

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**МОДУЛЬ «МЕТОДИКИ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗ-
РАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРОИЗНОШЕНИЮ ДЕТЕЙ С НАРУШЕ-
НИЯМИ СЛУХА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:
Дошкольная дефектология
Квалификация:
бакалавр

Форма контроля на курсе
зачет 2

Форма обучения:
заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед):
108 / 3

Волохов
Сергей
Павлович

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей Павлович
DN: c=RU, o=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», ou=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», cn=Сергей Павлович Волохов
Создан: 2023.09.28 01:59:08 +0700

Программу составила:
Соколовская Т.А., старший преподаватель

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование: Дошкольная дефектология,
утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол №
8.

Программа принята:
на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
Протокол от «25» апреля 2019 г. №9
Зав. кафедрой: Сурнина М.В., доцент, канд. пед. наук

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: систематизация, углубление и обобщение теоретических знаний и формирование практических умений студентов в области коррекционной работы по развитию произносительной стороны устной речи детей с нарушением слуха.

Задачи:

- дать представление об основных приемах и методах развития произносительной стороны речи детей с нарушением слуха;
- познакомить с трудностями, которые испытывают дети с тяжелыми нарушениями слуха в овладении произносительной стороной речи;
- познакомить с возможными вариантами коррекционной работы по формированию и развитию произносительной стороны речи детей с нарушениями слуха в дошкольном возрасте.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Педагогика

Психология

Специальная психология

Специальная педагогика

Психология детей с нарушением слуха

Воспитание и обучение детей с нарушением слуха

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Воспитание и обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Психолого-педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса

2.3. Практическая подготовка: все практические занятия по дисциплине (практикумы, лабораторные работы и т.п.) проводятся путем выполнения заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПК-6. Способен к организации и проведению научных прикладных исследований в области дошкольной дефектологии

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ:

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК - 2.1. Формулирует цель и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные	Знает: концепции разработки проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методиче-

способы их решения	скую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения Умеет: осуществлять стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности; организовывать и координировать работу участников проекта, способствуя конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов; обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях Владеет: алгоритмом внедрения в практику результатов проекта
ИПК-6.1 Обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, логопедического сопровождения лиц с ОВЗ, в том числе лиц с нарушением речи ИПК-6.2. Организует и проводит исследование в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ ИПК-6.3. Осуществляет детальный анализ, обработку полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования. ИПК-6.4. Представляет результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в виде научных отчетов, докладов, презентаций.	Знает: современные проблемы специального образования в области сурдопедагогики. Умеет: анализировать научную литературу и передовой опыт в области специального образования по проблемам сопровождения детей с нарушениями слуха. Владеет: профессиональным мышлением, способностью оценивать получаемую информацию с точки зрения имеющихся проблем специального образования на современном этапе.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО КУРСАМ:

Профиль	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Прак т.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Зачет
Дошкольная дефектология	2	108	6	6	0	2	90	4

Итого	108	6	6	0	2	90	4
-------	-----	---	---	---	---	----	---

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов			
			Лекц.	Практ.	Лаб.	Сам. работа
Курс 2						
Раздел 1. Теоретические основы методики обучения произношению						
1.1.	Особенности развития произносительной стороны устной речи детей с нарушением слуха	1.Закономерности развития произносительной стороны устной речи нормально развивающихся детей. 2. Специфика механизмов восприятия и воспроизведения устной речи при нарушении слуха различной степени. 3. Особенности овладения фонетической стороной речи детьми с нарушением слуха.	2	0	0	24
1.2.	Методические основы формирования и коррекции произносительных навыков	1. Задачи, содержание и периоды обучения произношению учащихся с нарушением слуха. 2. Современный метод обучения произношению детей с нарушением слуха: аналитико-синтетический, концентрический, полисенсорный. 3. Способы постановки и коррекции произносительных навыков: имитативный, механический, смешанный. 4. Приемы постановки и коррекции произносительных навыков у обучающихся с нарушением слуха.	0	2	0	24
Раздел 2. Организация работы по обучению произношению учащихся с нарушением слуха						
2.1.	Формы организации работы по развитию произносительной стороны устной речи обучающихся с нарушением слуха	1. Общая характеристика форм организации работы по развитию произносительной стороны устной речи детей с нарушением слуха, их взаимосвязь. 2. Методика организации и проведения фронтальных занятий по развитию устной речи и слухового восприятия. 3. Методика организации и проведения индивидуальных занятий по развитию устной речи и слухового восприятия. 4. Развитие и коррекция произносительной стороны устной речи на об-	2	2	0	24

