					4		2	6
Всего по МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания				28	30	14	-	2	6
МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания									
1.	Раздел 1. Требования к организации обучения на уроках обществознания		2	24	32	16	-	-	-
1.1	Тема «Методика преподавания обществознания в начальной школе, как педагогическая наука»	Обществознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «обществознание»). Задачи и принципы построения предметной области «обществознание». Содержание предметной области «обществознание» в начальной школе: Человек и общество	2	2		1			
1.2	Тема: «Федеральная рабочая программа и учебники по окружающему миру (предметная область «обществознание»)	3. Федеральная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область «обществознание»). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих госу-	2	2		1			

		дарственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.							
1.2.1	Практическое занятие 1	Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	2		2	1			
1.2.2	Практическое занятие 2	«Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2		2	1			
1.2.3	Практическое занятие 3	Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в	2		2	1			

		электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании							
1.3	Тема «Урок окружающего мира (обществознания) в начальной школе»	Урок окружающего мира (обществознания) в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «обществознание») в начальной школе	2	2		2			
1.4	Тема «Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»)»	Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание») на уровне начального общего образования.	2	2		1			
1.4.1	Практическое занятие 4	Разработка учебных заданий обществоведческого содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов	2		4	1			
1.5	Тема: «Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»)»	Методы устного обучения обществознанию. Методы наглядного обучения обществознанию. Методика работы с текстами различного	2	2		1			

		содержания на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»))»							
1.5.1	Практическое занятие 5	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках окружающего мира.	2		4	1			
1.6	Тема: «Анализ уроков окружающего мира (предметная область «обществознание»))»	Логика анализа урока. Схема анализа урока по ФГОС. Виды анализа.	2	2		1			
1.7	Тема: «Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»))»	Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими	2	2		1			
1.7.1	Практическое занятие 6.	Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы	2		2				
1.7.2.	Практическое занятие 7.	Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в предметной области обществознания (НИКО, ВПР). Международные исследования	2		2				
1.8	Тема: «Содержание обучения»	Школа, Семья, Наша Родина, Общество, Правила нравственного поведения в социуме, Значение труда в жизни человека и общества. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. Конституция	2	8		1			

[illegible]

1.	Раздел «Требования к организации обучения на уроках технологии»		6	9	14	0	-	2	
1.1.	Тема: Методика обучения технологии, как педагогическая наука	Методика обучения технологии, как педагогическая наука. Цели и задачи, принципы.	6	1					
1.2.	Тема: Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Технология	Технология как предметная область. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Технология», задачи и принципы построения. Содержание учебного предмета «Технология	6	1					
1.3	Тема: Федеральная рабочая программа начального общего образования по технологии	Федеральная рабочая программа начального общего образования по технологии. Учебники технологии в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность	6	2					
1.3.1	Практическое занятие 1	Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам	6		1				
1.3.2	Практическое занятие 2	Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную	6		1				

		аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность							
1.4	Тема: Урок технологии в начальной школе	Урок технологии в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков технологии в начальной школе	6	2				2	
1.4.1	Практическое занятие 3	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках технология	6		2				
1.4.2	Практическое занятие 4	Наблюдение и анализ уроков технологии в начальной школе	6		2				
1.5	Тема: Универсальные учебные действия, освоенные на уроках технологии	Универсальные учебные действия, освоенные на уроках технологии. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования	6	1					
1.5.1	Практическое занятие 5	Проектирование мини-проекта	6		1				
1.5.2	Практическое занятие 6	Проектирование учебного исследования на уроке	6		1				
1.5.3	Практическое занятие 7	Проектирование урока-исследования	6		1				
1.6	Тема: Основные модули курса	Основные модули курса: Технологии, профессии и производства, Технологии ручной обработки материалов (с бумагой и картоном, с пла-	6	1					

		стичными материалами, с природными материалами, с текстильными материалами, с другими доступными материалами), Конструирование и моделирование, Информационно-коммуникативные технологии							
1.6.1	Практическое занятие 8	Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании	6		1				
1.7	Тема: Педагогический контроль результатов учебной деятельности по технологии»	Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Технология». Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми	6	1					
1.7.1	Практическое занятие 9	Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической	6		4				

		карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов							
2.	Раздел «Конструирование и моделирование из бумаги»		6	5	4	2			
2.1	Тема: Работа с бумагой и картоном	Работа с бумагой. Обработка бумаги и картона. Плоскостной картонаж, объемный картона	6	1		2			
2.2	Тема: Аппликация	Аппликация. Изучение композиции средствами аппликации	6	1					
2.3	Тема: Оригами	Оригами. Изготовление игрушек в технике оригами	6	1					
2.4	Тема: Конструирование из бумаги	Ажурные шары. Ажурные подвески. Ажурные куклы. Способы изготовления ажурных шаров, ажурных. Способы изготовления ажурных подвесок. Способы изготовления ажурных кукол. Методика обучения изготовлению ажурных шаров и подвесок, ажурных кукол	6	1					
2.5	Тема: Моделирование из бумаги	Игрушки из цилиндров и конусов. Бумажная архитектура.	6	1					
2.5.1	Практическое занятие 10	«Работа с бумагой» Практикум по отработке навыков работы с бумагой (на выбор преподавателя и студентов): - китайская головоломка; - головоломки с деталями, вырезанными из прямоугольника; - освоение изготовления гнутых объемных поделок из бумаги);	6		4				

		- освоение технологии ребристых поделок из бумаги; - освоение технологии изготовления гофрированных поделок из бумаги; - освоение базовых форм оригами; - освоение модульного оригами. - аппликация в технике обрывания; - аппликация силуэтная; - аппликация симметричная; - композиция в аппликации (орнамент); - изготовление блокнота; - квиллинг (бумагокручение).							
3.	Раздел «Текстильные материалы»		6	5	4	1			
3.1	Тема: Работа с тканью	Работа с тканью. Производство ткани (ткачество). Нитки, процесс изготовления, основы и утка. Виды переплетений нитей в ткани. Отделка ткани. Технологические свойства. Инструменты и приспособления. Способы обработки ткани. Приемы разметки. Раскрой. Соединение деталей из ткани. Стежки и швы, их характеристика, использование, техника исполнения	6	1		1			
3.2	Тема: Ватопись, валяние	Ватопись, валяние. Ватопись. Картины из ваты. Материалы и инструменты. Этапы выполнения работы. Валяние. Техника сухого валяния. Техника мокрого валяния. Изготовление игрушки.	6	1					
3.3	Тема: Вышивание, витье, плетение, вязание узлов	Вышивание, витье, плетение, вязание узлов. Вышивание в народном декоративно-прикладном творче-	6	2					

		стве. Использование местных традиций в вышивке. Процесс вышивания. Подготовка рисунка, ткани, дополнительных материалов. Перевод рисунка на ткань. Виды швов в ручной вышивке. Вышивка по рисованному контуру (тамбур, стебельчатый шов). Гладевые швы. Ажурная вышивка. Счетные вышивки (крест и его разновидности). Понятие «витье», «плетение», «вязание узлов». Приемы ручного сучения и плетения. Материалы для витья, плетения, вязания. Вязание основных узлов							
3.4	Тема: Изонить	Изонить. Движение по углу. Движение по окружности.	6	1					
3.4.1	Практическое занятие 11	«Практикум по отработке навыков работы с текстильными материалами (по выбору преподавателя и студентов): - кройка и шитье изделий из ткани; - выполнение швов: строчка, подрубочный, петельный, обметочный, тамбурный и др.; - выполнение работ с применением различных приемов: продергивание нитей, вышивка, аппликация, роспись, отделка бисером и другими вспомогательными материалами (работа по выбору); - вязание; - пришивание пуговиц - выполнение образцов вышивки; - выполнение вышивки крестиком; - выполнение вышивки гладью;	6		4				

		- выполнение вышивки бисером»							
4.	Раздел «Конструирование из пластичных материалов»		6	2	4	1			
4.1	Тема: Конструирование их пластичных материалов	Конструирование их пластичных материалов. Понятия «лепка», «скульптура», «барельеф», «горельеф», «контррельеф». Виды пластичных материалов: пластилин, глина, радужный песок, кинетический песок, масса для лепки, соленое тесто (самодельное), тесто для лепки (покупное). Способы, приемы и виды лепки. Глина, ее подготовка, хранение, приемы обработки. Гончарное ремесло: керамика, изразец, лепная игрушка. Инструменты и оборудование для лепных работ.	6	2		1			
4.1.1	Практическое занятие 12	Практикум по отработке навыков работы с пластичными материалами (на выбор преподавателя и студентов): - лепка плоских композиций; - лепка объемных композиций; - пластиковая живопись»	6		4				
5.	Раздел «Конструирование из природных и бросовых материалов.»		6	2	3	1			
	Тема: Природные материалы	Природные материалы. Разнообразие природного сырья, используемого на уроках технологии и во внеклассной работе. Инструменты и приспособления для работы. Сбор и хранение материалов. Способы соединения. Вопросы охраны природы при заготовке природных материалов.	6	1		1			

	Тема: Народные промыслы	Народные промыслы, связанные с обработкой природных материалов. Материалы для работы. Монотипия. Папье-маше – как вид декоративно-прикладного творчества. Основные технологии.	6	1					
	Практическое занятие 13	Практикум по отработке навыков работы с природными и бросовыми материалами: - составление аппликации из природных материалов; - выполнение объемной работы из природных материалов; - выполнение изделий из бросовых материалов	6		3				
6.	Раздел «Работа с конструктором»		6	2	2	1			
	Тема: Работа с конструкторами на уроках технологии	1. Работа с конструкторами. Виды конструкторов: металлический конструктор, лего, робототехника, магнитный конструктор, деревянный конструктор. Робототехника.	6	2		1			
	Практическое занятие 14	Практикум по отработке навыков работы с конструктором: - создание постройки из металлического конструктора; - создание постройки из магнитного конструктора; - лего-конструирование; - создание постройки из деревянного конструктора»	6		2				
7.	Раздел «Работа с информацией»		6	1	3			2	6
	Тема: Работа с информацией.	Работа с информацией. Работа с готовыми цифровыми материалами.	6	1					

		Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ							
	Практическое занятие 15	Электронные и медиа-ресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. Создание презентаций в программе PowerPoint	6		3				6
	Экзамен					4		2	6
Всего по МДК 01.07. Методика обучения технологии с практикумом				26	34	10		2	6
МДК 01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом									
1.	Раздел «Теоретические основы методики физического воспитания»		6	8	5	12			
1.1.	Тема «Основные понятия теории и методики физического воспитания»	Основные понятия. Возрастные особенности обучающихся начальных классов. Цель и задачи физического воспитания в начальной школе. Средства и методы физического воспитания. Принципы физического воспитания детей.	6	1		2			
1.2.	Тема «Педагогические требования к организации обучения на уроках»	Необходимые педагогические условия для проведения занятий по физическому воспитанию. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе. Врачебный контроль над физическим	6	1					

		воспитанием учащихся, деление учащихся на медицинские группы.							
1.3.	Тема «Гигиенические требования к организации обучения на уроках»	Необходимые гигиенические условия для проведения занятий по физическому воспитанию. Инструктаж по технике безопасности, охрана труда	6	1		2			
1.4.	Тема «Практикум по разработке инструкций»	Анализ, требования и оформление инструкций по охране труда и технике безопасности на уроках и в режиме дня.	6		1				
1.5.	Тема «Развитие физических качеств»	Формирование двигательных умений и навыков. Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте.	6	1					
1.6.	Тема «Обучение двигательным действиям»	Средства. Методы. Особенности обучение двигательным действиям детей младшего школьного возраста.	6		1				
1.7.	Тема «Практикум отработки навыка программных видов действий»	Выполнение физических упражнений (прыжок в длину с места, штрафной бросок в баскетболе, бег на короткие дистанции, метание малого мяча с места, кувырок вперед, нападающий удар в волейболе); описание техники выполнения физических упражнений; определение возможностей реализации принципов физического воспитания на уроках физической культуры; проведение тестирования по физическим качествам; отработки навыка совершен-	6		1				

		ствования организации и выполнения программных видов действий отработка командного голоса.							
1.8.	Тема «Планирование работы по физическому воспитанию начальной в школе»	Значение планирования работы по физическому воспитанию для успешного ее проведения в школе. Принципы планирования учебной работы. Годовой, четвертной, по-урочные планы учебной работы.	6	1		3			
1.9.	Тема «Разработка технологической карты урока физического воспитания»	Составление технологической карты урока по физической культуре. Анализ документов планирования и предложения по их совершенствованию. Анализ методов и учёта физической подготовленности и успеваемости обучающихся.	6		1	3			
1.10.	Тема «Учебно-методическое сопровождение программы по физической культуре 1-4 классов»	Требования ФГОС по предмету «физическая культура». Программы и учебно-методические комплексы. Типовые программы. Принципы построения программы по физическому воспитанию для начальных классов.	6	1		2			
1.11.	Тема «Учебная документация»	Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению. Вопросы преемственности образовательных программ начального общего образования.	6	1					
1.12.	Тема «Содержание программ»	Характеристика основных разделов программы и видов физических упражнений. Содержание программы: Знание о физической куль-	6	1					

		туре. Способы самостоятельной деятельности. Физическое совершенствование.							
1.13.	Тема «Анализ урока физического воспитания в начальной школе»	Наблюдение урока физического воспитания в начальной школе. Логика анализа урока. Анализ методов и учёта физической подготовленности и успеваемости обучающихся.	6		1				
2.	Раздел «Методика физического воспитания учащихся начальных классов»		6	13	21	1			
2.1.	Тема «Конструирование и составление гимнастических упражнений»	Физические упражнения как основное средство физического воспитания. Гимнастика как одно из основных средств физического воспитания. Виды и разновидности гимнастики. Гимнастическая терминология. Формы записи гимнастических упражнений.	6	1		1			
2.2.	Тема «Практикум по методике подачи и выполнения команд»	Строевые упражнения, строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания.	6		1				
2.3.	Тема «Практикум по страховке, само страховке»	Анализ и отработка элементов страховки и само страховки при выполнении упражнений, двигательных действий, движения	6		1				
2.4.	Тема «Практикум по детскому фитнесу»	Методика обучения фитнесу начальных классов. Построение схем. Упражнения и комбинации без предметов и с предметами.	6		1				
2.5.	Тема «Практикум стретчинга»	Основные понятия. Отработка программы. Организация индивидуальных занятий.	6		1				

2.6.	Тема «Практика по аэробной тренировке»	Основные понятия. Отработка программы. Организация индивидуальных занятий.	6		1				
2.7.	Тема «Методика обучения общеразвивающих упражнений»	Общеразвивающие упражнения: стойки, положения туловища, седы, правила составления комплекса ОРУ. Общеразвивающие упражнения: без предмета, на скамейке, с обручем.	6	1					
2.8.	Тема «Практикум демонстрации комплекса упражнений без предметов»	Формирование и отработка навыков составления и проведения комплекса ОРУ на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста: - составление комплекса ОРУ с учетом поставленных задач; - выполнение разработанного комплекса; - наблюдение и анализ фрагмента урока.	6		1				
2.9.	Тема «Практикум по демонстрации упражнений без предметов»	Демонстрация фрагмента урока в соответствии с ситуационной задачей. Разработка технологической карты фрагмента урока по физической культуре.	6		1				
2.10.	Тема «Практикум демонстрации комплекса упражнений с предметами»	Формирование и отработка навыков составления и проведения комплекса ОРУ на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста: - составление комплекса ОРУ с учетом поставленных задач; - выполнение разработанного комплекса; - наблюдение и анализ урока.			1				

2.11.	Тема «Практикум по демонстрации упражнений с предметами»	Демонстрация фрагмента урока в соответствии с ситуационной задачей. Разработка технологической карты фрагмента урока по физической культуре.	6		1				
2.12.	Тема «Практикум демонстрации комплекса упражнений под музыку»	Формирование и отработка навыков составления и проведения комплекса ОРУ на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста: - составление комплекса ОРУ с учетом поставленных задач; - выполнение разработанного комплекса; - наблюдение и анализ урока	6		1				
2.13.	Тема «Практикум по демонстрации упражнений под музыку»	Демонстрация фрагмента урока в соответствии с ситуационной задачей. Разработка технологической карты фрагмента урока по физической культуре.	6		1				
2.14.	Тема «Практикум демонстрации комплекса подготовительных упражнений»	Формирование и отработка навыков составления и проведения комплекса ОРУ на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста: - составление комплекса ОРУ с учетом поставленных задач; - выполнение разработанного комплекса; - наблюдение и анализ урока.	6		1				
2.15.	Тема «Практикум по демонстрации подготовительных упражнений»	Демонстрация фрагмента урока в соответствии с ситуационной задачей. Разработка технологической карты фрагмента урока по физической культуре.	6		1				

2.16.	Тема «Практикум демонстрации комплекса специальных упражнений»	Формирование и отработка навыков составления и проведения комплекса ОРУ на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста: - составление комплекса ОРУ с учетом поставленных задач; - выполнение разработанного комплекса; - наблюдение и анализ урока	6		1				
2.17.	Тема «Практикум по демонстрации со специальными упражнениями»	Демонстрация фрагмента урока в соответствии с ситуационной задачей. Разработка технологической карты фрагмента урока по физической культуре.	6		1				
2.18.	Тема «Методика обучения прикладным упражнениям»	Прикладные упражнения: лазанье по гимнастической стенке, лазание разноименными способом. Лазание по гимнастической скамейке, лазание по канату.	6	1					
2.19.	Тема «Методика обучения акробатическим упражнениям»	Акробатические упражнения: группировка, кувырок вперед, стойка на лопатках, «мост» из положения лежа, на спине, кувырок назад в группировке.	6	1					
2.20.	Тема «Практикум по развитию равновесия»	Формирование и отработка навыков выполнения упражнений для развития равновесия: - выполнение программных видов равновесия, анализ техники; - выполнение статической позы и перемещения; - наблюдение и анализ урока физического воспитания;	6		1				

		- разработка технологической карты фрагмента урока физического воспитания							
2.21.	Тема «Запрещенные упражнения»	Физические упражнения, выполнение которых оказывает потенциально опасное воздействие на здоровье детей.	6	1					
2.22.	Тема «Методика обучения подвижным играм»	, Подвижные игры, классификация подвижных игр. Место игр на уроке. Подвижные игры, воздействующие на двигательные качества учащихся младшего школьного возраста. Методика проведения и организация подвижных игр: требования к проведению подвижных игр, организация играющих, выбор водящих, выбор помощников, руководство процессом игры, окончание игры, подведение итогов игры, особенности проведения эстафет.	6	1					
2.23.	Тема «Практикум по подвижным играм»	Формирование и отработка навыков разработки уроков физического воспитания с подвижными играми: - организация, проведение и участие в подвижных играх; - наблюдение и анализ урока физического воспитания с подвижными играми; - разработка технологической карты фрагмента урока физического воспитания с подвижными играми	6		0,5				
2.24.	Тема «Методика обучения спортивным играм»	Содержание и методика обучения обучающихся начальных классов элементам спортивных игр: баскет-	6	1					

		бол для учащихся младшего школьного возраста, футбол для учащихся младшего школьного возраста, хоккей для учащихся младшего школьного возраста. Настольный теннис для учащихся младшего школьного возраста.							
2.25.	Тема «Практикум по спортивным играм»	Формирование и отработка навыков разработки уроков физического воспитания с элементами спортивных игр: - наблюдение и анализ урока физического воспитания с элементами спортивных игр; - разработка технологической карты урока физического воспитания с элементами спортивных игр; - организация, проведение и участие в уроке с элементами спортивных игр	6		0,5				
2.26.	Тема «Легкоатлетические упражнения в начальной школе»	Программа подготовки обучающихся начальных классов по физической культуре 1-4 классов в разделе «Легкая атлетика». Общеразвивающие упражнения на материале легкой атлетики. Бег, техника бега (старт, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование)	6	1					
2.27.	Тема «Практикум по легкоатлетическим упражнениям»	Формирование и отработка навыков выполнения легкоатлетических упражнений прыжковых упражнений и разработки уроков: - выполнение программных видов бега, анализ техники, исправление ошибок;	6		1				

		- наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков бега в начальной школе; - разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков бега обучающихся начальных классов							
2.28.	Тема «Методика обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся начальных классов»	Методика обучения легкоатлетическим упражнениям согласно программному материалу по классам: содержание обучения, основные средства обучения. Метания. Метания малого мяча, техника метания малого мяча. Методика обучения метанию согласно программному материалу: оборудование, содержание, основные средства обучения. Прыжки в высоту и длину. Прыжки в длину с места и с разбега. Техника прыжка в длину с места (подготовка к отталкиванию, отталкивание, полет, приземление). Техника прыжка в длину с разбега: способ «согнув ноги», «прогнувшись», «ножницы». Техника выполнения прыжка способов «согнув ноги», техника выполнения: разбег и подготовка к отталкиванию, полет, приземление. Прыжок в высоту с прямого разбега. Прыжок в высоту «перешагиванием», техника выполнения: разбег, отталкивание и полет, приземление. Методика обучения прыжкам согласно программному материалу: содержание	6	1					

		обучения, основные средства обучения							
2.29.	Тема «Практикум по выполнению прыжковых упражнений»	Формирование и отработка навыков выполнения прыжковых упражнений учебной программы и разработки уроков: - выполнение программных видов прыжковых упражнений, анализ техники, исправление ошибок; - наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжковых упражнений в начальной школе; - разработка технологической карты фрагмента урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжков обучающихся начальных классов»	6		1				
2.30.	Тема «Методика проведения занятий лыжной подготовкой с учащимися начальных классов»	Влияние лыжной подготовки на организм школьника. Условия для занятий лыжами. Профилактика травматизма. Подбор инвентаря и одежды для занятий на лыжах. Характеристика техники ходьбы на лыжах: стойки лыжника, ступающий шаг, скользящий шаг, попеременный двущажный ход, коньковых ход. Повороты переступанием, поворот махом, поворот прыжками. «Ступающий шаг», «полуелочка», «елочка», «лесенка». Спуски. Торможение «плугом», «упором». Методика лыжной подготовки учащихся начальных классов. Игры на лыжах.	6	1					

2.31.	Тема «Методика проведения занятий плаванием с учащимися начальных классов»	Плавание, содержание обучения плаванию. Методика обучения плаванию способом кроль на груди: комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений по общему согласованию движений на суше; комплексы упражнений по общему согласованию движений в воде; комплексы упражнений по уточнению и закреплению техники движений. Методика обучения плаванию способом кроль на спине: комплекс упражнений для обучения движениям ногами в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками на суше, комплекс упражнений для обучения движениям руками в воде; комплекс упражнений по общему согласованию движений на суше, комплекс упражнений по общему согласованию движений в воде, комплекс упражнений по уточнению и закреплению технику движений.	6	1					
-------	--	---	---	---	--	--	--	--	--

2.32.	Тема «Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонение в состоянии здоровья»	Содержание программы. Оздоровительная и коррегирующая гимнастика. Физическая подготовка. Общеразвивающие упражнения. Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболевания	6	1					
2.33.	Тема «Практикум по оздоровительной и коррегирующей гимнастике»	Формирование и отработка навыков составления комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата: - составление комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов; - организация, проведение и выполнение комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов; - наблюдение и анализ комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе; - разработка технологической карты урока физического воспитания с выполнением комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного	6		1				

		аппарата на уроке в начальной школе							
2.34.	Тема «Новые виды физкультурно-спортивной деятельности учащихся начальных классов»	Основные инновационные подходы к физкультурно-спортивной работе в школах и других учебных заведениях. Движениями ногами (обычная ходьба – марш; ходьба ноги врозь-ноги вместе; V-шаг; скрестный шаг; выставление ноги на носок; выставление ноги на пятку вперед, в стороны, назад, по диагонали; переход с одной ноги на другую в стойке ноги врозь; переход с одной ноги на другую со сгибанием коленей; кик; приставной шаг; присоединение; переменные скрестные шаги в сторону; выпад). Движения руками (бицепс-керл, трицепс-керл, чест-пресс, оверхед-пресс, баттерфляй). Структура урока аэробики, занятия аэробикой с детьми 6-7 лет (образно-ролевые игры, фитнес-гимнастика и акробатика), особенности уроков аэробики с детьми 8-9 лет.	6	1					
3.	Раздел «Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе»		6	5	4	1			
3.1.	Тема «Диагностика физического развития учащихся»	Показатели физического развития, уровень физической подготовленности, тестирование уровня физической подготовленности; медицинские группы обучающихся (основная, подготовительная, специальная).	6	1					

3.2.	Тема «Оценка уровня функционального и физического развития»	Практикум формирования и отработки навыка проведения простейших функциональных проб, позволяющих оценить состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем: выполнение пробы с приседаниями; выполнение пробы Шпанге; выполнение пробы Генчи	6		1	1			
3.3.	Тема «Урочная форма занятий»	Характеристика урочных форм занятий физическими упражнениями с учащимися начальных классов Основные формы занятий. Особенности уроков физического культуры, цели и задачи уроков, типы уроков, структура урока, методы организации учащихся на уроке, общая и моторная плотность урока, нагрузка на уроке, методы регулирования физической нагрузки; профилактика травматизма на уроке; задание на дом	6	1					
3.4.	Тема «Выполнение экспертной оценки урока»	Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе	6		1				
3.5.	Тема «Организация урока в малокомплектной школе»	Особенности проведения уроков с учащимися 1-4 классов в различных условиях. Особенности построения уроков физической культуры в малокомплектной школе.	6	1					
3.6.	Тема «Физическая культура в режиме дня»	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня начальной школы: значение физкультурных мероприятий в режиме учебного дня; гимнастика до заня-	6	1					

		тий; физкультурные минуты на уроках, их значение и место; подвижные перемены; спортивный час							
3.7.	Тема «Практикум по составлению сценария мероприятия в режиме дня»	Практикум формирования и отработки навыка составления и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня: - составление и проведение комплекса упражнений утренней гимнастики, физкультурной минуты, динамической паузы	6		1				
3.8.	Тема «Практикум по составлению план-конспекта»	Практикум формирования и отработки навыка составления и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня: проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня (плана-конспекта подвижной перемены, спортивного часа; эстафеты)			1				
3.9.	Тема «Экспертная оценка урока по физической культуре»	Анализ, знакомство с показателями и критериями экспертной оценки. Цели, задачи. Роль экспертной оценки.	6	1					
	Контрольный урок				1				
Всего по МДК 01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом				26	30	14			
МДК 01.09. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов									
1.	Раздел «Теоретические аспекты методической деятельности учителя начальных классов»		5						
1.1	Тема: «Профессиональная культура, профессиональная компетентность педагога»	Понятие педагогической деятельности, профессиональная педагогическая деятельность, структура.	5	3					

		Профессиональная компетентность, критерии и уровни профессиональной компетентности педагога, понятие профессиональной культуры, определение, компоненты, профессиональная педагогическая культура учителя начальных классов,							
		Практическая работа 1. Профессиональные качества современного учителя начальных классов			2	2			
1.2.	Тема «Методическое обеспечение реализации Федерального образовательного стандарта начального общего образования»	Федеральный государственный стандарт начального общего образования: структура, содержание, назначение. Основная образовательная программа: реализация основных требований ФГОС НОО.	5	2					
		Практическое занятие 2. Федеральный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ. АООП			2	2			
1.3.	Тема «Комплексное учебно-методическое обеспечение»	Понятие о комплексном учебно-методическом обеспечении (УМО). Требования к УМО. Формирование комплексного УМО. Понятие об учебно-методическом комплексе (УМК). Структура УМК.	5	3					
		Практическое занятие 3. Характеристика УМК по различным учебным дисциплинам			2	2			

		Практическое занятие 4. Цифровые образовательные ресурсы при изучении учебного материала по различным учебным дисциплинам			1	1			
		Практическое занятие 5. Учебно-методическое обеспечение АООП			1	1			
1.4.	Тема: «Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов»	Методическая деятельность и ее специфика в системе начального общего образования объект и предмет методической деятельности. Сущность, цели и функции методической деятельности учителя начальных классов	5	3					
		Практическое занятие 6. Функции методической деятельности учителя начальных классов			2	1			
		Практическое занятие 7. Продукты методической деятельности учителя начальных классов			2	1			
1.5.	Тема «Методическая работа школы»	Общая структура форм методической работы школы. Цели и задачи методической работы школы. Основные направления методической работы. Виды, формы и направления методической работы в образовательном учреждении.	5	3					
		Практическое занятие 8. Оценка результативности методической работы начальной школы			2	1			
2.	Раздел «Теоретические аспекты методической деятельности учителя начальных классов»		5						

2.1	Тема: «Методическая деятельность учителя на различных этапах организации и проведения уроков»	Подготовка учителя начальных классов к проведению урока, выполнение различных видов анализа УМК: определение целей, задач урока, отбор содержания и его структурирование. Проведение урока в начальной школе, рефлексивный анализ урока.	5	3					
		Практическое занятие 9. Подготовка учителя к уроку в начальной школе			2	2			
		Практическое занятие 10. Проведение урока, педагогические ситуации на уроке в начальной школе			2	2			
		Практическое занятие 11. Рефлексивный анализ урока			2	2			
2.2	Тема: «Создание предметно-развивающей среды в классе»	Предметно развивающая среда как комплекс необходимых эстетических, психолого-педагогических условий. Учебная зона, информационная зона, игровая зона, зеленая зона, санитарно-гигиеническая зона: определение и характеристики	5	3					
		Практическое занятие 12. Проектирование предметно-развивающей среды в классе			2	1			
2.3	Тема: «Организация деятельности школьного методического объединения учителей начальных классов»	Методическое объединение как форма организации групповой методической работы учителей. Основные направления деятельности,	5	2					

		содержание, формы и методы работы методического объединения. Деятельность руководителя ШМО.							
		Практическое занятие 13. Планирование деятельности методического объединения учителей начальных классов.			2	2			
		Практическое занятие 14. Деловая игра: проведение заседания методического объединения учителей начальных классов			2	2			
Всего по МДК 01.09. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов				22	26	22			
Учебная практика									
Виды работ Разработка технологической карты экскурсии, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к экскурсии. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы Разработка мини-проекта по теме экскурсии Разработка сценария экскурсии в начальной школе. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов - сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов; - сбор и структурирование портфолио; - презентация творческой мастерской учителя начальных классов. Разработка гербария. Описание правил оставления гербария для учащихся младших классов. Оформление коллекционного материала беспозвоночных Групповой проект: презентация на отчетной конференции.			2			108			
Производственная практика									

Виды работ 1. Оценка содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин – классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности); – использование ТСО на уроке; – соответствие мебели возрасту учащихся; – уровень освещенности, чистота помещения; – размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья; – приемы и методы работы над осанкой учащихся; – режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга; – применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания); – наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия; – соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках. 2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. 3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы. – грамотность определения цели и задач фрагмента урока; – грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты; – грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока; – грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся; – грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования; грамотность оформления технологической карты фрагмента урока. 4. Определение воспитательного потенциала урока	46			360			
---	----	--	--	-----	--	--	--

– анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; – возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; – возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. 5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы 6. Разработка мини-проекта по теме урока; 7. Разработка мини-исследования по теме урока; 8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий); 9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий) 10. Разработка сценария экскурсии в начальной школе. 11. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов. 12. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов; 13. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение): – определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний. – определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний. – подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся. – внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)). – подготовка сопровождения выступления (презентация) – подготовка оборудования, необходимого для выступления; – демонстрация. 14. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов							
--	--	--	--	--	--	--	--

- сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов; - сбор и структурирование портфолио; - презентация творческой мастерской учителя начальных классов. 15. Планирование, проведение и анализ уроков: – обучения грамоте (чтение и письмо); – литературного чтения; – грамматики и правописания; – развития речи (сочинения, изложения); – контрольных уроков грамматики и правописания (диктанты, тесты, грамматические задания и т.д.); – контрольных уроков по развитию речи (сочинение, изложение); – внеклассного чтения; – внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся); – родного (русского) языка; – литературного чтения на родном (русском) языке; – организация и проведение беседы с родителями на тему: «Формирование читательских интересов обучающихся начальных классов»; планирование и анализ учебно-тематических планов по русскому языку; – организация и проведение семинара-практикума по анализу художественных произведений разных жанров; 16. Подготовка сценария, репетиции с младшими школьниками и инсценировка сказок. 17. Проведения внеклассных мероприятий по содержанию произведений детской литературы. 18. Планирование, проведение и анализ уроков математики по темам 1-4 классов; 19. Планирование и анализ учебно-тематических планов по математике; 20. Анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики							
Экзамен по профессиональному модулю							6

Всего	1738
--------------	-------------

2.3. Примерная тематика курсовых работ (проектов): – Не предусмотрены

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.1.1. Кабинеты и залы:

Лекции в рамках профессионального модуля реализуются в учебном кабинете, оборудованном рабочим местом преподавателя, места для обучающихся (парты и стулья), доской, мультимедийным оборудованием. Учебный кабинет для лекций обеспечен подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Практические, лабораторные занятия и учебная практика по профессиональному модулю реализуются в следующих специальных помещениях: кабинетах «Педагогики и психологии», «Русского языка с методикой преподавания», «Математики с методикой преподавания», «Естествознания с методикой преподавания», «Методики обучения продуктивным видам деятельности», «Детской литературы», «Теории и методики физического воспитания», лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий». Оборудование кабинетов включает: рабочее место преподавателя, места для обучающихся (парты и стулья), мультимедийное оборудование, компьютеры, учебно-методические материалы. Кабинет обеспечен подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Самостоятельная работа может осуществляться в читальных залах библиотеки, в том числе в читальном зале с фондами открытого доступа. Читальные залы оснащены мебелью для работы и компьютерами (в том числе со специальным программным обеспечением и компьютерной периферией для лиц с ОВЗ), в них организован доступ к информационным образовательным ресурсам, информационно-образовательной среде Университета, фонду медиатеки. В читальных залах имеется беспроводной доступ в Интернет Wi-Fi.

Производственная практика проводится на базе организаций, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, а материально-техническая база отвечает современным требованиям к оснащению необходимыми аппаратными, программными, дидактическими и методическими средствами обучения.

3.1.2. Перечень программного обеспечения:

Пакет Microsoft Office.

Пакет LibreOffice.

Пакет OpenOffice.org.

Операционная система семейства Windows.

Операционная система Linux.

Интернет браузер.

Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.

Медиа проигрыватель.

Программа 7zip.

Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows.

Редактор изображений Gimp.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основная литература:

Антонова, Е. С. Русский язык с методикой преподавания: учебник для СПО: в 2 частях. Часть 1 / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. — Москва: Академия, 2018. — 272 с. — URL: <https://academia-library.ru/catalogue/4831/349734/> (дата обращения: 07.10.2021). — Текст (визуальный) : электронный.

Антонова, Е. С. Русский язык с методикой преподавания: учебник для СПО: в 2 частях. Часть 2 / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. — Москва: Академия, 2018. — 368 с. — URL: <https://academia-library.ru/catalogue/4831/349737/> (дата обращения: 07.10.2021). — Текст (визуальный) : электронный.

Бердников, И. П. Обществознание: учебное пособие для СПО / И. П. Бердников. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа: Профобразование, 2018. — 78 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74502.html> (дата обращения: 31.05.2023). — Текст (визуальный) : электронный.

Борисова, Т. С. Русский язык. Фонетика. Морфология. Синтаксис: учебное пособие для СПО / Т. С. Борисова, Т. И. Заборина. — Москва: Ай Пи Ар Медиа; Саратов: Профобразование, 2020. — 179 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/96026.html> (дата обращения: 20.03.2023). — Текст (визуальный) : электронный.

Галямова, Э. М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Э. М. Галямова, В. В. Выгонов, Ж. А. Першина ; под ред. Э. М. Галямовой. — Москва: Академия, 2021. — 176 с. — URL: <https://academia-library.ru/catalogue/4831/551061/> (дата обращения: 04.03.2022). — Текст (визуальный) : электронный.

Глазкова, М. М. Русский язык для студентов колледжей и техникумов: учебник для СПО / М. М. Глазкова, О. Н. Морозова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа; Саратов: Профобразование, 2023. — 421 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126277.html> (дата обращения: 01.06.2023). — Текст (визуальный) : электронный.

