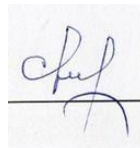


УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

Программу составили:



кандидат филологических наук, доцент Киселева О.А.; кандидат филологических наук, доцент Лукьянова Н.Н.; кандидат филологических наук, доцент Свиридова Г.Ф.; старший преподаватель Ставская Е.Н.

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП 44.05.03 Педагогическое образование: Начальное образование и Дошкольное образование, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол № 7.

Программа принята:
на заседании кафедры теории и методики начального образования
Протокол от «23 » декабря 2020 г. № 5

Зав. кафедрой: Никитина Л.А., д-р педагог. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучение студентами основных закономерностей развития и функционирования языковой системы, единиц различных уровней языка, их взаимосвязей и зависимостей, приобретение будущими учителями начальных классов прочных умений и навыков анализа языковых единиц разных уровней, а также развитие у них критического взгляда на трактовку языковых явлений и фактов, умений анализа разных точек зрения и выработки собственной аргументированной позиции.

Задачи:

- изучение теоретических основ русского языка: основных понятий, теоретических положений, современных представлений об устройстве и функционировании языка; уровней и единиц языковой системы, функционирования и функции единиц каждого уровня; межуровневых и внутриуровневых отношения.
- формирование самостоятельного творческого осмысления фактов языка с учетом тенденций в их развитии и нового истолкования в лингвистической науке;
- развитие личности как носителя языка с ее этнографическими и психологическими особенностями, способной ощущать язык как высший дар, национальную и общечеловеческую ценность;
- воспитание у студентов любви к русскому языку, развитие языкового вкуса, чувства слова.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Речевая культура педагога

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Методика обучения русскому языку и литературному чтению

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Преддипломная практика

Современные системы обучения русскому языку и литературе

Коррекционно-развивающие технологии в обучении русскому языку и литературе

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах);

ОПК – 4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК – 5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК – 8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-3- способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности учителя начального и педагога дошкольного общего образования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы компетенций	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК 4.1. Воспринимает	Знает: языковые средства для достижения

анализирует и критически оценивает профессиональную информацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языках, систему норм литературного русского и иностранного (ых) языков Умеет: использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языках; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном (ых) языках; воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную профессиональную информацию на русском и иностранном (ых) языках Владеет: навыками логичного и аргументированного построения устной и письменной речи на русском и иностранном (ых) языках, в том числе и при переводе профессиональных текстов.
ИУК - 4.2. Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	
ИУК - 4.3. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) в рамках деловой профессиональной юммуникации	
ИУК- 4.4. Применяет информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач	
ИОПК - 4.1 Демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры	Знает: базовые ценности национальной культуры русского народа. Умет: выбирать, обосновывать и реализовывать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, технологий для достижения обучающимися предметных знаний в области базовых ценностей русской национальной культуры. Владеет: навыками формирования у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде
ИОПК - 4.3. Формирует у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде	

ИОПК - 5.1. Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Знает: способы и методы контроля и оценки результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. Умет: выбирать, обосновывать и реализовывать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств контроля и оценки результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. Владеет: навыками контроля и оценки результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
ИОПК - 8.1. Демонстрирует специальные научные знания педагогической деятельности.	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем, роль и место образования в жизни общества и личности; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, психологические основы педагогической деятельности; педагогические концепции и теории Умеет: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность своей педагогической деятельности Владеет: владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии
ИПК.3.1. Владеет содержанием образовательных областей и преподаваемых предметов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы.	Знать: содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; методы, методики и технологии мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении Уметь: реализовывать содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; выбирать оптимальное сочетание методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся для выявления и корректировки проблем в обучении.
ИПК-3.2. Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности.	Владеть: приемами реализации содержания преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; способами практического применения методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении.
ИПК-3.3. Организует и проводит педагогический мониторинг достижения результатов освоения детьми образовательной программы.	Владеть: приемами реализации содержания преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; способами практического применения методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	Сам. работа	КСР	Экзамен
Начальное образование и Дошкольное образование	1	72	16	16	36	4	
	2	108	24	24	29	4	27
	3	108	24	24	29	4	27
	4	108	24	24	54	6	
	5	144	30	36	72	6	
	6	108	24	24	29	4	27
Итого		648	142	148	249	28	81