		щеразвивающих занятиях. 5. Методика организации и проведения работы по обучению произношению в режимных моментах в условиях специального дошкольного учреждения.				
2.2.	Планирование работы по развитию произносительной стороны устной речи учащихся с нарушением слуха	1. Виды планирования работы по развитию произносительной стороны устной речи учащихся с нарушением слуха. 2. Требования к планированию работы по формированию и коррекции произношения учащихся с нарушением слуха. 3. Правила оформления и ведения фонетических дневников.	2	2	0	20
	Зачет		0	0	0	4
	Итого		6	6	0	96

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai>.

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом. Практические занятия преподаются в виде деловых игр и тренингов на основе реализации метода обучения действием: преподаватель обозначает проблемную область, ставит задачу. Студенты сначала самостоятельно ищут решение поставленных задач, затем производится разбор ситуаций и совместно с преподавателем вырабатывается подходы к решению такого класса задач. Индивидуальные задания по теме дисциплины выполняются после изучения теоретического материала самостоятельно, в течение семестра, дорабатываются до требуемого уровня посредством консультаций с преподавателем. Рейтинговая оценка студентов осуществляется на основе заданий преподавателя в ходе практических занятий и индивидуальных заданий.

Каждая тема включает в себя теоретический материал, практические задания, вопросы для повторения. В курсе используются такие методы обучения, как: эвристические беседы, дебаты, проблемные задания, деловые и ролевые игры, творческие задания, тренинговая деятельность, групповая работа и т.д.

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирования: - умение работать с научно-методической литературой; - знаний по выбранной для изучения проблематике; - умения логически выстраивать материал в содержательной части работы; - умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы. Контрольная работа представляется в виде аналитической записки. Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках тематики, представленной в перечне вопросов к зачету. Аналитическая записка — документ, содержащий обобщенный материал о каких-либо исследованиях. Целью написания аналитической записки, как правило, есть визуализация, формулирование проблемы или концепции, а также формулирование выводов. Обязательно предложение вариантов решения проблем(ы), которые базируются на доступной информации. Жестких требований к структуре или объему аналитической записки не предъявляется. Базовый вариант структуры аналитической записки может состоять из следующих частей: Аннотация - в аннотации кратко излагается суть содержания документа, причины и обстоятельства его появления, цели и задачи объекта, методы исследования, обоснование и полученные результаты. Каждый из этих параметров начинается с абзаца. В аннотации указываются используемые источники информации. Размер аннотации не должен превышать 2/3 страницы формата А4.

Содержание - включает в себя наименования всех структурных частей документа с указанием номеров страниц, на которых размещается начало каждой части. Введение - включает в себя несколько составных частей, которые не выделяются подзаголовками, но присутствуют в обязательном порядке. Введение включает в себя постановку проблемы (то есть ее предназначение, характеристику основных методологических принципов при