Детская литература. Выразительное чтение: практикум для СПО / О. В. Астафьева, А. В. Денисова, И. Л. Днепров [и др.] ; под ред. Т. В. Рыжковой. — Москва: Академия, 2019. — 320 с. — URL: <https://academia-library.ru/catalogue/4831/428950/> (дата обращения: 07.10.2021). — Текст (визуальный) : электронный.

Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для СПО / Е. Н. Землянская. — Москва: Юрайт, 2022. — 247 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/497465> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст (визуальный) : электронный.

Иванова, Е. В. Изучение историко-обществоведческого материала и ОРКСЭ в начальной школе: учебное пособие для СПО: в 2 частях. Часть 1 / Е. В. Иванова. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 64 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86355.html> (дата обращения: 01.06.2023). — Текст (визуальный) : электронный.

Иванова, Е. В. Изучение историко-обществоведческого материала и ОРКСЭ в начальной школе: учебное пособие для СПО: в 2 частях. Часть 2 / Е. В. Иванова. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 52 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86356.html> (дата обращения: 01.06.2023). — Текст (визуальный) : электронный.

Кондаурова, Т. И. Методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание: учебное пособие для СПО / Т. И. Кондаурова, Н. Е. Фетисова ; под редакцией Т. И. Кондаурова. — Саратов: Профобразование: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 142 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80537.html> (дата обращения: 20.09.2021). — Текст (визуальный) : электронный.

Материалы и технологии пластического моделирования: учебное пособие для СПО / сост. И. Г. Матросова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа; Саратов: Профобразование, 2021. — 118 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/103339.html> (дата обращения: 09.03.2023). — Текст (визуальный) : электронный.

Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для СПО / Д. Ю. Добротин, М. С. Смирнова, Т. М. Смирнова [и др.] ; под общ. ред. М. С. Смирновой. — Москва: Юрайт, 2021. — 306 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/475909> (дата обращения: 07.10.2021). — Текст (визуальный) : электронный.

Смирнова, М. С. Естествознание: география, биология, экология: учебное пособие для СПО / М. С. Смирнова, Т. М. Смирнова, М. В. Вороненко. — Москва: Юрайт, 2021. — 271 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/472936> (дата обращения: 06.10.2021). — Текст (визуальный) : электронный.

Рыжов, В. Н. Дидактика: учебное пособие для студентов педагогических колледжей и лицеев / В. Н. Рыжов. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 318 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81766.html> (дата обращения: 19.05.2022). — Текст (визуальный) : электронный.

Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебное пособие для СПО / сост. Н.В. Донских. — Саратов: Профобразование, 2019. — 201 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86154.html> (дата обращения: 07.03.2023). — Текст (визуальный) : электронный.

Филин, С. П. Концепция современного естествознания: учебное пособие для СПО / С. П. Филин. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87076.html> (дата обращения: 30.05.2023). — Текст (визуальный) : электронный.

Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания: учебное пособие для СПО / А. В. Ястребов, И. В. Суслова, Т. М. Коринова. — Москва: Юрайт, 2021. — 199 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/472577> (дата обращения: 07.10.2021). — Текст (визуальный) : электронный.

3.2.2. Дополнительная литература:

Алексашина, И. Ю. Современные модели уроков естествознания: учебно-методическое пособие / И. Ю. Алексашина, И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург: КАРО, 2022. — 160 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128944.html> (дата обращения: 30.03.2023). — Текст (визуальный) : электронный

Алексеева, О. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания: учебно-методическое пособие для СПО / О. В. Алексеева. — Саратов: Профобразование, 2019. — 123 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86153.html> (дата обращения: 17.03.2023). — Текст (визуальный) : электронный.

Балахнина, Л. В. Виды декоративно-прикладного искусства и народных промыслов: учебное пособие для студентов направлений художественного образования / Л. В. Балахнина. — Тобольск: Принт-Экспресс, 2020. — 202 с. — URL: https://library.utmn.ru/dl/PPS/Balakhnina_881_2020.pdf (дата обращения: 27.10.2021). — Текст (визуальный) : электронный

Басалаева, М. В. Практикум по дисциплине «Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО»: учебное пособие / М. В. Басалаева. — Красноярск: КГПУ, 2022. — 72 с. — URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/9921/read.php> (дата обращения: 10.03.2023). — Текст (визуальный) : электронный.

Барышева, Е. С. Культура здоровья и профилактика заболеваний: учебное пособие для СПО / Е. С. Барышева, С. В. Нотова. — Саратов: Профобразование, 2020. — 214 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91881.html> (дата обращения: 21.02.2023). — Текст (визуальный) : электронный.

Басалаева, М. В. Практикум по дисциплине «Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО»: учебное пособие / М. В. Басалаева. — Красноярск: КГПУ, 2022. — 72 с. — URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/9921/read.php> (дата обращения: 10.03.2023). — Текст (визуальный) : электронный.

Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы: учебное пособие для СПО / Л. А. Боярская ; научный редактор В. Н. Люберцев. — Саратов: Профобразование, 2021. — 113 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/104906.html> (дата обращения: 17.03.2023). — Текст (визуальный) : электронный.

Ганиева, Г.Р. Методическое обеспечение образовательного процесса: учебно-методическое пособие / Г. Р. Ганиева. — Набережные Челны: НГПУ, 2018. — 51 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97118.html> (дата обращения: 02.04.2021). — Текст (визуальный) : электронный.

Гарицкая, М. Ю. Экология растений, животных и микроорганизмов: учебное пособие для СПО / М. Ю. Гарицкая, А. А. Шайхутдинова, А. И. Байтелова. — Саратов: Профобразование, 2020. — 345 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92204.html> (дата обращения: 14.03.2023). — Текст (визуальный) : электронный.

Глазова, М. В. Изобразительное искусство. Алгоритм композиции / М. В. Глазова, В. С. Денисов. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 220 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88321.html> (дата обращения: 07.12.2022). — Текст (визуальный) : электронный.

Глухова, О. П. Выразительное чтение: учебно-методическое пособие / О. П. Глухова ; [науч. ред. Д. А. Салимова] ; Набережночелнинский государственный педагогический университет. — Набережные Челны: НИСПТР, 2014. — 130 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/49916> (дата обращения: 13.03.2023). — Текст (визуальный) : электронный.

Горовая, И. Г. Современный русский литературный язык. Морфемика. Словообразование: учебное пособие для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов: Профобразование, 2020. — 134 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92166.html> (дата обращения: 20.03.2023). — Текст (визуальный) : электронный.

Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы: учебное пособие для СПО / [сост.] Е. С. Асланова, В. В. Леватаев. — Саратов: Профобразование, 2019. — 208 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86134.html> (дата обращения: 28.10.2021). — Текст (визуальный) : электронный

Дмитриева, У. М. Русская детская литература XIX в.: учебное пособие / У. М. Дмитриева ; Новосибирский государственный педагогический университет. — Новосибирск: НГПУ, 2013. — 118 с.: ил., табл. — URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/2964/read.php> (дата обращения: 20.01.2023). — Текст (визуальный) : электронный.

Елисеева, М. Б. Книга в восприятии ребенка от рождения до 11 лет: исследование и методики развития интереса к чтению: учебно-методическое пособие / М. Б. Елисеева, Н. И. Максимова, В. К. Голубева. — Омск: Изд-во ОмГПУ, 2017. — 240 с. — URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/136764/#1> (дата обращения: 29.01.2021). — Текст (визуальный) : электронный.

Иванцова, Е. В. Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография: учебно-методическое пособие / Е. В. Иванцова. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 72 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85829.html> (дата обращения: 11.03.2021). — Текст (визуальный) : электронный.

Карась, Т. Ю. Методика обучения предмету «Физическая культура»: учебно-практическое пособие для СПО / Т. Ю. Карась. — Саратов: Профобразование, 2019. — 131 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86140.html> (дата обращения: 20.03.2023). — Текст (визуальный) : электронный.

Круглякова, Т. А. Русская детская литература — в помощь учителю русского языка: пособие для учителя / Т. А. Круглякова. — Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2022. — 288 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121852.html> (дата обращения: 30.05.2023). — Текст (визуальный) : электронный.

Лабунина, М. В. Естествознание с методикой преподавания: учебно-методическое пособие [для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования] / М. В. Лабунина ; Алтайский государственный педагогический университет. — Барнаул: АлтГПУ, 2022. — 188 с. — URL: <http://library.altspu.ru/dc/pdf/labunina1.pdf> (дата обращения: 30.06.2022). — URL: <http://library.altspu.ru/dc/exe/labunina1.exe> (дата обращения: 30.06.2022). — Текст (визуальный) : электронный.

Лобастова, М.А. Теория и методика физического воспитания с практикумом : учебно-методическое пособие [для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования] / М.А. Лобастова ; Алтайский государственный педагогический университет. — Барнаул : АлтГПУ, 2022. — 70 с. — Дата подписания к

использованию: 02.03.2022. — Библиогр.: с. 62. — Режим доступа: свободный. — URL: <http://library.altspu.ru/dc/pdf/lobastova.pdf> (дата обращения: 26.04.2022). — Текст (визуальный) : электронный.

Миненко, Л. В. Методика преподавания декоративно-прикладного искусства и народных промыслов: учебно-методическое пособие / Л. В. Миненко. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2020. — 171 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/108563.html> (дата обращения: 30.03.2023). — Текст (визуальный) : электронный.

Седова, Н. Е. Педагогика: учебно-методическое пособие [для СПО] / Н. Е. Седова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 113 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86146.html> (дата обращения: 31.05.2023). — Текст (визуальный) : электронный.

Светловская, Н. Н. Детская книга и детское чтение в современной начальной школе: учебное пособие / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол ; Московский городской педагогический университет. — Москва: МГПУ, 2011. — 232 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26466> (дата обращения: 20.01.2023). — Текст (визуальный) : электронный.

Шмакова, А. П. Методика обучения решению задач в начальной школе: учебно-методическое пособие / А. П. Шмакова. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова, 2020. — 39 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108541.html> (дата обращения: 14.03.2023). — Текст (визуальный) : электронный.

Шрайнер, А. А. Теоретические и методические основы обучения математике в начальной школе: учебно-методическое пособие / А. А. Шрайнер, Б. А. Шрайнер. — Новосибирск: НГПУ, 2021. — 216 с. — URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/9286/read.php> (дата обращения: 14.03.2023). — Текст (визуальный) : электронный.

Якимов, И. А. Творческое чтение: учебно-методическое пособие для студентов факультетов начального образования педагогических средних профессиональных и высших учебных заведений / И. А. Якимов. — Москва: МПГУ, 2021. — 200 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/105930.html> (дата обращения: 02.04.2021). — Текст (визуальный) : электронный.

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Корпорация «Российский учебник» [Электронный ресурс]. — URL: <https://rosuchebnik.ru/>

Просвещение [Электронный ресурс]. — URL: <https://prosv.ru/>

ФГИС «Моя школа» [Электронный ресурс]. — URL: [ЦОС Моя Школа \(myschool.edu.ru\)](https://mos.myschool.edu.ru/)

Электронная библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.com/>

Информационно-просветительский портал. Физическое воспитание. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.eduhmao.ru/info/1/3814/>

Теория и методика физического воспитания [Электронный ресурс]. URL: http://www.twirpx.com/files/physical_training/training/, <http://www.twirpx.com/file/14469/>

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.edu.ru>.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) [Электронный ресурс]. URL: <http://fcior.edu.ru>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. — URL: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai>

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1. Формы контроля и оценочные средства

МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

2 СЕМЕСТР

4.1.1. Вопросы по темам практических / лабораторных занятий:

Тема «**Особенности развития ребенка младшего школьного возраста**»

1. Определение возрастных характеристик и индивидуальных особенностей обучающихся начальных классов
2. Особенности организации деятельности с детьми особых образовательных потребностей (Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой)
3. Решение педагогических задач: учет возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста

Тема «**Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования**»

1. Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)
2. Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru

Тема «**Основная образовательная программа начального общего образования**»

1. Изучение Федеральной образовательной программы начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”)
2. Изучение федеральных рабочих программ начального общего образования на едином информационном ресурсе edsoo.ru
3. Обзор учебников учебных предметов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность

4.1.2. Примеры тестовых заданий:

Вопрос 1. Как называется совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля, разрабатываемых для дисциплины?

- А) федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС);
- В) учебно-методический комплекс (УМК);
- С) план учебно-воспитательной работы;
- Д) план-сетка воспитательной работы.

Вопрос 2. Документ, содержащий основные требования, обязательные при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию:

- А) федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС);
- В) учебно-методический комплекс (УМК);
- С) план учебно-воспитательной работы;
- Д) план-сетка воспитательной работы.

Вопрос 3. Выберите какой преобладающий вид мышления у детей младшего школьного возраста:

- а) наглядно-действенное
- б) наглядно-образное
- в) теоретическое
- г) формально-логическое

4.1.3. Примерные задания контрольных работ:

Контрольная работа 1.

Составьте любую педагогическую задачу, основываясь на собственный опыт школьного обучения в начальных классах и решите её, учитывая возрастные и индивидуальные особенностей детей младшего школьного возраста

Контрольная работа 2. Составьте схему-обзор учебников начальной школы, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность

4.1.4. Примерные вопросы для самоконтроля:

- Охарактеризуйте психолого-педагогические особенности младшего школьного возраста? Каким образом необходимо их учитывать при организации обучения в начальных классах?

- Какие цели и задачи обучения изложены в ФГОС НОО? Какую роль он играет при целеполагании и планировании образовательной деятельности учителя начальных классов?

- Какие разделы включает основная образовательная программа начального общего образования?

- Каким образом регулируется деятельность педагога начальных классов, исходя из требований основных законодательных документов в области начального общего образования?

4.1.5. Портфолио:

После изучения основных документов в области начального общего образования студенты должны предоставить электронное портфолио с данными документами с обоснованием для чего они необходимы и как их использует учитель начальных классов на практике.

4.1.6. Подготовка и решение ситуационных задач

Данный вид работы представляет подготовку и решение определённого вида практических проблемных задач.

Студенты должны объединиться в несколько групп и подготовить проблемные ситуации с описанием собственного школьного опыта (проблемные педагогические ситуации), проанализировать их и представить свои решения.

4.1.7. Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Особенности младшего школьного возраста как этапа развития.
2. Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в младшем школьном возрасте.
3. Социальное развитие младшего школьника
4. Индивидуальные особенности развития обучающихся начальных классов.
5. Проявления особых потребностей в образовании и их учёт в образовательной деятельности.
6. Особенности организации деятельности с детьми особых образовательных потребностей
7. Системно-деятельностный подход, особенности реализации в начальной школе
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: понятие, задачи, структура, содержание, условия реализации.
9. Учебный план: понятие, виды, компоненты
10. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru
11. Основная образовательная программа начального общего образования.
12. Принципы формирования основной образовательной программы.
13. Характеристика основной образовательной программы начального общего образования.

14. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.
15. Требования к результатам освоения образовательной программы: личностные результаты (ценности и мотивация), метапредметные результаты («soft skills»), предметные результаты.
16. Структура и содержание примерной рабочей программы.
17. Учебно-методические издания (учебники и учебные пособия)
18. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.
19. Формирование универсальных учебных действий.
20. Примерная программа формирования универсальных учебных действий.
21. Федеральная программа воспитания.
22. Особенности организации образовательной деятельности в начальной школе

3 СЕМЕСТР

4.1.1. Вопросы по темам практических / лабораторных занятий:

Тема «Современные требования к уроку в начальной школе»

1. Обзорный анализ современного урока
2. Анализ видефрагментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода
3. Анализ структуры и организации современного урока
4. Анализ содержания современного урока
5. Анализ методики проведения современного урока
6. Анализ реализации современных педагогических технологий по основным критериям и их характеристикам на уроках в начальной школе
7. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся начальных классов на уроках
8. Проектирование урока и разработка технологической карты (конспекта, сценария) урока по одному из учебных предметов начальной школы
9. Изучение методики работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка
10. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности
11. Изучение и презентация возможностей образовательных платформ для начальной школы
12. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы
13. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения с использованием интернет-ресурсов

Тема «Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования»

1. Разработка мини-проекта (по выбору студента класса и учебного предмета) по учебному предмету начального общего образования
2. Разработка мини-исследования (по выбору студента класса и учебного предмета) по теме учебного предмета начального общего образования
3. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий)
4. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)

Тема «Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов»

1. Изучение Примерного положения о внутренней системы оценки качества образования
2. Изучение Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам

3. Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся
4. Знакомство с демоверсиями НИКО, ВПР, PIRLS, TIMSS
5. Педагогический контроль и оценочная деятельность достижений учащихся начальной школы: решение кейсов

4.1.2. Примеры тестовых заданий:

Вопрос 1. Наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах называется...

- а) дидактикой
- б) теорией воспитания
- в) педагогическим менеджментом
- г) педагогической технологией

Вопрос 2. Классно-урочную систему теоретически обосновал...

- а) Я.А. Коменский
- б) К.Д. Ушинский
- в) Дж. Локк
- г) А. Дистерверг

Вопрос 3. Основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями –

- а) дидактические правила;
- б) дидактические условия;
- в) дидактические формы;
- г) дидактические принципы.

Вопрос 4. Способы организации учебного материала и взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся в процессе обучения –

- а) средства обучения;
- б) формы обучения;
- в) методы обучения;
- г) принципы обучения.

Вопрос 5. Этот вид педагогического контроля помогает определить конечные результаты обучения, охватывая всю систему знаний, умений и навыков –

- а) тематический;
- б) предварительный;
- в) итоговый;
- г) текущий.

4.1.3. Примерные задания контрольных работ:

Контрольная работа 1. Сделайте анализ урока, проводимого в начальной школе, выделите принципы, формы, методы, средства обучения, используемые учителем. Подготовьте письменный отчёт и устную презентацию выполненного анализа.

Контрольная работа 2. Разработайте конспект урока определённого типа (комбинированный, урок усвоения новых знаний и т.д.), предмет, тема – на выбор с использованием различных форм, методов, средств обучения.

4.1.4. Примерные вопросы для самоконтроля:

- Каковы основные цели дидактики как науки?
- Определите роль дидактики в практической педагогической деятельности.
- Охарактеризуйте основные категории дидактики и их значение для практики.
- Каким образом реализуются закономерности обучения на уроках в начальной школе?
- Какие из принципов обучения являются ведущими для учащихся начальных классов?

- Приведите примеры использования различных методов обучения в начальной школе.
- Обоснуйте выбор методов и форм обучения для их реализации на практике.
- Какие средства обучения являются основными в контексте обучения младших школьников?
- Охарактеризуйте основные виды педагогического контроля. Что нужно учитывать при его осуществлении в начальной школе?
- От чего зависит выбор учителем типа урока?
- По каким признакам можно определить принадлежность урока к определённому типу?
- Перечислите основания для анализа уроков различных типов.
- Каковы требования к подготовке и организации урока?

4.1.5 Примерные формы проведения практических занятий с использованием интерактивных технологий

В ходе практических занятий предполагается проведение следующих активных форм работы:

4.1.5.1 Деловая игра по теме «Проблемы развития образования»

Игра проводится в форме пресс-конференции, посвященной обсуждению концепции образования в РФ. В пресс-конференции принимают участие: с одной стороны – председатель департамента образования, его заместители, учителя-новаторы, ученые-педагоги; с другой стороны – корреспонденты и журналисты газет и журналов: «Учительская газета», «Педагогика», «Комсомольская правда» и др., корреспонденты TV, радио, учителя, директора школ, родители, школьники, студенты.

Подготовка к деловой игре включает распределение ролей среди слушателей, продумывание вопросов и выступлений в соответствии с выбранными ролями. При этом основная задача заключается в том, чтобы обсуждение концепции было направлено на конкретизацию идей развития образования.

4.1.5.2 Деловая игра по теме «Формы, методы и средства обучения»

Вариант №1. Создание и представление рекламы технических средств обучения, включая компьютерные.

Участники игры распределяются по группам, в состав каждой должны входить: авторы (учитель, писатель, поэт, художник); оформитель; редактор; исполнители (актеры).

Группы получают задание: составить педагогическую рекламу одного из технических средств обучения (по выбору: графопроектор, TV, фильмоскоп, диаскоп, магнитофон, компьютер и т.д.). В рекламе должны быть представлены наряду с техническими, дидактическими, методическими и другими возможностями (демонстрационные, обучающие, контролирующие, развивающие) возможности формирования мотивации.

При этом необходимо связать функции технического средства обучения с использованием их для управления мотивационной основой деятельности обучаемых на занятии.

Реклама может быть составлена в любой форме, например в виде стихотворения, рисунка, прозы, сценария и т.д. В зависимости от выбранного варианта оформления рекламы исполнители должны продумать ее демонстрацию (проиграть сценку, прочитать текст или стихотворение, изобразить сценку из кинофильма и др.).

По окончании работы над заданием все авторские коллективы представляют свои рекламы для оценки независимым экспертам (3 чел.).

Критерии оценки:

- оригинальность формы и содержания;
- научная обоснованность;
- краткость, лаконичность; выразительность замысла;
- исполнительское мастерство.

Вариант №2. Разработка и защита замысла учебного занятия (урока, семинара, лекции и т.п.), в котором необходимо показать мотивационную основу учебной деятельности.

4.1.5.3 Педагогическая игра «Постановка учебной задачи»

Студентам предлагается подготовить к занятию свой вариант организации учебной деятельности детей на уроке (предмет и тема, класс – на выбор). Задание может выполняться как индивидуально, так и малой группой (2-4 человека). На первом этапе занятия обсуждаются разработанные замыслы организации учебной деятельности, определяется, насколько правильно сформулирована учебная задача, каким образом учитель подведет учащихся к ее постановке (какая ситуация этому предшествует), кто будет первым формулировать учебную задачу – учитель или учащиеся – и др. На следующем этапе занятия проводится ролевая игра. Один из студентов выполняет роль учителя, остальные – учеников, разных по своим учебным возможностям. Три студента выбираются в экспертную комиссию (ее состав может по ходу занятия меняться), которая следит за осуществлением замысла и оценивает действия студентов-учителей. Для этого экспертная комиссия использует, например, такие критерии:

- сумел ли учитель донести со сознания учащихся смысл учебной задачи :
 - 1) очень хорошо подвел к учебной задаче и четко, доступно ее сформулировал;
 - 2) достаточно понятно сформулировал учебную задачу, но не использовал дополнительные пояснения для учащихся, чтобы задача стала понятной всем;
 - 3) смутно, расплывчато передал смысл учебной задачи;
 - 4) не сумел грамотно сформулировать учебную задачу;
- сумел ли учитель подвести учащихся к самостоятельной постановке ими учебной задачи:

- 1) легко и правильно создал ситуацию, ориентирующую учащихся на постановку учебной задачи;
- 2) сначала не все учащиеся сумели сориентироваться, но учитель использовал несколько наводящих приемов для достижения своей цели;
- 3) учитель не совсем удачно пытался действовать в некоторых моментах и вынужден был сам сформулировать учебную задачу;
- 4) не удалось довести до сознания учащихся смысл учебной задачи.

При обсуждении действий студентов и подведении итогов занятия обращается внимание на типичные недостатки и ошибки будущих учителей, на способы их устранения.

4.1.5.4 Деловая игра «Метод обучения»

Игровая ситуация заключается в противопоставлении двух методик преподавания путем раскрытия их сущности и проведения эксперимента с демонстрацией его результата. Суть эксперимента в том, что каждая игровая группа – методическое объединение – готовит изложение нового материала по той методике, сторонником которой она является. Демонстрация результата эксперимента проходит в форме фрагмента урока, который дает председатель каждого методического объединения перед членами ученого совета.

Руководитель деловой игры объясняет смысл игры, распределяет роли между ее участниками: председатель ученого совета, члены ученого совета (от 2 до 5 человек), автор методики «действий и аналогий», автор методики обучения «проблемной последовательности», студенты (1-3 человека), сторонники МДА – методическое объединение 1, сторонники методики МПП – методическое объединение 2.

Каждому участнику, выполняющему игровую роль, раздается специальная инструкция (см. рекомендации к игре).

Этапы деловой игры «Методы обучения»

1. Вступительное слово руководителя игры, распределение ролей.
2. Выступление председателя ученого совета.
3. Выступление автора методики обучения МДА.
4. Выступление автора методики МПП.
5. Подготовка фрагмента урока по поддерживаемой методике членами методического объединения – сторонниками методики МДА и сторонниками методики МПП.
6. Демонстрация фрагмента изложения учебного материала по поддерживаемой методике – выступление сторонников МДА и выступление с фрагментом урока сторонников МПП.

7. Опрос мнения «студентов», которые обучались по методике МДА и МПП (для «свежего» восприятия учебного материала по второй методике должен быть студент, который не слышал изложения учебного материала по первой методике, а также должен быть студент, который слушал изложение учебного материала по обеим методикам).

8. Свободная дискуссия членов методических объединений.

9. Выступление членов ученого совета, в который входят известные педагоги прошлого и современности (члены ученого совета распределяют между собой роли известных педагогов и вначале оценивают предложенные методики обучения с позиции выбранного известного педагога, а затем могут дать и собственную оценку достоинств и недостатков методик).

10. Подведение итогов, выявление победителя – автора более удачной методики обучения.

4.1.6 Решение педагогических ситуаций.

Проанализируйте следующие педагогические ситуации с точки зрения использования необходимых форм и методов обучения:

Урок русского языка в 3-м классе. Учительница предлагает ребятам вспомнить правило о правописании безударных гласных в корне слова. Учащиеся отвечают четко, примеры каждый раз новые, не из учебника: «окно – окна», «кленовый – клен»... Затем работают со словами, где безударные гласные нельзя поставить под ударение.

– Составим «Словарь огородника», – говорит учительница.

– Три минуты.

– Капуста, картофель, огурец, помидор, арбуз, морковь, горох, фасоль, бобы, – читает свой словарь Лена.

Ребята поднимают руки:

– Лена оговорила: слово «бобы» можно проверить – «боб»!

На парте у каждого ученика лежат карточки с гласными. Их рисовали сами ребята. Учительница показывает классу слово «С.нтябрь».

Взлетают руки с буквой «е». Темп убыстряется: «...ктябрь» – «о»; «ос.нь» – «е».

– Быстрее, быстрее, – торопит учительница и поднимает вверх все новые и новые слова.

Наконец, она кладет на стол последнюю карточку и отодвигает занавес у доски. На доске таблички с буквами-ребусами. Ребята с удовольствием выполняют новое задание.

– А теперь пишем сочинение-малютку на тему «Осень». Обязательно используйте слова: «сентябрь», «октябрь», «ноябрь», «деревья», «дожди». Помните: сочинение-малютка, ничего лишнего. Должно быть коротко и хорошо.

Пока ребята пишут в тетрадях, учительница пишет на доске: «Вянет, травка, и, ж...лтеет, лугах, на, з...ленеет, на, оз...мь, только, п...лях, солнце, туча, кроет, не бл...стит, небо, вет...р, поле, в, воеет, моросит, дождик».

– Если мы хорошо подумаем, – говорит учительница, – и расставим все слова по местам, то прочитаем стихотворение Федора Ивановича Тютчева. Будете работать самостоятельно. Помните, как пишутся стихотворные строки, не забывайте о безударных гласных.

В классе тишина. Все пишут быстро. Проверяют сочинение-малютку, а затем выразительно читают стихотворение. К доске идет ученик и цветным мелком вписывает пропущенные буквы.

В заключение урока проводится небольшой выборочный диктант и разбор предложения.

1. Проанализируйте урок, определите методы и приемы обучения и дайте им оценку.

2. С какой целью учительница увеличивала темп работы учащихся?

3. Как решалась задача развития учащихся в ходе урока?

4.1.7. Вопросы к экзамену:

1. Классно-урочная система обучения.
2. Типология уроков.
3. Структура уроков.
4. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках.
5. Нетрадиционные виды уроков, особенности проектирования нетрадиционных уроков.
6. Современные педагогические технологии в начальной школе: понятие, классификации, особенности
7. Формы организации обучения в начальных классах.
8. Методы, приемы и средства обучения обучающихся начальных классов.
9. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на урока
10. Теоретические основы и методика проектирования уроков в начальных классах.
11. Роль учителя в подготовке и проведении урока.
12. Теоретические основы разработки технологической карты урока, конспекта урока, сценария учебного занятия.
13. Учебная проектно-исследовательская деятельность.
14. Характеристика учебного проекта.
15. Характеристика учебного исследования.
16. Особенности использования проектно-исследовательских методов в обучении.
17. Мини-исследования и мини-проекты в рамках урочной деятельности.
18. Исследовательские задания.
19. Проектные задания.
20. Проектная деятельность в образовании.
21. Типология проектов.
22. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов.
23. Особенности организации проектной деятельности обучающихся начальных классов по предметам НОО.
24. Внутренняя оценка системы качества образования в начальной школе.
25. Педагогический контроль.
26. Оценочная деятельность учителя начальных классов и ее функции.
27. Диагностическая и коррекционная работа учителя начальных классов.
28. Подходы и инструменты к оценке индивидуальных достижений школьника: психолого-педагогический подход,
29. Особенности системы оценки достижения требований стандарта с результатом освоения основных образовательных программ.
30. Учебная документация учителя начальных классов

МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания

Тема 2.1 «Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе»

1. Проанализируйте ФГОС НОО, выпишите в тетрадь метапредметные результаты и предметные результаты по русскому языку, литературному чтению.
2. Найдите в ФГОС НОО ответы на главные методические вопросы: Зачем? Чему? Как? Почему?
3. Каковы особенности изучения русского языка и литературного чтения в начальной школе?
4. Запишите принципы обучения русскому языку в начальной школе. Приведите примеры, подтверждающие эти принципы.
5. Проанализируйте вариант ВПР по русскому языку, выделите трудности, которые могут возникнуть у младших школьников при его выполнении. Как эти трудности можно преодолеть?

Тема 2.2. «Урок русского языка в начальной школе. Урок литературного чтения в начальной школе»

1. Запишите в тетрадь типы и структуру уроков русского языка. Для каждого типа урока выделите цель.
2. Проанализируйте предложенный конспект урока русского языка, определите его тему, тип, цель. Какие планируемые результаты были достигнуты на этом уроке?
3. Запишите в тетрадь структуру урока литературного чтения.
4. Проанализируйте предложенный конспект урока литературного чтения, определите его тему, тип, цель. Какие планируемые результаты были достигнуты на этом уроке?
5. Рассмотрите предложенные приемы: беседа, рассказ учителя об авторе, викторина по произведениям автора. На уроке какого типа целесообразно было бы использовать данные приемы? На каких этапах урока можно было бы использовать данные приемы?

Тема 2.3. «Методика развития связной речи и познавательных процессов на уроках русского языка»

1. Проанализируйте указанные выше программы:

- какие направления в работе по развитию речи реализуются в данных программах;
- каковы задачи работы по развитию речи;
- каково содержание работы по развитию речи;
- в чем специфика организации работы по развитию речи.

Материал можно представить в виде таблицы или текста, но обязательно дополнить его собственным аналитическим комментарием по каждой проанализированной программе.

2. В рамках указанных программ сравните учебники по обучению грамоте (Буквари/Азбуки) с точки зрения включения работы по развитию речи первоклассников:

- когда начинается работа по развитию речи;
- какие направления по развитию речи затрагиваются;
- на каком материале;
- с какой целью.

Не забудьте прокомментировать подобранный материал.

3. Выпишите из учебников указанных программ упражнения (по два упражнения по каждому направлению) по всем направлениям развития речи детей, прокомментируйте подобранный материал.

4. Сделайте общий вывод:

- что общего в организации работы по развитию речи в проанализированных вами программах?
- чем отличается организация работы по развитию речи в проанализированных вами программах и чем обусловлены эти различия?
- почему развитию речи уделяется такое значительное внимание во всех программах?

5. На основе анализа программ и учебников указанных ранее УМК раскройте тему «Текст и типы текстов». Вы можете выполнить это задание, опираясь на предложенный образец, либо выбрать свою форму работы. НО: все пункты анализа должны быть представлены.

Сделайте вывод о последовательности и специфике изучения общей темы: почему именно так вводятся подтемы (рассматриваются отдельные понятия в общей теме «Текст и типы текстов»), почему выбирается именно такой материал.

В результате работы составьте общий перечень текстовых умений, которые формируются у детей в процессе изучения текста.

Тема 2.4. «Методика обучения грамоте»

1. Какие фонетические умения предстоит сформировать в период обучения грамоте в процессе изучения слога и ударения?

Проанализируйте указанные выше учебники, методические пособия и выпишите последовательность изучения понятий «слог» и «ударение» (тема урока, задачи изучения, формируемые умения, усложнение в материале или формируемом умении).

Сравните изучение данных понятий в разных учебниках, сделайте вывод, на что обращают внимание авторы учебников, какие упражнения подбирают для формирования у первоклассников фонетических умений.

2. Какие практические приемы позволяют формировать у первоклассников фонетические умения и способы действия с изученными понятиями? Каждый практический прием продемонстрируйте на конкретном слове.

3. В какой последовательности изучаются буквы в учебниках указанных выше авторов, а также в Букваре Д.Б. Эльконина? Выпишите последовательность букв, попытайтесь обосновать их расположение с точки зрения графики, принципов построения учебников, задач обучения, степени готовности первоклассников. Охарактеризуйте: что общего в расположении букв, в чем есть существенные отличия, каковы их причины.

Попробуйте ответить на вопрос: как изучается графическая система русского языка?

4. Познакомьтесь с конспектами уроков и подготовьте ответ на вопрос: Как слоговой принцип русской графики реализуется на уроках изучения букв, способов обозначения твердости и мягкости согласных звуков, обозначения звука [j]?

5. Посмотрите урок чтения, проведенный в первом классе Л.Е. Журовой. Выпишите этапы урока, отметьте приемы, которые использует учитель. Попробуйте определить, какую работу проводит учитель для обучения первоклассников чтению. Оцените методическую эффективность работы учителя.

Тема 2.5. «Методика изучения фонетики и графики в начальной школе»

1. На основе анализа программ и учебников указанных ранее УМК определите место языкового раздела «Звуки и буквы» в систематическом курсе русского языка.

Сделайте вывод о последовательности и специфике изучения данного раздела в начальной школе.

2. Каким образом осуществляется работа по формированию умения производить звуковой анализ слова в указанных ранее учебниках. Проанализируйте учебники и определите последовательность в формировании данного умения. Особое внимание уделите введению и использованию транскрипции, памяткам по проведению звукового анализа и работе с ними. Чем отличается данная организация работы от работы в период обучения грамоте? Как бы вы организовали знакомство детей с памяткой по проведению звукового анализа/разбора?

3. В чем происходит усложнение в формировании графических умений у младших школьников по сравнению с периодом обучения грамоте? Приведите примеры из рассмотренных ранее учебников.

4. Сделайте устный анализ упражнения № 184 (УМК Школа России, 2 класс, часть 1, с. 115) по предложенной схеме:

- в каком разделе (теме) представлено упражнение;
- какие умения у детей должны быть сформированы для выполнения этого упражнения и какие умения оно формирует;
- какова цель данного упражнения;
- какова структура данного упражнения: представьте все части упражнения;
- имеет ли задание упражнения проблемный характер, свое мнение аргументируйте;
- соответствует ли материал упражнения его цели;
- на каком этапе урока и как предлагают авторы учебника организовать работу с данным упражнением;
- как бы вы организовали работу с данным упражнением.

Тема 2.6. «Орфоэпия в курсе начального образования»

1. Поработайте со словарем: выпишите слова, произношение которых вызывает трудности у младших школьников (гласные звуки, согласные звуки, ударение).

2. Проанализируйте учебники по русскому языку с точки зрения словарных слов. Какие из этих слов относятся к нормам орфоэпии?

Тема 2.7. «Методика изучения раздела «Лексика» в начальной школе»

1. Какие способы объяснения лексического значения слов используются в начальной школе? Приведите конкретные примеры слов с объяснением.
2. Сравните способы объяснения лексического значения слов. От каких условий будет зависеть использование того или иного способа?
3. Подберите фразеологизмы и организуйте работу с ними на уроке русского языка.
4. Разработайте словарную разминку для урока русского языка, используя работу с фразеологизмами.
5. Организуйте работу младших школьников с толковым словарем.

Тема 2.8. «Методика изучения морфемки и словообразования в курсе начальной школы»

1. Выделите методические приемы знакомства с понятием «родственные слова». Проанализируйте рекомендации авторов учебников по организации знакомства детей с данным понятием. Докажите, что при введении данного понятия авторы учебников используют индуктивный способ.
2. Подберите дидактический материал и методически обоснуйте его применение для знакомства детей с понятиями «корень, приставка, суффикс».
3. Определите, в чем заключается/как организуется:
 - словообразовательная работа на уроках русского языка.
 - этимологический анализ на уроках русского языка.
 - работа с разными словарями на уроках русского языка.Приведите примеры из учебников.