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов					
			Л е к	Пр	Са м работ	К С Р	Кон трол ь	И то го
1 КУРС 1 семестр								
ВВЕДЕНИЕ В НАУКУ О ЯЗЫКЕ								
1.1.	Введение в науку о языке. Происхождение и сущность языка, Функции языка. Язык и речь. Язык и сознание. Речь и мышление. Язык и культура.	Предмет и задачи языкознания. Сущность языка. Функции языка. Язык как особая система знаков. Важнейшее свойство знаков. Языковые знаки. Сходства и различия между языком и искусственными знаковыми системами. Язык и другие (невербальные) средства общения. Язык как общественное явление. Связь языка с обществом, культурой. Происхождение языка и его историческое развитие. Проблема возникновения языка. Различные теории происхождения языка, развитие языков и диалектов в разные исторические эпохи. Закономерности развития языков. Исторические изменения в словарном составе, грамматическом строе, в звуковой стороне языка. Генеалогическая классификация языков. Индоевропейская семья языков. Славянские языки.	2	2	8			12
1.2.	Уровневое представление о	Понятие системы, язык как система. Структура языка и разделы языкознания.	1	1	2			4

	системе языка. Основные языковые единицы. Связь между единицами разных уровней.	Уровневое представление о системе языка. Основные языковые единицы. Связь между единицами разных уровней. Развитие науки о языке. Связь лингвистики с другими науками.						
1.3.	Речь как деятельность, механизм речи. Виды речевой деятельности.	Система оппозиций язык - речь. Язык и сознание. Речь и мышление. Речевая деятельность как совокупность процессов говорения и понимания; сообщение как ее продукт. Система речевых действий. Виды речи: внешняя и внутренняя. Классификация внешней речи: устная (говорение и слушание) и письменная (чтение и письмо). Монологическая и диалогическая речь. Понятие о связной речи (тексте). Коммуникативно-смысловые типы текста: рассуждение, повествование, описание. Понятие речевой ситуации. Понятие о речевом действии, его анализ: речевая ситуация, мотивы речи, подготовительные этапы высказывания, реализация высказывания и его восприятие собеседником. Возникновение речи у ребенка и развитие в дошкольном и школьном возрасте. Существенные обстоятельства, влияющие на развитие речи человека. Периодизация речевого развития человека. Основные тенденции развития речи учащихся. Двухязычие (билингвизм) у детей.	1	1	2			4
ЛЕКСИКОЛОГИЯ								
2.1.	Слово в лексической системе современного русского языка. Признаки и функции слова. Лексическое и грамматическое значение слова.	Слово как единица лексики. Номинативная функция лексическое значение слов. Структурные признаки слов (фонетическая и грамматическая цельность). Признаки слова: воспроизводимость, идиоматичность, наличие лексического значения и т.д. Функции слова: номинативная, денотативная, сигнификативная, гносеологическая, экспрессивная, эмоциональная и т.д.	1	1	2			4
2.2.	Основные проблемы теории слова.	Основные проблемы теории слова. Слово и предмет. Слово и понятие. О классификации и сем: денотативные, понятийные, коннотативные.	1	1	2			4
2.3.	Лексическое значение слова. Структура лексического значения. Типы лексических значений.	Лексическое и грамматическое значение слова. Характер связи между внешней формой и лексическим значением. Структура лексического значения. Сема как минимальный компонент значения. О классификации сем: денотативные, понятийные, коннотативные. Типы лексических значений в синхронии: прямые и переносные, конкретные и абстрактные, стилистически нейтральные	1	1	2			4