ее изучении, четко сформулированную цель, причины и основания исследования, круг вопросов, подлежащих рассмотрению). Разъясняется, какая методика использовалась при обработке информации. Основная часть - излагается суть исследования. В логической последовательности дается изложение исследуемых вопросов темы (выделенных, как правило, в подразделы) на основе самостоятельного изучения источников и привлечения, где это необходимо, исследовательской и иной литературы. Поэтапный анализ и обобщения. Выдвижение гипотез, версий и их обоснование. Состоит из разделов и подразделов. Заключение - в конце Аналитической записки должны быть обязательно Выводы, Прогноз и Предложения (Рекомендации). Строятся они на основании результатов анализа материалов, приводимых в разделах, но не повторяют их, а обобщают. Основные требования к выводам: - непротиворечивость и жесткая логическая взаимосвязь с основным текстом подраздела; - отсутствие прямых повторений текста раздела; - недопустимость выводов, не обоснованных основным текстом; - выводы должны характеризовать рассматриваемый период или явление; - в обязательном порядке выводы должны содержать общие прогнозные оценки протекания процессов на ближайшую перспективу; - подводится общий итог исследований по указанной тематике; - текст выводов должен быть краток. Вводные и заключительные части выделяются курсивом. Объем итогового заключения не должен превышать одной страницы. Подпись - в конце Аналитической записки, под выводами и предложениями должна быть отметка об исполнителе, включающая в себя ответственных исполнителей данного документа. Список использованных источников и литературы, составляется обязательно. Приложения - приобщаются подробные различные таблицы, графики, условные обозначения, глоссарий, а также иная второстепенная информация, дополняющая основную часть документа. Рекомендации по написанию аналитической записки

Весь текст аналитической записки должен быть направлен на достижение цели. Целей может быть несколько, но лучше, чтобы их было немного, еще лучше — одна. При подготовке документа необходимо использовать имеющиеся методики сбора информации и сопоставления фактов. Факт как таковой содержит в себе недостаточно смысла, если его не рассматривать в сочетании с некоторыми другими фактами или не указать на его значение. Текст аналитической записки должен быть понятен, научные термины, выражения, которые используются при исследовании той или иной проблемы необходимо заменять понятиями для широкой аудитории. В случае невозможности их заменить иными, они могут быть оставлены, но обязательно приводиться в приложении и раскрываться подробно. Общий размер аналитической записки, без приложения должен быть не более 7-12 страниц. Основные разделы аналитической записки начинают каждый раз с новой страницы. При использовании электронных документов, с разными стилями изложения, шрифтов и т. п. необходимо обязательно переформатировать и привести данные к тем техническим характеристикам, которые приняты. Для презентаций аналитическую записку при необходимости следует переплести в папку-скоросшиватель и оформить текст, графики и диаграммы в цвете. Аналитическая записка должна быть тщательно выверена студентом и подписана им, а затем передана на проверку. Требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А4. Минимальная высота шрифта 1,8 мм (преимущественно используется шрифт Times New Roman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственно-

го числа. В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: - проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе.

Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;
- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и

уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;
- соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».

При организации учебного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов учитываются их специфические особенности развития и специальные образовательные потребности, в связи с этим создаются необходимые условия для усвоения программных цели и задач. Так для лиц с нарушениями зрения при изучении основных понятий объяснения даются дополнительно. На занятиях уделяется повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии термины записываются на доске и контролируется их усвоение. Для лиц с нарушениями слуха предлагается большое количество наглядного материала, сопровождающего текст лекции, а также видеоматериалы. Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата звуковая информация в полном объеме сообщения дублируется зрительной, наглядными материалами, обучающими видеоматериалами.

Список литературы

Код: 44.03.03

Направление: Специальное (дефектологическое) образование: Дошкольная дефектология