Тема 2.9. «Методика изучения морфологии в курсе начальной школы»

1. Просмотрите и проанализируйте упражнения в разных УМК, которые «знакомят» младших школьников с местоимением. Какие задачи решают эти упражнения? На какие признаки местоимения обращают внимание авторы учебников? Выделите типичные речевые ошибки детей в употреблении местоимения в речи. Каковы причины их появления? Как их можно предотвратить? Составьте 2 упражнения, направленные на профилактику или преодоление речевых ошибок.
2. Какие морфологические умения формируются у детей в процессе изучения имени числительного? Какие приемы и способы работы предлагают авторы в формировании умений в различении и использовании имени числительного в речи? Составьте 2 упражнения, направленные на формирование речевых умений у младших школьников в использовании имени числительного в речи. Используйте презентацию, чтобы наглядно представить материал к упражнениям.
3. Проанализируйте одну программу, восстановив последовательность в изучении глагола (по всем классам):
 - какие темы и в каком классе представлены;
 - какие задачи ставят авторы учебников при изучении глагола;
 - какие умения формируются при изучении глагола;
 - какой материал предлагается (обобщенно).Сделайте вывод о последовательности и специфике изучения глагола в начальной школе.
4. Определите специфику формирования у младших школьников умений распознавать и изменять глагол по временам – на каком дидактическом материале осуществляется работа, в какой последовательности происходит знакомство детей с временами глагола, как происходит открытие детьми способов деятельности с изучаемой грамматической характеристикой глагола.
5. Подберите два упражнения на формирование умения у школьников употреблять в речи временные формы глагола – постарайтесь выбрать упражнения в начале изучения темы и при повторении темы. Сравните эти упражнения: на формирование каких умений они

направлены, какой материал используется в данных упражнениях, как предлагают авторы использовать данные упражнения на уроках, как бы эти упражнения использовали вы.

Тема 2.10. «Методика изучения синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы»

1. На основе анализа программ и учебников (можно выбрать одну или две программы) восстановите последовательность в изучении синтаксических понятий в систематическом курсе русского языка. Сделайте вывод о специфике изучения синтаксических элементов в начальной школе.

2. Какие приемы используют авторы учебников при знакомстве со словосочетанием? Проанализируйте темы знакомства детей с разными типами связей слов в словосочетании.

3. Какие синтаксические умения формируются у детей в процессе изучения ими предложения? Подберите 2 упражнения из учебников; покажите, какие синтаксические умения формируются у младших школьников в процессе работы над этими упражнениями.

4. Как организовать знакомство детей с грамматической основой предложения? Какие приемы помогут научить детей различать главные и второстепенные члены предложения? Проанализируйте предложенные авторами учебников методические рекомендации к урокам, проработайте материалы учебников по данным урокам, представьте свой комментарий.

Тема 2.11. «Обучение орфографии»

1. Что включает в себя понятие «орфограмма»?

2. Какие орфограммы изучают младшие школьники? Проанализируйте программы и учебники по русскому языку (не менее двух), составив таблицу по следующему образцу:

Класс	УМК	УМК
1 (без введения термина «орфограмма»)		
2		
3		
4		

Прокомментируйте полученные результаты.

3. Какие методические условия необходимо соблюдать при знакомстве учащихся с понятием «орфограмма»?

4. Какие упражнения способствуют формированию умения «видеть» орфограмму?

5. Что такое диктант, и какие типы диктантов существуют в начальной школе?

6. Каковы критерии отбора материала для текстов диктантов в начальной школе?

7. Как осуществляет подготовку учитель к уроку проведения диктанта?

8. Какие критерии и нормы оценки диктантов существуют в начальной школе?

Тема 2.12. «Методика классного и внеклассного чтения»

1. Выделите особенности организации урока литературного чтения и занятия по внеклассному чтению. Каковы задачи этого урока/занятия?

2. Подберите детские книги, которые можно использовать на подготовительном, начальном и основном этапах формирования читательской самостоятельности. Свой выбор обоснуйте.

3. Подберите тематику проектов для внеклассного чтения для разных классов. Свой выбор обоснуйте.

4. Какова роль хрестоматии в организации внеклассного чтения? Составьте список произведений, которые вы бы включили в хрестоматию для 1/2/3/4 класса.

Тема 2.13. «Методика работы с литературным произведением»

1. Определите понятие «художественный образ» в теории литературы, какие бывают образы, выделите средства создания художественного образа. Охарактеризуйте литературоведческие подходы к анализу художественного образа в поэзии и прозе.

2. Проанализируйте задания в учебниках (возьмите два УМК на выбор, все классы) на предмет организации работы над образами басни. Выпишите на выбор не менее пяти разных

заданий, определите их назначение (какова цель данных заданий? Какие читательские умения они формируют? Как их можно использовать на уроке).

3. Составьте упражнения по реализации приемов языкового анализа художественного произведения: переносное значение слов, изобразительно-выразительные средства, фразеологические сочетания (по одному на каждый перечисленный аспект – всего три упражнения). Текст выберите самостоятельно — но это должно быть стихотворение, в котором с помощью языкового анализа вы раскроете с детьми особенности созданного образа-пейзажа. Если в вашем тексте не будут представлены фразеологизмы, сделайте два упражнения по изобразительно-выразительным средствам.

4. Познакомьтесь с материалами темы 5 из пособия С.И. Поздеевой, Н.С. Хохом, определите основные направления работы по формированию полноценного навыка чтения. Прокомментируйте предложенные авторами методические приемы.

5. Проанализируйте учебник для 2 класса (выберите самостоятельно из предложенных выше программ) с точки зрения включения в него упражнений (заданий) на формирование полноценного навыка чтения (все четыре характеристики). Проанализируйте одно из упражнений (заданий) по следующей схеме:

- раздел, тема, художественное произведение
- текст упражнения (задания)
- место, когда предложено упражнение (задание): до чтения, во время чтения, после чтения
- на формирование какой характеристик направлено данное упражнение (задание)
- эффективность и целесообразность данного упражнения (задание) – ваше мнение
- разработайте свои упражнения на формирование качеств техники чтения (2), продумайте, как включить их в урок литературного чтения.

6. Познакомьтесь со статьей Г.М. Первой. Выделите, какие трудности испытывают дети при чтении, каковы причины их появления с точки зрения деятельности детей и учителя.

7. Познакомьтесь со статьями Г.И. Бондаренко и О.В. Соболевой, выпишите виды чтения и способы организации понимания текста детьми.

Тема 2.14. «Методика обучения родному языку (русскому)»

1. Подберите занимательный дидактический материал для организации урока по родному языку (русскому).

2. Какие темы из истории русского языка вы взяли бы для организации уроков? Почему?

3. Выберите из учебника по родному языку (русскому) упражнение и проанализируйте его.

4. Как можно организовать первый урок родного языка? Разработайте план-проект урока.

Тема 2.15. «Методика обучения литературному чтению на родном (русском) языке»

1. Подберите произведения алтайских писателей, работу над которыми вы бы организовали на уроке литературного чтения на родном языке.

2. Какова цель уроков литературного чтения на родном языке? Обоснуйте свой ответ.

3. Сделайте анализ раздела из учебника по литературному чтению на родном языке.

4. По каким принципам составляются разделы в учебнике по литературному чтению на родном языке.

4.1.2. Примеры тестовых заданий:

1. Русское письмо является...

- а) звуковым
- б) графическим
- в) механическим

2. Этапы обучения грамоте включают в себя:
- а) добуквенный, буквенный
 - б) подготовительный, основной, завершающий
 - в) букварный, послебукварный
3. Опережающая ориентация на букву гласного при чтении прямого открытого слога называется...
- а) механизмом упреждения
 - б) механизмом вовлечения
 - в) механизмом замещения
4. Основным современным методом обучения грамоте — это...
- а) буквенный
 - б) буквослагательный
 - в) звуковой аналитико-синтетический
5. Основоположник современного метода обучения грамоте - ...
- а) Г.А. Цукерман
 - б) Д.Б. Эльконин
 - в) К.Д. Ушинский
6. Детям предлагается языковой материал: Вчера я писал письмо. На прошлой неделе я ходила с мамой в магазин. В прошлом году мы были в Москве. Определите, при изучении какой категории значимой части речи можно его использовать.
- а) род имени существительного
 - б) падеж имени прилагательного
 - в) время глагола
7. Поставьте в нужной последовательности этапы урока изучения нового материала:
- г) Организационный этап.
 - е) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
 - а) Актуализация знаний.
 - з) Первичное усвоение новых знаний.
 - в) Первичная проверка понимания
 - ж) Первичное закрепление.
 - б) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
 - д) Рефлексия (подведение итогов занятия)
8. Обязательным требованием к уроку русского языка является:
- а) организация групповой работы
 - б) целостность и законченность
 - в) изучение нового лингвистического материала
 - г) использование презентации
9. Выберите только те пункты, которые называют обязательные элементы структуры упражнения
- а) дидактический материал (набор слов, предложений, текст)
 - б) задание, направленное на организацию действий учащихся
 - в) иллюстрации
 - г) правило
10. Детям предлагается языковой материал: Моя мама – самая хорошая. Моя мама – доктор. Моя мама лечит детей. Определите, при изучении какой части речи можно его использовать.
- а) глагол
 - б) имя существительное
 - в) местоимение
11. При выполнении упражнения дети образовали следующие формы: я летаю – я полечу. Чем может быть вызвана данная ошибка?
- а) дети плохо разобрали тему «Местоимение»

- б) дети не умеют образовывать временные формы
- в) дети не понимают разницу между настоящим и будущим временем

12. Какая единица не является синтаксической?

- а) слог
- б) форма слова
- в) словосочетание
- г) предложение

13. Соотнесите между собой методический прием и результат работы детей:

- а) вычленение предложений из потока речи и составление схем на слух
- б) составление схем словосочетаний и предложений
- в) определение структуры синтаксической конструкции
- г) лингвистический эксперимент

1. Мама пришла? – Мама пришла! 4. Мама ↔ пришла

Конфет принесла. – Конфет принесла?

2. - --- =. 3. L . L !

↓ ↓
Моя домой

4.1.3. Примеры деятельностных игр:

1. Деятельностная игра «Совместное проектирование» представляет собой моделирование ситуации, связанной с совместным (вместе с преподавателем) проектированием урока чтения в основной период обучения грамоте. Игра предполагает предварительную подготовку студентов к проектированию и разработку конспекта урока в режиме фронтального обсуждения и конструирования. Игра формирует у студентов умения осуществлять подготовку к разработке урока и его проектированию.

2. Деятельностная игра «Урок в режиме нон-стоп» представляет собой моделирование ситуации, связанной с групповым проектированием урока литературного чтения. Игра предполагает предварительную подготовку студентов к проектированию и разработку фрагментов урока в группах. Игра формирует у студентов умения осуществлять подготовку к разработке урока и его проектированию.

3. Деятельностная игра «На одной стороне» представляет собой моделирование ситуации, связанной с написанием сочинения по наблюдениям и дальнейшей разработкой урока. Игра подразумевает активную деятельность студентов сначала в подготовке и написании собственного сочинения, затем - в выделении трудностей и выборе вариантов их преодоления, и как итог - самостоятельную разработку урока написания сочинения по наблюдениям. Игра формирует у студентов умения осуществлять подготовку к разработке урока и его проектированию.

4.1.4. Примеры практических заданий:

1. Сделайте анализ темы по Азбуке и Прописи (в качестве темы выступает конкретная буква):

- Тема
- Цель
- Задачи
- Место данной темы в системе обучения грамоте
- Лингвистическое обоснование темы
- Сформированность умений
- Планируемые результаты освоения темы
- Возможные трудности при изучении данной темы

2. Сделайте анализ учебного материала по Азбуке и Прописи:

- какие компоненты методического аппарата учебника представлены на страницах темы,
- проанализируйте все учебные материалы по теме:
- . цель,

- . формируемые умения,
- . материал (можно в виде скриншота),
- . на каком этапе урока можно включить данный компонент в работу,
- . вариант организации работы с данным компонентом.

3. Определите, какой дополнительный дидактический материал вы добавили бы к учебному материалу Азбуки и Прописи. Представьте его. Методически обоснуйте необходимость его включения в урок.

4. Разработайте 3 методические задачи (в виде фрагментов уроков, конкретных ситуаций для анализа, упражнений и т.п.) – в составе группы.

Представьте решение разработанных методических задач.

Опишите свою работу в виде самоанализа (от каждого члена группы), выделив:

- какую именно работу вы выполняли;
- каковы ваши личные успехи в данной работе;
- в чем вы увидели затруднения для себя при выполнении данной работы.

5. Предложите свой вариант начала урока по теме «Времена глагола» (прошедшее время):

- для работы обратитесь к УМК Гармония, 3 класс, Размышляем о прошедшем времени, с. 108;
- подберите материал на актуализацию знаний (обратитесь к предыдущим темам по учебнику для того, чтобы понять, какие именно знания вы можете актуализировать);
- спроектируйте этап урока «Актуализация знаний»;
- поставьте задачу на урок и спроектируйте этап урока «Постановка учебной задачи, определение темы урока».

6. Предложите свой вариант знакомства с понятием «спряжение глагола» (как поработать с правилом, как построить алгоритм определения спряжения глагола, как проработать таблицу):

- для работы обратитесь к УМК Школа России, 4 класс, с. 80, 81, при необходимости - 82;
- спроектируйте этап урока «Первичное усвоение новых знаний» (знакомство с новым материалом).

7. Разработайте фрагмент урока повторения по теме «Главные и второстепенные члены предложения»

Для этого:

- выберите программу (сделайте это самостоятельно);
- разработайте фрагмент урока повторения, оформив: УМК, класс, тему, цель фрагмента, ход урока (этапы – постановка цели урока, определение темы; актуализация знаний; применение знаний и умений в новой ситуации; обобщение и систематизация знаний).

8. Составьте (в группах) конспект урока на знакомство детей с орфограммой в период обучения грамоте. Конспект необходимо оформить согласно схеме конспекта урока в период обучения грамоте.

9. Как организовать деятельность учащихся по работе с непроверяемыми орфограммами в корне слова? Предложите свой вариант включения в урок упражнений со словарными словами, при необходимости используйте наглядность (можно в парах).

10. В чем заключается эффективность использования наглядности на уроках при работе с орфограммами в корне слова? Приведите пример использования на уроке знакомства с правилом правописания гласных или согласных в корне слова наглядности (презентация, схемы, модели, картинки и т.п.) (можно в парах).

11. Проанализируйте один раздел в учебниках (один раздел в учебнике), методических пособиях, рабочих тетрадях (если есть в доступе) по плану:

- название раздела, учебник, класс, в котором этот раздел представлен,
- объем раздела (сколько произведений),

- состав раздела (какие авторы и произведения), его авторское и жанровое своеобразие, насколько состав раздела соответствует названию и поставленным задачам его изучения,
- какие задания предлагаются (1-2 на выбор), насколько эти задания соответствуют научным основам работы с литературным текстом

12. По предварительно подготовленному литературно-методическому анализу составьте фрагмент урока литературного чтения, опираясь на памятку по составлению фрагмента урока: постановка учебной задачи – анализ-перечитывание – обобщение. В качестве основных видов и приемов анализа используйте следующие (на выбор):

- А) анализ художественных образов (анализ иллюстрации);
- Б) анализ художественных образов (словесное рисование);
- В) анализ художественных образов (подготовка и чтение по ролям).

Фрагмент разработайте на основе басни И.А. Крылова «Стрекоза и Муравей» (УМК Школа России, 2 класс, 1 часть, с. 106-108). По желанию можно использовать не только материалы учебника, но и другие материалы, в том числе наглядный.

4.1.5. Примерное проектное задание:

1. Составьте задания для выявления у детей (необходимо выбрать одно направление):
 - сформированности умений работать с учебником;
 - сформированности первичного восприятия художественного текста;
 - понимания художественного образа в произведении;
 - сформированности умения работать с текстом после чтения;
 - сформированности умения ставить вопросы к прочитанному художественному тексту;

- сформированности умения составлять план текста и работать с ним;
- сформированности навыка чтения;
- сформированности техники чтения;
- читательских интересов;
- читательских умений;
- текстовых умений;
- читательской самостоятельности;
- участия в организации домашнего (семейного) чтения.

Задания могут быть в виде анкеты, опросника, заданий; привлечение наглядного материала по желанию студента.

2. Проведите подготовленную диагностику не менее чем с пятью детьми в классе (во время прохождения практики), обработайте полученную информацию, представив ее в оценочно-результативной карте.

3. Представьте количественный и качественный анализ результатов:

- для количественного анализа разработайте систему баллов, распределите данные баллы по уровням (если в вашей диагностике это предполагается), сделайте необходимые расчеты в процентах, изобразите результат в виде графика или диаграммы.

- в рамках качественного анализа прокомментируйте все полученные результаты по каждому ребенку и по всем детям вместе; объясните, почему были включены в диагностику именно такие вопросы или задания, что они должны были выявить у детей, какие результаты в итоге получились и – главное – как их использовать учителю. Выделите проблемы, попытайтесь предложить варианты их решения.

Структура работы и оформление:

1) титульный лист

2) диагностики (представление по следующей схеме):

- цель диагностики (выявление умения/навыка; уровня его сформированности),
- задание (конкретные вопросы, наглядный материал, задание для ребенка),
- экспериментальная база (класс, примерный возраст детей, количество детей, участвующих в проведении диагностики),

- результативно-оценочная карта, которая включает действие, проявленность действия, ваш комментарий (другими словами – таблица результатов),

- таблица баллов (баллы выставляются в зависимости от уровня проявленности – обычно от 0 до 2; считается итоговый уровень – высокий, достаточный или средний, низкий) Уровни определяются по необходимости.

3) количественный и качественный анализ результатов диагностики на каждого ребенка делается отдельно, затем делается сравнительный анализ. Смотрите в задании п. 3, что нужно сделать.

4) выявленные проблемы, пути их решения.

4.1.6. Примерные задания для контрольной работы:

1) По выбранной грамматической теме выполните следующие задания:

Составьте структурно-тематический план изучения темы с методическим обоснованием по схеме: общая тема, количество часов; тема урока, тип урока, цель урока, формируемые умения, упражнения из учебника (2), дополнительный материал, словарная работа, работа по развитию речи, домашнее задание.

Раскройте лингвистические основы в изучении данной темы.

Приготовьте наглядность (презентацию), которую можно использовать в процессе изучения темы, обосновав методически необходимость ее применения.

Составьте конспект урока на знакомство с новым понятием.

Опишите свою методическую подготовку в выполнении каждого задания.

2) По выбранной синтаксической теме выполните следующие задания:

Составьте структурно-тематический план изучения темы с методическим обоснованием по схеме: общая тема, количество часов; тема урока, тип урока, цель урока, формируемые умения, упражнения из учебника (2), дополнительный материал, словарная работа, работа по развитию речи, домашнее задание.

Раскройте лингвистические основы в изучении данной темы.

Приготовьте наглядность (презентацию), которую можно использовать в процессе изучения темы, обосновав методически необходимость ее применения.

Составьте конспект урока на знакомство с новым понятием.

3) По выбранному художественному произведению выполните следующие задания:

Определить место изучаемого произведения в системе литературного чтения авторской системы (класс, раздел, тема).

На основе изучения творчества писателя, представить материал для знакомства детей с биографией автора (уточнить форму представления, содержание материала, методически прокомментировав отобранный материал).

Представить текстовый литературно-методический анализ художественного произведения.

Составить вопросы и задания для всех видов анализа художественного произведения с детьми: развитие действия, анализ образной системы, проблемный анализ, стилистический анализ. Обосновать выбор анализа (одного) для собственного урока литературного чтения по предложенному тексту художественного произведения. Выбранный анализ художественного произведения должен найти свое отражение в процессе составления конспекта урока.

Методически обосновать возможные виды работ по воспроизведению данного текста в речи учащихся (указать те виды, которые обусловлены самим текстом, и которые можно реализовать на уроке с учетом готовности детей данного класса). Особо обратить внимание на тот вид работы, который в последствии будет использован на уроке.

Методически обосновать последовательность выбранных видов чтения на уроке и анализа предложенного художественного произведения для организации урока. Ответы на вопросы: кто читает? - самостоятельное, чтение учителем, подготовленными детьми, комбинированное чтение; как читают? – вполголоса, про себя, вслух; в какой момент работы с текстом

художественного произведения? – на этапе знакомства, анализа, подготовки к уроку; каким образом чтение позволяет выйти на понимание текста?

Составить упражнения на совершенствование навыка чтения с учетом состояния его сформированности для данного класса и возможностей рассматриваемого художественного произведения. Выполняя предложенное задание, необходимо проанализировать программу и пособия на предмет установления качественной характеристики навыка чтения, выписать для себя эти характеристики, затем соотнести их с моментом работы над предложенным текстом художественного произведения. Как учитывать количественные показатели чтения? Составленные упражнения должны представлять работу детей с анализируемым текстом художественного произведения и найти свое отражение в конспекте урока. Упражнения составить по схеме: вид упражнения, место включения в урок, цель, задание, содержание упражнения, методика его проведения.

Подготовить текст (или его отрывок) для выразительного чтения с учетом требований, предъявляемых для данного вида чтения. Предварительно на основе анализа программы установить, какие практические умения сформированы у детей к моменту чтения данного произведения. Текст (или его часть, если он объемный) разметить и дать методический комментарий в его прочтении.

Представить возможности использования контроля и самоконтроля на уроке чтения предложенного текста. Сформулировать задания и методику их включения в урок.

Составить развернутый конспект урока литературного чтения предложенного художественного произведения с методическим обоснованием его темы, цели, задач, типа, структуры, приемов, содержания (ориентируясь на предложенную схему конспекта урока).

Описать этапы собственной подготовки в процессе выполнения работы. Выделить возникшие трудности, определить возможные причины их возникновения.

4) На основе выбранного вида изложения выполните следующие задания:

Дайте характеристику:

- в чём назначение изучаемого вида в системе работы по развитию речи в школе;
- какие речевые умения формируются у детей при выполнении рассматриваемого вида работы;
- что составляет лингвистическую и методическую основу в организации работы по данному виду (Лингвистическое обоснование – это основные положения теории языка, которые определили содержание изучаемого детьми знания, выбор дидактического материала и приемов в их изучении. Методическая основа – характеристика приемов организации рассматриваемого вида работы).

Определите место включения вида работы в учебники и учебно-методические пособия (в каком классе впервые встречается, как и в чем происходит усложнение в организации изучаемого вида связной речи с указанием пособия и учебника).

Опишите (выпишите) на основе анализа методических пособий и учебников подготовку учеников к выполнению изучаемого вида работы по развитию речи (рассматривайте в разных классах: на каком материале, какие приемы и задания предлагают авторы).

Подберите текст, дайте обоснование своему выбору (на основе требований к отбору текста) – текст нужно подобрать самостоятельно.

Опишите специфику организации орфографической подготовки к рассматриваемому виду работы (до урока и на уроке): раскройте методику реализации приемов работы.

Опишите способ выполнения детьми вида связной речи (последовательность действий с объяснением их необходимости).

Напишите изложение, укажите возможные трудности учащихся при выполнении работы.

Составьте конспект урока с методическим обоснованием (все предыдущие задания – это и есть основа вашего конспекта).

Опишите этапы собственной подготовки к выполнению данной контрольной работы. Выделите трудности и причины их возникновения.

4.1.7. Вопросы к зачету с оценкой:

1. Предмет, задачи, структура и общая характеристика методики обучения русскому языку и литературному чтению.
2. Лингвометодические основы обучения грамоте и их реализация в учебных книгах.
3. Психолого-педагогические основы обучения грамоте и их представление в учебниках.
4. Общая характеристика процесса обучения грамоте.
5. Функции Букваря и Азбуки как первых учебных книг.
6. Принципы построения первых учебников.
7. Этапы обучения грамоте по Букварю и Азбуке.
8. Современные учебники обучения грамоте (сравнительный анализ).
9. Основной метод обучения грамоте, его воспитательные и развивающие возможности.
10. Формирование фонематического слуха средствами Букваря и Азбуки.
11. Методические приемы изучения звуковой системы русского языка в период обучения грамоте.
12. Фонетический разбор в период обучения грамоте.
13. Методические приемы изучения графической системы русского языка в период обучения грамоте.
14. Особенности изучения способов обозначения [j] в период обучения грамоте.
15. Навык чтения, специфика его формирования по Букварю и Азбуке.
16. Приемы обучения чтению слогов, слов, предложений, текстов. Формирование читательского поля.
17. Типичные ошибки в чтении первоклассников, причины их появления.
18. Пути устранения и предупреждения ошибок в чтении первоклассников.
19. Формирование графического и каллиграфического навыков в период обучения грамоте.
20. Общая характеристика прописей.
21. Основные методы и приемы обучения письму букв, соединений букв, слов.
22. Методика обучения списыванию и письму на слух в период обучения грамоте.
23. Формирование орфографической зоркости в период обучения грамоте.
24. Формирование читательской деятельности первоклассников.
25. Развитие речи первоклассников в период обучения грамоте.
26. Формирование умения учиться у первоклассников.
27. Уроки обучения грамоте на подготовительном этапе.
28. Уроки чтения и письма на основном этапе обучения грамоте.
29. Уроки обучения грамоте на завершающем этапе.
30. Деятельность учителя при подготовке и проведении уроков обучения грамоте.

4.1.8. Вопросы к экзамену (3 семестр):

1. Лингвистические основы обучения русскому языку с учетом взаимосвязи всех сторон языка.
2. Содержание начального обучения русскому языку. Система расположения материала по годам обучения.
3. Общая характеристика учебников по русскому языку.
4. Методические основы изучения лексики на уроках русского языка.
5. Методические основы изучения орфоэпических понятий на уроках русского языка.
6. Методические основы изучения морфемики на уроках русского языка.
7. Методические основы изучения словообразовательных понятий на уроках русского языка.

8. Методика изучения понятий. Сущность понятий, трудности в их усвоении младшими школьниками.
9. Процесс работы над усвоением понятия.
10. Урок русского языка. Требования к уроку русского языка.
11. Специфика методической подготовки учителя к уроку русского языка.
12. Типология уроков русского языка.
13. Словообразовательные упражнения, их типы, назначение.
14. Словообразовательные упражнения: методика проведения.
15. Методика изучения морфемного состава слова и словообразования.
16. Развитие речи учащихся на уроках русского языка.
17. Специфика организации работы учителя на уроках русского языка по обучению детей совершенствованию речевого высказывания.
18. Особенности формирования умения учиться у младших школьников в процессе изучения словообразовательного материала.
19. Формирование умения работать с учебником на уроках русского языка.
20. Особенности организации работы с учебником в разных системах изучения русского языка.
21. Оценивание на уроках русского языка.
22. Методические приемы формирования действия самоконтроля на уроках русского языка.
23. Моделирование на уроках русского языка.
24. Организация учебного диалога на уроках русского языка.
25. Работа с ЦОР на уроках русского языка.
26. Построение урока работы над лексическими единицами.
27. Построение урока работы над правилами орфоэпии.
28. Построение урока работы над морфемными понятиями.
29. Построение урока работы со словообразовательными понятиями.
30. Работа с фразеологизмами на уроках русского языка.

4.1.9. Вопросы к экзамену (5 семестр):

1. Читательская деятельность младших школьников. Специфика ее формирования на уроках литературного чтения.
2. Современная система обучения чтению и литературе (анализ программ).
3. Учебники по чтению для начальной школы (функции учебника, общая характеристика учебников, методический аппарат учебников).
4. Особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками. Характеристика уровней восприятия.
5. Литературоведческие основы чтения и анализа художественного произведения в начальной школе.
6. Методика организации чтения художественного произведения. Виды анализа произведений и их использование на уроках чтения.
7. Специфика организации подготовительной работы на уроке чтения произведений различных жанров.
8. Методические приемы работы над словом на уроках чтения.
9. Специфика чтения и анализа народных и авторских сказок на уроках чтения.
10. Работа с произведениями народного творчества: загадки, пословицы, поговорки, потешки, песни, считалки, прибаутки.
11. Специфика чтения и анализа стихотворений на уроках литературного чтения.
12. Специфика чтения и анализа былин на уроке чтения.
13. Методика чтения басен на уроках чтения.
14. Особенности чтения и анализа художественного рассказа.
15. Специфика чтения научно-познавательной литературы на уроках чтения.
16. Особенности организации чтения и анализа малых жанров на уроках чтения.

- 17.Формирование у младших школьников текстовых умений на уроках чтения.
- 18.Формирование у младших школьников умения ставить вопросы к прочитанному художественному произведению.
- 19.Особенности обучения младших школьников чтению, как особому виду речевой и читательской деятельности.
- 20.Методические приемы обучения младших школьников выразительному чтению.
- 21.Формирование у младших школьников умения воспроизводить прочитанное в собственной речи.
- 22.Методика работы с крупнообъемными произведениями.
23. Чтение произведений драматургического жанра.
24. Методика чтения научно-популярных произведений.
- 25.Методическая деятельность учителя при подготовке и проведении уроков литературного чтения.
- 26.Урок чтения на современном этапе. Типы уроков чтения. Оценивание на уроках чтения. Планирование уроков чтения.
27. Формирование учебной деятельности на уроках чтения.
- 28.Развитие творческих возможностей учащихся на уроках литературного чтения.
- 29.Учебники по родному языку для начальной школы (функции учебника, общая характеристика учебников, методический аппарат учебников).
- 30.Учебники по литературному чтению на родном языке для начальной школы (функции учебника, общая характеристика учебников, методический аппарат учебников).

4.1.10. Задания по комплексному экзамену МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания:

1. Прочитайте произведение Р. Фраермана «Девочка с камнем». Разработайте фрагмент урока литературного чтения (этап урока – анализ-перечитывание), ориентируясь на следующие условия:

- на уроке необходимо организовать анализ художественных образов;
- данный урок является единственным в работе с этим произведением;
- до анализа необходимо поставить учебную задачу урока.

2. Познакомьтесь с упражнением № 184 (УМК Школа России, 2 класс, часть 1, с. 115). Разработайте фрагмент урока русского языка по работе с данным упражнением, предварительно проанализировав его по предложенной схеме:

- в каком разделе (теме) представлено упражнение;
- какие умения у детей должны быть сформированы для выполнения этого упражнения, и какие умения оно формирует;
- какова цель данного упражнения;
- какова структура данного упражнения: представьте все части упражнения;
- имеет ли задание упражнения проблемный характер, свое мнение аргументируйте;
- соответствует ли материал упражнения его цели.

МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

4.1.1. Вопросы по темам практических занятий:

Тема 3.2. «Практикум по выразительному чтению» (некоторые вопросы и задания для самоподготовки к практическим занятиям)

1. Что включает в себя интонация? Охарактеризуйте каждый элемент.
2. Как влияют на интонацию знаки препинания? (какую интонационную нагрузку несет каждый знак препинания – расписать все знаки).
3. Какие средства выразительности называют неязыковыми? Дайте определение каждого из них.

4. Опишите свой любимый жест/позу. Охарактеризуйте его с точки зрения того, какую информацию получают от вас окружающие.

5. Выпишите в тетрадь основные положения системы К.С. Станиславского.

6. Нарисуйте себя в воображаемом мире, попробуйте передать эмоции.

7. Вспомните, какие жанровые особенности можно выделить у лирического стихотворения и у игрового стихотворения.

8. Послушайте исполнение одного и того же стихотворения разными актерами. Попробуйте понять, какую исполнительскую задачу они поставили перед собой, что пытались донести до слушателей. Какие средства использовались для эмоционального воздействия на слушателей? («Вы, идущие мимо меня...»).

9. Поработайте с тремя стихотворениями. Попробуйте понять, в чем их разница, как их нужно читать выразительно. Сделайте исполнительский анализ одного из трех стихотворений (на выбор).

10. Выделите особенности прочтения лирического стихотворения, игрового стихотворения.

Тема 3.3. «Методика работы над произведениями различных жанров на уроках литературного чтения» (некоторые вопросы и задания для самоподготовки к практическим занятиям)

1. Охарактеризуйте такие малые жанры фольклора, как: загадка, потешка, пестушка, считалка, небылица, приговорка, докучная сказка, страшилка. Для каждого вида подберите по одному примеру, в котором четко обозначьте признаки жанра.

2. Выделите жанровые признаки колыбельной. Приведите пример, на котором подробно расскажите, в чем заключается специфика данного жанра фольклора.

3. Подберите один пример литературной колыбельной. Сравните фольклорную и литературную колыбельную, выделите сходство и различие.

4. На примере одного из выбранных самостоятельно произведений малых фольклорных жанров предложите вариант задания (упражнения, игры, занятия) для детей дошкольного или младшего школьного возраста.

5. Повторите жанровые особенности рождественского рассказа.

6. Прочитайте рассказ Ф.М. Достоевского «Мальчик у Христа на елке», выделите в нем жанровые особенности рождественского рассказа.

7. Посмотрите видеоролик, созданный по мотивам рассказа Ф.М. Достоевского. Сравните его с текстом рассказа.

8. Прочитайте предложенные былины об Илье Муромце. Выберите одну былинку в стихотворном варианте, найдите в ней все выделенные жанровые особенности былины. Запишите примеры в тетрадь.

9. Опишите образ богатыря, который создается в былине (имя, внешность, атрибуты, поведение, речь). Приведите подтверждающие цитаты из выбранной былины, запишите в тетрадь.

10. Сравните сказку К.И. Чуковского «Крокодил» и мультфильм «Ваня и Крокодил».

4.1.2. Примеры тестовых заданий:

1. Первая сказочная повесть в русской детской литературе была написана

А) А. Пушкиным

Б) Л. Толстым

В) А. Погорельским

2. Во второй половине 19 века сложилось два направления в поэзии: народно-демократическая поэзия и поэзия чистого искусства. Определите соответствие:

А) народно-демократическая поэзия

Б) поэзия чистого искусства

1) Н. Некрасов

2) Ф. Тютчев

- 3) А. Фет
- 4) И. Никитин
3. Определите соответствие:
 - А) литературная поэтическая сказка
 - Б) литературная прозаическая сказка
 - В) литературная драматическая сказка
 - Г) народная сказка
- 1) Морозко _____
- 2) Мороз Иванович _____
- 3) Кошкин дом _____
- 4) О рыбаке и рыбке _____
4. Ежик и Медвежонок – постоянные герои философских сказок...
 - А) С.Маршака
 - Б) К.Чуковского
 - В) С.Козлова
5. Произведение «Огородники» Н. Носова относится к роду литературы -
 - А) эпос
 - Б) лирика
 - В) драма

4.1.3. Ролевая игра

Тема 3.3. «Методика работы над произведениями различных жанров на уроках литературного чтения»: Ролевая игра «Ожившие легенды» представляет собой изучение в мини-группах наиболее известных легенд Алтайского края с последующим ее инсценированием. Игра формирует у студентов умения работать с текстом легенды, извлекая наиболее важные аспекты для представления; осмысливать легенду и интерпретировать ее в виде постановки.

4.1.4. Примеры практических заданий:

- 1) Анализ волшебной народной сказки
 1. Прочитайте сказку «Иван-царевич и Серый волк».
 2. Сделайте письменный анализ (в тетради) по следующей схеме:
 - сюжет сказки;
 - композиция сказки;
 - время и пространство в сказке;
 - язык сказки (сказочные формулы);
 - типология героев в сказке, сказочные образы;
 - отражение мифологических представлений народа в сказке;
 - общий вывод.

Каждый пункт схемы не просто называйте, но подтверждайте цитатами и примерами из текста. Старайтесь высказывать собственное мнение.

2) Анализ литературной сказки

1. Выберите сказку любого из рассмотренных авторов 20 века.
2. Сделайте письменный анализ (в тетради или на отдельном листе) по следующей схеме:
 - сюжет сказки (сравнить с народной сказкой – есть ли сходство);
 - композиция сказки (сравнить с народной сказкой – есть ли сходство);
 - время и пространство в сказке (сравнить с народной сказкой – есть ли сходство);
 - язык сказки (сказочные формулы из народных сказок, стиль автора);
 - герои в сказке (сходство с народными сказками, характеры, созданные автором);
 - главная мысль сказки;
 - общий вывод о специфике литературной сказки, что сохраняется из традиций народных сказок, что привносит автор.