		и стилистически окрашенные, узуальные и окказиональные, свободные и связанные (лексически или фразеологически связанные, конструктивно обусловленные, синтаксически ограниченные).						
2.4.	Многозначность слова. Типы переноса наименований.	Прямые и переносные значения. Типы переноса наименования: формы метафорического переноса наименований; формы метонимического переноса наименований, включающие синекдоху; перенос наименования по функции. Сужение и расширение лексических значений. Способы идентификации лексических значений и характеристика их в толковых словарях. Употребление многозначных слов в речи.	1	1	2			4
2.5.	Полисемия и омонимия в лексической системе. Типы омонимов.	Слова однозначные и многозначные. Смысловая структура многозначных слов: количество значений (лексико-семантических вариантов), отношения между ними. Регулярность многозначности и ее основные разновидности (радиальная, цепочечная и смешанная). Роль многозначных слов в речи.	2	2	2			6
2.6.	Системные отношения в лексике (парадигматические, синтагматические, эпидигматические). Синонимия. Типы синонимов.	Понятие о современной лексико-семантической системе. Парадигматические, синтагматические и ассоциативно-деривационные отношения в лексике. Оппозиция слов, лексико-семантические парадигмы и группы; термические группы. Лексико-семантические категории (полисемия, омонимия, синонимия, гипо-гиперонимия, антонимия, паронимия) и взаимодействие между ними как проявление системности слов и их значений. Синтагматические связи слов: лексическая и грамматическая сочетаемость; синтагматические связи слов и их парадигматические отношения. Воспроизведение лексических значений единиц в разных условиях их сочетаемости.	1	1	2			4
2.7.	Омонимия. Синонимия. Паронимия в речи. Антонимия.	Лексические омонимы и смежные с ними явления (омофоны, омографы, омоформы; функциональные омонимы). Типы лексических омонимов (собственно лексические и лексико-грамматические; полные и неполные; с выраженными и невыраженными различиями в морфемной структуре; производные и непроизводные; реальные и потенциальные). Разграничение омонимии и многозначности	2	2	-			-

		(этимологический, словообразовательный, семантический и синтаксический способы дифференциации многозначности и омонимии). Словари омонимов. Характеристика лексических омонимов в толковых словарях. Экспрессивные свойства омонимов и их роль в речи. Лексические синонимы. Функции лексических синонимов (дифференциация оттенков смысла, функция замещения (отождествления), стилиобразующая; выражение оценки и субъективного отношения). Типы лексических синонимов (абсолютные и относительные синонимы; идеографические (семантические), стилистические, семантико-стилистические; однокоренные и разнокоренные; узуальные и окказиональные). Структура синонимического ряда. Вопрос о доминанте синонимического ряда. Синонимия и многозначность слов. Словари синонимов. Антонимы, их типы. Антонимическая парадигма слов. Употребление антонимов и синонимов в речи. Паронимы. Парономазия.						
2.8.	Социолингвистическая система русской лексики. Происхождение русской лексики.	Лексика - открытая система: проницаемость внешних границ лексического фонда языка (исконная и заимствованная лексика); проницаемость внутренних границ лексического фонда языка (общеупотребительная, диалектная, специальная, стилистически окрашенная лексика); временная характеристика русской лексики (архаизмы, историзмы, неологизмы). Исконно русская лексика: общеславянская, восточнославянская, собственно русская. Тематические группы и структурные (грамматические и словообразовательные), семантические особенности слов этих лексических пластов. Иноязычная и заимствованная лексика. Признаки заимствованных слов и разные степени их ассимиляции. Варваризмы, экзотизмы. Вопрос о целесообразности использования заимствованных слов в речи. Интернациональные лексические единицы в русском языке. Словари иностранных слов. Этимологические словари.	1	1	1			3
2.9	Активный и пассивный словарный	Понятие об активном и пассивном словарном запасе. Устаревшие слова:	1	1	1			3

	запас. Сферы употребления русской лексики.	историзмы и архаизмы. Группы архаизмов: собственно лексические, лексико-семантические, лексико-фонетические, лексико-словообразовательные. Новые слова (неологизмы), причины их появления в языке. Критерии их выделения и оценки неологизмов. Группы лексики в зависимости от сферы употребления: 1) лексика общеупотребительная; 2) лексика ограниченной сферы употребления: диалектная; профессиональные слова и термины, жаргонная. Термины. Диалектизмы, типы диалектизмов и их роль в языке. Диалектные словари. Жаргонная лексика и ее социальная сущность. Необходимость противодействовать жаргонизации речи. Функционально-стилистическая дифференциация лексики и ее экспрессивно-эмотивная характеристика. Нейтральная и стилистически окрашенная лексика. Книжная лексика: общекнижные слова, лексика научного, делового стилей и публицистики. Разговорно-бытовая лексика и ее основные разновидности. Семантические и структурные признаки слов разговорного стиля языка. Вопрос о просторечии и его соответствии литературным нормам.						
3.11.	Русская фразеология. Типы фразеологических единиц.	Предмет фразеологии и ее задачи. Основные признаки фразеологических единиц: воспроизводимость, устойчивость семантики и внешней формы, раздельнооформленность компонентов, специфика функций (стабильность использования фразеологизмов как экспрессивного средства или общепринятого названия). Фразеологизм и слово: их общие признаки и различия. Разряды фразеологизмов по соотносительности со словами определенной части речи (глагольные, субстантивные фразеологические единицы и т.п.). Структурно-семантическая классификация фразеологизмов: фразеологические сращения, фразеологические единства и фразеологические сочетания. Понятие о фразеологических выражениях. Многозначность фразеологизмов и внутрифразеологическая омонимия. Системные синонимические, антонимические, паронимические	2	2	-			4