Программа: zДД44.03.03-2020.plx

Дисциплина: Методика обучения произношению детей с нарушениями слуха

Кафедра: Специальной педагогики и психологии

Тип	Книга	Количество
Основная	Волкова К. А. Методика обучения глухих детей произношению: учебное пособие для студентов вузов / К. А. Волкова, В. Л. Казанская, О. А. Денисова. — М.: ВЛАДОС, 2008. — 224 с.: ил.	16
Дополнительная	Головчиц Л. А. Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: учебное пособие для студентов вузов / Л. А. Головчиц. — Москва: ВЛАДОС, 2001. — 303 с.	25
Дополнительная	Королева, И. В. Помощь детям с нарушением слуха: руководство для родителей и специалистов / И. В. Королева. — Санкт-Петербург: КАРО, 2019. — 304 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/97921.html .	9999
Дополнительная	Кузьмичева Е. П. Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи: учебное пособие для студентов вузов / Е. П. Кузьмичева, Яхнина; под ред. Н. М. Назаровой. — М.: Академия, 2011. — 332 с.	25
Дополнительная	Лёве А. Развитие слуха у неслышащих детей: история, методы, возможности: [учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений] / А. Лёве; [пер. с нем. Л. Н. Родченко, Н. М. Назаровой]. — М.: Академия, 2003. — 222 с.: ил.	30
Дополнительная	Носкова Л. П. Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха: учебное пособие для студентов вузов / Л. П. Носкова, Л. А. Головчиц. — М.: ВЛАДОС, 2004. — 344 с.	25
Дополнительная	Пелымская Т. В. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом: пособие для учителя-дефектолога / Т. В. Пелымская, Н. Д. Шматко. — Москва: ВЛАДОС, 2003. — 223 с.: ил.	25
Дополнительная	Пискун О. Ю. Практическая сурдопсихология: современный взгляд [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие: в 2 ч. Ч. 1, Лекции по сурдопсихологии / О. Ю. Пискун; Новосибирский государственный педагогический университет. — Новосибирск: НГПУ, 2014. — 231 с.: ил., табл. — URL: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3752/read.php .	9999
Дополнительная	Пискун О. Ю. Практическая сурдопсихология: современный взгляд [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие: в 2 ч. Ч. 2, Комплексная коррекция эмоционально-волевого развития глухих школьников. Ассистивные технологии сопровождения (из опыта работы) / О. Ю. Пискун; Новосибирский государственный педагогический университет. — Новосибирск: НГПУ, 2014. — 174 с.: ил., табл. — URL: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3753/read.php .	9999
Дополнительная	Фомичева М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения: практикум по логопедии: учебное пособие для учащихся педагогических училищ / М. Ф. Фомичева. — М.: Просвещение, 1989. — 239 с.: ил., 8 л. ил.	12

Согласовано:

Преподаватель  (подпись, И.О. Фамилия)Заведующий кафедрой  (подпись, И.О. Фамилия)Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГПУ  (подпись, И.О. Фамилия)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРОИЗНОШЕНИЮ ДЕТЕЙ
С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Код, направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Форма контроля на курсе

Дошкольная дефектология

зачет 2

Квалификация:

бакалавр

Форма обучения:

заочная

Разработчик: Соколовская Т.А., старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии

Принят на заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания от «25» апреля 2019 г., № 9

Заведующий кафедрой: Сурнина М.В., доцент, канд. пед. наук

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИУК - 2.1. Формулирует цель и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения	Знает: приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, способы формирования ресурсно-информационной базы различного типа;	Вопросы к зачету Вопросы по темам семинарских занятий Тестовые задания
	Умеет: выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; критически оценивать принятые решения, находить творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения	Вопросы по темам семинарских занятий Вопросы для самоконтроля Тематика докладов, сообщений
	Владеет: приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников	Индивидуальные и групповые проекты
ИПК-6.2. Организует и проводит исследование в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ ИПК-6.3. Осуществляет детальный анализ, обработку полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования. ИПК-6.4. Представляет результаты	Знает: требования федеральных государственных образовательных стандартов; структуру и виды деятельности субъектов образовательного процесса; классификацию и функции технологий обучения и воспитания (в том числе в условиях инклюзивного образования); способы выявления и учета особых образовательных потребностей обучающихся.	Вопросы к зачету Вопросы по темам семинарских занятий Тестовые задания
	Умеет: определять цели, содержание, формы, методы, средства и результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; реализовывать специальные подходы к обучению и воспитанию с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, с учетом требований	Вопросы по темам семинарских занятий Вопросы для самоконтроля Тематика докладов, сообщений