Каждый пункт схемы не просто называйте, но подтверждайте цитатами и примерами из текста. Старайтесь высказывать собственное мнение.

3) Поработайте в группах с басней И.А. Крылова. Подготовьтесь к ее прочтению с инсценированием. В процессе инсценирования используйте видеоряд или фоновую презентацию. Попробуйте исполнить.

1 группа – Ворона и Лисица

2 группа – Зеркало и Обезьяна

3 группа – Мартышка и Очки

4) посмотрите урок подготовки к выразительному чтению сказки и сделайте анализ по плану:

- к выразительному чтению какой сказки готовились? Ее тип, особенности?
- какова была последовательность подготовки?
- на что обращали внимание при подготовке?
- ваше мнение об эффективности такой подготовки.

4.1.5. Примерные темы сочинений:

1. Время и часы в сказках Е. Шварца и Л. Петрушевской.

2. Откуда берутся «ежики» и «медвежонки»? (по сказкам С. Козлова).

3. Глубокие наивные герои Г.Цыферова.

4. Сказки-мультфильмы В. Сутеева.

5. Где добро, а где зло в сказках авторов второй половины 20 века? (обзорно по всем сказкам).

4.1.6. Примерные проектные задания:

Проект «Современный детский писатель».

Работа включает в себя:

- обозначение социально-исторического аспекта развития детской литературы в период жизни и творчества писателя;
- представление биографии писателя (жизнь и творчество писателя, особенно выделить те факты из жизни, которые повлияли на творчество автора);
- представление перечня произведений автора с указанием года издания;
- представление рецензии на одно из произведений автора;
- вывод с обоснованием собственного мнения о роли данного писателя в развитии и становлении детской литературы.

Проект: «Создание аудиокниги».

Работа включает в себя:

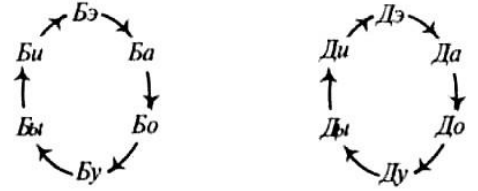
- аудиозапись выразительного чтения произведения
- дополнительные материалы к аудиозаписи (музыка, иллюстративный ряд, рассказ об авторе, рассказ об истории создания произведения, объяснение сложных слов)

Рекомендации:

1. Оформлять аудиозапись и дополнительные материалы в единую аудиокнигу.
2. Обязательно называть автора и название произведения (или размещать в заставке)
3. Использовать прочтение каждого студента из пары (можно читать по очереди или по ролям)

4.1.7. Примерные задания для контрольной работы:

1	Воображение, которое состоит в умении детально представить картину, скупую представленную в словесном оформлении, называется...	А) детское Б) воссоздающее В) творческое
2	Техника речи, интонация, неязыковые средства являются....	А) средствами выразительности письменной речи

		Б) средствами выразительности устной речи В) средствами невербальной выразительности
3	Выберите компоненты, которые составляют техническую сторону речи (может быть один или несколько вариантов ответа)	А) дыхание Г) тембр Б) пауза Д) голос В) поза Е) дикция
4	 Представленное задание на произнесение по очереди слогов применяется для работы над...	А) дыханием Б) дикцией В) интонацией
5	Выделение голосом главных по нагрузке слов называется...	А) логическое ударение Б) интонация В) психологическая пауза
6	Выберите партитурный знак, которым отмечают психологические паузы	А) / Б) // В) ///
7	Для чего нужны невербальные средства выразительности?	А) для повышения точности и выразительности речи Б) для усиления голоса и повышения эмоциональности выступления В) для тренировки речевого аппарата
8	Выберите партитурный знак, которым отмечают логическое ударение	А) + Б) _ В) []
9	Выберите партитурный знак, которым отмечают силу голоса	А) _ _ _ Б) _ В) →
10	Что нужно выполнить при подготовке к выразительному чтению?	А) литературоведческий анализ Б) исполнительский анализ В) литературоведческий и исполнительский анализ

11. Выберите верный вариант исполнительского анализа. Свой ответ обоснуйте.

А) И улица холодная пуста... // б.
Я не могу сказать тебе ни слова. //б.
Одна, /до бесконечности одна б.
В своих стеклянных и пустых оковах. //н. (спок.)

Б) И улица холодная пуста... // м.
Я не могу сказать тебе ни слова. //м.
Одна, /до бесконечности одна /м.
В своих стеклянных и пустых оковах. //м. (спож., с груст.)

В) И улица холодная пуста... / н.
Я не могу сказать тебе ни слова. //н.
Одна, до бесконечности одна н.

В своих стеклянных и пустых оковах. //н. (спок.)

4.1.8. Вопросы к экзамену:

1. Детская литература: понятие, особенности
2. Круг детского чтения: понятие, принципы формирования
3. Детская литература и другие виды искусства
4. Фольклор и миф в детском чтении
5. Жанры малого фольклора в детском чтении
6. Народные и литературные колыбельные
7. Жанровая специфика былины
8. Общая характеристика народной сказки: признаки, типология
9. Сказки о животных как самые детские сказки
10. Особенности кумулятивных сказок
11. Бытовые сказки в детском чтении
12. Волшебные сказки: типология героев
13. Волшебные сказки: сюжеты, волшебство, сказочные формулы
14. Волшебные сказки: особенности мира, композиция сказки
15. Календарно-духовная литература (рождественский, пасхальный рассказ)
16. Сюжеты и герои мировой мифологии. Фольклорные и мифологические сюжеты в детской литературе
17. Древнерусская литература в детском чтении: исторический аспект, жанры, герои
18. Особенности героя и сюжета в произведениях жанра «житие»
19. Историческое и литературное в древних легендах
20. Классическая литература 17-19 веков в детском чтении: общая характеристика
21. Прозаические литературные сказки первой половины 19 века (А.Погодельский, В. Одоевский)
22. Прозаические литературные сказки второй половины 19 века (К.Ушинский, Д.Мамин-Сибиряк)
23. Художественная проза для детей во второй половине 19 века (Л.Толстой, В.Гаршин, А.Чехов)
24. Поэтические сказки 19 века (А. Пушкин, П. Ершов)
25. Поэзия 19 века в детском чтении
26. Детская литература 20-21 веков в детском чтении: общая характеристика
27. Русские прозаические авторские сказки первой половины 20 века (А. Толстой, Е. Шварц и др.)
28. Прозаические авторские сказки второй половины 20 века (Л. Петрушевская, С. Козлов, Г. Цыферов, В. Сутеев и др.)
29. Нравственная литература в детском чтении (А. Гайдар, В. Осеева, В. Катаев и др.)
30. Научно-фантастические жанры в детском чтении (К. Булычев, В. Крапивин и др.)
31. Юмористические рассказы и повести для детей (Н. Носов, В. Драгунский, Э. Успенский, А. Усачев и др.)
32. Природоведческая литература в детском чтении (М. Пришвин, К. Паустовский, Е. Чарушин, В. Бианки и др.)
33. К. Чуковский и его творчество для детей. «Заповеди для молодых поэтов».
34. Поэтические сказки К.И. Чуковского
35. Поэзия о природе в детском чтении.
36. Игровая поэзия для детей
37. Особенности европейских народных сказок
38. Особенности азиатских народных сказок

39. Европейская классическая литература 17-19 веков в детском чтении: общая характеристика
40. Современная европейская и азиатская литература в детском чтении: общая характеристика

МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

4.1.1. Вопросы по темам практических занятий:

2 семестр

Тема «Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах»

- 1) В каких нормативных документах зафиксированы цели и содержание начального курса математики?
- 2) Каковы цели изучения математики в начальной школе?
- 3) В соответствии с какими принципами может быть построено содержание начального курса математики (НКМ)?
- 4) Какова структура рабочей программы по математике в соответствии с требованиями ФГОС НОО?
- 5) Каковы основные разделы НКМ?
- 6) Какими универсальными учебными действиями в соответствии с программой по математике должен овладеть младший школьник?

Тема «Теоретические и методические основы изучения нумерации»

- 1) Какие математические подходы к определению натурального числа являются ведущими в учебнике М.И. Моро? В учебнике Н.Б.Истоминой? Почему?
- 2) Какие знания, умения и навыки должны быть сформированы у учащихся в до-числовой и числовой периоды изучения нумерации?
- 3) Каковы основные направления в организации подготовительного периода к изучению чисел? На какой личный опыт может опираться учитель, организуя деятельность учащихся в подготовительный период? Как этот опыт должен обогащаться и корректироваться?
- 4) Что значит «сознательный счет» и «механический счет»? Какие приемы необходимо использовать для формирования у учащихся умения выполнять «сознательный счет»?
- 5) В чем преимущества и недостатки методического подхода, в соответствии с которым изучение нумерации чисел основано на последовательном рассмотрении отрезков натурального ряда чисел? В какой последовательности происходит изучение каждого отрезка?
- 6) В чем отличия в изучении нумерации однозначных чисел в программах М.И. Моро и Н.Б.Истоминой?
- 7) Какие приемы помогут младшим школьникам дифференцировать понятия «число» и «цифра»?
- 8) Каковы основные этапы обучения написанию цифры?
- 9) Какие универсальные учебные действия должны быть сформированы у учащихся, которые в дальнейшем позволят ему более успешно овладевать математическим материалом?

3 семестр

Тема «Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач»

- 1) Какие группы задач относятся к задачам на пропорциональную зависимость? Что объединяет эти группы? Чем отличаются основные виды задач в группах? Зачем учитель должен уметь распознавать задачи каждой группы и их конструировать?

2) В чем заключается подготовительная работа к введению задач на пропорциональную зависимость? Какой факт должны осознать учащиеся в ходе обучения на данном этапе (укажите соответствующие методические приемы)?

3) Каковы особенности основных видов противопоставления в ходе изучения различных видов задач на пропорциональную зависимость? Какой методический подход, на Ваш взгляд, более обоснован и продуктивен?

4) Каковы особенности формирования общих умений при работе с задачами на пропорциональную зависимость (умения анализировать текст, моделировать, составлять план решения и др.)?

5) Какие затруднения испытываются учащиеся при решении задач *на движение*? Чем объясняются эти трудности? Каковы пути их преодоления?

6) Каково содержание подготовительного этапа в обучении решению задач *на движение*? Обоснуйте необходимость проводимой работы и ее роль в формировании общих умений в работе над задачами *на движение*. С помощью каких методических приемов можно успешно формировать представление о скорости и направлении движения?

7) Какова специфика формирования общих умений при работе с составными задачами *на движение*? Какие методические приемы способствуют более продуктивному формированию умений осуществлять анализ текстов задач *на движение*, выполнять построение соответствующей модели и поиск плана решения?

Тема «Теоретические и методические основы изучения величин»

1). Какой подход к определению понятия величины отражен в начальном курсе математики? Почему?

2). Как математическая трактовка понятия величины, его взаимосвязь с изучением других вопросов НКМ, психологические особенности младших школьников нашли отражение в методических подходах к изучению данного понятия в начальной школе?

3). Каковы основные этапы изучения величин? Какие проблемные ситуации можно использовать на различных этапах?

4). Какие требования к организации практической деятельности нужно соблюдать, чтобы избежать “формального введения единиц величин”?

5). Почему изучение величин происходит в тесной связи с изучением нумерации?

6). Какие трудности и почему испытывают учащиеся в процессе усвоения понятий о величинах и выполнения действий с величинами, выраженных в единицах различных наименований?

4 семестр

Тема «Теоретические и методические основы изучения геометрических понятий»

1) Какую роль выполняет геометрический материал в курсе математики начальной школы? В какой степени реализуется каждая из функций геометрического содержания в начальной школе? Каковы цели в обучении элементам геометрии в начальной школе?

2) Какие геометрические понятия рассматриваются младшими школьниками в различных программах? В чем сходства и отличия между программами в формируемой системе геометрических понятий? Как связан геометрический материал с другими разделами курса?

3) В чем особенности усвоения геометрических понятий младшими школьниками? Возможно ли усвоение геометрических понятий младшими школьниками на более высоком уровне?

4) Каково содержание основных принципов и положений, лежащих в основе формирования геометрических представлений? Какие методические рекомендации могут быть сформулированы на их основе?

5) Охарактеризуйте виды, цели и содержание основных этапов формирования геометрических представлений. Чем обусловлена выделенная последовательность?

6) С помощью каких методических приемов и средств происходит формирование геометрических представлений у младших школьников на каждом этапе? В чем особенности использования каждого из них?

7) Каковы особенности методики обучения младших школьников решению задач на построение?

8) Охарактеризуйте возможности использования дидактических игр для выделения и осознания существенных признаков геометрических фигур младшими школьниками.

Тема «Работа с информацией (данными)»

1) Почему в начальном курсе математики появился новый раздел «Работа с информацией (данными)»? Как он связан с другими разделами курса?

2) Какие результаты будут достигнуты при изучении данного раздела (базовый и повышенный уровни)?

3) Каковы основные функции таблиц в начальном курсе математики?

4) Какие логические связи изучаются младшими школьниками?

5) Какие виды диаграмм изучаются младшими школьниками? Каковы особенности методики их изучения?

6) Какова роль данного раздела в формировании УУД у младших школьников на уроках математики?

4.1.2. Примеры тестовых заданий:

1) Установите соответствие приема вычислений его теоретической основе.

Прием вычислений

Теоретическая основа

1. $15 \cdot 6 = 15 + 15 + 15 + 15 + 15 + 15 = 90$

А. Свойство умножения числа на произведение

2. $15 \cdot 6 = (10 + 5) \cdot 6 = 10 \cdot 6 + 5 \cdot 6 = 90$

Б. Конкретный смысл действия умножения.

3. $15 \cdot 6 = 15 \cdot (2 \cdot 3) = (15 \cdot 2) \cdot 3 = 90$

В. Изменение результатов арифметических действий в зависимости от компонентов.

Г. Свойство умножения суммы на число.

Ответ: 1 _____, 2 _____, 3 _____.

2) Рассмотрите фрагмент урока.

Сформулируйте:

* Тему урока _____

* Дидактическая цель урока _____

* Развивающие цели урока _____

* Вид обобщения, используемый учащимися (индуктивный, дедуктивный, по аналогии) _____

" Найдите значения данных выражений самостоятельно:

$6 + 3$

$7 + 4$

$8 + 5$

$3 + 6$

$4 + 7$

$5 + 8$

Каким свойством можно воспользоваться при выполнении задания? (переместительным свойством сложения) Подумайте, как установить, выполняется ли переместительное свойство для умножения. Учащиеся по аналогии записывают пары произведений и находят их значения, заменив произведения суммой. На этом основании делается вывод (от перестановки множителей произведение не изменяется)".

3) Дополните предложение:

Готовностью к введению приема внетабличного умножения двузначного числа на однозначное ($14 \cdot 5$) будет: знание учащимися правила умножения суммы на число, овладение навыками умножения числа 10 на однозначные числа, _____

- 4) Установите правильное соответствие между вычислительными ошибками учащихся и методическими приемами предупреждения данных ошибок.

Ошибочные решения

1. $50-36=50-(30+6)=(50-30)+5=26$

$56-30=(50+6)-30=(50-30)-6=14$

2. $54+2=74$

$54-40=50$

3. $37+28=64$

$58-6=53$

Приемы предупреждения ошибок

А. Прочное усвоение табличного сложения и вычитания. Индивидуальная работа с учениками.

Б. Обсуждение неверно решенных примеров. Повторение правила: единицы прибавляют к единицам, десятки к десяткам. Использование счетного материала.

В. Сравнение рациональных и нерациональных приемов вычислений

Г. Сравнение смешиваемых приемов (сравнение каждого шага приема с выявлением существенного различия)

Ответ: 1 _____, 2 _____, 3 _____.

- 5) Определите тему урока, к изучению которой учитель запланировал следующие подготовительные упражнения:

а) замените число суммой по образцу:

$40=30+10$, $30=\square+10$, $80=\square+10$

б) вычислите удобным способом:

$(40+10)-6$, $(80+10)-4$. Из какого числа вычли число 6, число 4?

в) повторите состав числа 10.

Обведите кружком номер правильного ответа.

1. Вычислительный прием для случаев $48-30$, $48-3$.

2. Вычислительный прием для случаев $45-7$.

3. Вычислительный прием для случаев $60-3$.

- 4) Обведите кружком номера высказываний, в которых учитель допустил ошибки в использовании терминов “число” и “цифра”.

1. Цифра пять больше, чем цифра четыре.

2. Вставь в “окошко” нужное число: $2=1+\square$. Запиши ответ цифрой.

3. Запиши цифру, следующую в ряду за цифрой 7.

4. Найдите сумму цифр 3 и 5.

- 6) Определите цель проблемной ситуации, описанной учителем на уроке: “Коля, Миша, Дима измерили данный отрезок (8см- на индивидуальной карточке). В результате Коля получил 8, Миша - 4, Дима - 2. Кто из них измерил правильно?”

Цель: _____

4.1.3. Примерные задания контрольных работ:

1) Выполнить теоретический анализ системы вычислительных приемов.

2) Разработать фрагмент урока по ознакомлению с вычислительным приемом:

- подготовка к изучению приема;
- введение вычислительного приема;
- первичное закрепление

3) Составить задания для контроля и проверки сформированности вычислительного навыка. Выбор заданий обосновать.

4) Определить, какие ошибки могут быть допущены учащимися при выполнении работы и выделить причины их возникновения.

5) Разработать урок работы над ошибками.

Вычислительные приемы:

- табличного сложения и вычитания в пределах 20;
- устного внетабличного сложения и вычитания двузначных чисел;
- устного внетабличного умножения и деления двузначных чисел;
- устного внетабличного сложения и вычитания трехзначных чисел;
- устного внетабличного умножения и деления трехзначных чисел;
- письменного сложения и вычитания многозначных чисел;
- письменного умножения и деления многозначных чисел.

1. Сравнение чисел можно осуществлять разными способами:

- На основе сравнения двух множеств A и B (в множестве A – три элемента, в множестве B – 4), устанавливается взаимно однозначное соответствие между A и подмножеством B_1 множества B , делается вывод, что в множестве B столько же элементов, сколько в множестве A , да еще 1, следовательно $4 > 3$.

- Число a меньше числа b тогда и только тогда, когда при счете число a называют раньше числа b .

- $a < b$, тогда и только тогда, когда существует такое натуральное число c , что $a + c = b$.

Подберите и составьте задания, при выполнении которых учащиеся усваивают разные способы сравнения чисел. Приведите примеры рассуждений учащихся при выполнении заданий.

2. Познакомьтесь с приведенными ниже способами организации деятельности учащихся при проверке данного задания и поясните, на формирование каких универсальных учебных действий нацелен каждый способ (слушать и понимать задание учителя, применять ранее усвоенные знания, контролировать себя, выполнять сравнение с образцом, общаться друг с другом и с учителем).

а) Беседа.

- Какие числа вы поставили между числами 8 и 11? 11 и 14?
- Назовите число, которое на 1 больше 8.
- Какое число получим, если 9 увеличим на 1?

б) Сравнение результатов самостоятельной работы учащихся с правильно выполненным заданием на доске.

- Учитель предлагает сравнить свой вариант чисел с правильным вариантом, записанным на доске.

в) Взаимопроверка.

- Учитель просит детей обмениваться тетрадями и проверить работу друг друга.

г) Выполнение учащимися работы на доске.

- На доске заранее заготовлен ряд с пропусками, учитель вызывает учеников по одному к доске, и они вставляют числа в окошки. Все остальные контролируют правильность выполнения.

д) Проверка тетрадей учителем (учитель собирает тетради и проверяет работу учащихся).

3. Учитель предлагает задания:

- Сравни числа 1 и 101, 2 и 102, 3 и 103; 14 и 114, 15 и 115. Чем они похожи? Чем различаются?

- Рассмотрите числа 82, 85, 67, 89. Все ли они будут стоять в числовом ряду между числами 80 и 90? Объясни.

- Запиши пятизначное число, используя разные цифры. Сколько еще пятизначных чисел можно записать, используя эти же цифры?

Каковы возможные дидактические и развивающие цели выполнения каждого задания? Разработать вариант реализации поставленных целей.

1. Для формирования у младших школьников умений грамотно использовать терминологию можно использовать следующие способы:

- математический диктант;
- систематическое использование при формулировке заданий в учебнике;
- коррекция учителем высказываний в процессе фронтальной работы;
- грамотное использование терминов учителем;
- использование тестовых заданий с выбором правильного ответа.

Составьте или подберите задания, иллюстрирующие данные способы.

4.1.4. Примерные вопросы для самоконтроля:

- 1) В каких нормативных документах зафиксированы цели и содержание начального курса математики?
- 2) Каковы цели изучения математики в начальной школе?
- 3) В соответствии с какими принципами может быть построено содержание начального курса математики (НКМ)?
- 4) Какова структура рабочей программы по математике в соответствии с требованиями ФГОС НОО?
- 5) Каковы основные разделы НКМ?
- 6) Какими универсальными учебными действиями в соответствии с программой по математике должен овладеть младший школьник?
- 7) Какие основные функции реализует школьный учебник?
- 8) Какова структура учебника, его основные компоненты?
- 9) Каким требованиям должен удовлетворять современный учебник математики для начальной школы?
- 10) Какими видами предметных действий необходимо овладеть учащимся, чтобы осознать смысл арифметических действий? Что значит «усвоение конкретного смысла арифметических действий»?
- 11) Какие умения должны быть сформированы у учащихся в результате усвоения темы? В чем состоят особенности изучения смысла арифметических действий в программах Н.Б. Истоминой и М.И. Моро?
- 12) Какой методический подход, по Вашему мнению, способствует реализации развивающих целей начального математического образования, в частности, развитию универсальных учебных действий у младшего школьника?
- 13) Какова цель включения в программу по математике изучения свойств арифметических действий?
- 14) Почему изучение свойств арифметических действий распределено по всем годам изучения математики в начальной школе?
- 15) В чем состоит специфика изучения данного вопроса в различных программах (Н.Б. Истоминой и М.И. Моро)?
- 16) Какие знания и умения необходимо сформировать у учащихся для составления таблиц сложения и умножения, для нахождения соответствующих случаев вычитания и деления?
- 17) В чем особенность составления таблиц в программах Н.Б.Истоминой и М.И. Моро? Чем обусловлены эти особенности?
- 18) Какие приемы запоминания таблиц сложения и умножения предлагаются в учебниках Н.Б. Истоминой и М.И. Моро?
- 19) В чем состоит специфика подхода к формированию навыка табличных вычислений в программах Н.Б. Истоминой и М.И.Моро?

4.1.5. Вопросы для промежуточной аттестации:

Вопросы к зачету (2 семестр)

1. Методика обучения математике как учебный предмет. Цели и задачи начального обучения математике. Особенности построения начального курса математики. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

2. Примерная программа по математике: структура и содержание. Планируемые результаты обучения математике в начальной школе (личностные, метапредметные и предметные). Развитие универсальных учебных действий на уроках математики.

3. Методы, средства и формы организации обучения математике. Методы и приемы обучения математике учащихся с различными математическими способностями.

4. Урок математики в начальной школе. Особенности урока математики, его структура. Типы уроков математики. Различные подходы к построению урока математики в начальных классах

5. Понятие соответствия между элементами двух множеств, способы задания соответствий. Виды соответствий. Равно мощные множества

6. Понятие бинарного отношения между элементами одного множества. Способы задания отношений. Свойства отношений.

7. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка.

8. Понятие числовой функции, способы ее задания. Свойства различных функций и построение их графиков.

9. Элементы теории множеств в начальном математическом образовании. Комбинаторика в начальном обучении математике.

10. Способы определения понятий в начальном курсе математики. Анализ определенных математических понятий в начальном курсе математики.

11. Ознакомление учащихся с некоторыми геометрическими понятиями в курсе математики в начальной школе. Суждения и умозаключения.

12. Примеры дедуктивных умозаключений, умозаключений с использованием неполной индукции и аналогии в курсе математики в начальной школе.

13. Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись целых неотрицательных чисел. Десятичная система счисления, ее особенности, запись и чтение чисел в ней.

14. Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел.

15. Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля, отношений «равно» и «меньше».

16. Отрезок натурального ряда. Счет элементов конечного множества. Множество натуральных чисел и его свойства.

17. Концентрический подход к построению курса математики. Дочисловой период. Методика изучения чисел первого десятка.

18. Упражнения с целью усвоения количественных и порядковых отношений между натуральными числами.

19. Изучение устной и письменной нумерации чисел пределах 1000 и многозначных чисел.

20. Виды упражнений при изучении нумерации; их классификация в соответствии с образовательными задачами.

Вопросы к экзамену (4 семестр)

1. Теоретико-множественный смысл суммы двух целых неотрицательных чисел. Случай сложения с нулем.

2. Переместительный и сочетательный законы сложения и их следствия. Устные вычислительные приемы сложения, изучаемые в курсе математики начальной школы.

3. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на сложение.

4. Теоретико-множественный смысл разности двух целых неотрицательных чисел. Определение вычитания как действия, обратного сложению.

5. Свойства вычитания. Устные вычислительные приемы вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы.
6. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на вычитание.
7. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 10. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 20.
8. Изучение устных приемов сложения и вычитания по концентрам. Формирование устных вычислительных навыков сложения и вычитания у школьников начальных классов.
9. Алгоритмы письменного сложения. Их изучение в курсе математики в начальной школе. Алгоритмы письменного вычитания. Их изучение в курсе математики в начальной школе.
10. Теоретико-множественный смысл произведения двух целых неотрицательных чисел. Особые случаи умножения с 0 и 1.
11. Определение частного двух натуральных чисел через разбиение множества на попарно непересекающиеся равномоощные подмножества.
12. Определение деления как действия, обратного умножению. Случаи деления с 0
13. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов умножения и деления, связи между ними и их результатами.
14. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на деление. Свойства деления.
15. Обучение устным приемам внетабличного умножения и деления в пределах 100.
16. Устные вычислительные приемы умножения и деления, изучаемые в курсе математики начальной школы.
17. Алгоритмы письменного умножения. Методика изучения письменных приемов умножения. Алгоритмы письменного деления.
18. Методика изучения письменных приемов деления. Устные вычислительные приемы и проблемы формирования устных вычислительных навыков у школьников начальных классов.
19. Делимость натуральных чисел. Понятие отношения делимости и его свойства. Простые и составные числа.
20. Признаки делимости суммы, разности, произведения на число. Признаки делимости на 2,3,4,5,9 в десятичной системе счисления.
21. Признаки делимости на составные числа. Установление делимости чисел и числовых выражений на данное натуральное число.
22. Понятие текстовой задачи, роль и функции текстовых задач, их классификация. Основные этапы работы над задачей
23. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи: преобразование данной задачи, сравнение, составление задач, решение задачи разными способами и др.
24. Методика работы над простыми задачами, раскрывающими конкретный смысл арифметических действий, связь между компонентами и результатами арифметических действий, над задачами, связанными с понятием разности и отношения.
25. Формирование умений решать составные задачи. Задачи с пропорциональными величинами.
26. Методика обучения решению задач на нахождение четвертого пропорционального.
27. Задачи на движение. Особенности решения основных видов задач на движение.
28. Методика обучения решению задач на движение.
29. Понятие величины. Виды величин. Действия с величинами. Свойство аддитивности скалярных величин. Натуральное число как мера величины.
30. Геометрические величины и их измерение. Длина отрезка и ее измерение. Величина угла и ее измерение.

31. Площадь фигуры и ее измерение. Равные, равновеликие и равносторонние фигуры.
32. Общий подход к изучению величин в начальном курсе математики. Этапы изучения величин в начальной школе.
33. Методика изучения длины отрезка. Единицы измерения длины, соотношения между ними.
34. Методика изучения площади фигуры. Единицы измерения площади, соотношения между ними.
35. Единицы измерения массы и вместимости, соотношения между ними. Методика изучения времени.
36. Единицы времени, соотношения между ними. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о времени, единицах его измерения и соотношений между ними.
37. Числовые и буквенные выражения. Их тождественное преобразование. Числовые равенства и неравенства.
38. Методика ознакомления с числовыми и буквенными выражениями, числовыми равенствами и неравенствами в курсе математики в начальной школе.
39. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Решение уравнений в начальной школе. Понятие равносильных уравнений. Теоремы о равносильных уравнениях.
40. Неравенство с одной переменной и его решение. Неравенства с одной переменной в начальной школе.
41. Понятие равносильных неравенств. Теоремы о равносильных неравенствах.
42. Методика ознакомления с понятием уравнения с одной переменной в курсе математики в начальной школе.
43. Геометрические фигуры на плоскости: определение, виды, свойства и признаки. Луч, отрезок.
44. Угол. Многоугольник, треугольник, четырехугольник. Окружность и круг. Геометрические тела.
45. Многогранники, их виды (призма, параллелепипед, куб, пирамида). Тела вращения (цилиндр, конус, шар).
46. Изображение геометрических тел на плоскости. Решение задач на распознавание и использование свойств геометрических фигур.
47. Особенности усвоения геометрических понятий младшими школьниками. Решение методических задач по вопросу изучения геометрических понятий в начальной школе.
48. Построение геометрических фигур с использованием чертежных инструментов.
49. Понятие дроби и положительного рационального числа. Задача расширения множества натуральных чисел.
50. Понятие дроби. Свойства дробей. Понятие положительного рационального числа.
51. Операции на множестве положительных рациональных чисел. Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей и процентов.
52. Методика ознакомления с долями и дробями. «Доли и дроби» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания).
53. Способы организации деятельности учащихся при изучении долей и дробей. Методика обучения решению задач на нахождения числа по его доле и доли от числа.
54. Понятие информации. Содержание ФГОС НОО по разделу «Работа с данными» и методика работы.
55. Формы представления информации. Таблица как средство описания характеристик предметов, объектов, событий.
56. Диаграмма. Чтение столбчатой и круговой диаграммы. Представление информации в таблице (на диаграмме).

МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания

4.1.1. Вопросы по темам практических занятий:

Раздел 1 «Содержание предметной области «Естествознание»

Практическое занятие 1

Изучение движения Луны и смены лунных фаз.

Изучение суточного и годового движения Земли и их географических следствий

1. Какие наблюдения нужно провести, чтобы заметить движение Луны вокруг Земли?
2. Какие наблюдения показывают, что на Луне происходит смена дня и ночи?
3. Характеристика основных фаз Луны: новолуние, первый квадрат, полнолуние, последний квадрат
4. Какими бывают виды движения Земли?
5. Чем отличается осевое и орбитальное вращения Земли?
6. Каковы последствия разных видов движения Земли для жизни людей?
7. Работа с теллурием. Демонстрация движения Земли.
8. Разработка объяснения для младших школьников «Смена дня и ночи»
9. Разработка объяснения для младших школьников «Смена времени года»

Практическое занятие 2

Решение задач на определение времени

1. Определите летнее время в Якутске, Магадане, если в Москве 10 часов утра.
2. Определите время в Бразилии, если в Москве 8 часов утра.
3. По какой системе пришлось бы измерять время на Земле, если бы она не вращалась вокруг своей оси?
4. Теплоход, отплывший из Владивостока в субботу 24 мая, прибыл в Сан-Франциско (США) ровно через 15 суток. Какого числа, в какой месяц и день недели он прибыл в Сан-Франциско?
5. На нулевом меридиане полдень, а на корабле 17.00. В каком океане плывет корабль?
6. Если в Лондоне 12.00, который час по поясному времени в Москве и Владивостоке?
7. Житель Аляски прилетел на Чукотку. На сколько часов ему нужно перевести стрелки?
8. Сколько раз в нашей стране можно встречать Новый год?

Практическое занятие 3

Работа с картой:

1. Определение географических координат, направления и расстояния, пользование масштабом. Объекты предлагаются учителем.
2. Работа с компасом: определение сторон горизонта, азимута.

Практическое занятие 4

Овладение навыками работы с компасом

1. Работа с компасом на местности: определение сторон горизонта, азимута.
2. Выполнение заданий по определению сторон горизонта и азимута.

Практическое занятие 5

Определение и описание минералов и горных пород.

1. Рассмотрите горные породы и минералы. Заполните таблицу.

ТАБЛИЦА 1. Описание свойства горных пород и минералов

Свойства	Графит	Известняк	Торф	Мрамор
1. Цвет				
2. Блеск (без блеска, металлический блеск, стеклянный, жирный)				

3. Прозрачность (прозрачные – пропускают свет, не прозрачные – не пропускают солнечный свет, полупрозрачные – пропускают свет при тонком срезе)				
4. Твёрдость (твёрдые, рыхлые, жидкие, газообразные, слоистые, пористые, др.)				
5. Особые свойства (горючесть, происхождение, др.)				
6. Применение				

Изучение состава и свойств различных типов почв

1. Проведение опытов по изучению:
 - состава почвы;
 - наличия в почве воды, воздуха;
 - наличие в почве органических веществ;
 - определение состава почвы.
2. Выбор варианта фиксации результатов опыта.
3. Формулировка вывода.

Практическое занятие 6

Анализ атмосферных явлений, прогнозирование погоды

Таблица 2 - Проведение наблюдений за погодой. Заполнение таблицы.

Дата, время	Давление	Температура		Ветер, направление, сила	Облачность. Вид, кол-во	Другие метеоявления
		наблюдаемая	средняя			

Предсказание погоды

Целью данной исследовательской работы должно стать формирование умений прогнозировать погоду путем анализа произведенных метеорологических, фенологических и этологических наблюдений. Заполните таблицу.

Таблица 3 – Предсказание погоды

Время проведения наблюдений	Давление	Температура	Ветер (направление, сила)	Облачность	Вид осадков	Другие атмосферные явления	Состояние растений	Поведение животных		
								насекомых	птиц	зверей

Таблица 4- Предсказание погоды по предшествующим наблюдениям

Метеорологическое явление	Предшествовавшие наблюдения			
	За какое время до явления	метеорологические	состояние растений	поведение животных
	1-2 часа			
	6 часов			
	12 часов			
	1 сутки			
	2-3 суток			

Практическое занятие 7

Изучение и анализ характеристик климатических поясов Земли

1. Что такое климатический пояс?
2. Сколько климатических поясов выделяют на Земле?
3. Что служит основанием для выделения поясов?
4. Назовите основные и переходные климатические пояса Земли.
5. Чем основные пояса отличаются от переходных?
6. Почему в пределах одного климатического пояса иногда можно определить климатические области?
7. Какой материк лежит во всех климатических поясах?
8. Какой материк лежит только в двух поясах?
9. Какие особенности присущи умеренному климатическому поясу?
10. Расскажите, как пользоваться картой «Климатические пояса и области мира».

Практическое занятие 8

Определение основных свойств жизни по описанию.

Определение систематического положения биологического объекта

1. Какие живые организмы вы знаете?
2. Чем живые организмы отличаются от неживых?
3. Какие свойства живого вам известны?
4. Почему очень сложно дать определение понятию «жизнь»?
5. В чем различие химической организации живых организмов и объектов неживой природы?
6. Почему живые организмы называют «открытыми системами»?
7. Чем различаются процессы обмена у живых организмов и объектов неживой природы?
8. Какова роль изменчивости и наследственности в развитии жизни на нашей планете?

Практическое занятие 9

Анализ экологической кривой

1. Проведение анализа экологической кривой по предложенному плану.
2. Описание результатов работы.
3. Формулирование вывода.

Практическое занятие 10

Изучение адаптаций живых организмов к условиям среды

1. Характеристика морфологических адаптаций. Приведите примеры.
2. Характеристика физиологических адаптаций. Приведите примеры.
3. Характеристика поведенческих адаптаций. Приведите примеры.
4. Различные приспособления к условиям обитания животных и растений.
5. Изучение приспособления растений и животных к условиям обитания в начальной школе.

Практическое занятие 11

Сравнительный анализ естественных и искусственных экосистем

Проведите сравнительный анализ природных и искусственных экосистем по плану:

1. Состав и структура.
2. Разнообразие видов.
3. Устойчивость и управление.
4. Экономическая ценность.
5. Влияние на окружающую среду.
6. Процессы восстановления.

Раздел 2 Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе

Практическое занятие 12

1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру. Характеристика структуры программы.
2. Изучение Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»
3. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность
4. Характеристика учебников окружающего мира.

Практическое занятие 13

Методы и формы организации обучения.