		соотношения между фразеологическими единицами. Формирование фразеологического состава русского языка. Исконно русская и заимствованная фразеология. Фразеологические словари и сборники крылатых слов, пословиц и поговорок.						
2.12.	Русская лексикография. Принципы построения словарей. Типы словарей. Сравнительный анализ толковых словарей современного русского языка. Характеристика специальных словарей.	Русская лексикография. Принципы построения словарей. Типы словарей. Сравнительный анализ толковых словарей современного русского языка. Характеристика специальных словарей.	1	1	10	2		14
2.13	Зачет с оценкой					2		2
	Итого:		16	16	36	4		72
2 семестр								
ФОНЕТИКА								
3.1.	Фонетика как раздел языкознания. Фонетическое членение речи. Сегментные и суперсегментные единицы речи, фонетическая транскрипция.	Предмет фонетики. Специфика фонетики в сопоставлении с грамматикой и лексикологией. Артикуляторная, акустическая и функциональная фонетика. Методы изучения фонетики русского языка. Фонетическое членение речи. Сегментные единицы речи: фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук. Суперсегментные единицы речи: слог, ударение, интонация. Фонетическая транскрипция, ее принципы.	2	2	-			4
3.2.	Акустические свойства звуков речи. Артикуляционная характеристика звуков речи. Классификация звуков речи.	частота. Понятие форманты звука. Теоретические и практические цели акустической характеристики звуков. Артикуляционная классификация звуков. Части артикуляторной протяженности звука: приступ, выдержка, отступ (экскурсия, стационарная часть, рекурсия звука). Голос и шум в образовании звука. Речевой аппарат. Классификация гласных. Гласные нижнего, среднего, верхнего подъема. Гласные переднего, среднего и заднего ряда. Взаимосвязь степени подъема и ряда образования гласного. Гласные огубленные (лабиализованные) и неогубленные (нелабиализованные) Классификация согласных.	2	2	-			4

[illegible]

4.1.	Понятие фонемы. Фонологическая система русского языка.	Функциональный аспект изучения звуковых единиц. Понятие фонемы. Фонема как звуковая единица, выполняющая отождествительную и различительную роль в языке. Смыслоразличительная функция фонемы. Дифференциальные и интегральные признаки фонем. Сигнификативная и перцептивная функции фонем. Фонологическая система русского языка. Теоретическое и практическое значение фонологии.	2	2	-			4
4.2.	Понятие позиции. Типы фонологических позиций. Позиционные чередования.	Понятие позиции. Типы фонологических позиций. Понятие сильной и слабой позиции согласной фонемы. Состав согласных фонем в современном русском языке. Понятие сильной и слабой позиции гласной фонемы. Состав гласных фонем в современном русском языке. Перцептивно слабые и сильные позиции. Сигнификативно сильные и слабые позиции. Абсолютно сильная позиция. Варианты и вариации фонем. Понятие фонемного ряда. Архифонема. Гиперфонема.	2	2	17			21
4.3.	Теория фонемы. и Московская Ленинградская фонологические школы. Фонематическая транскрипция.	Различие фонологических школ и научных направлений (в пределах школ) в связи с разным пониманием сущности функций фонемы в языке. Основные фонологические концепции. Концепция фонемы Бодуэна де Куртенэ. Московская фонологическая школа. Ленинградская (С-Пб) фонологическая школа. Пражская фонологическая школа. Понятие о фонологической транскрипции. Образцы фонологических транскрипций.	-	-	12	-		12
4.4	Фонетические чередования гласных и согласных звуков.	Позиционные ряды чередований. Параллельные и пересекающиеся чередования. Позиционная мена гласных и согласных фонем в русском языке. Гласные - в зависимости от соседства твердых и мягких согласных и от положения по отношению к ударению; согласные - различающиеся по звонкости - глухости, твердости - мягкости, месту и способу образования и т.д. Позиционная мена и чередование фонем.	2	2	-			4
4.5.	Исторические изменения в	Исторические чередования как	2	2	-			4