исследования в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в виде научных отчетов, докладов, презентаций.	федеральных государственных образовательных стандартов.	
	Владеет: навыками применения форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов	Индивидуальные и групповые проекты

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Курс 2			
ИУК – 2.1 ИПК – 6.2 ИПК – 6.3 ИПК – 6.4	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля Тематика докладов, сообщений	20
ИУК – 2.1 ИПК – 6.2 ИПК – 6.3 ИПК – 6.4	Семинарские занятия	Вопросы по темам семинарских занятий Тестовые задания Задания контрольных работ Индивидуальные и групповые проекты	40
ИУК – 2.1 ИПК – 6.2 ИПК – 6.3 ИПК – 6.4	Контрольный срез	Тестовые задания Задания контрольных работ	20
ИУК – 2.1 ИПК – 6.2 ИПК – 6.3 ИПК – 6.4	Самостоятельная работа	Задания контрольных работ	10
ИУК – 2.1 ИПК – 6.2 ИПК – 6.3 ИПК – 6.4	Зачет	Вопросы к зачету	10
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

Тема: Особенности развития произносительной стороны устной речи детей с нарушением слуха

1. Какие методы могут быть использованы для анализа занятий в дошкольном учреждении для детей с нарушениями слуха?

2. Каковы взгляды русских сурдопедагогов на возможности обучения глухих в дошкольный период?
3. Охарактеризуйте систему воспитания глухих дошкольников Н.А. Рау.
4. Какие программы воспитания и обучения детей с нарушениями слуха использовались, используются в настоящее время?
5. Как связано психическое развитие дошкольников с нарушениями слуха с отсутствием или недоразвитием речи?

Тема: Методические основы формирования и коррекции произносительных навыков

1. Во время посещения детского сада ознакомьтесь с заключениями ПМПК, проанализируйте рекомендации по дальнейшему воспитанию и обучению детей с нарушениями слуха.
2. Раскройте содержание работы по развитию речи дошкольников с недостатками слуха в семье.
3. Каковы принципы комплектования групп в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха? Рассмотрите их на примере одной из групп детского сада.

Тема: Формы организации работы по развитию произносительной стороны устной речи обучающихся с нарушением слуха

1. Посетите фронтальное занятие в детском саду для глухих или для слабослышащих детей и проанализируйте его.
2. Проанализируйте учебный план, определите, какое место занимают занятия по обучению произношению в различных возрастных группах.
3. Как реализуется деятельностный подход к развитию речи дошкольников с нарушениями слуха в процессе игр, рисования, труда?

3.2. Тестовые задания:

- 1) Цель обучения детей с нарушениями слуха произношению является:
 - а) формирование устной речи как средства общения;
 - б) научить пользоваться остаточным слухом при овладении произношением;
 - в) формирование внятной, членораздельной, естественной речи, понятной окружающим.
- 2) Фонетическую систему языка составляют:
 - а) фонемы;
 - б) словесное ударение;
 - в) интонация;
 - г) все выше перечисленное.
- 3) К центральному отделу речевого аппарата относится:
 - а) легкие с системой дыхательных мышц и проводящие дыхательные пути - бронхи, трахея (дыхательное горло), гортань с голосовыми складками, надставная труба - система полостей, расположенных выше гортани (глотка, рот и нос);
 - б) головной мозг с его корой, подкорковыми узлами, проводящими путями и ядрами соответствующих нервов;

- в) легкие с системой дыхательных мышц и проводящие дыхательные пути - бронхи, трахея (дыхательное горло).
- 4) Глобальный (цельнословный) синтетический метод обучения глухих устной речи был создан:
 - а) К. Малишем;
 - б) И. Фаттером;
 - в) П. А. Янном.
- 5) Система первоначального обучения произношению на основе концентрического метода, разработанная Ф. Ф. Рау и Н. Ф. Слезиной предполагает:
 - а) последовательную работу над словом и фразой (сначала предлагаются ребенку целые слова и фразы, уточняются их значения, а затем дети считывают с губ слово или фразу и произносят ее);
 - б) временное использование в процессе обучения произношению сокращенной системы фонем (17 фонем – заместителей);
 - в) беззвучные и голосовые артикуляционные упражнения, постановка отдельных звуков слитно в слог, без их вычленения.