1. Что такое метод? Что такое метод обучения? Приведите примеры разной трактовки понятия «метод обучения». Выскажите и объясните свою точку зрения.
2. Какая классификация методов обучения является наиболее часто применяемой? Дайте ее характеристику.
3. В чем сущность каждого вида словесных методов? Охарактеризуйте их положительные и отрицательные стороны.
4. В чем сущность каждого вида наглядных методов? Объясните их положительные и отрицательные стороны.
5. Как отличить применение в учебном процессе наглядных методов от использования наглядных пособий?
6. Раскройте сущность каждого вида практических методов, их положительные и отрицательные стороны.
7. В чем сущность и значение метода наблюдений?
8. Раскройте организацию и методику ведения наблюдений.
9. Назовите факторы, способствующие успешности ведения наблюдений. Докажите их эффективность.
10. Что значит «сочетание методов»?
11. Почему в учебном процессе важно сочетать разные методы?
12. Что такое учебный прием?
13. Назовите группы приемов и их назначение в учебном процессе по естествознанию в начальной школе.

Характеристика деятельности обучающихся на уроках естествознания

1. Анализ рабочих программ по окружающему миру. Какие виды деятельности обучающихся предлагают авторы программ?
2. Разработка видов деятельности по конкретной теме урока. Обоснование своего выбора.

Практическое занятие 14

Разработка учебных заданий естественно-научного содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов

1. Анализ учебников и рабочих тетрадей по вопросу выделения задания, направленных на формирование умственных действий учащихся.
2. Анализ учебников и рабочих тетрадей по вопросу выделения задания, направленных на формирование познавательных процессов у учащихся.
3. Разработка заданий по предложенной теме.

Практическое занятие 15

Методика демонстрационных опытов.

Проектирование демонстрационного опыта

1. Определение целей опыта.
2. Подбор оборудования и веществ необходимых для проведения опыта.

3. Определение варианта фиксации результатов опыта (рисунок, схема, таблица).
 4. Проведение опыта (комментирование действий). Ответы на вопросы: Что вы наблюдаете? Почему это происходит? Какой вывод можно сделать? и др.
 5. Запись вывода.
 6. Проведение студентами демонстрационного опыта.
- Методика проведения опытов учащимися
1. Практические работы в курсе «Окружающий мир».
 2. Этапы практической работы на уроках окружающего мира.
 3. Разработка практической работы учащихся по теме «Свойства воды».

Практическое занятие 16

Организация деятельности обучающихся с картой.

1. Виды карт, используемые в начальной школе.
2. Обучение младших школьников работе по географической карте, плану местности.
3. Формирование у младших школьников умения «читать карту».
4. Особенности работы с контурной картой на уроках окружающего мира.

Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме

1. Выбор темы.
2. Определение целей и задач экскурсии.
3. Выбор «станций» (этапов) виртуальной экскурсии.
4. Разработка заданий для младших школьников.
5. Структурирование экскурсии
6. Разработка конспекта экскурсии
7. Разработка наглядного и раздаточного материала.
8. Подбор дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов

Практическое занятие 17

ВРП, итоговые контрольные работы по окружающему миру

1. Знакомство с демоверсиями ВРП, итоговыми контрольными работами,
2. Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы.
3. Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области естествознания (НИКО, ВРП)

Практическое занятие 18

Подготовка обучающихся к олимпиадам по окружающему миру

1. Изучение материалов олимпиад по окружающему миру: виды заданий, критерии отбора заданий, критерии оценивания.
2. Определение планируемых результатов по классам.
3. Составление плана подготовки младших школьников к олимпиаде.
4. Выполнение тренировочных упражнений и заданий.
5. Включение материала подготовки в изучение тем окружающего мира.

Практическое занятие 19

Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме:

- 1) определение темы,
- 2) целей и задач урока,
- 3) выбор учебных заданий,
- 4) структурирование урока,
- 5) разработка конспекта

- б) разработка наглядного и раздаточного материала,
- 7) подбор дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов

4.1.2. Примеры тестовых заданий:

Раздел 1 «Содержание предметной области «Естествознание»

Выберите правильный ответ.

- 1) Древнегреческий ученый, доказавший, что Земля имеет форму шара
 - а) Аристотель
 - б) Птолемей
 - в) Эратосфен
- 2) Следствие осевого вращения Земли
 - а) смена времен года
 - б) смена времени суток
 - в) изменения продолжительности дня
- 3) В какие дни солнце стоит в зените над экватором
 - а) равноденствия
 - б) летнего солнцестояния
 - в) зимнего солнцестояния
- 4) Самый длинный день в северном полушарии
 - а) 22 декабря
 - б) 23 сентября
 - в) 22 июня
- 5) Период, за который Земля обращается вокруг Солнца
 - а) сутки
 - б) год
 - в) месяц
- 6) Чем можно объяснить изменения продолжительности дня и ночи в течение года
 - а) осевое вращение
 - б) орбитальное вращение
 - в) орбитальное вращение и угол наклона земной оси к плоскости орбиты
 - г) осевое вращение и угол наклона земной оси к плоскости орбиты
- 7) День зимнего солнцестояния в северном полушарии
 - а) 22 декабря
 - б) 21 января
 - в) 23 февраля
- 8) Линии, ограничивающие экваториальный пояс
 - а) тропики
 - б) меридианы
 - в) полярные круги
- 9) Линия, на которую солнечные лучи падают отвесно в день летнего солнцестояния
 - а) экватор
 - б) северный тропик
 - в) южный полярный круг
- 10) Какая линия ограничивает явления полярного дня и полярной ночи в Антарктиде
 - а) южный тропик
 - б) экватор
 - в) южный полярный круг
 - г) северный полярный круг
- 11) В какую фазу Луны возможно лунное затмение
 - а) новолуние
 - б) полнолуние

в) иллюстративная.

9. Исключите лишние слова в предложении: Методика преподавания природоведения опирается на следующие фундаментальные науки: педагогику, историю, философию, биологию, филологию, географию, психологию.

10. Выберите формы обучения из предложенного списка:

- а) урок,
- б) общественно-полезный труд,
- в) экскурсия,
- г) домашняя работа,
- д) дискуссия.

11. Выберите правильный ответ. Фенология - это:

- а) наука о сезонных изменениях в природе,
- б) это наблюдение и изучение жизни растений,
- в) это природоохранная деятельность школьников.

12. Выберите правильный ответ. Ведущим методом на экскурсии является:

- а) эксперимент,
- б) рассказ,
- в) беседа,
- г) наблюдение.

13. Перечислите объекты природы, за которыми организуется наблюдения младших школьников на уроках окружающего мира.

14. Опишите значение применения метода моделирования на уроках окружающего мира.

15. Каковы особенности работы с иллюстрациями на уроках окружающего мира.

16. Напишите план проведения демонстрационного опыта на уроках окружающего мира.

4.1.3. Примерные задания контрольных работ:

Раздел 1 «Содержание предметной области «Естествознание»

Контрольная работа №1

- 1. Опишите способы ориентирования на местности.
- 2. Составьте рассказ-объяснение «Почему происходит смена дня и ночи» (Почему происходит смена времен года)

Контрольная работа №2

- 1. Перечислите причины землетрясений и извержений вулканов.
- 3. Составьте рассказ-объяснение «Круговорот воды в природе».

Контрольная работа № 3

- 1. Погода, способы прогнозирования. Предсказания погоды.
- 2. Календарь погоды. Ведение календаря погоды в начальной школе.

Контрольная работа 4.

- 1. Опишите жизненные формы растений: деревья, кустарники, кустарнички, травы.
- 2. Зимние явления в растительном мире. Весенние фазы развития растений.
- 3. Составьте объяснения по плакату «Строение цветковых растений».

Контрольная работа 5.

- 1. Охарактеризуйте сезонные циклы в жизни животных.
- 2. Составьте сравнительную характеристику животных (земноводные, пресмыкающиеся).
- 3. Составьте рассказ (беседу) о диком животном для учащихся 2 класса.

Контрольная работа 6.

1. Перечислите Заповедники и заказники Алтайского края. Каково назначение заповедников?
2. Опишите охраняемого животного и растение заповедника Алтайского края.

Раздел 2 Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе

Контрольная работа 7.

1. Проанализируйте учебник «Окружающий мир» (1-4 классы, программа на выбор студента) с целью выявления заданий по моделированию.

2. Заполните таблицу:

№ п/п	Тема урока	Объект моделирования	Содержание задания	Особенности работы

3. Разработайте фрагмент урока окружающего мира, на котором проводится работа по моделированию.

Контрольная работа 8.

1. Проанализируйте учебник «Окружающий мир» (1-4 классы, программа на выбор студента) с целью выявления заданий, упражнений, способствующих формированию у младших школьников умений наблюдать за природой (социальной жизнью общества)

2. Заполните таблицу:

№ п/п	Тема урока	Объект наблюдения	Содержание задания	Особенности работы

Контрольная работа 9.

1. Разработайте фрагмент урока окружающего мира, на котором учителем проводится демонстрационный опыт (программа на выбор студента).

Оформление фрагмента урока:

Класс:

Программа:

Тема урока:

Задачи фрагмента:

Ход фрагмента

Этап урока, его задача	Ход фрагмента	Комментарий

Контрольная работа 10.

1. Разработайте фрагмент урока окружающего мира, на котором учителем проводится работа с заданиями Рабочей тетради (программа на выбор студента).

Оформление фрагмента урока:

Класс:

Программа:

Тема урока:

Задачи фрагмента:

Ход фрагмента

Этап урока, его задача	Ход фрагмента	Комментарий

4.1.4. Примерные вопросы для самоконтроля:

Раздел 1 «Содержание предметной области «Естествознание»

2. Какие понятия включает в себя Вселенная, галактики и солнечная система.

3. Как устроена солнечная система. Назовите планеты земной группы и большие планеты.
4. Почему на Земле происходит смена дня и ночи? Приведите доказательства и следствия этого.
5. Почему на Земле происходит смена времен года? Объясните это явление.
6. Выделите сходства и отличия топографического плана и географической карты.
7. Перечислите виды географических карт.
8. Как нужно ориентирование на местности.
9. Какова методика работы с прибором компасом.
10. Охарактеризуйте внутреннее строение Земли.
11. Назовите причины землетрясений и извержений вулканов.
12. Дайте характеристику основным формам рельефа планеты.
13. Дайте характеристику форме рельефа земной поверхности равнины.
14. Дайте характеристику форме рельефа земной поверхности равнины горам.
15. Охарактеризуйте свойства, состав и виды почв земли.
16. Дайте характеристику природным зонам на территории России.
17. Отпишите географическое положение каждой зоны. Особенности неживой и живой природы. Значение природной зоны для человека, её использование.
18. Что такое гидросфера, ее свойства, состав, строение?
19. Опишите круговорот воды в природе.
20. Дайте понятие «мировой океан», расскажите о его частях: моря, заливы, проливы.
21. Дайте характеристику водам суши: река и её части. Озера, типы озер.
22. Дайте характеристику водам суши: болотам.
23. Каково значение подземных вод.
24. Что такое атмосфера, каков ее состав, строение, значение?
25. Что такое атмосферное давление, ветры, вихри, фронты?
26. Дайте определение понятию «погод». Каковы способы прогнозирования и предсказания погоды.
27. Что такое биосфера, ее свойства, круговорот веществ и энергии.
28. Расскажите об особенностях изучения минералов и горных пород в начальной школе
29. Перечислите основные признаки живого организма.
30. Охарактеризуйте жизненные формы растений: деревья, кустарники, кустарнички, травы.
31. Опишите изучение растений в начальной школе.
32. Охарактеризуйте сезонные циклы в растительном мире.
33. Какие понятия по теме «Растения» формируются у школьников в начальной школе.
34. Расскажите о многообразии животного мира и его эволюционном развитии, значении.
35. Дайте характеристику основным группам животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.
36. Каковы условия, необходимые для жизни животных. Охарактеризуйте особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные), особенности размножения животных.
37. Дайте характеристику диким и домашним животным.
38. Какова роль животных в природе и жизни человека.

39. Охарактеризуйте животный мир родного края.
40. Каковы сезонные циклы в животном мире: факторы природы, влияющие на жизнь животных в течение года.
41. Изучение животных в начальной школе.
42. Заповедники и заказники родного края. Экология природных сообществ.
43. Особенности изучения природных зон в начальной школе.
44. Опишите экологические факторы.
45. Каковы особенности приспособления животных и растений к условиям обитания.
46. Опишите сезонные и суточные ритмы живой природы.
47. Охарактеризуйте растения засушливых и влажных мест обитания.
48. Каковы типы взаимодействия организмов при совместном обитании: нейтрализм, конкуренция, хищничество, паразитизм, симбиоз, комменсализм.
49. Дайте определение понятиям «экологическая система» и «биогеоценоз».
50. Охарактеризуйте основные компоненты биоценоза: экотоп и биоценоз. Составляющие биоценоза: фитоценоз, зооценоз, микробиоценоз. Разнообразие биоценозов.
51. Каковы пищевые связи в экосистемах.
52. Дайте понятие о трофической цепи и трофической сети. Опишите трофические уровни: продуценты, консументы, редуценты.
53. Расскажите об экологических пирамидах.
54. Опишите биоразнообразие и устойчивость в экосистемах.
55. Охарактеризуйте лес, луг, водоем как единство живой и неживой природы.
56. Охарактеризуйте природные сообщества родного края.
57. Охарактеризуйте природные зоны России: общее представление, основные характеристики (климат, флора и фауна).
58. Дайте понятие об экологической сукцессии. Первичная и вторичная сукцессия.
59. Охарактеризуйте деятельность человека как фактор смены экосистем.
60. Охарактеризуйте искусственные экосистемы.
61. Каковы правила поведения в природе.

Раздел 2 Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе

1. Дайте характеристику методики преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе как педагогической науке.
2. Каковы требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающий мир»?
3. Каковы задачи и принципы построения курса «Окружающий мир»?
4. Каково содержание предметной области «естествознание» в начальной школе: Человек и природа, Правила безопасности жизни?
5. Дайте характеристику примерной рабочей программе начального общего образования по окружающему миру.
6. Какие учебники окружающего мира в начальных классах, допущены к использованию в начальной школе. Дайте характеристику учебника по окружающему миру?
7. Каковы требования к уроку окружающего мира в начальной школе?
8. Каковы воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира в начальной школе.
9. Охарактеризуйте универсальные учебные действия, которые осваивают дети на уроках окружающего мира).
10. Опишите пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий.

11. Каковы планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область естествознание) на уровне начального общего образования?
12. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «естествознание»)
13. Раскройте методику демонстрационных опытов.
14. Раскройте методику проведения опытов учащимися»
15. Каковы особенности использования словесных методов обучения естествознанию?
16. Каковы особенности использования наглядных методов обучения естествознанию?
17. Каковы особенности использования практических методов обучения естествознанию?
18. Каковы особенности подготовки и проведения проектной деятельности на уроках окружающего мира?
19. Какова методика проведения наблюдения за природой в начальной школе?
20. Какова методика проведения моделирования на уроках окружающего мира?
21. Какова методика работы с плакатом на уроках окружающего мира?
22. Каковы требования к рассказу на уроках окружающего мира?
23. Каковы требования к беседе на уроках окружающего мира?
24. Каковы требования к организации работы с учебником на уроках окружающего мира?
25. Каковы особенности проведения практической работы на уроках окружающего мира?
26. Каковы особенности организации деятельности обучающихся с картой?
27. Каковы особенности подготовки и проведения предметного урока?
28. Каковы особенности подготовки и проведения комбинированного урока?
29. Каковы особенности подготовки и проведения вводного урока?
30. Каковы особенности подготовки и проведения обобщающего урока?
31. Каковы особенности подготовки и проведения экскурсии в начальной школе?
32. Охарактеризуйте формы внеурочной работы по окружающему миру: подготовка домашнего задания, проведение наблюдений и экспериментов, работа с научно-популярной литературой.
33. Охарактеризуйте формы внеклассной работы по окружающему миру.
34. Охарактеризуйте формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся.
35. Каковы особенности работы с одаренными детьми и неуспевающими на уроках окружающего мира?
36. Опишите специфику подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области естествознания (НИКО, ВПР).»
37. Каковы особенности подготовки обучающихся к олимпиадам по окружающему миру?
38. Какова подготовка учителя к уроку окружающего мира: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.
39. Какова характеристика деятельности обучающихся на уроках естествознания?

4.1.5 Тематика докладов:

Раздел 1 «Содержание предметной области «Естествознание»

1. Горообразование. Вулканы и землетрясения.
2. Реки и их работа.
3. Озера и болота. Круговорот воды в природе.
4. Состав и строение атмосферы.

5. Биосфера. Академик В.И. Вернадский о биосфере.
6. Охрана редких животных в России.
7. Природные зоны России.
8. Экологические проблемы Алтайского края.
9. Растения и животные Алтайского края.
10. Ядовитые растения Алтайского края.
11. Растения и животные Красной книги
12. Особо охраняемые территории Алтайского края.

Раздел 2 Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе

1. Активизация деятельности детей на уроках окружающего мира посредством метода беседы.
2. Современные требования к уроку окружающего мира.
3. Деятельностный подход к организации уроков окружающего мира.
4. Специфика проверки и оценки знаний на уроках окружающего мира.
5. Специфика использования моделей на уроках окружающего мира.
6. Особенности организации моделирования учащимися начальных классов на уроках окружающего мира.
7. Проведение фенологических наблюдений учащихся на уроках окружающего мира.
8. Методика организации и проведения экспериментальной работы в начальных классах в курсе «Окружающий мир».
9. Методика организации наблюдений за объектами природы учащимися начальных классов.
10. Методика организации домашней работы младших школьников по окружающему миру.
11. Особенности подготовки и проведения предметных уроков окружающего мира.
12. Особенности подготовки и проведения комбинированных уроков окружающего мира.
13. Особенности подготовки и проведения вводных уроков окружающего мира.
14. Особенности подготовки и проведения обобщающих уроков окружающего мира.
15. Пути и средства формирования наблюдательности у младших школьников в процессе изучения природы.
16. Взаимодействие семьи и школы в воспитании положительного отношения детей к природе.
17. Экологическое воспитание детей младшего школьного возраста в кругу семьи.
18. Влияние применения учебной дискуссии на степень усвоения младшими школьниками обществоведческого материала.
19. Влияние системы домашних заданий на формирование у младших школьников природоведческих представлений и понятий.
20. Становление школьного экскурсионно-краеведческого дела в России.
21. Возможности использования краеведческого материала в пропедевтическом курсе «Окружающий мир».
22. Сравнительный анализ возможностей использования экскурсии и прогулки в природу как средства стимулирования поисковых способностей младших школьников.

4.1.7. Вопросы к экзамену:

1. Солнечная система, строение и состав.
2. Земля – планета Солнечной системы.
3. План и карта.
4. Ориентирование и измерение расстояний на местности.
5. Литосфера. Внешнее и внутреннее строение Земли.

6. Горы и равнины.
7. Минералы и горные породы. Свойства, классификация.
8. Почва. Состав и свойства почв.
9. Гидросфера. Вода и ее свойства.
10. Водные ресурсы. круговорот воды.
11. Реки и речная сеть.
12. Озера и болота. Подземные воды.
13. Состав и строение атмосферы. Атмосферные явления.
14. Климат. Факторы, формирующие климат.
15. Биосфера. Функции живого вещества. Круговорот веществ и энергии в биосфере.
16. Природные зоны России.
17. Живая природа. Основные критерии живого.
18. Царство Растений. Низшие и высшие растения.
19. Питание и дыхание растений. Жизненные факторы для растений.
20. Царство животных. Основные систематические группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.
21. Условия, необходимые для жизни животных.
22. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных.
23. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни человека.
24. Животный мир родного края.
25. Экология как наука. Экологические факторы.
26. Абиотические факторы среды. Биотические факторы среды
27. Понятие об экологической системе и биогеоценозе, основные компоненты, разнообразие биоценозов.
28. Пищевые связи в экосистемах. Понятие о трофической цепи и трофической сети.
29. Природные сообщества родного края.
30. Природные зоны России: общее представление, основные характеристики (климат, флора и фауна).
31. Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе как педагогическая наука.
32. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру».
33. Задачи и принципы построения, содержание курса «Окружающий мир»: Человек и природа, Правила безопасности жизни.
34. Характеристика федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру.
35. Характеристика учебников окружающего мира.
36. Требования к уроку окружающего мира.
37. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира.
38. Характеристика универсальных учебных действий, формируемых у младших школьников на уроках окружающего мира.
39. Методы обучения на уроках окружающего мира. Классификация методов.
40. Особенности использования словесных методов обучения естествознанию?
41. Особенности использования наглядных методов обучения естествознанию?
42. Особенности использования практических методов обучения естествознанию?
43. Особенности подготовки и проведения проектной деятельности на уроках окружающего мира?
44. Методика проведения наблюдения за природой в начальной школе?
45. Методика проведения моделирования на уроках окружающего мира?

46. Методика работы с плакатом на уроках окружающего мира?
47. Требования к рассказу на уроках окружающего мира?
48. Требования к беседе на уроках окружающего мира?
49. Требования к организации работы с учебником на уроках окружающего мира?
50. Особенности проведения практической работы на уроках окружающего мира?
51. Особенности организации деятельности обучающихся с картой?
52. Особенности подготовки и проведения предметного урока?
53. Особенности подготовки и проведения комбинированного урока?
54. Особенности подготовки и проведения вводного урока?
55. Особенности подготовки и проведения обобщающего урока?
56. Особенности подготовки и проведения экскурсии в начальной школе?
57. Характеристика форм внеурочной работы по окружающему миру: подготовка домашнего задания, проведение наблюдений и экспериментов, работа с научно-популярной литературой.
58. Характеристика форм внеклассной работы по окружающему миру.
59. Характеристика форм и методов диагностики учебных достижений обучающихся.
60. Особенности работы с одаренными детьми и неуспевающими на уроках окружающего мира?

МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания

МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом

4.1.1. Вопросы по темам практических занятий:

Практическое занятие 1

Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии

1. Цели и задачи программы.
2. Основное содержание курса
3. Планируемые результаты изучения курса «Технология»
4. Виды деятельности, организуемые на уроках технологии

Практическое занятие 2

Обзор учебников технологии

1. Перечень учебников технологии, допущенных к использованию в начальной школе.
2. Соответствие учебников требованиям ФГОС НОО и примерной программе по технологии.
3. Характеристика учебников технологии (структура, особенности построения, изучения тем, виды деятельности, проектная деятельность).

Практическое занятие 3

Методы и формы организации обучения на уроках технологии

1. Понятие «метод обучения». Классификация методов обучения технологии. Приведите примеры использования данных методов на уроках технологии.
2. Характеристика и особенности использования на уроках технологии методов рассказ, беседа, работа с книгой. Приведите примеры использования данных методов на уроках технологии.
3. Характеристика и особенности использования на уроках технологии метода объяснения. Объяснение и натуральный показ способа действия (демонстрация). Приведите примеры использования данных методов на уроках технологии.
4. Характеристика и особенности использования методов демонстрация и наблюдение. Приведите примеры использования данных методов на уроках технологии.

5. Характеристика и особенности использования метода инструктирования (предметное, графическое, смешанное). Приведите примеры использования данных методов на уроках технологии.

6. Характеристика и особенности использования методов упражнение, практическая работа, операционный диктант. Приведите примеры использования данных методов на уроках технологии.

7. Характеристика деятельности обучающихся на уроках технология

Практическое занятие 4

Наблюдение и анализ уроков технологии в начальной школе

Протокол наблюдения на уроке

Дата

Предмет

Тема урока

Тип урока

Целевые установки урока

Этапы урока и их задачи	Ход урока, его содержание	Методы обучения
Оргмомент		
Беседа, подводящая к определению темы урока		
Определение темы и целей урока		
Анализ образца изделия		
Планирование предстоящей деятельности		
Практическая работа		
Выставка работ		
Подведение итога урока		
Уборка рабочих мест		

Практическое занятие 5.

Проектирование мини-проекта

1. Работа с программой «Технология» по изучению тем для мини-проектов.
2. Этапы работы младших школьников над мини-проектом.
3. Разработка фрагмента урока по проектированию мини-проекта.

Практическое занятие 6

Проектирование учебного исследования на уроке

1. Работа с программой «Технология» по изучению тем для проведения учебного исследования.
2. Этапы работы младших школьников при проведении учебного исследования.
3. Разработка фрагмента урока по проектированию учебного исследования.

Практическое занятие 7

Проектирование урока-исследования

1. Работа с программой «Технология» по изучению тем для проведения урока-исследования.
2. Этапы урока-исследования
3. Разработка конспекта урока-исследования (Изучение свойств бумаги. Изучение свойств ткани).

Практическое занятие 8

Электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии

Характеристика (обзор) цифровых образовательных ресурсов по технологии:

- мультимедийные программы,
- электронные учебники и задачкиники,
- электронные библиотеки,
- виртуальные лаборатории,
- игровые программы,
- коллекции цифровых образовательных ресурсов.

Практическое занятие 9

Проектирование урока технологии по предложенной теме:

- 1) определение темы, целей и задач урока;
- 2) выбор учебных заданий, структурирование урока;
- 3) разработка технологической карты (конспекта, сценария);
- 4) разработка наглядного и раздаточного материала;
- 5) разработка дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.
- 6) изготовление поделки.

Практическое занятие 10

«Работа с бумагой»

Практикум по отработке навыков работы с бумагой

1. Технология выполнения обрывной аппликации.
2. Технология выполнения силуэтной аппликации.
3. Технология выполнения симметричной аппликации.
4. Технология выполнения композиции в аппликации.
5. Выполнение аппликаций в технике:
 - аппликация в технике обрывания;
 - - аппликация силуэтная;
 - - аппликация симметричная;
 - - композиция в аппликации (орнамент).

Практическое занятие 11

«Практикум по отработке навыков работы с текстильными материалами

1. Выполнение швов: строчка, подрубочный, петельный, обметочный, тамбурный и др.;
2. Пришивание пуговиц
3. Выполнение образцов вышивки;
4. Выполнение вышивки крестиком.

Практическое занятие 12

Практикум по отработке навыков работы с пластичными материалами (на выбор преподавателя и студентов):

1. Изучение программы «Технология» по вопросу организации работы с пластичными материалами.
2. Изучение технологии пластилиновая живопись.
3. Выбор композиции.
4. Изготовление поделки в технике пластилиновая живопись.

Практическое занятие 13

Практикум по отработке навыков работы с природными и бросовыми материалами

5. Изучение программы «Технология» по вопросу организации работы с природным и бросовым материалом.
6. Выбор изделия из природных материалов (или бросовых).
7. Составление аппликации из природных материалов (или изготовление изделия из бросового материала).
8. Составление беседы по анализу образца изделия.

Практическое занятие 14

Практикум по отработке навыков работы с конструктором:

1. Изучение программы «Технология» по вопросу организации работы с конструктором.
2. Выбор изделия из конструктора.
3. Создание постройки из металлического конструктора.
4. Разработка фрагмента урока технологии «Работа с технологической картой».

Практическое занятие 15

Электронные и медиа-ресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности.

1. Работа с готовыми цифровыми материалами.
2. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др.
3. Создание презентаций в программе PowerPoint по выбранной теме урока технологии.

4.1.2. Примеры тестовых заданий:

1. Выберите правильный ответ. В какой из перечисленных образовательных программ для начальной школы по курсу «Технология» заложены теоретические основы дизайнобразования?

- а) изобразительное искусство и художественный труд (Б.М. Неменский)
- б) трудовое обучение младших школьников (Н.М. Коньшева)
- в) технология в начальной школе (Н.М. Цирулик, Т.Н. Проснякова)
- г) трудовое обучение в начальных классах (Т.М. Геронимус)

2. Выберите правильный ответ: Салфетку на колени кладут:

- а) полностью развернутой;
- б) сложенной вдвое с уравненными краями;
- в) сложенной вдвое с верхней частью короче нижней;
- г) сложенной вдвое с верхней частью длиннее нижней;
- д) сложенной по диагонали

3. Выберите правильный ответ. Какие из перечисленных характеристик бумаги не являются ее свойством?

- а) жиропроницаемость;
- б) негорючесть;
- в) гибкость;
- г) прочность;
- д) структурность.

4. Выберите правильный ответ. Какие из перечисленных действий не являются приемами разметки при изучении курса «Технология» в начальной школе?

- а) разметка сгибанием;

- б) разметка по шаблону;
- в) разметка «на глаз»;
- г) разметка циркулем;
- д) разметка с помощью линейки.

5. Укажите правильные варианты ответа: Масштаб рисунка вышивки можно изменить с помощью:

- а) координатной сетки;
- б) ксерокса;
- в) кульмана;
- г) линейки и циркуля;
- д) графического редактора ПЭВМ.

6. Укажите правильные варианты ответа: Какие операции относятся к приемам сгибания и складывания бумаги?

- а) фальцевание;
- б) окантовка;
- в) биговка;
- г) рицовка;
- д) шлифовка.

7. Установите последовательность раскладки выкройки на ткани

- Разложить мелкие детали;
- Разложить крупные детали;
- Сколоть ткань булавками;
- Приколоть мелкие детали;
- Определить лицевую сторону ткани;
- Нанести контрольные линии и точки;
- Разместить припуски на обработку;
- Обвести детали по контуру.

8. Установите соответствие:

Вид волокон	Волокна
1) растительные волокна;	А (шелк)
2) искусственные волокна	Б (асбест)
3) волокна животного происхождения	В (капрон)
4) химические волокна	Г (хлопок)
	Д (вискоза)

9. Укажите правильный вариант ответа: С каким из перечисленных способов разметки ткани по выкройке не знакомятся младшие школьники в курсе «Технология»:

- а) продергивание ниток по контуру прямоугольной формы;
- б) Продергивание ниток по контуру овальной формы;
- в) Обводка карандашом или мелком контуров выкройки любой формы.

10. Напишите каковы особенности применения инструкционных карт на уроках технологии

11. Опишите задачи и содержание структурного элемента урока технологии «Анализ образца».

12. Опишите задачи и содержание структурного элемента урока технологии «Планирование предстоящей деятельности».

13. Дайте характеристику основным этапам подготовки учителя к уроку технологии.

14. Перечислите основные знания, умения и навыки, приобретаемым младшими школьниками на занятиях по аппликации.

4.1.3. Примерные задания контрольных работ:

Контрольная работа 1.

1. Проанализируйте авторскую программу по предмету «Технология» (программа на выбор студента).

- цель, задачи;
- целевые установки;
- содержательные линии;
- межпредметные связи с дисциплинами начальной школы;
- особенности содержания;
- виды деятельности, направленные на формирование УУД, предметных результатов.

2. Выпишите тематику уроков по работе с бумагой и картоном (программа на выбор студента)

3. Разработайте анализ образца, инструкционную карту к уроку по работе с бумагой и картоном (программа, класс, тема на выбор студента). Представьте поделку.

Контрольная работа 2.

1. Выпишите тематику уроков, на которых проводится работа в технике оригами.

2. Разработайте инструкционную карту к уроку по работе в технике оригами (программа, класс, тема на выбор студента). Представьте поделку.

Контрольная работа 3.

1. Аппликационные работы в начальных классах. Выпишите тематику уроков, на которых проводится работа по различным видам аппликации.

2. Разработайте анализ образца, инструкционную карту к уроку по работе с аппликацией (программа, класс, тема на выбор студента). Представьте поделку.

Контрольная работа 4.

1. Выпишите тематику уроков по работе с тканью и волокнистыми материалами (программа на выбор студента)

2. Разработайте анализ образца, инструкционную карту к уроку по работе с тканью и волокнистыми материалами (программа, класс, тема на выбор студента). Представьте поделку.

3. Разработайте конспект урока технологии. Представьте необходимый наглядный материал. (программа и тема на выбор студента).

4.1.4. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Характеристика методики обучения технологии, как педагогической науки.
2. Основные требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Технология».
3. Каковы задачи, принципы, содержание учебного предмета «Технология»?
4. Охарактеризуйте федеральную рабочую программу начального общего образования по технологии.
5. Характеристика учебников технологии в начальных классах.
6. Каковы особенности урока технологии в начальной школе, структура, особенности проведения?
7. Каковы требования к современному уроку технологии?
8. Каковы воспитательные и развивающие возможности уроков технологии в начальной школе?
9. Охарактеризуйте методы обучения технологии.

10. Каковы особенности формирования у младших школьников универсальных учебных действий на уроках технологии.
11. Охарактеризуйте планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования.
12. Дайте характеристику основных модулей курса «Технология».
13. Раскройте сущность форм и методов диагностики учебных достижений обучающихся.
14. Каковы особенности работы с одаренными детьми на уроках технологии?
15. Какие электронные образовательные ресурсы используются на уроках технологии в начальных классах?
16. Каковы особенности разработки мини-проекта младшими школьниками на уроках технологии?
17. Каковы особенности проектирования учебного исследования на уроке технологии?
18. Каковы особенности проектирования урока-исследования?
19. Каковы особенности работы с бумагой и картоном на уроках технологии?
20. Каковы особенности выполнения аппликаций различных видов на уроках технологии?
21. Раскройте методика конструирования изделий из бумаги.
22. Какова методика моделирования изделий из бумаги?
23. Каковы особенности работы с тканью и текстильными материалами на уроках технологии?
24. Каковы особенности проведения уроков технологии по теме «Вышивка»?
25. Каковы особенности проведения уроков технологии по теме «Пришивание пуговиц»?
26. Каковы особенности проведения уроков технологии по теме «Лепка», «Плаستيновая живопись»?
27. Каковы особенности работы с природными материалами на уроках технологии?
28. Народные промыслы, связанные с обработкой природных материалов.
29. Каковы особенности работы с конструктором на уроках технологии?
30. Каковы особенности работы с информацией на уроках технологии?
31. Каковы особенности работы с готовыми цифровыми материалами на уроках технологии?
32. Каковы требования к презентациям, используемым на уроках технологии?

4.1.5. Задания для групповых и индивидуальных проектов

1. Трудовое воспитание в семье.
2. Преемственность трудового воспитания в дошкольных образовательных учреждениях и в начальной школе.
3. Специфика уроков технологии в начальной школе.
4. Специфика работы с природным материалом на уроках технологии в начальной школе.
5. Специфика подготовки и проведения уроков технологии по техническому моделированию

4.1.6 Тематика докладов:

1. Типы уроков технологии и их особенности.
2. Применение инструкционных карт на уроках технологии в начальных классах.
3. Особенности подготовки учителя к уроку технологии.
4. Методика проведения аппликационных работ на уроках технологии в начальных классах.
5. Особенности проведения занятий по лепке на уроках технологии.
6. Особенности работы с бросовым материалом на уроках технологии.

7. Работа с тканью на уроках технологии. Специфика проведения уроков по теме «Виды швов».
8. Воспитание творчества детей в семье.
9. Роль семьи в развитии трудовых умений у ребенка.
10. Воспитательная работа в процессе трудового обучения младших школьников.
11. Психолого-педагогические основы современного урока технологии в начальной школе.
12. Изучение народного искусства на уроках технологии в начальной школе.

4.1.7. Вопросы к экзамену:

1. Методика обучения технологии, как педагогическая наука.
2. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Технология».
3. Задачи, принципы, содержание учебного предмета «Технология».
4. Федеральная рабочая программа начального общего образования по технологии.
5. Характеристика учебников технологии в начальных классах.
6. Урок технологии в начальной школе, структура, особенности проведения.
7. Требования к современному уроку технологии.
8. Воспитательные и развивающие возможности уроков технологии в начальной школе.
9. Методы обучения технологии.
10. Формирование у младших школьников универсальных учебных действий на уроках технологии.
11. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования.
12. Характеристика основных модулей курса «Технология».
13. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся.
14. Работа с одаренными детьми на уроках технологии.
15. Какие электронные образовательные ресурсы используются на уроках технологии в начальных классах?
16. Особенности разработки мини-проекта младшими школьниками на уроках технологии.
17. Особенности проектирования учебного исследования на уроке технологии.
18. Особенности проектирования урока-исследования.
19. Особенности работы с бумагой и картоном.
20. Особенности выполнения аппликаций различных видов на уроках технологии.
21. Методика конструирования изделий из бумаги.
22. Методика моделирования изделий из бумаги.
23. Особенности работы с тканью и текстильными материалами на уроках технологии.
24. Особенности проведения уроков технологии по теме «Вышивка».
25. Особенности проведения уроков технологии по теме «Пришивание пуговиц».
26. Особенности проведения уроков технологии по теме «Лепка», «Пластилиновая живопись».
27. Особенности работы с природными материалами на уроках технологии.
28. Народные промыслы, связанные с обработкой природных материалов.
29. Особенности работы с конструктором на уроках технологии.
30. Особенности работы с информацией на уроках технологии.