	фонетике.	результат фонетических изменений. Законы праславянского языка. Исторические чередования гласных и согласных.						
РУССКАЯ ГРАФИКА								
5.1.	Теория русского письма: основные принципы русской графики.	Этапы развития начертательного письма. Русский алфавит: состав, названия букв. Теория русского письма: основные принципы русской графики - фонематический и позиционный (слоговой). Обозначение с помощью букв фонем русского языка, понятие графемы. Обозначение фонемы[j]. Обозначение твердости и мягкости согласных. Написание И после Ш и Ж, написание А, У после Ч, Щ. Соотношения букв А-Я, О-Ё, У-Ю, И-Ы. Особое отношение Э-Е. Краткие сведения из истории русской графики.	2	2	-			4
ОРФОГРАФИЯ								
6.1.	Разделы орфографии. Понятие орфограммы. Основные принципы правописания. Орфография и лингвистическая культура.	Общая характеристика русской орфографии. Понятие орфограммы. Типы орфограмм. Разделы орфографии. Принципы орфографии. Анализ основных правил русской орфографии с точки зрения ее принципов. Раздельные, слитные и полуслитные написания. Правила переноса. Строчные и прописные буквы. Русское письмо до реформы 1917-1918 гг. Большая роль в нем традиционных написаний в сравнении с современной орфографией. Реформа русского письма в 1917-1918 годах. Попытки улучшить русскую орфографию в 60-е годы. Современное состояние русского правописания и возможности его совершенствования. Орфографические словари и справочники	2	2	-			4
7.2.	Экзамен				-		27	27
	Итого:		24	24	29	4	27	108
2 КУРС 3 семестр								
МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ								
8.1.	Введение в морфемику и словообразование.	Введение в морфемику и словообразование. Словообразование как научная дисциплина. Морфемика и дериватология. Основные понятия и термины: морфема, формант, словообразовательное значение, синхронный и диахронический	2	2	-			4

		аспект анализа слова. Связь словообразования с семасиологией, лексикологией, морфологией, фонетикой и орфографией. Достижения отечественной лингвистики в изучении словообразования (И.А.Бодуэн де Куртене, Г.О.Винокур, В.В.Виноградов, Н.И.Шанский, Е.А.Земская, А.Н.Тихонов и др.). Словообразование в вузе и школе. Место словообразования в языковой системе. Основные методы изучения морфемно-словообразовательной системы русского языка.						
8.2.	Теория морфемы в русском языкознании. Принципы выделения морфем; позиционно-функциональная типология морфем.	Понятие морфемы. Морфы, их разновидности. Варьирование морфемы – нормативный способ ее реализации в речи. Субморфы. Принципы выделения морфем. Языковые факторы, определяющие морфемную структуру слова. Позиционно-функциональная типология морфем. Морфемы нулевые. Функциональная классификация аффиксальных морфем: словообразовательные, формообразующие, словоизменяющие и синкретические аффиксы. Продуктивные и непродуктивные аффиксы, регулярные и нерегулярные аффиксы, степень выделяемости аффиксов, варьирование аффиксов (аффиксальные морфемы и их морфы).	4	4	15			23
8.3.	Слово как структурно-семантическое целое. Морфемная структура слова. Свободные и связанные корни. Типы аффиксов. Исторические изменения в морфемной структуре слова.	Содержание терминов «морфемная структура слова». Понятие корня слова. Корень – носитель общего вещественного значения и обязательная часть слова. Свободные и связанные корни. Типы аффиксальных морфем. Различие корня и аффиксов. Местоположение аффиксов в слове и особенности их присоединения к корню или другому аффиксу. Префиксы: типы, функции, особенности присоединения их к слову. Суффиксы: типы, функции, особенности присоединения суффиксов к слову. Вопрос о статусе аффиксальных показателей инфинитива. Трудные случаи выделения суффиксов в слове. Проблема интерфиксов в русском	4	4	-			8