3.3. Тематика докладов, сообщений

1. Обучение детей с нарушениями слуха устной речи в школе.
2. Использование неслышащими людьми устной речи в коммуникации.
3. Влияние нарушений слуха на формирование устной речи.
4. Основные методы и приемы формирования произношения дошкольников с нарушениями слуха.
5. Использование фонетической ритмики в обучении произношению.
6. Разнообразные методы обучения устной речи (исторический аспект).
7. Проведение речевых праздников в детском саду для глухих детей.
8. Проведение речевых праздников в детском саду для слабослышащих детей.
9. Работа над различными элементами речи.
10. Использование ЗУА в обучении произношению.

3.4. Задания контрольных работ:

Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках тематики:

1. Диагностика состояния речи детей с нарушениями слуха.
2. Формирование произношения при нарушениях слуха.

3.5. Вопросы для самоконтроля:

1. Онтогенез речевой деятельности
2. Механизм развития второй сигнальной системы
3. Причины нарушений слуха у детей.
4. Виды нарушений слуха.
5. Обследование ребенка раннего возраста.
6. Работа с неговорящими детьми.
7. Группа риска по нарушениям слуха
8. Методы обследования речи детей с нарушениями слуха
9. Нарушения слухоречевого развития у слабослышащих детей
10. Особенности и технология коррекционной работы с глухими и слабослышащими детьми

11. Коррекция фонетических нарушений у детей при нарушениях слуха.
12. Дифференциальная диагностика нарушений слухоречевого развития.
13. Условия речевого развития ребенка при нарушениях слуха.
14. Социальное окружение ребенка как условие формирования речи детей при нарушении слуховой функции.
15. Этапы слухоречевой реабилитации после кохлеарной имплантации.

3.6. Индивидуальные и групповые проекты

1. Разработка комплекса занятий по фонетической ритмике в соответствии с индивидуальными особенностями обучающегося дошкольника.
2. Подбор развивающих игр по обучению произношению детей с нарушением слуха по направлениям: работа над звуками речи, работа над голосом, работа над словом, работа над фразой, формирование пассивного словаря, активного словаря.
3. Подбор диагностических методик для проверки произношения детей с нарушениями слуха, проведение диагностики, анализ результатов.

3.7. Вопросы к зачету:

1. Язык как средство общения и орудие мышления.
2. Развитие устной речи у незлышащих детей.
3. Влияние нарушений слуха на устную речь.
4. Значение устной речи.
5. Задачи обучения произношению.
6. Содержание работы по обучению произношению.
7. Фонетическая ритмика русского языка.
8. Механизм образования и классификации звуков речи.
9. Сенсорная база для усвоения детьми с нарушениями слуха устной речи.
10. Механизм восприятия и воспроизведения незлышащими устной речи.
11. Методы обучения устной речи.
12. Первоначальный период обучения детей с нарушениями слуха словесной речи.
13. Аналитический вариант чистого устного метода.
14. Синтетический вариант чистого устного метода.
15. Линейный подход в обучении произношению.
16. Концентрический подход в обучении произношению.
17. Сокращенная система фонем.
18. Упрощенное произнесение слов.
19. Этапы обучения произношению.
20. Обучению с губ.
21. Формирование навыков самоконтроля над произношением.
22. Работа над словом.
23. Работа над фразой.
24. Работа над словесным ударением.
25. Работа над слитностью.
26. Работа над темпом.
27. Работа над орфоэпией.
28. Работа над логическим ударением.
29. Работа над интонацией.
30. Работа над членением речи.
31. Использование фонетической ритмики при обучении произношению.
32. Игры при работе над произношением.
33. Работа с плохоговорящими выпускниками.
34. Система упражнений по закреплению правильного произношения согласных звуков.