МДК 01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом

4.1.1. Вопросы по темам практических / лабораторных занятий:

1. Тема «Практикум по разработке инструкций»
Требования к оформлению инструкций по охране труда и технике безопасности на уроках, занятиях в режиме дня по физической культуре.
2. Тема «Обучение двигательным действиям»
Средства. Методы. Особенности обучения двигательным действиям детей младшего школьного возраста.
3. Тема «Разработка модели»
Модель обучения двигательным действиям детей младшего школьного возраста.
4. Тема «Практикум отработки навыка программных видов действий»
Прыжок в длину с места. Штрафной бросок в баскетболе. Бег на короткие дистанции. Метание малого мяча с места. Кувырок вперед. Нападающий удар в волейболе. Тестирование физических качеств. Отработка навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий отработка командного голоса.
5. Тема «Разработка технологической карты урока физического воспитания»
Документы планирования и предложения по их совершенствованию. Методы и учёт физической подготовленности и успеваемости обучающихся.
6. Тема «Анализ урока физического воспитания в начальной школе»
Логика анализа урока. Анализ методов и учёта физической подготовленности и успеваемости обучающихся.
7. Тема «Практикум по методике подачи и выполнения команд»
Строевые упражнения. Строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания.
8. Тема «Практикум по страховке, само страховке»
Страховка при выполнении упражнений, двигательных действий, движения. Само-страховка при выполнении упражнений, двигательных действий, движения.
9. Тема «Практикум по детскому фитнесу»
Методика обучения фитнесу начальных классов. Построение схем. Упражнения и комбинации без предметов и с предметами.
10. Тема «Практикум стретчинга»
Основные понятия. Отработка программы по стретчингу. Организация индивидуальных занятий по стретчингу.
11. Тема «Практика по аэробной тренировке»
Основные понятия. Организация индивидуальных занятий по аэробной тренировке.
12. Тема «Практикум отработки навыка организации урока и команд учителя»
Команды учителя физической культуры начальной школы. Лазания и ползания. Упражнения для развития чувства равновесия.
13. Тема «Практикум демонстрации комплекса упражнений без предметов»
Комплексы общеразвивающих упражнений на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста. Комплекс общеразвивающих упражнений с учетом поставленных задач. Методика обучения общеразвивающих упражнений.
14. Тема «Разработка технологической карты урока с упражнениями без предметов»
Технологическая карта урока в соответствии с программой по физической культуре.
15. Тема «Практикум по демонстрации упражнений без предметов»
Технологическая карта фрагмента урока по физической культуре.
16. Тема «Практикум демонстрации комплекса упражнений с предметами»
Особенности составления комплекса общеразвивающих упражнений с учетом поставленных задач. Анализ урока.
17. Тема «Разработка технологической карты урока с упражнениями с предметами»
Технологическая карта урока в соответствии с программой по физической культуре.
18. Тема «Практикум по демонстрации упражнений с предметами»
Технологическая карта фрагмента урока по физической культуре содержащая упражнения с предметами.

19. Тема «Практикум демонстрации комплекса упражнений под музыку»
Составление комплекса ОРУ с учетом поставленных задач.
20. Тема «Разработка технологической карты урока с упражнениями под музыку»
Технологической карты урока в соответствии с программой по физической культуре содержащая упражнения под музыку.
21. Тема «Практикум по демонстрации упражнений под музыку»
Особенности урока по физической культуре с упражнениями под музыку.
22. Тема «Практикум демонстрации комплекса подготовительных упражнений»
Подготовительные упражнения. Особенности методики подготовительных упражнений.
23. Тема «Разработка технологической карты урока с подготовительными упражнениями»
Технологическая карта урока по физической культуре содержащая подготовительные упражнения.
24. Тема «Практикум по демонстрации подготовительных упражнений»
Особенности методики обучения подготовительным упражнениям.
25. Тема «Практикум демонстрации комплекса специальных упражнений»
Формирование и отработка навыков составления и проведения комплекса общеразвивающих упражнений на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста.
26. Тема «Разработка технологической карты урока со специальными упражнениями»
Макет технологической карты урока в соответствии с программой по физической культуре содержащий специальные упражнения.
27. Тема «Практикум по демонстрации со специальными упражнениями»
Технологическая карта фрагмента урока по физической культуре, содержащая специальные упражнения.
28. Тема «Разработка технологической карты урока с прикладными упражнениями»
Технологическая карта урока по физической культуре с прикладными упражнениями.
29. Тема «Практикум по развитию равновесия»
Формирование и отработка навыков выполнения упражнений для развития равновесия.
30. Тема «Практикум по подвижным играм»
Формирование и отработка навыков разработки уроков физического воспитания с подвижными играми.
31. Тема «Практикум по спортивным играм»
Формирование и отработка навыков разработки уроков физического воспитания с элементами спортивных игр.
32. Тема «Практикум по легкоатлетическим упражнениям»
Формирование и отработка навыков выполнения легкоатлетических упражнений прыжковых упражнений и разработки уроков.
33. Тема «Практикум по выполнению прыжковых упражнений»
Формирование и отработка навыков выполнения прыжковых упражнений учебной программы и разработки уроков.
34. Тема «Практикум по оздоровительной и корригирующей гимнастике»
Формирование и отработка навыков составления комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата.
35. Тема «Оценка уровня функционального и физического развития»
Методика проведения простейших функциональных проб, позволяющих оценить состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем.
36. Тема «Выполнение экспертной оценки урока»
Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе.

37. Тема «Практикум по составлению сценария мероприятия в режиме дня»
Формирование и отработка навыка составления и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня.

38. Тема «Практикум по составлению план-конспекта»
Формирование и отработка навыка составления и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня.

4.1.2. Примеры тестовых заданий:

Тема 1.1. Основные понятия теории и методики физического воспитания

***Инструкция:** из предложенных вариантов ответа выберите один правильный и запишите его цифру.*

Текст вопроса 1.

Физическая культура - это ...

1. Вид культуры человека и общества;
2. Деятельность и ее результаты по формированию физической активности в жизни;
3. Результат человеческой деятельности, а также средство и способ физической реабилитации ребёнка.

Текст вопроса 2.

Центральным понятием, отражающим педагогическую составляющую процесса формирования физической культуры личности, является...

1. Физическое развитие;
2. Физическая подготовка;
3. Физическое воспитание.

Текст вопроса 3.

В узком смысле термин «физическая подготовка» трактуется как процесс ...

1. Совершенствования физических способностей;
2. Формирования физических качеств;
3. Эффективного использования физических упражнений.

Текст вопроса 4.

Какими показателями характеризуется физическое развитие?

1. Наследственностью, конституцией, антропометрическими показателями;
2. Телосложением, развитием физических качеств, состоянием здоровья;
3. Физической подготовленностью.

4.1.3. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Основные понятия физического воспитания.
2. Средства физического воспитания.
3. Методы и принципы физического воспитания.
4. Учебно-методическое сопровождение программы по физической культуре 1-4 классов.
5. Развитие физических качеств учащихся 1-4 классов на уроках по физической культуре.
6. Обучение двигательным действиям детей младшего школьного возраста.
7. Методика преподавания гимнастики учащихся начальных классов.
8. Методика преподавания лёгкой атлетики учащихся начальных классов.
9. Методика преподавания спортивных игр учащихся начальных классов.
10. Методика преподавания подвижных игр учащихся начальных классов.
11. Методика проведения занятий по лыжной подготовке учащихся начальных классов.
12. Планирование физического воспитания в начальной школе.
13. Учёт работы по физическому воспитанию в начальной школе.

4.1.4. Портфолио

Требования к содержанию Портфолио к зачету (с оценкой):

1. Федеральный закон об образовании в российской федерации
2. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях
3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100)
4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования
5. Примерная рабочая программа по физической культуре ФГОС НОО 1-4 класс
6. Рабочая программа по физической культуре 1-4 класс (пример)
7. Технологическая карта урока
8. Карточка с комплексом физических упражнений (не менее 12 упражнений, желательно с картинками):
 - С мячом
 - С гимнастическим обручем
 - С гимнастической палкой
 - С гимнастической скакалкой
 - На гимнастической скамейке
 - Без предметов
9. Карточка с подвижными играми (не менее 2 игра для развития 1 физического качества) по развитию физических качеств:
 - Координационных способностей
 - Ловкости
 - Гибкости
 - Быстроты
 - Силы
 - Выносливости
10. Карточка с подвижной игрой в подготовительной, основной и заключительной частях урока (по 1 игре в каждой части урока)
11. Здоровьесберегающие технологии:
 - Пальчиковая гимнастика или мудротерапия (3 примера)
 - Су-джок терапия (ухо, рука и нога)
 - Точечный массаж в профилактике заболеваний бронхолёгочной системы организма человека
 - Цвето-терапия
12. Примерный комплекс упражнений для профилактики нарушений осанки и плоскостопия (не менее 12 упражнений)
13. Карточка с подвижной игрой для профилактики нарушений осанки и плоскостопия (не менее 1+1)
14. Контрольно-измерительные материалы
15. Показатели оценки анализа урока физической культуры

4.1.5. Примерные дискуссии

Тема «Основные понятия теории и методики физического воспитания»

Дискуссия «Светофор».

Каждый участник получает карточки. Преподаватель зачитывает тезисы по одному:

- Мировоззренческие (идейные) основы отечественной системы ФВ исходят из необходимости обеспечения всестороннего и гармонического развития личности, а также подготовки человека к плодотворной жизни.

- В нашей стране сложилась научно обоснованная система физического воспитания, рассчитанная на приобщение к физической культуре всего подрастающего поколения.

- В процессе физического воспитания младших школьников может оказываться на здоровье как положительный, так и отрицательный эффект.

- При выборе средств физического воспитания в начальной школе необходимо исходить из их оздоровительной ценности.

- Тренировочные нагрузки ребенка 7-10 лет следует планировать в зависимости от пола, возраста и подготовленности обучающегося.

Участники, согласные с тезисом, поднимают зеленую карточку; несогласные - красную; сомневающиеся и воздерживающиеся от решения - желтую. Затем заслушивается мнение каждого участника или группы.

Тема «Планирование работы по физическому воспитанию начальной в школе»

Дискуссия «Какие признаки современного урока по физической культуре есть и должны быть». «Какой урок по физической культуре будет через 10 лет».

Работа в малых группах:

Представьте показатели и критерии оценки работы учителя общеобразовательной организации физического воспитания.

Представьте критерии анализа урока по ФГОС.

4.1.6. Примерные ролевые игры

Ролевая игра «Меня оценили на уроке по физической культуре неправильно»

Цель: определение обучающимися способов и критериев оценивания современного урока по физической культуре в младших классах.

Роли три: ученики, учитель, эксперт.

Продемонстрировать ситуацию оценивания учителем учеников, а эксперты оценивают учителя.

4.1.7. Примерный глоссарий

Физическая культура - культура общества и личности, содержанием которой являются рациональное использование человеком двигательной деятельности в жизни и улучшение физического состояния и развития.

Физическое воспитание - процесс обучения и приобретения жизненно важных двигательных умений и навыков, разностороннее развитие физических качеств и базирующихся на них способностей.

Физические упражнения - двигательные действия, по форме и содержанию соответствующие задачам физического воспитания.

Техника движения - рациональная форма физического упражнения.

Оздоровительные силы природной среды - положительное воздействие на организм человека солнечных лучей, воздушной и водной среды, служащие средствами укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности человека.

Физические качества - функциональные свойства организма, определяющие двигательные возможности человека.

4.1.8. Картотека физических упражнений и подвижных игр

Подготовить карточки с комплексом упражнений:

1. Комплексные упражнения без предметов
2. Комплексные упражнения с мячом
3. Комплексные упражнения с обручем

4. Комплексные упражнения с флажком (-ами)

5. Комплексные упражнения со скакалкой

Например: 1. Комплексные упражнения без предметов

Упражнение 1. И.п. – о.с. (рис. 1). 1–2 – руки через стороны вверх, подняться на носки и потянуться – вдох; 3–4 – и.п. – выдох.

Упражнение 2. И.п.: ноги врозь, руки на поясе (рис. 2). 1–2 – поворот туловища направо, правую руку в сторону (ладонью кверху); 3 – и.п.; 4–6 – то же в другую сторону. Во время поворота руку энергично отводить назад. Ноги с места не сдвигать.

Упражнение 3. И.п.: сед ноги врозь, руки в стороны. 1 – поворот туловища вправо – выдох (рис. 2); 2 – и.п. – вдох; 3–4 – то же в другую сторону. При поворотах плечевой пояс фиксировать так, чтобы руки и плечи составляли одну линию. Повороты выполнять энергично, ноги с места не сдвигать.

Упражнение 4. И.п.: стоя на коленях (рис. 5). 1 – правая нога в сторону на носок, правую руку на пояс, левую вверх – вдох; 2–3 – два пружинистых наклона вправо – выдох; 4 – и.п. То же в другую сторону, меняя положение рук. Следить, чтобы дети не поворачивали туловище в сторону наклона и держали голову прямо. Руку, поднятую вверх, не сгибать.

Упражнение 5. И.п.: ноги врозь пошире, руки на поясе (рис. 2). 1–3 – левую руку вверх, и, сгибая левую ногу, три пружинистых наклона вправо – выдох; 4 – и.п. – вдох. То же влево. Следить, чтобы рука вверху была прямой. Выполняя наклон влево, сгибать правую ногу. Движение выполнять в одной плоскости.

Упражнение 6. И.п.: ноги шире плеч (рис. 3). 1 – наклон к левой; 2 – наклон вперед, 3 – наклон к правой; касаясь пальцами пола – выдох; 4 – и.п. – вдох. То же, начиная с наклона к правой ноге. Все три наклона выполнять, постепенно увеличивая амплитуду, не сгибая ноги в коленях. После наклонов выпрямиться, расправить плечи.

Упражнение 7. И.п.: стоя на коленях, руки в стороны (рис. 4). 1 – поворот вправо, прогнувшись, коснуться пяток пальцами правой руки – выдох; 2 – и.п. – вдох; 3–4 – то же в другую сторону. Следить, чтобы при повороте дети не садились назад и не сдвигали с места коленей. Голову наклонять в сторону поворота.

Упражнение 8. И.п.: ноги вместе, руки сцеплены в замок внизу (рис. 1). 1–2 – руки вверх (ладонями кверху), подняться на носки и потянуться – вдох; 3–4 – разомкнуть пальцы, руки через стороны вниз, вернуться в исходное положение – выдох. Вытягиваясь «в струнку», поднять голову и смотреть на руки. Руки поднимать вдоль тела дугами влево, наклон вправо; 2 – выпрямиться, руки вниз дугами влево; 3 – руки вверх дугами вправо, наклон влево; 4 – выпрямиться, руки вниз дугами вправо и т.д. Упражнение выполнять прямыми руками, не делая остановок внизу. При наклонах плечевой пояс закрепить.

Упражнение 10. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища (рис. 8). 1 – согнуть ноги вперед; 2 – выпрямить ноги вверх; 3 – согнуть ноги; 4 – выпрямляя ноги, положить их на пол. Каждое положение обозначать. Движения ногами выполнять энергично. Голову от пола не отрывать. Дыхание произвольное.

Подготовить карточки подвижных игр:

1. Игры с прыжками
2. Игры с лазаньем
3. Игры с метанием, бросанием и ловлей
4. Игры малой подвижности

Например: Игры с бегом

Карточка 1.

Мышеловка. Играющие делятся на 2 неравные по составу группы. Меньшая группа, взявшись за руки, образует круг. Они изображают мышеловку. Остальные дети (мыши) находятся вне круга. Изображающие мышеловку, начинают идти по кругу, приговаривая:

Ах, как мыши надоели, Все погрызли, все поели,
Берегитесь же, плутовки, Доберемся мы до вас.
Вот поставим мышеловки. Переловим всех сейчас!

Дети останавливаются, и поднимают руки вверх, образуя ворота. Мыши вбегают в мышеловку и выбегают из нее. По сигналу воспитателя «хлоп» стоящие по кругу дети опускают руки, приседают - мышеловка захлопывается. Мыши, не успевшие выбежать из круга (мышеловки), считаются пойманными. Пойманные становятся в круг, мышеловка увеличивается. Когда большая часть детей будет поймана, дети меняются ролями - игра возобновляется. Игра повторяется 4 - 5 раз.

Указания. После того как мышеловка захлопнулась, мышам нельзя подлезать под руки стоящих по кругу или пытаться разорвать сцепленные руки. Наиболее ловких детей, которые ни разу не попались в мышеловку, следует отметить.

Карточка 2

Мы, веселые ребята. Дети стоят на одной стороне площадки за чертой. На противоположной стороне площадки также проведена черта. Сбоку от детей, примерно на середине между двумя линиями, находится ловишка. Ловишка назначается воспитателем или выбирается детьми. Дети хором произносят:

Мы, веселые ребята,
Любим бегать и скакать.
Ну, попробуй нас догнать.
Раз, два, три — лови!

После слова «лови» дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет бегущих, ловит их. Тот, до кого ловишка сумеет дотронуться, прежде чем убегающий пересечет черту, считается пойманным. Он отходит в сторону. После 2—3 перебежек производится подсчет пойманных и выбирается новый ловишка. Игра повторяется 4—5 раз.

Указания. Если после 2—3 перебежек ловишка никого не поймает, все равно выбирается новый ловишка.

4.1.9. Примерные темы сообщений

Сообщения о событиях в области физической культуры и спорта Алтайского края, г. Барнаул за определенный период.

Пример:

Совсем скоро наши команды мастеров начнут свои игровые сезоны. Каждый коллектив по-своему готовится к старту чемпионата.

О подготовке к первой игре в баскетбольной Суперлиге-1 и о изменениях в составе рассказали главный тренер БК «Барнаул» Евгений Горев, игроки Андрей Семенов и Кван Валлер.

4.1.10. Вопросы к зачету (с оценкой):

1. Причины возникновения физического воспитания в обществе.
2. Развитие отечественной и зарубежной системы физического воспитания.
3. Психолого-педагогические основы физического развития детей младшего школьного возраста.
4. Роль физических упражнений в развитии ребенка 7 лет.
5. Роль физических упражнений в развитии ребенка 9 лет.
6. Роль физических упражнений в развитии ребенка 10 лет.
7. Гимнастика как средство физического воспитания в школе.
8. Подвижные игры как основное средство и метод физического воспитания учащихся 1-4 классов.
9. Народные подвижные игры в физическом воспитании младших школьников.
10. Возрастные особенности физического развития школьников начальной школы.
11. Возрастные особенности физической подготовленности школьников начальной школы.
12. Методика развития физических качеств у детей младшего школьного возраста.

13. Учёт успеваемости учащихся начальной школы по предмету «физическая культура».
14. Нетрадиционные средства оздоровления детей младшего школьного возраста.
15. Особенности проведения занятий по физической культуре детей младшего школьного возраста специальной медицинской группы.
16. Использование информационно-коммуникационные технологий на уроках по физической культуре в начальной школе.
17. Культура здоровья и профилактика заболеваний детей младшего школьного возраста.
18. Влияние самомассажа на организм детей младшего школьного возраста.
19. Роль соревнований в развитии мотивации детей младшего школьного возраста.
20. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по физической культуре учащихся начальной школы.
21. Условия работы с одарёнными детьми на уроках по физической культуре.
22. Учебно-методическое сопровождение программы по физической культуре 1-4 классов.
23. Развитие физических качеств детей младшего школьного возраста.
24. Обучение двигательным действиям детей младшего школьного возраста.
25. Основная форма работы по физическому воспитанию в школе.
26. Методика преподавания гимнастики учащихся начальных классов.
27. Методика преподавания лёгкой атлетики учащихся начальных классов.
28. Методика преподавания спортивных и подвижных игр учащихся начальных классов.
29. Методика проведения занятий по лыжной подготовке учащихся начальных классов.
30. Планирование и учёт работы по физическому воспитанию в школе.
31. Тренировочные упражнения на уроках физической культуры в начальной школе.

МДК. 01.09 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов

4.1.1. Вопросы по темам практических / лабораторных занятий:

Тема: «Профессиональная культура, профессиональная компетентность педагога»

Понятие педагогической деятельности, профессиональная педагогическая деятельность, структура. Профессиональная компетентность, критерии и уровни профессиональной компетентности педагога, понятие профессиональной культуры, определение, компоненты, профессиональная педагогическая культура учителя начальных классов,

Тема «Методическое обеспечение реализации Федерального образовательного стандарта начального общего образования.»

Федеральный государственный стандарт начального общего образования: структура, содержание, назначение. Основная образовательная программа: реализация основных требований ФГОС НОО

Тема «Комплексное учебно-методическое обеспечение»

Понятие о комплексном учебно-методическом обеспечении (УМО). Требования к УМО. Формирование комплексного УМО. Понятие об учебно-методическом комплексе (УМК). Структура УМК. Характеристика УМК по различным учебным дисциплинам Цифровые образовательные ресурсы при изучении учебного материала по различным учебным дисциплинам Учебно-методическое обеспечение АООП

Тема: «Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов»

Методическая деятельность и ее специфика в системе начального общего образования объект и предмет методической деятельности. Сущность, цели и функции методической деятельности учителя начальных классов Функции методической деятельности учителя начальных классов

Тема «Методическая работа школы»

Общая структура форм методической работы школы. Цели и задачи методической работы школы. Основные направления методической работы. Виды, формы и направления методической работы в образовательном учреждении. Оценка результативности методической работы начальной школы

Тема: «Методическая деятельность учителя на различных этапах организации и проведения уроков»

Подготовка учителя начальных классов к проведению урока, выполнение различных видов анализа УМК: определение целей, задач урока, отбор содержания и его структурирование. Проведение урока в начальной школе, рефлексивный анализ урока. Подготовка учителя к уроку в начальной школе Проведение урока, педагогические ситуации на уроке в начальной школе Рефлексивный анализ урока

Тема: «Создание предметно-развивающей среды в классе»

Предметно развивающая среда как комплекс необходимых эстетических, психолого-педагогических условий. Учебная зона, информационная зона, игровая зона, зеленая зона, санитарно-гигиеническая зона: определение и характеристики

Тема: «Организация деятельности школьного методического объединения учителей начальных классов»

Методическое объединение как форма организации групповой методической работы учителей. Основные направления деятельности, содержание, формы и методы работы методического объединения. Деятельность руководителя ШМО. Планирование деятельности методического объединения учителей начальных классов.

4.1.2. Примеры тестовых заданий:

1. *Определение понятия «профессиональная педагогическая деятельность»*

а) вид профессиональной деятельности по обучению, воспитанию и развитию младших школьников

б) вид профессиональной деятельности, содержанием которой является обучение, воспитание, образование, развитие обучающихся

с) вид профессиональной деятельности, требующей специального образования, т.е. овладения системой специальных знаний, умений, навыков, необходимых для выполнения функций, связанных с профессией учителя

2. *Основные виды профессиональной педагогической деятельности:*

а) самообразование

б) преподавание

с) воспитательная работа

3. *Непрофессиональную педагогическую деятельность осуществляют:*

а) родители

б) домашние учителя

с) администрация предприятия

д) воспитатели группы продленного дня

4. *Профессиональную педагогическую деятельность осуществляют:*

а) педагоги-психологи

б) воспитатели детского сада

с) театральные актеры

д) репетиторы

5. *Методическая деятельность – это:*

а) деятельность по организации педагогического процесса, направленная на полноценно результативное освоение учащимися соответствующего учебного предмета

б) деятельность по планированию системы уроков теоретического и практического обучения

с) деятельность по разработке методики обучения по предмету

д) деятельность педагога на уроке

6. *Модели педагогической деятельности (по С.И. Поздеевой):*

а) демократическая

б) авторитарная

с) лидерская

д) партнерская

7. Коммуникативные способности проявляются в следующих умениях: **входить в социальные связи с другими людьми, устанавливать взаимопонимание, эмоциональный контакт, завоевывать инициативу в общении; умения управлять своими эмоциями.**

8. Содержание профессиональных знаний учителя начальных классов составляет: **знание теоретических основ преподаваемых дисциплин и методики их преподавания в начальной школе, знания психолого-педагогической направленности**

9. Самообразовательная деятельность является структурным компонентом профессионализма педагога, так как: **развитие педагогических способностей: академических, коммуникативных, речевых, дидактических**

4.1.3. Примерные задания контрольных работ:

Вариант 1. Проектирование предметно-развивающей среды в классе

Вариант 2. Продукты методической деятельности учителя начальных классов

Вариант 3. Проведение заседания методического объединения учителей начальных классов.

4.1.4. Тематика докладов с использованием презентаций:

1. Самообразовательная деятельность как структурный компонент профессионализма педагога

2. Модели педагогической деятельности учителя начальных классов

3. Специфика педагогической (методической) деятельности учителя начальных классов

4.1.5. Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Понятие педагогической деятельности, профессиональная педагогическая деятельность, структура.

2. Профессиональная компетентность, критерии и уровни профессиональной компетентности педагога, понятие профессиональной культуры, определение, компоненты, профессиональная педагогическая культура учителя начальных классов,

3. Федеральный государственный стандарт начального общего образования: структура, содержание, назначение.

4. Основная образовательная программа: реализация основных требований ФГОС НОО

5. Понятие о комплексном учебно-методическом обеспечении (УМО). Требования к УМО. Формирование комплексного УМО.

6. Понятие об учебно-методическом комплексе (УМК). Структура УМК.

7. Характеристика УМК по различным учебным дисциплинам.

8. Цифровые образовательные ресурсы при изучении учебного материала по различным учебным дисциплинам.

9. Учебно-методическое обеспечение АООП

10. Методическая деятельность и ее специфика в системе начального общего образования объект и предмет методической деятельности.

11. Сущность, цели и функции методической деятельности учителя начальных классов.

12. Функции методической деятельности учителя начальных классов

13. Общая структура форм методической работы школы. Цели и задачи методической работы школы.
14. Основные направления методической работы. Виды, формы и направления методической работы в образовательном учреждении.
15. Оценка результативности методической работы начальной школы
16. Подготовка учителя начальных классов к проведению урока, выполнение различных видов анализа УМК: определение целей, задач урока, отбор содержания и его структурирование.
17. Проведение урока в начальной школе, рефлексивный анализ урока. Подготовка учителя к уроку в начальной школе. Проведение урока, педагогические ситуации на уроке в начальной школе Рефлексивный анализ урока
18. Предметно развивающая среда как комплекс необходимых эстетических, психолого-педагогических условий.
19. Учебная зона, информационная зона, игровая зона, зеленая зона, санитарно-гигиеническая зона: определение и характеристики
20. Методическое объединение как форма организации групповой методической работы учителей. Основные направления деятельности, содержание, формы и методы работы методического объединения.
21. Деятельность руководителя ШМО. Планирование деятельности методического объединения учителей начальных классов.

УП.01.01 Учебная практика

4.1.Формы контроля и оценочные средства

Допуск к практике.

Допуск к практике ставится комплексно на основании участия в установочной конференции, знакомства с правилами безопасности, составления плана работы, получения индивидуальных заданий

ФИО _____
 студентки Института психологии и педагогики АлтГПУ группы _____
 Место проведения практики _____
 Сроки педагогической практики _____
 Дата _____ Отметка о допуске _____ ФИО педагога _____ Подпись _____

Проект экскурсии:

В ходе практики студенты посещают экскурсии (краеведческий музей Алтайского края, Музей Камня, дендрария НИИ садоводства Сибири им. М.А. Лисавенко; скверы и бульвары в районе АлтГПУ, пришкольный участок МБОУ «Гимназия №42»). Собирают и оформляют материал в соответствии с заданиями

- по Землеведению - «Геологическое и геоморфологическое строение Алтайского края»: ознакомление с рельефом края, полезными ископаемыми. Знакомство с минералогической коллекцией. Изучение распределения горных пород по территории края. Анализ размещения основных месторождений полезных ископаемых на территории края. Современное состояние использования месторождений. Экологическая ситуация в районах добычи полезных ископаемых;

- по Ботанике - «Городские фитоценозы» (предполагает посещение дендрария НИИ садоводства Сибири им. М.А. Лисавенко; скверов и бульваров в районе АлтГПУ, пришкольного участка МБОУ «Гимназия №42»). Особенности формирования городских фитоценозов и их значение. Проектирование экскурсионного маршрута в изучаемом фитоценозе. Описание видового состава растений. Изучение экологической группы растений в условиях городской среды, выделение их адаптационных особенностей;

- по Зоологии - «Животные Алтайского края». Посещение краеведческого музея, раздела животные Алтайского края; посещение зоопарка г. Барнаула. Ознакомление с представителями животного мира Алтайского края. Изучение экологических групп животных в зависимости от образа жизни, способа питания, среды обитания. Рассмотрение характера идиоадаптаций. Ознакомление с программой по охране животного мира.

- по Естествознанию - комплексная экскурсия: Биогеоценоз (экосистема) соснового леса (посещение нагорной части ленточного бора г. Барнаула). Выделение особенностей мезорельефа, микрорельефа, почвенного покрова. Наблюдение за состоянием погоды. Ознакомление с пространственной и видовой структурой фитоценоза, с представителями наиболее встречаемых видов животных. Выделение характера перемещений животных или следов их деятельности, взаимосвязи между растениями и животными. Средообразующая деятельность живых организмов. Выделение антропогенного влияния на биогеоценоз.

После посещения экскурсий студенты разрабатывают фрагмент экскурсионного маршрута и коллективно проводят экскурсию на выбор:

Городской биоценоз (экосистема)

Биоценоз (экосистема) соснового леса

Индивидуальные задания по практике:

Сделать описание изучаемых объектов на экскурсиях по плану:

Землеведение (5 полезных ископаемых): название, примеры использования, месторождение, занимательный материал, рисунки, иллюстрации, фотоматериалы;

Ботаника (10 растений): систематическое название вида, морфологическое описание, возможные метаморфозы, адаптации, занимательный материал по изучаемому виду растений, рисунки, иллюстрации, фотоматериалы;

Зоология (10 животных): систематическое название вида, принадлежность к экологической группе в зависимости от образа жизни, способа питания, среды обитания; характер идиоадаптаций, биотическая роль животных, занимательный материал по изучаемому виду, рисунки, иллюстрации, фотоматериалы.

Оформление гербария и коллекционного материала беспозвоночных

Правила сбора и высушивания растений

1. Во время экскурсии растения собирают в специальные гербарные папки. Можно закладывать растения между страницами блокнота или тетради.

2. Собранные растения обязательно должны иметь все органы. Исключение делается в отношении деревьев и кустарников, у которых для гербария берут отдельные, но достаточно типичные веточки. Выкапывать растения следует осторожно, чтобы не повредить подземные части растений.

3. Как правило, растения собираются с цветками, а некоторые – с цветками и плодами. Папоротники желательно иметь со спорангиями, а хвощи и плауны – со спороносными колосками. Моховидные можно определить достаточно точно только со спорангиями.

4. В тех случаях, когда растения очень крупные или сильно ветвистые и не помещаются на гербарный лист, допускается их сбор по частям.

5. Растения следует собирать в сухую погоду. Корни нужно сразу же тщательно отряхнуть и очистить от почвы. Отмывать в воде корни можно только у растений с влажных местообитаний.

6. Закладывать растения на сушку лучше всего тогда, когда их вегетативные части несколько подвяли, но не потеряли свою форму (через 1,5 – 3,0 часа после сбора), т.е. сразу же по возвращении с экскурсии.

7. Каждое растение, предварительно расправив, помещают в одном экземпляре в газетный лист, стараясь придать всем его частям естественное распределение в плоскости листа. Если растение высокое и не помещается на ширину газетной страницы, его перегибают. К каждому растению прилагают временную этикетку произвольной формы.

8. Сушат растения в «ботаническом прессе». Для этого расположенное на половине газетного листа растение покрывается второй половиной листа и укладывается на 5–6 сухих газет. Сверху прокладывается еще 3–5 газетных листов, которые служат фильтрами, отбирающими из растения воду. Таким образом, чередуя между собой газетные листы и прокладки, укладывают в один пресс до 30 растений.

9. Затем пресс перевязывается крепко стянутыми шнурами. Сушить растения рекомендуется в тени при достаточном доступе воздуха. Пресс располагается так, чтобы все его стороны подсыхали равномерно. Обычно его подвешивают или ставят на ребро.

10. Особенно большое внимание следует обратить на регулярную перекладку растений. Рекомендуется следующий режим смены прокладок: через 2 часа после первоначальной закладки, затем через 4, через 8 (на следующий день) и далее через сутки. При каждой смене прокладок растения из газетного листа не вынимают. Только при первой прокладке можно проверить и поправить расположение органов на листе.

Гербарная папка

Полевая гербарная папка изготавливается из двух листов плотного картона (размер 30 х 40 см). Каждый лист имеет 4 прорези для тесьмы шириной 2 см. Тесьма должна быть достаточно длинной, чтобы папка раздвигалась по мере накопления гербарных листов с растениями. Для защиты гербарных сборов от дождя и механических повреждений гербарную папку вставляют в полиэтиленовый пакет

Оформление гербария

1. Для монтажа гербария используют стандартные листы плотной бумаги или тонкого картона форматом А4.

2. Растения располагаются на листе ближе к его левой стороне так, чтобы справа внизу осталось место для этикетки. Все испорченные, помятые и лишние части растения удаляют.

3. Растения крепятся на гербарном листе иголкой с белыми нитками таким образом, чтобы узелки оставались на обратной стороне листа. Количество мест прикрепления определяется практически. Этикетка размером 9х13 располагается в нижнем правом углу.

4. Гербарный лист покрывается сверху прозрачным материалом (лучше калькой). На этикетке черной пастой пишут русское названия растения (желательно и латинское), семейства; указывают место сбора, Ф.И.О. собравшего и определившего растение, дату сбора.

Образец этикетки для гербария

Тысячелистник обыкновенный (*Achillea millefolium*)

Сложноцветные (Сем. *Asteraceae* (*Compositae*))

Место сбора: г. Барнаул, сквер АлтГПУ

Собрал: Иванова С.В.

Определил: Иванова В.В.

Дата: 1 июля 2022 г.

Сбор насекомых в полевых условиях

При сборе насекомых в полевых условиях студент всегда должен иметь при себе комплект оборудования. К основным предметами полевого энтомологического снаряжения относятся сачок, морилка, пинцет, нож, коробочка для бабочек и стрекоз, пробирки с пробками, полевая сумка.

Сачок применяется для сбора насекомых (летающих, прыгающих, сидящих на травянистых растениях, кустарниках, деревьях, почве, находящихся в воде), реже - пауков, клещей. Представляет собой мешок из различной материи, укрепленный на металлическом обруче, который прикреплен к палке. Перед полевой практикой выкройку для изготовления сачка и палку можно взять у лаборанта кафедры биологии (ауд.160).

Сачки бывают нескольких видов.

Воздушный сачок используют для отлова многих насекомых, которые значительную часть времени проводят в воздухе, - бабочек, стрекоз, ручейников, многих мух, перепончатокрылых, прямокрылых и им подобных. Он должен быть легким и удобным, свободно фильтровать воздух, не создавая впереди себя воздушной волны. Его изготавливают из мельничного газа (капроновой сетки) или из марли.

Сачок для энтомологического кошения служит для сильного обмахивания травянистых и древесных (по тонким ветвям) растений, на которых насекомые питаются или прячутся. Этот метод является эффективным при сборе многих насекомых.

Сачок для сбора насекомых в кроне деревьев представляет собой обычный сачок для энтомологического кошения, только более крупных размеров.

Морилка служит для умерщвления собранных насекомых. Она представляет собой 0,5 – 1-литровую стеклянную банку с хорошо пригнанной капроновой или металлической крышкой.

Пробирки. Используются для сбора насекомых, которых нужно принести с экскурсии живыми. Обычные длинные химические и бактериологические пробирки неудобны, лучше применять короткие и широкие стеклянные цилиндрики с плоским дном. Такие пробирки должны быть заткнуты ватными или корковыми пробками. Для сбора личинок следует брать пробирки, до 2/3 наполненные 75%-ным спиртом.

Пинцеты. Они должны быть мягкими, с концами с поперечной насечкой, прямыми или изогнутыми. Пинцеты применяются для извлечения насекомых из щелей в коре, навоза и т.д., а так же для ловли жалящих насекомых.

Лопатка. Для раскапывания почвы, гнилых пней и т.п. необходима лопатка, наиболее удобным типом лопатки является малая саперная или более узкая лопатка той же конструкции.