		словообразовании: соединительные гласные, субморфы. Флексии: типы, функции, отличие от других аффиксов, наличие флексий внутри слова. Постфиксы. Структурно-семантические взаимоотношения между морфемами. Структурные типы слов в русском языке.						
8.4.	Основы слова и ее разновидности. Понятие основы слова. Производность основ.	Понятие основы. Функциональные разновидности основ. Степени членимости основы. Членимая (производная) и нечленимая (непроизводная) основы, исторические изменения в характере основы, простая и сложная основа, компактная и прерывистая основа, свободная и связанная основа.	2	2	-			4
8.5.	Формально-семантические отношения между основами. Понятие мотивации.	Понятие мотивации. Виды мотивации. Производящая (мотивирующая) основа. Производящая основа. Виды производящих основ. Типы мотивированности как соотношение производной основы с производящей. Формальные и семантические соотношения производящей и производной основе.	4	4	-			8
8.6.	Система деривации в русском языке. Словообразовательная система, ее основные элементы.	Основные пути возникновения новых слов в современном русском языке. Словообразовательная система, ее основные разновидности. Словообразовательный тип и словообразовательное значение. Словообразовательное гнездо, его структура и составляющие: словообразовательная цепь, словообразовательная парадигма, словообразовательная пара.	2	2	-			4
8.7.	Способы словообразования.	Способы словообразования. Морфологическое и неморфологическое словопроизводство в русском языке. Неморфологические способы словообразования: лексико-семантический, морфологический, лексико-синтаксический, синтаксический, противопоставление морфологическому словопроизводству. Продуктивные способы словообразования в современном русском языке и отражение новой лексики в современных словарях.	4	4	-			8
8.8.	Морфемный и	Морфемный анализ слова, его	2	2	14	2		20

	словообразовательный виды анализа. Этимология.	принципы. Методика морфемного анализа. Словообразовательный анализ слова, его принципы. Методика словообразовательного анализа. Словообразовательные словари и словари морфем, школьные словари. Этимология. Этимологический анализ слова.						
8.9.	Экзамен					2	27	29
	Итого:		24	24	29	4	27	108

4 семестр.**МОРФОЛОГИЯ**

9.1.	Введение в морфологию. Понятие грамматического строя русского языка. Грамматические категории и их разновидности Части речи, принципы их выделения. Знаменательные и служебные части речи. Категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики частей речи.	Понятие грамматического строя русского языка. Грамматические категории и их разновидности. Морфология как раздел грамматики. Узкое и широкое истолкование предмета морфологии. Слово. Структурно-семантические типы слов. Части речи, их грамматическое значение и категории, средства их выражения. Понятие о парадигме, типы парадигм. Функционально-семантические категории как основа грамматических категорий. Связь морфологии с другими лингвистическими дисциплинами. Понятие о частях речи. Вопрос о выделении и классификации частей речи, их количестве и объеме. Система частей речи. Критерии выделения частей речи. Категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики частей речи. Роль частей речи в семантическом строении предложения. Явление переходности в области частей речи.	6	6	14			26
9.2.	Имя существительное: лексико-грамматические особенности; категории рода, числа, падежа; склонение существительных.	Имя существительное как часть речи, ее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические свойства. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Деление существительных на конкретные, отвлеченные (абстрактные), вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного. Категория рода имени существительного как несловоизменяемая категория, ее грамматическое значение и способы	8	8	10			26

		выражения. Группы имен существительных по отношению к категории рода. Вопрос о существительных общего рода. Род несклоняемых имен существительных и сложносокращенных слов (аббревиатур). Вариантные родовые формы и колебания в роде имен существительных. Категория лица имени существительного как словоизменительная категория. Вопрос о природе грамматической категории числа русских существительных. Способы выражения категории числа. Существительные, имеющие коррелятивные формы числа: основные и частные значения числовых форм. Существительные, имеющие некоррелятивные формы числа: <i>singularia tantum</i> и <i>pluralia tantum</i>. Категория падежа имени существительного как словоизменительная категория, ее значение и грамматическое выражение. Система падежей русского языка. Основные и частные значения падежей. Связь категории падежа со склонением. Склонение имен существительных. Основные типы склонений. Субстантивное склонение, его подтипы и разновидности. Разносклоняемые имена существительные. Смешанный тип склонения.						
9.3.	Имя прилагательное: особенности грамматических категорий; разряды; степени сравнения, парадигматика, типы склонения.	Имя прилагательное как часть речи, его грамматическое значение. Словоизменительные категории рода, числа, падежа у прилагательных. Имена прилагательные качественные и относительные. Вопрос о притяжательных прилагательных. Подвижность границ между разрядами имен прилагательных. Краткие формы качественных имен прилагательных, их семантические, морфологически е и синтаксические свойства. Образование кратких форм. Употребление кратких форм. Явление синонимии полных и кратких форм. Имена прилагательные, имеющие только краткую форму.	4	4	10			18