35. Система упражнений по закреплению правильного произношения гласных звуков.
36. Работа с родителями по обучению произношению.
37. Использование ЗУА в обучении произношению.
38. Постановка, коррекция и автоматизация звуков А, О, У.
39. Постановка, коррекция и автоматизация звуков Э, И, Ы.
40. Постановка, коррекция и автоматизация звуков П, Т, К.
41. Постановка, коррекция и автоматизация звуков Б, Д, Г.
42. Постановка, коррекция и автоматизация звуков М, Н.
43. Постановка, коррекция и автоматизация звуков Р, Л.
44. Постановка, коррекция и автоматизация звуков Ц, Ч.
45. Постановка, коррекция и автоматизация звуков С, З.
46. Постановка, коррекция и автоматизация звуков Ш, Ж.
47. Постановка, коррекция и автоматизация звуков В, Ф.
48. Постановка, коррекция и автоматизация звука Х.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИУК - 2.1. Формулирует цель и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации;

умеет выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации,

владеет приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников

Хорошо. Базовый уровень:

знает алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации;

умеет избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных;

владеет приемами поиска вариантов решения поставленной задачи

Отлично. Высокий уровень:

знает способы формирования ресурсно-информационной базы различного типа, приемы поиска, обработки, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач, способы поиска информации;

умеет критически оценивать принятые решения, находить творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения;

владеет приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников

ИПК-6.2. Организует и проводит исследование в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

ИПК-6.3. Осуществляет детальный анализ, обработку полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования.

ИПК-6.4. Представляет результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в виде научных отчетов, докладов, презентаций.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: некоторые формы и способы организации, стратегию и принципы построения образовательно-коррекционной работы; основное содержательное и методическое своеобразие образовательной коррекционной работы в области специального образования; испытывает сложности в определении критериев и показателей оценки качества образовательно-коррекционной работы.

Умеет: определять направление, но испытывает сложности в обосновании отбора содержания коррекционной работы; испытывает затруднения в организации процесса коррекционной работы на основе мониторинга её качества; совершает ошибки в представлении результатов образовательно-коррекционной деятельности.

Владеет: некоторыми навыками разработки стратегии, структур и процедур осуществления коррекционной работы; затрудняется в организации и реализации коррекционной работы с лицами с ОВЗ; испытывает сложности в организации взаимодействия со специалистами в процессе реализации образовательно-коррекционной работы.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: основные формы и способы организации, стратегию и принципы построения образовательно-коррекционной работы; содержательное и методическое своеобразие образовательной коррекционной работы в области специального образования; некоторые критерии и показатели оценки качества образовательно-коррекционной работы.

Умеет: определять направление и обосновывать отбор содержания коррекционной работы; организовать процесс коррекционной работы на основе мониторинга её качества; допускает ошибки в представлении результатов образовательно-коррекционной деятельности.

Владеет: основными навыками разработки стратегии, структур и процедур осуществления коррекционной работы; организации и реализации коррекционной работы с лицами с ОВЗ; испытывает сложности в организации взаимодействия со специалистами в процессе реализации образовательно-коррекционной работы.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: формы и способы организации, стратегию и принципы построения образовательно-коррекционной работы; содержательное и методическое своеобразие образовательной коррекционной работы в области специального образования; критерии и показатели оценки качества образовательно-коррекционной работы.

Умеет: определять направление и обосновывать отбор содержания коррекционной работы; логично и последовательно организовать процесс коррекционной работы на основе мониторинга её качества; представлять результаты образовательно-коррекционной деятельности.

Владеет: основными навыками разработки стратегии, структур и процедур осуществления коррекционной работы; организации и реализации коррекционной работы с лицами с ОВЗ; организации взаимодействия со специалистами в процессе реализации образовательно-коррекционной работы.