Нож. Для срезки коры при вскрытии повреждений на стволах деревьев, срезки ветвей, трутовиков и т.п. необходим нож. Лучшими являются крупные складные карманные с хорошим стальным лезвием или садовые ножи.

Методы сбора насекомых

Энтомологическое кошение. Сбор насекомых этим методом производят следующим образом: сачок берут в одну руку так, чтобы конец палки доходил до локтя. Обруч сачка ставят перпендикулярно к поверхности земли или кроне куста или дерева. Затем сачком быстро проводят по растению. Большое значение при этом имеет сила удара сачка по растениям. При медленном ведении сачка подбивающего удара не получится, насекомые успевают свалиться на землю. Наоборот, при слишком сильном ударе вместе с насекомыми в сачок попадут битые части растений, которые мешают выборке насекомых, поэтому следует подбирать среднюю силу удара. При этом надо иметь в виду, что чем тверже растение, тем сильнее по нему надо ударять. При кошении по травянистой растительности исследователь не стоит на месте, а идет, делая удары сачком через один или два шага. Взмахом считается один удар сачком в одну сторону. При этом лучше всего ударять сачком перед собой, несколько откидывая руку в сторону, но не поворачивая туловища. Закончив взмах, сачок поднимают в воздух, поворачивают кругом на 180 градусов и делают взмах в обратную сторону. При сборе насекомых с кустов и деревьев кошения ведут без переходов, захватывая с каждым взмахом новые зоны крон растений. Из сачка насекомых выбирают руками, эксгаустером, ловчей пробиркой. Если планируется использовать для исследований полный сбор, то часто удобно для этой цели применять сачок с привязным мешочком. После кошения мешочек отвязывают, в лаборатории насекомых замаривают, не вынимая из мешочка. Кошение проводят только в сухую погоду, днем. При росе или в дождь сачок намокает, насекомые прилипают к полотну мешка и сбор их почти невозможен.

Сбор летающих насекомых. Бабочек, стрекоз, ручейников, многих мух, перепончатокрылых, прямокрылых и им подобных удобнее всего ловить воздушным сачком. При их обна-

ружении незаметно подходят и резким взмахом сачка подсекают. На лету сачок переворачивают на 180 градусов, и насекомое окажется в мешке сачка, откуда его легко можно извлечь. Бабочкам следует при этом слегка прижать грудной отдел. Это травмирует их моторную мускулатуру, и они уже не могут улететь. Всех остальных насекомых можно поймать в сачке руками или выбрать эксгаустером и потом поместить в морилку. Нередко насекомое долго не садится, и его надо научиться ловить на лету. Резким точным взмахом сачка захлестывают его и, перевернув сачок, изолируют в мешке.

Обработка материала коллекции

Существует три основных способа хранения энтомологического материала: на ватных слоях (матрасиках), в смонтированном виде на энтомологических булавках и в консервирующих жидкостях. Кроме того, имеются особые способы хранения насекомых, например, в бумажных пакетиках (чешуекрылые), в надутom состоянии (гусеницы) и др. При подготовке к длительному хранению и составлению различных коллекций энтомологический материал соответствующим образом обрабатывается.

Разборка материала

Разборка представляет собой начальный этап обработки собранного в поле материала и подготовки его к длительному хранению. Если насекомые доставлены в лабораторию живыми, их необходимо заморить или фиксировать. Затем материал раскладывается на чистый светлый (или контрастирующий по цвету с объектами) лист бумаги и очищается от мусора. Разборка материала проводится в основном с помощью пинцета, а очень мелких объектов – с помощью мягкой (колонковой) кисточки. При захвате насекомого пинцетом необходимо оберегать его от повреждений. Разборку материала и последующее раскладывание его на матрасики надо проводить в тот же день, когда он собран. Сохранение неразобранного материала в течение суток приводит к тому, что насекомые становятся сухими и ломкими, а при продолжительном хранении в морилках они к тому же могут покрыться плесенью.

Сохранение насекомых в ватных слоях

Насекомых сохраняют в виде систематических или биологических коллекций, а также разложенными на ватных матрасиках. Ватный матрасик представляет собой бумажный конверт с вложенным в него ровным слоем ваты. Конверт изготавливается из плотной или достаточно жесткой бумаги, лучше всего из оберточной или пергаментной. Ватные слои изготавливаются из свернутой в рулон нестерильной медицинской ваты. Толщина ватных слоев должна быть 5-10 мм. На ватный слой раскладывают замороженных насекомых или спинкой вверх, или боком. В конверт кладется листок тонкой светлой бумаги, на котором пишут дату, время сбора и фамилию сборщика.

Групповой проект: презентация на отчетной конференции.

Презентация может содержать иллюстративный материал по этапам прохождения практики. Комментарии к слайдам можно делать в устной форме.

3.6. Отчет по практике

1. Сроки прохождения практики
2. Место прохождения практики - г. Барнаул, окрестности г. Барнаула
3. Формы и содержание работы:

а). Посетила экскурсии (указать место, тему).

Познакомилась, изучила в ходе экскурсии.

Например:

Посетила краеведческий музей и зоопарк г. Барнаула. Познакомилась с представителями животного мира Алтайского края. Изучила экологические группы животных в зависимости от образа жизни, способа питания, среды обитания. Рассмотрела характер идиоадаптаций. Ознакомилась с программой по охране животного мира Алтайского края.

б) Выполнила индивидуальное задание по практике:

- (Перечислить какие объекты описали по плану).
- в) Разработала и провела экскурсионный маршрут (например: на базе пришкольного участка МБОУ «Гимназия № 42»).
- г) Оформила гербарий и коллекционный материал беспозвоночных.

3.7. Лист оценки

ФИО _____

студентки Института психологии и педагогики АлтГПУ группы _____

	Параметры оценивания	Оценка
	Допуск к практике	
	Посещение экскурсий	
	Выполнение индивидуального задания	
	Проект экскурсии	
	Оформление гербария и коллекционного материала беспозвоночных	
	Оформление отчета. Проект-презентация.	
	Итого	

ФИО педагога _____

Подпись _____

ПП. 01.01 Производственная практика

4.2.Формы контроля и оценочные средства

4 семестр

Разработка следующих материалов:

- ведение дневника практики
- конспекты пробных уроков
- конспекты уроков;
- конспекты отчетных уроков.

Дневник практики

Страница 1. – Титульный лист

Страница 2. Название практики, место проведения практики, цель и задачи практики, содержание практики

Страница 3. Схема расположения детей в классе

Ф.И. Ф.И.		Ф.И. Ф.И.		Ф.И. Ф.И.
Ф.И. Ф.И.		Ф.И. Ф.И.		Ф.И. Ф.И.

Страница №4. и последующие (наблюдение внеклассных занятий и уроков)

Протокол наблюдения на уроке

Дата

Предмет

Тема урока

Тип урока

Целевые установки урока

Этапы урока и их задачи	Ход урока, его содержание	Методы обучения

--	--	--

В ходе наблюдения необходимо оценивать методы и приёмы преподавания, реакцию и активность учащихся, особенности общения и деятельности учителя и учащихся, эмоциональную атмосферу урока, внося соответствующие пометки в последнюю графу протокола наблюдений.

Особое внимание следует уделять методическим приемам в работе учителя, обеспечивающим максимальную эффективность урока, четкое управление деятельностью учащихся, дисциплину на уроке, атмосферу сотрудничества педагога и школьников. Такие приёмы следует отмечать в дневнике наблюдения специальным значком, например, “Нужно запомнить **NB!**”

Вторая половина дневника практиканта включает оценочный дневник, где учитель и педагог оценивают проведённые внеклассные мероприятия.

Оценочный дневник

Дата	Тема	Целевые установки	Анализ внеклассного мероприятия		Отметка	Подпись учителя/методиста
			положительное	отрицательное		

Типовой конспект урока в начальной школе

Тема урока: _____

Тип урока: _____

Цель урока: _____

Задачи урока:

1. _____
2. _____
3. _____

Ожидаемые результаты (указать):

1. Предметные;
2. Метапредметные (УУД);
3. Личностные.

Ресурсы (методические, материально-технические): _____.

Этап урока	Содержание урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников

О современном уроке в соответствии с ФГОС

Современные подходы к уроку: личностно-ориентированный, деятельностный, компетентностный

Ситуация современного урока - это ситуация расставания с уроком строгим, характеризующимся порядком, проверенной регламентацией, дисциплиной, исполнительностью учеников, подчиняющихся учителю, и встреча с уроком свободным,

характеристики которого рождаются по велению культуры, но не сами по себе, а благодаря усилиям педагога, выстраивающего свободный урок.

Три постулата заложены в основание новой технологии урока:

1. «Урок есть открытие истины, поиск истины и осмысление истины в совместной деятельности детей и учителя». Урок дает ребенку опыт групповой интеллектуальной деятельности.

2. «Урок есть часть жизни ребенка, и проживание этой жизни должно совершаться на уровне высокой общечеловеческой культуры». Педагог должен иметь смелость жить на уроке, а не устрашать детей, быть открытым ко всем проявлениям жизни.

13. «Человек в качестве субъекта осмысления истины и субъекта жизни на уроке остается всегда наивысшей ценностью, выступая в роли цель и никогда не выступая в роли средства». Урок – это работа души и тем усерднее эта работа, чем уважительнее отношение ребенка к самому, а также учителя к своей собственной личности.

Цели современного урока:

Цели деятельности учителя:

- цели, ориентированные на развитие личности ребёнка и формирование УУД;
- предметные цели

Цели деятельности учащихся: формирование УУД: личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные.

Личностные: обеспечивают ценностную ориентацию детей: *знание* моральных норм и умение им следовать (взаимопомощь, правдивость, ответственность); умение соотносить свои поступки с этическими чувствами (вина, совесть, стыд); желание и умение видеть нравственный аспект своих поступков; желание и умение ответить на вопрос, какое значение и какой смысл имеют для него те или иные знания.

Регулятивные: обеспечивают младшему школьнику организацию учебной деятельности. на основе:

- *целеполагания* как способность принять учебную задачу на основании того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно;
- *планирования* как способность самостоятельно определять последовательность выполнения действий;
- *контроля* как способности сличения способа действия и его результата с заданными эталонами;
- *саморегуляции* как способности начинать и заканчивать учебные действия в нужный момент;
- *коррекция* как способности исправлять промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки;
- *самооценки* как способности осознать то, что уже усвоено, и то, что ещё нужно усвоить, способность осознать уровень усвоения.

Коммуникативные включают:

- *планирование учебного сотрудничества* с учителем и сверстниками (например, распределение ролей при парной, групповой или коллективной работе);
- *умение* с достаточной полнотой и точностью *выражать свои мысли*;
- *умение разрешать конфликтные ситуации*, принимать решение, брать ответственность на себя.

Познавательные: включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач

Типология современных учебных занятий

1. Урок первичного предъявления новых знаний или УУД
2. Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.
3. Урок применения предметных ЗУНов и УУД.

4. Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов и УУД
5. Урок повторения предметных ЗУНов или закрепления УУД
6. Контрольный урок
7. Коррекционный урок
8. Комбинированный урок

Нетрадиционные виды уроков

1. «Концерт», «спектакль», «литературный салон», «путешествие», «экскурсия в музей», «турнир», «базар».
 2. «Презентация», «телемост», "круглый стол", «аукцион»
 3. Кино-, теле-, видеоуроки.
 4. Урок-дискуссия, урок проблемных поисков.
- Разработка конспекта урока
1. Тема урока
 2. Место урока в разделе
 3. Тип урока
 4. Цели урока в деятельности учителя и в деятельности учащихся (2 уровня: 1) ученик научится... 2) ученик получит возможность научиться...)
 5. Структура урока: этап, задачи, действия учителя, действия ученика.
 6. Формы проверки результативности урока.

Анализ урока

Полный анализ урока - это система аспектных анализов, включающих оценку реализации задач урока, содержание и виды учебной деятельности учащихся по таким характеристикам, как уровни усвоения учащимися знаний и способов умственной деятельности, развитие учащихся, реализация дидактических принципов и результативности урока.

1. Целевая направленность урока (постановка триединой задачи).
 2. Каков объем отобранного на урок учебного материала и реальность его усвоения на уроке учащимися.
 3. Какое время на уроке было отведено изучению нового материала, его разбору, закреплению и выявлению результатов усвоения.
 4. Как организована самостоятельная мыслительная деятельность учащихся, уровень взаимопроверки своих знаний на уроке.
 5. Как работа с учебником способствовала усвоению и закреплению знаний учащихся.
 6. Выявить, каков уровень обратной связи со всеми учащимися.
 7. Какова система заданий работы учителя с учащимися и как она способствует достижению необходимого уровня знаний на данном уроке, формированию УУД.
 8. Какие методы и приемы обучения были использованы и их активность на уроке.
 9. Осуществляется ли опора на межпредметные связи.
 10. Как творчески проверено домашнее задание предыдущего урока у всех и доведено ли новое до каждого ученика, его оптимальность с учетом объема заданий по другим предметам.
 11. Каков результат усвоения знаний учащихся и не снизится ли он в новых условиях, ситуациях.
10. Выводы и рекомендации учителю.

Самоанализ урока

Результаты учебно-воспитательного процесса: достигнуты ли целевые установки урока (планируемые результаты — предметные, метапредметные, личностные); выделены ли ведущие идеи, законы, закономерности, понятия; осуществлены ли межпредметные связи; реалистичны ли требования к уровню знаний, умений учащихся; проведена ли диагностика результатов.

1. Какие предметные, метапредметные и личностные результаты были достигнуты в ходе урока?

2. Соответствует ли подобранные мною виды деятельности, задания для достижения планируемых результатов?

3. Какие методы, приёмы, организационные формы применены мною на уроке для достижения планируемых результатов?

4. Насколько оптимально были учтены особенности класса и индивидуальные особенности учащихся при планировании урока и индивидуальной работы?

5. Как я предвидел(а) ход урока, его результат? Осуществлены ли мои намерения?

6. Какие затруднения возникли у класса и отдельных учащихся в ходе урока и почему?

7. Смог ли я их преодолеть?

8. Какие возможности урока не были использованы? Что и как я планирую использовать на следующих уроках по данной теме?

Отчет о проделанной работе

1. Сроки прохождения практики:

2. Место прохождения практики : МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 55» г. Барнаула, _____ класс.

3. Формы и содержание работы в учебной деятельности:

- по какому УМК работает учитель
- составил(а) календарно-тематическое планирование по следующим дисциплинам....на период практики;

- написала протоколы уроков, проведенных учителем начальных классов (математика - ?; русский язык - ?, литературное чтение - ?; окружающий мир - ? технология - ?;– указать количество);

- разработала конспекты и провела пробные уроки по темам: русский язык (темы); математика (тема); литературное чтение (тема); окружающий мир (тема); технология (тема);

- разработала конспекты и провела уроки по темам: математика (темы); литературное чтение (темы); окружающий мир (темы); технология (темы);

- под руководством учителя начальных классов участвовала в проверке тетрадей и работ учащихся (каких, по какой дисциплине); заполняла электронный журнал...;

Самоанализ производственной практики (пробные уроки)

1. Место прохождения практики (МБОУ «СОШ», класс).

2. Формы и содержание работы в учебной деятельности:

- По какой программе (УМК) работает учитель.

- Как строилось Ваше взаимодействие с учителем начальных классов.

- Какие приемы работы учителя начальных классов на уроках (русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, технологии) вы увидели?

- Какие трудности испытывали при подготовке конспектов уроков? Как их преодолевали?

- С какими трудностями встретились при проведении уроков? Как их преодолевали?

- Использовали ли при подготовке к урокам знания, полученные на занятиях в вузе (какие? как?).

- Какие педагогические умения вы формировали в ходе педагогической деятельности?

- Какие умения взаимодействия с детьми Вы смогли проявить?

- Над формированием каких умений Вам нужно поработать?

3. Ваши предложения по организации практики.

5 семестр

Планы наблюдения за учащимися на уроке

Примерный план наблюдения за восприятием учащихся на уроке

Цель наблюдения: выяснить особенности восприятия младших школьников, проследить, как учитель организует восприятие детей.

– Как проводилась подготовка учеников к восприятию нового материала (привлечение прежнего опыта, знаний учеников, активизация познавательных их интересов, процессов, желания узнать новое, т.д.). Какими способами пользовался учитель при проведении этой подготовки?

– Какие условия были созданы учителем для обеспечения полного и точного восприятия учениками нового содержания (постановка задачи перед учениками, создание эмоционального отношения к воспринимаемому материалу, возбуждение интереса, привлечение внимания, т.д.).

– Как учитель руководил восприятием наглядных пособий? Каково значение вопросов учителя для направленности внимания учащихся на существенные стороны воспринимаемого? На что направлены вопросы учителя? В чем проявлялась аналитико-синтетическая деятельность учащихся при восприятии?

– Какими средствами пользовался учитель при выделении главного в воспринимаемом материале (интонация голоса, запись на доске и в тетради, вопросы, выделение целого и частей)?

– О каких особенностях восприятия младших школьников можно судить по наблюдению на уроке: насколько целостное восприятие; как ученики выделяли главное в том материале, который воспринимали; как устанавливали связи между частями воспринимаемого; в чем обнаружилось значение имеющихся у учеников представлений для восприятия нового)?

– В чем проявилась организация восприятия учеников учителем и как она повлияла на полноту и точность восприятия ими учебного материала?

Примерный план наблюдения за вниманием учащихся на уроке

Цель наблюдения: выяснить особенности внимания младших школьников, проследить, как учитель организует внимание детей.

– Внимание младших школьников в начале урока. Время, необходимое для переключения внимания с того, чем они были заняты на перемене, на урок. Условия, способствующие переключению внимания (порядок на рабочем месте ученика, рабочая поза ученика, т.д.). Средства, которыми пользовался учитель, чтобы сосредоточить внимание учеников на начавшемся уроке.

– Способы, применяемые учителем для привлечения внимания учеников к ответам товарищей.

– Постановка задачи урока. Влияние задачи на внимание учеников. Способы пробуждения интереса к новому. Связь с ранее пройденным материалом. Наблюдалось ли отвлечение внимания учеников при переходе к новому виду деятельности? Чем это было вызвано?

– Внимание учеников при объяснении нового. В какие моменты урока наблюдались частые и длительные отвлечения внимания класса от содержания урока? Чем вызывались? Какими способами учитель поддерживал устойчивость внимания учеников? Что можете сказать о содержательности и последовательности материала урока, об эмоциональности и образности изложения? Как это отразилось на внимании? Вызвало ли ответные переживания детей? Какие приемы особенно активизировали мыслительную деятельность детей (постановка вопросов, задач по ходу работы)? Как использовались наглядные пособия? Плотность урока. Темп работы. Разнообразие методических приемов и видов работы.

– Организация внимания младших школьников в конце урока при закреплении нового и сообщении домашнего задания.

– Внимание учителя. Какие свойства внимания учителя проявились на уроке. В чем проявлялась внимательность учителя к ученикам?

– Сделайте вывод об условиях и способах воздействия на уроке учителя на учеников, которые обеспечивают устойчивость и активность внимания.

– Из журнала «Начальная школа» выписать в дневник практиканта по 2 приема привлечения внимания младших школьников на уроках математики, русского языка, чтения (из опыта учителей).

Примерный план наблюдения за мыслительной деятельностью учащихся на уроке при формировании понятий

Цель наблюдения: выявить мыслительной деятельностью младших школьников на уроке при формировании понятий.

1. Какие понятия необходимо сформировать у учеников на данном уроке?
2. Как была поставлена перед учениками мыслительная задача? Какое значение имеет в мыслительной деятельности ясность задачи? Вызвал ли учитель у детей интерес к данной задаче? Каково значение эмоционального отношения школьников к мыслительной деятельности для ее успешного выполнения?
3. С чего началась работа по овладению понятием? Были ли использованы наглядные образы? Как учитель организовал восприятие? Были ли выделены существенные признаки предметов? Как учитель работал над выделением существенных признаков предметов?
4. Как учитель использовал имеющиеся у детей представления и ранее сформированные понятия для формирования на данном уроке понятия? Какое значение имеют представления в процессе мыслительной деятельности?
5. Какие мыслительные операции помогли ученикам овладеть понятием (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация)? Какие свойства предметов выделяли ученики в процессе анализа? Как учитель направлял мысль учеников на выделение существенного в понятии? Как ученики сравнивали, и какая задача при этом решалась? Чем вызваны затруднения при обобщении? Как учитель помог школьникам абстрагироваться от конкретных предметов и их несущественных признаков для обобщения их существенных признаков?
6. Какую роль в мыслительной деятельности учеников играли вопросы учителя?
7. Как учитель проверял усвоение понятия? В чем проявилась мыслительная операция конкретизации?
8. Какое значение в процессе мыслительной деятельности учащихся имела речь учителя и самих учащихся? Четко ли учитель формулировал задачи? Понимали ли их ученики?
9. Как в словесной формулировке выводов, сделанных учениками, отразилось их знание?

Задания для определения уровня сформированности фонематического слуха у первоклассников

Установление уровня сформированности *фонематического слуха* предполагает выявление следующих умений:

- различать звуки речи от звуков окружающей действительности;
- выделять первый звук в слове и называть его;
- выделять последний звук в слове и называть его;
- подбирать слова на определённый звук в начале слова;
- группировать слова по часто встречающемуся звуку, называть звук;
- выделять последовательно звуки в слове и называть их;
- фиксировать звуки в схеме;
- делить слово на слоги;
- выделять ударный слог;
- составлять слого-ударную схему (слоγο-звуковую схему);
- сопоставлять звучащее слово и схемы слов.

Предметная картинка (мак).

- Назови, что изображено на картинке.
- Что ты произнес?
- Из чего состоит слово при произношении?
- Назови первый звук в этом слове.

- Назови последний звук.
- Какой второй звук ты слышишь в этом слове?
- Составь звуковую схему слова.
- Какое слово получится, если мак будет не один? (маки).
- Раздели слово на слоги.
- Можешь выделить ударный звук?
- Какой слог ударный?
- Запиши слоги схемой.
- Произнеси слоги по схеме.
- Посели это слово в звуковой домик.

Здесь нужны картинки с изображением предметов в названии которых разное количество слогов (гуси, лось, дубы, машина, мель, ежик, лев).

- Приведи примеры слов, которые состоят из двух слогов.
- Выбери из картинок слово, которое состоит из трёх слогов

Результативно-оценочная карта для диагностики фонематического слуха

№	Действие	Проявленность действия			Комментарий по ходу фиксации
		+	┐	—	
	Различает картинку и слово				
	Различает слово и звуки				
	Выделяет первый звук				
	Произносит				
	Выделяет последний звук				
	Произносит				
	Выделяет второй звук				
	Произносит				
	Составляет звуковую схему				
	Изменяет слово				
	Делит слово на слоги				
	Выделяет ударный звук				
	Называет ударный слог				
	Составляет слоговую схему слова				
	Называет слоги по схеме				
	Составляет звуковую схему слова				
	Сопоставляет картинку и слоговую структуру слова				

┐ полно

┐ частично

— не проявлено

Результативно-оценочную карту следует составлять на каждого ребенка. Особо необходимо обратить внимание на комментарий, где указывается характеристика выполняемому действию ученика: выполняет сразу, переспрашивает задание, ждет подсказки (что для чистоты диагностики не желательно), допускает ошибки (записываются конкретные), анализируется качество выполняемого действия, высказываются свои предположения и т.д.

К карте прикрепляется листок, на котором ученик выполняет схемы. Это послужит материалом для последующего анализа.

После опроса детей необходимо обработать эти карты, составив сводную таблицу, в которую включить данные на каждого ученика. Таким образом можно будет увидеть, какие действия сформированы, какие на стадии формирования, а какие не сформированы.

Затем эту таблицу преобразовать в общую для всех учеников, где сводятся данные уже по отдельным действиям. На материале составленной таблицы можно будет установить уровни сформированности фонематического слуха. Предварительно следует каждый уровень наполнить качественной характеристикой действий. Это могут быть такие:

Высокий

Ученик различает слово и его звуковую природу, выделяет звук из слова и правильно его произносит, делит слово на слоги и выделяет ударный слог, безошибочно строит звуковую, слоговую и др... модели слова

Достаточный – различает слово и его звуковую природу, может выделить звуки, но допускает ошибки в их артикуляции, строит схемы слов, но ожидает помощи учителя и т.д.

Низкий

Для наполнения характеристики уровней надо смотреть комментарий, который сопровождает фиксацию опроса...

Второе исследование можно организовать на материале другого слова. Только необходимо довить вопросы на качественную характеристику звуков в слове (гласный, согласный; ударный, безударный; твердый, мягкий)

Слово «картинка». Можно использовать отгадки (слова: мель, ежик, лев), так как дети уже изучили качественную характеристику звуков. Можно предложить провести звуковой разбор слова, затем проанализировать результаты.

Задания корректируются с точки зрения момента работы по формированию фонематического слуха.

Задания для определения готовности первоклассников к обучению математике

1. Задания на выявление сформированности навыка счета.

Цель: Выявить сформированность навыка счета в пределах десятка.

№1. Помоги ежику посчитать, сколько цветов растет на поляне и сколько зайчиков спряталось за пригорком.



№2. Закрась четвертую грушу на картинке.



№3. Сколько цыплят на картинке?



За правильно выполненные задания данной группы ребенок получает 3 балла, за неверно выполненные – 0 баллов.

2. Задания на выявление умения сравнивать множества по количеству.

Цель: Определить уровень сформированности умения сравнивать множества по количеству.

№1. Чего больше? Чего меньше?



№2. Скажи, не считая, кого больше: девочек или мальчиков.



За правильно выполненные задания данной группы ребенок получает 2 балла, за неверно выполненные – 0 баллов.

3. Задания на выявления пространственных представлений.

Цель: Выявить сформированность пространственных представлений.

№1. Кто за кем? Кто между кем? Кто пришел последним?



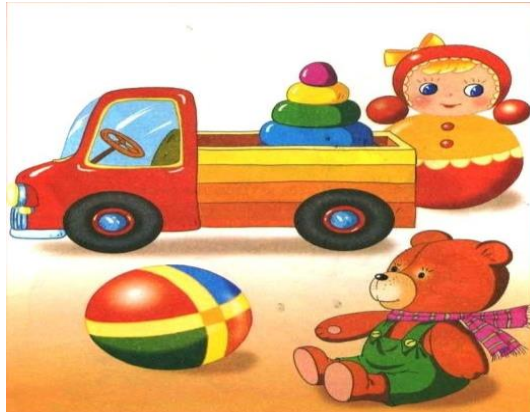
№2. Что лежит ближе: мишка или мячик?

Какое кольцо в пирамидке расположено между голубым и желтым?

Что находится в машине?

Что перед машиной?

Что за машиной?



За правильно выполненные задания данной группы ребенок получает 2 балла, если допускает неточности – 1 балл, за неверно выполненные задания – 0 баллов.

6. Задания на выявление временных представлений.

Цель: Выявить сформированность временных представлений.

№1. Распредели картинки по порядку: что сначала происходит? Что потом?

Расскажи, что происходит утром, днем, вечером, ночью?



№2. Назови дни недели по порядку.

№3. Какой из рисунков относится к зиме? К весне? К лету? Осени?

Какое время года сейчас?



За правильно выполненные задания данной группы ребенок получает 3 балла, если допускает неточности – 1 балл, за неверно выполненные задания – 0 баллов.

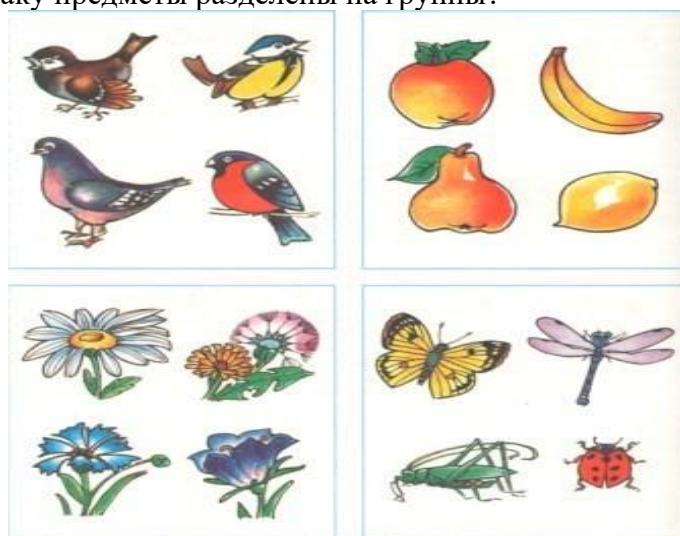
5. Задания на выявление логических умений.

Цель: Определить уровень сформированности логических умений (умения сравнивать, классифицировать, находить лишний объект)

№1. Закрой лишнюю картинку в каждом ряду.



№2. По какому признаку предметы разделены на группы?



За правильно выполненные задания данной группы ребенок получает 2 балла, если допускает неточности – 1 балл, за неверно выполненные задания – 0 баллов.

Обработка результатов диагностики

Высокий уровень (12 – 10 баллов): сформировано умение соотносить число с элементом множества, ребенок знает последовательность натурального ряда чисел в пределах первого десятка, владеет порядковым счетом; первоклассник с легкостью сравнивает предметы по количеству, устанавливая взаимно-однозначное соответствие; сформированы пространственные представления (ребенок может определить местоположение предмета на картинке, активно пользуется пространственными предлогами); сформированы временные представления: ребенок знает последовательность частей суток, дней недели, выделяет особенности времен года; сформированы логические операции: ребенок умеет сравнивать, анализировать, выделять общий признак группы, определять лишний элемент множества.

Средний уровень (9 – 7 баллов): сформировано умение соотносить число с элементом множества, ребенок знает последовательность натурального ряда чисел в пределах первого десятка, владеет порядковым счетом; первоклассник с легкостью сравнивает предметы по количеству, устанавливая взаимно-однозначное соответствие; сформированы пространственные представления (ребенок может определить местоположение предмета на картинке, активно пользуется пространственными предлогами), но недостаточно сформированы временные представления (ребенок путается в последовательности дней недели, времен года) и логические операции: у ребенка вызывает трудность задание на выделение лишнего элемента множества.

Низкий уровень (6 – 0 баллов): у ребенка сформирован навык как количественного, так и порядкового счета, но недостаточно сформированы или совсем несформированы умения по другим направлениям.

Отчет по практике

1. Сроки прохождения практики
2. Место прохождения практики (МБОУ «СОШ», класс)
3. Формы и содержание работы:

а) в учебной деятельности: посетила и проанализировала уроки обучения грамоте, математики (указать темы), провела их педагогический и методический анализ. Выявила особенности работы учителя по организации учебной деятельности первоклассников в первые недели обучения в школе.

Подобрала диагностические методики (речевая и математическая готовность — указать авторов методик) провела и проанализировала их результаты.

Разработала конспект первого дня занятий первоклассников в школе.

Разработала методические рекомендации для учителя (какие?)

б) в воспитательной работе:

- посетила родительское собрание у учителя моего класса (указать тему);

в) организационной работе: организовывала подвижные игры для детей на переменах, проводила физкультминутки на уроках (указать название подвижных игр). Провела беседу с учителем класса с целью выявления особенностей организации воспитательной работы в первые дни обучения ребенка в школе.

Самоанализ прохождения практики

1. С какими вариантами зачисления и комплектации детей по классам Вам удалось познакомиться;
2. Какие методы и приемы работы учителя с детьми, по Вашему мнению, способствуют более быстрой адаптации первоклассников к школьной жизни;
3. Какие особенности проведения первых уроков по разным предметам Вы заметили;
4. В чем особенности проведения воспитательной работы в первые дни пребывания детей в школе;
5. Какие новые профессиональные умения и навыки Вы приобрели;
6. С какими аспектами педагогической деятельности Вы справлялись наиболее успешно, что Вам особенно удавалось.

7. Ваши предложения по организации практики.

6 семестр

Разработка следующих материалов:

- ведение дневника практики
- план-сетка воспитательной работы;
- конспекты воспитательных мероприятий;
- проведение отчетного внеклассного мероприятия;
- работа с детьми на переменах, проведение подвижных игр;
- конспекты уроков и внеклассного занятия;
- конспекты отчетных уроков и внеклассного занятия.

Дневник практики

Страница 1. – Титульный лист

Страница 2. Название практики, место проведения практики, цель и задачи практики, содержание практики

Страница 3. Схема расположения детей в классе

Ф.И. Ф.И.		Ф.И. Ф.И.		Ф.И. Ф.И.
Ф.И. Ф.И.		Ф.И. Ф.И.		Ф.И. Ф.И.

Страница №4. и последующие (наблюдение внеклассных занятий и уроков)

Протокол наблюдения на уроке

Дата

Предмет

Тема урока

Тип урока

Целевые установки урока

Этапы урока и их задачи	Ход урока, его содержание	Методы обучения

Протокол наблюдения внеклассного занятия

Дата

Тема

Форма

Цели

Этапы внеклассного занятия и их задачи	Ход внеклассного занятия, его содержание

В ходе наблюдения необходимо оценивать методы и приёмы преподавания, реакцию и активность учащихся, особенности общения и деятельности учителя и учащихся, эмоциональную атмосферу урока, внося соответствующие пометки в последнюю графу протокола наблюдений.

Особое внимание следует уделять методическим приемам в работе учителя, обеспечивающим максимальную эффективность урока, четкое управление деятельностью учащихся,

дисциплину на уроке, атмосферу сотрудничества педагога и школьников. Такие приёмы следует отмечать в дневнике наблюдения специальным значком, например, “Нужно запомнить NB!”

Вторая половина дневника практиканта включает оценочный дневник, где учитель и педагог оценивают проведённые внеклассные мероприятия.

Оценочный дневник

Дата	Тема	Целевые установки	Анализ внеклассного мероприятия		Отметка	Подпись учителя/методиста
			положительное	отрицательное		

План-сетка воспитательной работы с ... классом, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № ...»

Месяц, неделя	Работа по развитию индивидуальности	Включение в различные виды деятельности	Работа по развитию коллектива
1 неделя			
2 неделя			
3 неделя			
4 неделя			

Конспект внеклассного мероприятия

Класс:

Тема:

Цель: (одна большая). Например: познакомить обучающихся с правилами поведения на дороге, создать условия для...формировать... и т.д.

Задачи:

образовательная – более узкая, по сравнению с целью. Например: дать представление о дорожных знаках и их значении.

воспитательная – воспитывать ответственность, дисциплинированность и пр. (в зависимости от темы классного часа).

развивающая - развивать мышление, память и пр. (в зависимости от форм работы, которые будут применяться на классном часе).

Форма: классный час

Методы: беседа, игра и пр.

Оборудование: указываете тот дидактический материал, который будет использован при проведении (например, карточки, презентация и т.д. Доска и мел не учитывается).

Мизансцена (оформление кабинета, схема расположения учителя, учащихся, парт показывается схематично, рисунками):

План классного часа

- I. Организационный момент
- II. Основная часть:

1. Сообщение темы
2. Беседа
3. Игры... и т.д. (данные разделы приведены в качестве примера, там могут быть и другая последовательность, и другие формы проведения).

III. Подведение итогов

Ход классного часа

I. Организационный момент (не расписывается)

II. Основная часть.

1. Сообщение темы
 - Сегодня, ребята, мы поговорим о....
2. Беседа
 - А как вы понимаете....? (Ответы детей).
- 3.
- 4...

III. Подведение итогов

Список литературы

1. Щуркова Н.Е. Воспитание детей в школе: новые подходы и новые технологии. - Москва: Юная школа, 1998. — 208 с.

Типовой конспект урока в начальной школе

Тема урока: _____

Тип урока: _____

Цель урока: _____

Задачи урока:

1. _____
2. _____
3. _____

Ожидаемые результаты (указать):

1. Предметные;
2. Метапредметные (УУД);
3. Личностные.

Ресурсы (методические, материально-технические): _____.

Этап урока	Содержание урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников

О современном уроке в соответствии с ФГОС

Современные подходы к уроку: личностно-ориентированный, деятельностный, компетентностный

Ситуация современного урока - это ситуация расставания с уроком строгим, характеризующимся порядком, проверенной регламентацией, дисциплиной, исполнительностью учеников, подчиняющихся учителю, и встреча с уроком свободным, характеристики которого рождаются по велению культуры, но не сами по себе, а благодаря усилиям педагога, выстраивающего свободный урок.