		Степени сравнения имен прилагательных, их семантические, морфологические и синтаксические свойства. Синтетические и аналитические формы степени сравнения, их образование и употребление. Варианты в образовании синтетических форм степени сравнения. Синонимия форм степеней сравнения. Типы склонения имен прилагательных. Адъективный тип склонения, его разновидности. Непродуктивные типы склонения имен прилагательных: притяжательное склонение, местоименное склонение, «нулевое» склонение. Явление адъективации.						
9.4.	Имя числительное: лексико-грамматические особенности, статус в языковой системе; классификация этих частей речи.	Имя числительное как часть речи. Особенности грамматического значения. Морфологические и синтаксические свойства числительных. Грамматические разряды числительных. Количественные числительные – ядро класса числительных. Классификация количественных числительных по морфологической структуре и составу. Семантика и состав собирательных числительных. Дробные числительные. Вопрос о порядковых числительных. Разряды числительных по составу и характеру образования: простые, сложные, составные. Типы склонения числительных.	4	4	10			18
9.5.	Местоимение как часть речи. Лексико-грамматические особенности, статус в языковой системе; классификация этих частей речи.	Местоимение как часть речи. Особенности его грамматического значения. Разряды местоимений по соотнесенности с другими частями речи; морфологические и синтаксические свойства. Семантические разряды местоимений. Типы склонений: полные, неполные, дефектные парадигмы, супплетивизм в образовании форм, регулярные и нерегулярные окончания. Особенности употребления местоимений в речи.	2	2	10			14
9.6.	Зачет с оценкой					6	-	6
	Итого:		24	24	54	6	-	108
3 КУРС 5 семестр								
9.7.	Глагол как часть речи: семантика глагола; система грамматических форм,	Глагол как часть речи. Грамматическое значение глагола и его грамматические категории.	2	2	5			9

	инфинитив.	Вопрос об объеме глагольной лексики. Многообразие глагольных форм. Спрягаемые и неспрягаемые предикативные и атрибутивные формы глагола. Инфинитив как особая глагольная форма. Особенности семантики инфинитива. Его формальные показатели, морфологические категории, синтаксические свойства.						
9.8.	Две основы и образование от них глагольных форм. Классы глаголов.	Две основы глагола; образование от них глагольных форм. Классы глаголов. Продуктивные и непродуктивные классы. Влияние глаголов продуктивных классов на образование форм глаголов непродуктивных классов.	2	2	5			9
9.9.	Глагольный вид: семантическое содержание категории вида; характер видовой оппозиции; видовая корреляция и видовые пары, одновидовые и двувидовые глаголы.	Семантическое содержание видового противопоставления совершенности-несовершенности. Формально-грамматические различия глаголов противоположного вида. Видообразование и словообразование. Формальные показатели глаголов совершенного и несовершенного вида. Понятие видовой корреляции. Видовые пары, их типология. Понятие перфективации. Роль приставки в выражении видового значения. Понятие имперфективации. Роль суффикса в выражении видового значения. Другие средства выражения видового значения (чередование звуков, мена ударения, супплетивизм). Одновидовые глаголы. Двувидовые глаголы как проявление тенденции к анализируемости. Многозначность глагольного слова и образование соотносительных видовых пар.	2	2	5			9
9.10.	Способы глагольного действия и их классификация.	Способы глагольного действия. Понятие о способах глагольного действия. Типология способов глагольного действия. Способы глагольного действия, связанные с обоими видами. Способы глагольного действия, связанные с совершенным и несовершенным видом.	2	2	5			9
9.11.	Категория залога: субъектно-объектные отношения в системе глагола; переходность и возвратность глаголов; основные принципы	Переходные и непереходные глаголы. Грамматическое значение и способы выражения переходности/непереходности. Влияние многозначности слова на грамматическую характеристику	2	2	5			9