Три постулата заложены в основание новой технологии урока:

- «Урок есть открытие истины, поиск истины и осмысление истины в совместной деятельности детей и учителя». Урок дает ребенку опыт групповой интеллектуальной деятельности.

- «Урок есть часть жизни ребенка, и проживание этой жизни должно совершаться на уровне высокой общечеловеческой культуры». Педагог должен иметь смелость жить на уроке, а не устрашать детей, быть открытым ко всем проявлениям жизни.

- «Человек в качестве субъекта осмысления истины и субъекта жизни на уроке остается всегда наивысшей ценностью, выступая в роли цель и никогда не выступая в роли средства». Урок – это работа души и тем усерднее эта работа, чем уважительнее отношение ребенка к самому, а также учителя к своей собственной личности.

Цели современного урока:

Цели деятельности учителя:

- цели, ориентированные на развитие личности ребёнка и формирование УУД;
- предметные цели

Цели деятельности учащихся: формирование УУД: личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные.

Личностные: обеспечивают ценностную ориентацию детей: *знание* моральных норм и умение им следовать (взаимопомощь, правдивость, ответственность); умение соотносить свои поступки с этическими чувствами (вина, совесть, стыд); желание и умение видеть нравственный аспект своих поступков; желание и умение ответить на вопрос, какое значение и какой смысл имеют для него те или иные знания.

Регулятивные: обеспечивают младшему школьнику организацию учебной деятельности. на основе:

- *целеполагания* как способность принять учебную задачу на основании того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно;

- *планирования* как способность самостоятельно определять последовательность выполнения действий;

- *контроля* как способности сличения способа действия и его результата с заданными эталонами;

- *саморегуляции* как способности начинать и заканчивать учебные действия в нужный момент;

- *коррекция* как способности исправлять промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки;

- *самооценки* как способности осознать то, что уже усвоено, и то, что ещё нужно усвоить, способность осознать уровень усвоения.

Коммуникативные включают:

- *планирование учебного сотрудничества* с учителем и сверстниками (например, распределение ролей при парной, групповой или коллективной работе);

- *умение* с достаточной полнотой и точностью *выражать свои мысли*;

- *умение разрешать конфликтные ситуации*, принимать решение, брать ответственность на себя.

Познавательные: включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач

Типология современных учебных занятий

1. Урок первичного предъявления новых знаний или УУД
2. Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.

3. Урок применения предметных ЗУНов и УУД.

4. Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов и УУД

5. Урок повторения предметных ЗУНов или закрепления УУД

6. Контрольный урок

7. Коррекционный урок

8. Комбинированный урок

Нетрадиционные виды уроков

1. «Концерт», «спектакль», «литературный салон», «путешествие», «экскурсия в музей», «турнир», «базар».
 2. «Презентация», «телемост», "круглый стол", «аукцион»
 3. Кино-, теле-, видеоуроки.
 4. Урок-дискуссия, урок проблемных поисков.
- Разработка конспекта урока
1. Тема урока
 2. Место урока в разделе
 3. Тип урока
 4. Цели урока в деятельности учителя и в деятельности учащихся (2 уровня: 1) ученик научится... 2) ученик получит возможность научиться...)
 5. Структура урока: этап, задачи, действия учителя, действия ученика.
 6. Формы проверки результативности урока.

Анализ урока

Полный анализ урока - это система аспектных анализов, включающих оценку реализации задач урока, содержание и виды учебной деятельности учащихся по таким характеристикам, как уровни усвоения учащимися знаний и способов умственной деятельности, развитие учащихся, реализация дидактических принципов и результативности урока.

1. Целевая направленность урока (постановка триединой задачи).
2. Каков объем отобранного на урок учебного материала и реальность его усвоения на уроке учащимися.
3. Какое время на уроке было отведено изучению нового материала, его разбору, закреплению и выявлению результатов усвоения.
4. Как организована самостоятельная мыслительная деятельность учащихся, уровень взаимопроверки своих знаний на уроке.
5. Как работа с учебником способствовала усвоению и закреплению знаний учащихся.
6. Выявить, каков уровень обратной связи со всеми учащимися.
7. Какова система заданий работы учителя с учащимися и как она способствует достижению необходимого уровня знаний на данном уроке, формированию УУД.
8. Какие методы и приемы обучения были использованы и их активность на уроке.
9. Осуществляется ли опора на межпредметные связи.
10. Как творчески проверено домашнее задание предыдущего урока у всех и доведено ли новое до каждого ученика, его оптимальность с учетом объема заданий по другим предметам.
11. Каков результат усвоения знаний учащихся и не снизится ли он в новых условиях, ситуациях.

Структурный анализ урока - структурный (поэтапный) анализ - это выявление и оценка доминирующих структур (элементов) урока, их целесообразность, обеспечивающая развитие познавательных способностей учащихся.

1. Выявить главные элементы урока и определить основные виды работы с учащимися.
2. Определить их последовательность и целесообразность.
3. Выявить временной фактор и его рациональность по этапам урока.
4. Как развивается учебная деятельность учащихся от первого до последнего структурного элемента урока.
5. Какова взаимосвязь отдельных структурных элементов урока.
6. Какова результативность отдельных этапов урока в конечном усвоении знаний учащихся.

Аспектный анализ урока - это рассмотрение, детальное и всестороннее изучение и оценка под определенным углом зрения какой-либо стороны или отдельной цели урока во взаимосвязи с результатами деятельности учащихся.

1. Постановка и решение на уроке цели, направленных на достижение планируемых результатов обучения (предметных, метапредметных и личностных).

2. Оптимальность выбора типа и структуры урока для решения данной аспектной задачи.

3. Соответствие содержания, понятий, факторов и идей изучаемого материала решению данной аспектной задачи.

4. Была ли обеспечена на данном уроке преемственность в решении данной задачи.

5. Проанализировать использование форм и методов обучения, воспитания и развития.

6. Какова работа на уроке учащихся с учебниками и другой литературой.

7. Как организована и каков уровень самостоятельной работы каждого учащегося.

8. Достигнут ли результат по его аспектной цели.

9. Как на уроке оценивались знания, умения и навыки, сформированность УУД учащихся, каково воспитательное значение оценки и как она помогает достижению конечного результата.

Краткий анализ урока (оценочный) - это общая оценка учебно-воспитательной функции урока, характеризующая решение целей урока, направленных на достижение планируемых результатов (предметных, метапредметных и личностных).

Схема краткого анализа урока

1. Достижение целей урока, направленных на реализацию планируемых результатов (предметных, метапредметных и личностных).

2. Создание ситуации постановки учебной задачи на уроке и создание условий для ее осознания и принятия и удерживания в течение всего урока младшими школьниками.

3. Целесообразность структуры урока и последовательности отдельных его частей.

4. Содержание урока соответствует ли его целевым установкам.

5. Соответствие приёмов и методов обучения содержанию, целевым установкам урока и возрастным особенностям учащихся.

6. Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной форм организации учебной деятельности учащихся на разных этапах урока. Эффективность приёмов, методов и форм работы.

7. Особенности организации контроля учителем результатов деятельности учащихся и самоконтроля учащихся.

8. Характеристика отношений участников педагогического процесса: наличие доброжелательности, жизнерадостности, взаимного расположения, сопереживания, поддержки, взаимного уважения и справедливости.

9. Общая оценка урока.

10. Выводы и рекомендации учителю.

Самоанализ урока

Результаты учебно-воспитательного процесса: достигнуты ли целевые установки урока (планируемые результаты — предметные, метапредметные, личностные); выделены ли ведущие идеи, законы, закономерности, понятия; осуществлены ли межпредметные связи; реалистичны ли требования к уровню знаний, умений учащихся; проведена ли диагностика результатов.

1. Какие предметные, метапредметные и личностные результаты были достигнуты в ходе урока?

2. Соответствует ли подобранные мною виды деятельности, задания для достижения планируемых результатов?

3. Какие методы, приёмы, организационные формы применены мною на уроке для достижения планируемых результатов?

4. Насколько оптимально были учтены особенности класса и индивидуальные особенности учащихся при планировании урока и индивидуальной работы?

5. Как я предвидел(а) ход урока, его результат? Осуществлены ли мои намерения?

6. Какие затруднения возникли у класса и отдельных учащихся в ходе урока и почему?

7. Смог ли я их преодолеть?

8. Какие возможности урока не были использованы? Что и как я планирую использовать на следующих уроках по данной теме?

Отчет о проделанной работе

1. Сроки прохождения практики:

2. Место прохождения практики : МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 55» г. Барнаула, _____ класс.

3. Формы и содержание работы в учебной деятельности:

- по какому УМК работает учитель
- составил(а) календарно-тематическое планирование по следующим дисциплинам...на период практики;
- написала протоколы уроков, проведенных учителем начальных классов (математика - ?; русский язык - , литературное чтение - ?; окружающий мир - ? технология - ?;— указать количество);
- разработала конспекты и провела уроки по темам: русский язык (темы); математика (тема); литературное чтение (тема); окружающий мир (тема); технология (тема);
- разработала уроки следующие уроки с использованием современных образовательных технологий;
- под руководством учителя разработала разноуровневые задания (указать дисциплину, тему);
- под руководством учителя начальных классов участвовала в проверке тетрадей и работ учащихся (каких, по какой дисциплине); заполняла электронный журнал...;
- провела констатирующий этап эксперимента (указать проведенные диагностики);
- реализовала программу формирующего этапа эксперимента (указать какую, какие виды работ проводили);
- провела контрольный этап эксперимента (указать проведенные диагностики);

Самоанализ производственной практики

1. Место прохождения практики (МБОУ «СОШ», класс).

2. Формы и содержание работы в учебной деятельности:

- По какой программе (УМК) работает учитель.
 - Как строилось Ваше взаимодействие с учителем начальных классов.
 - Какие приемы работы учителя начальных классов на уроках (русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, технологии) вы увидели?
 - Какие трудности испытывали при подготовке конспектов уроков? Как их преодолевали?
 - С какими трудностями встретились при проведении уроков? Как их преодолевали?
 - Использовали ли при подготовке к урокам знания, полученные на занятиях в вузе (какие? как?).
 - Использовали ли при проектировании уроков современные образовательные технологии (какие, почему использовали именно эти технологии?).
 - Какие трудности испытывали при разработке разноуровневых заданий?
 - Какие педагогические умения вы формировали в ходе педагогической деятельности?
 - Какие умения взаимодействия с детьми Вы смогли проявить?
 - Над формированием каких умений Вам нужно поработать?
3. Ваши предложения по организации практики.

Экзамен по профессиональному модулю

Примеры заданий по комплексному экзамену

Задание 1. Предлагается ситуация: По результатам мониторинга предметных и мета-предметных результатов были выявлены учащиеся с низким и средним уровнем сформированности:

- 1) логических универсальных учебных действий

- 2) регулятивных универсальных учебных действий
- 3) умения решать задачи с пропорциональной зависимостью между величинами, в том числе задачи на движение
- 4) геометрических представлений
- 5) представлений о величине

На методическом объединении учителей начальных классов в ходе совместного обсуждения результатов мониторинга были высказаны следующие версии:

1) Формирование логических универсальных учебных действий у младших школьников будет успешным, если: использовать исследовательские задания на уроке математики при изучении различных разделов математики; организовать различные формы работы по выполнению исследовательских заданий.

2) Формирование регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников при изучении алгебраического материала будет успешным, если: организовать работу по самостоятельному открытию новых знаний на этапе введения алгебраического понятия, организовать совместную деятельность на этапе составления алгоритмов выполнения способов действий с алгебраическими понятиями

3) Учащиеся овладеют умениями решать задачи с пропорциональной зависимостью между величинами, в том числе задачи на движение, если: овладеют универсальным учебным действием моделирования, овладеют приемами поиска разных способов решения задач.

4) Формирование у младших школьников геометрических представлений будет успешным, если: использовать различные типы практических самостоятельных работ (вариативно-конструктивных, творческих), включить младших школьников в совместную деятельность при выполнении различных видов практических самостоятельных работ

5) Формирование у младших школьников представлений о величине будет успешным, если: организовывать проектную деятельность для осознания практической значимости изучения величин.

Задания:

1. Ознакомиться с содержанием педагогической ситуации.

2. Выбрать только одно из направлений (результат мониторинга и соответствующую ему версию: 1-1, 2-2, 3-3 и т.д.)

3. Разработать проект (программу) проверки выдвинутой педагогами версии. В проект включить:

- Цель и задачи проекта (программы)
- Целевую аудиторию (выбрать один класс)
- Определить программные требования в соответствии с выделенным направлением (чему нужно научить школьника по итогам работы в этом классе)
- Главное: спланировать работу в соответствии с выделенной версией (по каждому ее положению).
- Представить список используемой литературы

Обратите внимание: *что* включать в эту работу, решаете самостоятельно. Это могут быть задания, ситуации, описание работы, фрагменты уроков с методическим обоснованием и т.д.

Задание 2. Разработать фрагмент урока с решением исследовательских задач (заданий). Обоснование форм и методов обучения, которые представлены в уроке.

Задание 3. Разработать фрагмент урока с решением проектных задач (заданий). Обоснование форм и методов обучения, которые представлены в уроке.

Задание 4. Прочитайте произведение В. Жуковского «Будто солнцу улыбаясь». Определите жанр данного произведения. Выполните литературоведческий и исполнительский анализ данного произведения. Представьте выразительное чтение текста.

*Будто солнцу улыбаясь,
На соломке молодой
Дремлет, медленно качаясь,*

*Ржи колосик золотой...
А вблизи, поднявшись важно,
Смотрит с гордостью другой,
Все лишь кверху да отважно, -
Так и видно, что пустой.*

Задание 5. Прочитайте характеристику младшего школьника. Определите, какие произведения детской литературы могут входить в круг чтения данного ребенка. Подберите 5 произведений. Обоснуйте свой выбор, ориентируясь на особенности детской литературы, принципы формирования круга чтения и особенности восприятия младшего школьника.

Анна, 3 класс, любит животных, участвует в экологических акциях и мероприятиях, интересуется волшебными героями разных народов.

Задание 6. Перечислите этапы работы при изучении любой величины, дайте краткую характеристику каждого этапа.

Задание 7. Опишите методику введения любой новой единицы измерения величины, кроме первой.

Задание 8. Определите, к какому типу относится задача:

Задача 1. С одной и той же станции в одно и то же время вышли в противоположных направлениях два поезда. Скорость одного поезда 50 км/ч, а другого 85 км/ч. Какое расстояние будет между поездами через 3 часа?

Задача 2. За рубашку и галстук заплатили 40 р. Рубашка дороже галстука в 4 раза. Сколько стоит галстук?

Задача 3. В первой пачке было на 10 тетрадей больше, чем во второй, а всего 70 тетрадей. Сколько тетрадей было во второй пачке?

Задача 4. В двух комнатах было 56 человек. Когда в первую пришли ещё 12 человек, а во вторую – 8 человек, то людей в комнатах стало поровну. Сколько человек было в каждой комнате первоначально?

Задача 5. Для санатория купили 12 кресел и 50 стульев на общую сумму 9880 руб. Сколько стоит одно кресло, если один стул стоит 86 руб.?

Опишите методику работы с задачами. Приведите примеры задач на зависимость между величинами. Дайте им название. Решите арифметическим и алгебраическим

Задание 9. Разработайте фрагмент урока окружающего мира по теме «Свойства воды».

В фрагменте представьте работу учителя с детьми в процессе проведения демонстрационного опыта очищение воды при помощи фильтра (или изучение свойства воды – вода как растворитель веществ).

Задание 10. Разработайте для учащихся 2 класса лист наблюдения (лист исследователя) за облаками на экскурсии (прогулке). Структура листа наблюдения: задание; вопросы по наблюдению за объектом; фиксация результатов наблюдения; вывод.

Задание 11. Разработайте фрагмент урока по теме «Круговорот воды в природе» в ходе которого учитель, используя плакат, объясняет сущность явления круговорот воды в природе.

Задание 12. Разработайте фрагмент структурного элемента урока технологии «Анализ образца изделия» по теме «Аппликация». Дайте обоснование форм и методов обучения, которые представлены в уроке.

Задание 13. Разработайте фрагмент структурного элемента урока технологии «Планирование предстоящей деятельности» по теме «Аппликация». В ходе фрагмента представьте взаимодействие учителя и учащихся при работе по технологической карте изделия, составлении плана работы и определении критериев оценки выполненного детьми изделия.

4.2. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

4.2.1. Критерии и методы оценки освоения профессионального модуля

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Кейс-задачи Устный опрос Тестирование Защита конспекта урока по дисциплине Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной и производственной практики
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Реферирование профессионального текста Защита проектов Реферирование научного текста Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации учебной деятельности обучающихся начальных классов
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития;	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития

	- целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Деловая игра Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио. Реферат.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков. Анализ воспитательного потенциала урока Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация.
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.	Экспертная оценка - подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	- глубина осознанности сущности и требований федеральных государственных образовательных стандартов; - полнота и глубина понимания сути разработки и оформления основных образовательных программ начального общего образования; - грамотность проектирования образовательного процесса в начальных классах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального общего образования; - соответствие выбранных форм работы индивидуально-возрастным особенностям обучающихся; - точность соблюдения педагогических, гигиенических, специальных требований при проектировании образовательного процесса.	Кейс-задачи Решение педагогических задач Аналитический обзор научно-методических ресурсов edsoo.ru Экспертная оценка разработанных конспектов уроков Экспертная оценка разработанных проектных и исследовательских работ Контрольная работа Тестирование Экспертная оценка интеллектуальных карт
ПК.1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	- обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами и правилами; - соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам; - обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках; - обоснованность применения современных педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся; - точность распределения времени на этапах урока;	Экспертная оценка разработанных конспектов уроков и проведенных уроков Экспертная оценка проектных и исследовательских работ обучающихся Кейс-задачи Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Экспертная оценка результатов учебной и производственной практики

	- рациональность использования ТСО при проведении урока.	
ПК.1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	- обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения; - оптимальность подбора форм и средств оценивания результатов обучения обучающихся; - обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов для оценки результата обучения обучающихся; - точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся; - компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения; - обоснованность подбора методов и средств корректировки процесса обучения на основе анализа результатов обучения.	Педагогические и компетентностные тесты Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания Аналитический обзор диагностических материалов Экспертная оценка методического пакета диагностик универсальных учебных действий и предметных результатов Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Экспертная оценка взаимооценивания и самооценивания обучающихся на основе известных критериев на практических занятиях
ПК.1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	- глубина анализа результатов обучения обучающихся; - адекватность и полнота самооценки педагогической деятельности; - точность соблюдение этических норм при анализе процесса и результатов обучения обучающихся; - точность и полнота оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации по результатам обучения.	Защита методического портфолио «Профилактика и коррекция академической неуспеваемости обучающихся начальных классов» Экспертная оценка решения проектных и ситуационных задач Экспертная оценка анализа и интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся Заполнение диагностической карты и построение карты роста учебных достижений для обучающихся Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические	- учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и класса в целом при	Педагогические и компетентностные тесты Кейс-метод.

материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	разработке и применении учебно-методических материалов; - точность соблюдения требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также основных педагогических принципов при разработке учебно-методических материалов; - целесообразность и точность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов в соответствии с типом образовательной организации и особенностями обучающихся; - соответствие оформления учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и индивидуально-возрастным особенностям обучающихся	Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Защита методического портфолио учебно-методических материалов для каждого этапа освоения знаний по конкретной дисциплине и/или заданной теме
ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	- аргументированность и полнота анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов; - полнота самоанализа педагогического опыта и использования современных образовательных технологий в образовательном процессе; - ясность и аргументированность изложения собственного мнения в ходе оценки педагогического опыта; - соблюдение этических норм при анализе педагогического опыта и оценке эффективности применения образовательных технологий в учебном процессе; - полнота демонстрации способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта	Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Аналитический обзор педагогических практик и технологий Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности Защита методического портфолио Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол Участие в проблемном семинаре Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики

ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	- глубина самоанализа результатов профессиональной деятельности; - точность и аргументированность оценки процесса обучения; - обоснованность целей профессионального роста и развития; - целесообразность выбранных форм и методов профессионально-личностного развития; - эффективность реализации плана профессионального роста и развития.	Кейс-метод. Портфолио. Презентация. Методы социологических исследований (анкетирование, опрос и т. д.) на основе самооценки, взаимооценки. Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование
ПК.1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- целесообразность подбора специальных методов и форм организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - соответствие материально-технического обеспечения образовательного процесса особенностям всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - целесообразность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов обучающимися с особыми потребностями в образовании; - обоснованность использования специальных подходов к обучению; - полнота и эффективность включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	Разноуровневые задачи и задания Защита методического портфолио «Специальные методы и формы организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании» Пакет диагностик для изучения особых образовательных потребностей Решение проектных задач на основе результатов диагностик Экспертная оценка индивидуального образовательного маршрута Демонстрация приемов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями Проект индивидуальной консультации для обучающегося Контрольная работа

4.2.2. Оценка уровня освоения профессионального модуля

Удовл. Пороговый уровень: Знает не в полном объеме сущность и структуру процесса обучения и его особенности при реализации в начальной школе; закономерности,

противоречия, принципы, формы, методы и средства процесса обучения младших школьников; характеристику различных типов уроков, выступающих основой организации обучения в начальных классах, их основные этапы и требования, предъявляемые к их реализации. Не всегда умеет правильно ставить цели, планировать, анализировать процесс обучения младших школьников и корректировать его в зависимости от поставленных задач; анализировать уроки с учётом требований, предъявляемых к урокам различных типов; выбирать различные подходы при обучении одарённых детей и детей, испытывающих трудности в обучении, учитывать требования СанПин. Имеет практический опыт анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, однако данный опыт недостаточно систематичен. Не всегда умеет использовать приобретённый практический опыт на практике.

Знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; возможные траектории профессионального развития и самообразования; психологические особенности личности; средства профилактики перенапряжения; требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования по русскому языку и литературному чтению; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; содержание русского языка и литературного чтения в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания русского языка и литературного чтения в начальной школе; основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования в отношении русского языка и литературного чтения; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся по русскому языку и литературному чтению; требования к учебным занятиям по русскому языку и литературному чтению; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов по русскому языку и литературному чтению; пути достижения образовательных результатов; структуру рабочих программ по русскому языку и литературному чтению и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание русского языка и литературного чтения в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения.

Знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте в отношении детской литературы и выразительного чтения; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; возможные траектории профессионального развития и самообразования в отношении детской литературы и выразительного чтения; психологические особенности личности; средства профилактики перенапряжения.

Знает: основные способы поиска информации, основные методы решения профессиональных задач, принципы взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами, не полностью знаком с содержанием предметной области «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания» в начальной школе, способами определения

понятий, применяемых в начальном курсе математики и возможностями применения современных информационных технологий для конструирования заданий разного уровня сложности, частично знаком с теоретическими основами начального курса математики, определения всех понятий, предусмотренных программой.

Умеет: испытывает затруднения при самостоятельном осуществлении поиска информации, не вполне адекватно интерпретирует основные алгоритмы управления исполнителями; допускает ошибки при выполнении логических операций, организовывать собственную деятельность, работать в коллективе, без помощи преподавателя не распознаёт математических понятий, изучаемых в вузе, в формулировках школьных задач;

не умеет пользоваться определениями понятий, применяемых в начальном курсе математики, не умеет самостоятельно составлять задачи различной степени сложности по заданной теме, выбирать рациональный способ решения задачи; упрощать/ усложнять задание с помощью внесения изменений в его формулировку, допускает ошибки в ответе, без помощи преподавателя не способен пользоваться определениями математических предусмотренных программой;

строить умозаключения различных видов (индуктивные, дедуктивные, по аналогии) и проводить несложные доказательства в несколько шагов;

иллюстрировать различные подходы к определению целого неотрицательного числа и операциям над числами примерами из начального курса математики.

владеет: испытывает трудности в поиске информации, в том числе, с применением информационно-коммуникационных технологий; в способах проверки правильности умозаключения, лишь некоторыми способами определения понятий изучаемых разделов и не всеми способами решения задач, предусмотренных программой.

на допустимом уровне знать основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном; алгоритмы выполнения работ в профессиональной области; методы работы в профессиональной сфере; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы финансовой грамотности; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; правила оформления документов и построения устных сообщений; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения. *На допустимом уровне знать* требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования по предмету «Окружающий мир»; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; содержание учебного предмета «Окружающий мир» в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебного предмета «Окружающий мир»; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы «Окружающий мир»; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями курсу «Окружающий мир»; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся на уроках окружающего мира; основные принципы деятельностного под-

хода; правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактику начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательной программы «Окружающий мир»; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности младших школьников на уроках окружающего мира в начальной школе; основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся на уроках окружающего мира; требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов на уроках окружающего мира; пути достижения образовательных результатов предмета «Окружающий мир»; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях; структуру рабочих программ «Окружающий мир» и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения на уроках окружающего мира; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся; основы психодидактики; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

С помощью руководителя выбирает способы решения задач методической деятельности на различных этапах подготовки и проведения урока, использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности, эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде, пользуется профессиональной документацией на государственном языке; проектирует процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования, организует процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами, контролирует процесс обучения, оценивает результат обучения обучающихся, анализирует процесс и результаты обучения обучающихся, выбирает и разрабатывает учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения, выстраивает траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

Хорошо. Базовый уровень: Знает сущность и структуру процесса обучения и его особенности при реализации в начальной школе; закономерности, противоречия, принципы, формы, методы и средства процесса обучения младших школьников; характеристику различных типов уроков, выступающих основой организации обучения в начальных классах,

их основные этапы и требования, предъявляемые к их реализации; различные подходы к обучению одарённых детей и детей, испытывающих трудности в обучении. Умеет ставить цели, планировать, анализировать процесс обучения младших школьников, но не всегда правильно умеет корректировать его в зависимости от поставленных задач; анализировать уроки с учётом требований, предъявляемых к урокам различных типов, учитывает требования СанПин. Имеет практический опыт анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы, проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса отдельных обучающихся, составления педагогической характеристики обучающегося, применения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками.

Умеет на достаточном уровне составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания русского языка и литературного чтения, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ по русскому языку и литературному чтению; проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках русского языка и литературного чтения, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; проводить педагогический контроль на учебных занятиях по русскому языку и литературному чтению; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов в рамках указанных предметов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты; анализировать учебные занятия по русскому языку и литературному чтению; анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса по русскому языку и литературному чтению; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании по русскому языку и литературному чтению.

Умеет на достаточном уровне составлять план действия по работе с произведениями детской литературы; определять необходимые ресурсы для получения информации по детской литературе; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;

реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации в отношении детской литературы; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования в отношении детской литературы и выразительного чтения; взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса в отношении детской литературы и выразительного чтения.

знает: основные способы поиска информации и правила построения правильных умозаключений, содержание предметной области «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания» в начальной школе, способы определения понятий, применяемые в начальном курсе математики и возможности применения современных информационных технологий для конструирования заданий разного уровня сложности.

умеет: самостоятельно осуществлять эффективный поиск информации, адекватно интерпретирует основные алгоритмы управления исполнителями; грамотно выполняет логические операции, осуществляет доказательство утверждений, организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, взаимодействовать с руководством, коллегами, распознавать основные математические понятия, изучаемые в вузе, в формулировках школьных задач;

пользоваться определениями понятий, применяемых в начальном курсе математики; составлять задачи различной степени сложности по заданной теме, выбирать рациональный способ решения задачи;

упрощать/усложнять задание с помощью внесения изменений в его формулировку, но допускает отдельные неточности, пользоваться определениями математических понятий, предусмотренных программой;

строить умозаключения различных видов (индуктивные, дедуктивные, по аналогии) и проводить несложные доказательства в несколько шагов;

иллюстрировать различные подходы к определению целого неотрицательного числа и операциям над числами примерами из начального курса математики,

владеет: основными способами поиска информации, в том числе, с применением информационно-коммуникационных технологий; способами проверки правильности умозаключений, навыками работы в коллективе и команде,

основными способами определения понятий изучаемых разделов и различными способами решения задач, предусмотренных программой, но допускает отдельные неточности, основными математическими методами познания действительности (абстрагированием, конкретизацией, моделированием);

математической терминологией, алгоритмами решения задач, предусмотренными программой.

Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном; алгоритмы выполнения работ в профессиональной области; методы работы в профессиональной сфере; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых

средств; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы финансовой грамотности; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; правила оформления документов и построения устных сообщений; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения. **Знать** требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования по предмету «Окружающий мир»; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; содержание учебного предмета «Окружающий мир» в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебного предмета «Окружающий мир»; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы «Окружающий мир»; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями курсу «Окружающий мир»; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся на уроках окружающего мира; основные принципы деятельностного подхода; правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактику начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательной программы «Окружающий мир»; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности младших школьников на уроках окружающего мира в начальной школе; основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся на уроках окружающего мира; требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов на уроках окружающего мира; пути достижения образовательных результатов предмета «Окружающий мир»; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях; структуру рабочих программ «Окружающий мир» и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения на уроках окружающего мира; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся; основы психодидактики; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном контексте; анализировать задачу и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной деятельности; проявлять толерантность в рабочем коллективе; соблюдать нормы экологической безопасности; использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности. **Уметь** определять цели и задачи урока окружающего мира, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной образовательной программы «Окружающий мир»; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность на уроках окружающего мира; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках окружающего мира с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ «Окружающий мир»; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение); проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов по курсу «Окружающий мир»; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения по предмету «Окружающий мир»; оценивать образовательные результаты младших школьников по курсу «Окружающий мир»; анализировать уроки окружающего мира; анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; разрабатывать и реализовывать рабочие программы курса «Окружающий мир»; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса по предмету «Окружающий мир»; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения урока окружающего мира; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию по предмету «Окружающий мир»; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой)

образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся; анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения программы «Окружающий мир».

владеть навыками: проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока окружающего мира, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся на уроках окружающего мира; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках окружающего мира; организации обучающей деятельности учителя на уроках окружающего мира; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий; соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий; диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов на уроках окружающего мира; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы «Окружающий мир» обучающимися; наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательной программы «Окружающий мир»; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательной программы по окружающему миру с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся; построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности; организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации

образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения.

выбирает способы решения задач методической деятельности на различных этапах подготовки и проведения урока, использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности, эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде, пользуется профессиональной документацией на государственном языке; проектирует процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования, организует процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами, контролирует процесс обучения, оценивает результат обучения обучающихся, анализирует процесс и результаты обучения обучающихся, выбирает и разрабатывает учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения, выстраивает траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

Отлично. Высокий уровень: Знает в полном объёме сущность и структуру процесса обучения и его особенности при реализации в начальной школе; закономерности, противоречия, принципы, формы, методы и средства процесса обучения младших школьников; характеристику различных типов уроков, выступающих основой организации обучения в начальных классах, их основные этапы и требования, предъявляемые к их реализации; различные подходы к обучению одарённых детей и детей, испытывающих трудности в обучении. Умеет ставить цели, планировать, анализировать процесс обучения младших школьников и корректировать его в зависимости от поставленных задач; анализировать уроки с учётом требований, предъявляемых к урокам различных типов; выбирать различные подходы при обучении одарённых детей и детей, испытывающих трудности в обучении, учитывает требования СанПин. Имеет практический опыт анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы, проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса отдельных обучающихся, составления педагогической характеристики обучающегося, применения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, методикой разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения учебной документации.

Умеет на высоком уровне составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания русского языка и литературного чтения,

возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ по русскому языку и литературному чтению; проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках русского языка и литературного чтения, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; проводить педагогический контроль на учебных занятиях по русскому языку и литературному чтению; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов в рамках указанных предметов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты; анализировать учебные занятия по русскому языку и литературному чтению; анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса по русскому языку и литературному чтению; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании по русскому языку и литературному чтению.

Умеет на высоком уровне составлять план действия по работе с произведениями детской литературы; определять необходимые ресурсы для получения информации по детской литературе; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации в отношении детской литературы; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования в отношении детской литературы и выразительного чтения; взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса в отношении детской литературы и выразительного чтения.

знает: основные способы поиска информации и правила построения правильных умозаключений; может самостоятельно их интерпретировать и использовать, содержание предметной области «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания» в начальной школе, способы определения понятий, применяемые в начальном курсе математики и возможности применения современных информационных технологий для конструирования заданий разного уровня сложности.

умеет: самостоятельно осуществлять эффективный поиск информации, адекватно интерпретирует основные алгоритмы управления исполнителями; грамотно выполнять логические операции, осуществлять доказательство утверждений и самостоятельно находит ошибки в доказательствах, определять методы решения профессиональных задач, оценивать

их эффективность и качество, распознавать математические понятия, изучаемые в вузе, в формулировках школьных задач;

пользоваться определениями понятий, применяемых в начальном курсе математики; составлять задачи различной степени сложности по заданной теме, выбирать рациональный способ решения задачи;

упрощать/усложнять задание с помощью внесения изменений в его формулировку; пользоваться определениями математических понятий, предусмотренных программой; строить умозаключения различных видов (индуктивные, дедуктивные, по аналогии) и проводить несложные доказательства в несколько шагов;

иллюстрировать различные подходы к определению целого неотрицательного числа и операциям над числами примерами из начального курса математики

владеет: способами поиска информации, в том числе, с применением информационно-коммуникационных технологий; способами проверки правильности умозаключений, способами доказательства и опровержения утверждений, способами организации собственной деятельности.

навыками работы в коллективе и команде, взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами, основными способами определения понятий изучаемых разделов и различными способами решения задач,

математическими методами познания действительности (абстрагированием, конкретизацией, моделированием); математической терминологией, алгоритмами решения задач, предусмотренными программой.

на высоком уровне знать основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном; алгоритмы выполнения работ в профессиональной области; методы работы в профессиональной сфере; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;

формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы финансовой грамотности;

психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; правила оформления документов и построения устных сообщений; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения. **На высоком уровне знать** требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования по предмету «Окружающий мир»; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; содержание учебного предмета «Окружающий мир» в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебного предмета «Окружающий мир»; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы «Окружающий мир»; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями курсу «Окружающий мир»; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся на уроках окружающего мира; основные принципы деятельностного подхода; правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения;

правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактику начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательной программы «Окружающий мир»; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности младших школьников на уроках окружающего мира в начальной школе; основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся на уроках окружающего мира; требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов на уроках окружающего мира; пути достижения образовательных результатов предмета «Окружающий мир»; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях; структуру рабочих программ «Окружающий мир» и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения на уроках окружающего мира; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся; основы психодидактики; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

на высоком уровне уметь распознавать задачу и/или проблему в профессиональном контексте; анализировать задачу и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной деятельности; проявлять толерантность в рабочем коллективе; соблюдать нормы экологической безопасности; использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.

На высоком уровне уметь определять цели и задачи урока окружающего мира, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требова-

ниями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной образовательной программы «Окружающий мир»; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность на уроках окружающего мира; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках окружающего мира с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программы «Окружающий мир»; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение); проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов по курсу «Окружающий мир»; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения по предмету «Окружающий мир»; оценивать образовательные результаты младших школьников по курсу «Окружающий мир»; анализировать уроки окружающего мира; анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; разрабатывать и реализовывать рабочие программы курса «Окружающий мир»; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса по предмету «Окружающий мир»; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения урока окружающий мир; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию по предмету «Окружающий мир»; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся; анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения программы «Окружающий мир».

на высоком уровне владеть навыками проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока окружающего мира, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-

исследовательской деятельности обучающихся на уроках окружающего мира; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках окружающего мира; организации обучающей деятельности учителя на уроках окружающего мира; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий; соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий; диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов на уроках окружающего мира; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы «Окружающий мир» обучающимися; наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательной программы «Окружающий мир»; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательной программы по окружающему миру с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся; построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности; организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения.

самостоятельно и результативно выбирает способы решения задач методической деятельности на различных этапах подготовки и проведения урока, использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности, эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде, пользуется профессиональной документацией на государственном языке; проектирует процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования, организует процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами, контролирует процесс обучения, оценивает результат обучения обучающихся, анализирует процесс и результаты обучения обучающихся, выбирает и разрабатывает учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения, выстраивает траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.