	залоговых классификаций.	переходности/непереходности. Динамика группы переходных глаголов в русском литературном языке. Возвратные глаголы, особенности их номинативного значения. Классификация возвратных глаголов. Субъектно-объектные отношения в системе глагола. Трихотомическая система залогов глагола. Дихотомическая (бинарная) концепция залога. Вопрос о количестве залогов и их классификация. Связь категории залога с переходностью/непереходностью, возвратностью/невозвратностью. Типологическая характеристика категории залога.						
9.12.	Категория наклонения: семантика, грамматические формы, транспозиция наклонений.	Наклонение как словоизменятельная грамматическая категория и средство выражения объективной модальности. Образование, значение и употребление форм наклонения. Изъявительное наклонение в его противопоставленности повелительному и сослагательному наклонениям. Содержание грамматического значения повелительного наклонения. Частные значения семантики побуждения. Образование форм повелительного наклонения с категорией лица глагола. Общие и частные значения сослагательного наклонения, аналитизм, формы сослагательного наклонения, связь категории наклонения с категорией времени глагола. Категория наклонения и контекст.	2	2	5			9
9.13.	Категория времени. Семантическое содержание и средства выражения категории времени.	Категория времени глагола как словоизменятельная грамматическая категория, ее грамматическое значение. Формы выражения глагольного времени. Настоящее время: значение, формы, употребление. Будущее время. Прошедшее время, его особенности.	2	2	5			9
9.14.	Категория лица глаголов. Безличные глаголы. Спряжение глаголов.	Категория лица как основа функционально-семантического поля персональности, ее значение и средства выражения. Связь категории лица с категориями наклонения и времени. Система личных форм. Безличные глаголы в русском языке, их семантические, морфологические и синтаксические	2	2	5			9

		особенности. Десемантизация флексий безличного глагола. Употребление личных глаголов в безличном значении. Синонимика форм лица личных глаголов и глаголов в безличном употреблении. Спряжение глаголов как тип словоизменения. Широкое и узкое понимание спряжения. Система флексий глаголов 1 и 2 спряжения. Разноспрягаемые глаголы. Изолированные глаголы. Спряжения и классы глагола. Ударение в слагаемых формах глагола и инфинитиве.						
9.15.	Причастие как гибридная глагольно-адъективная форма. Грамматические особенности причастий.	Причастие как атрибутивная форма глагола. Вопрос о его месте в морфологической системе языка. Грамматические особенности причастий. Деривационно-грамматическая типология и особенности употребления причастий. Действительные и страдательные причастия, их грамматическое значение и особенности образования. Выражение в причастиях залоговых значений. Вопрос о категории времени и вида у причастий. Изменение причастий по адъективному типу склонения. Образование, морфологические свойства и синтаксические функции кратких форм причастия. Различия в семантике полных и кратких форм причастия. Адъективация причастий. Соотношения значений, грамматических свойств причастий и отглагольных прилагательных.	2	2	5			9
9.16.	Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия у деепричастий.	Деепричастие как особая форма глагола. Вопрос о его месте в морфологической системе русского языка. Сочетание категориальных признаков глагола и наречия в деепричастии. Связь формообразования деепричастия с видом глагола. Деепричастия совершенного и несовершенного вида, их образование. Вариантные образования деепричастных форм, их стилистические различия. Средство выражения грамматической категории вида у деепричастий. Грамматические значения возвратности и переходности у деепричастий.	2	2	5			9

		Временные значения деепричастий и способы их выявления. Переход деепричастий в наречия и предлоги. Причастие и деепричастие в контексте.						
9.17.	Наречие как часть речи: семантика, словообразовательные особенности наречий.	Наречие как часть речи; его общекатегориальное значение. Семантическая классификация наречий. Структурно-словообразовательная типология наречий. Мотивированные и немотивированные наречия. Вопрос о лексико-грамматических разрядах наречий. Степени сравнения качественных наречий. Их особенности. Основные разряды качественных и обстоятельственных наречий. Адвербиализация слов других частей речи.	2	2	5			9
9.18.	Категория состояния: признаки категории состояния, классификация.	Проблема слов категории состояния в русской грамматике. Общекатегориальное значение слов данной части речи. Семантика, морфологические свойства и синтаксические функции слов категории состояния. Типология безлично-предикативных слов. Ограничение этой группы слов от других частей речи.	2	2	5			14
9.19.	Модальные слова: признаки модальных слов, классификация.	Вопрос об модальных словах как об особой части речи. Место модальных слов в классификации В.В. Виноградова. Семантические группы и синтаксические функции модальных слов. Образование модальных слов.	2	2	2	-		6
9.20.	Служебные части речи: признаки и типология.	Служебные части речи. Вопрос о номинативном значении служебных частей речи в русской грамматической науке. Неизменяемость как важнейший морфологический признак класса служебных частей речи. Синтаксические функции служебных частей речи. Предлог. Значение предлогов, их реализация в составе словосочетания. Разряды предлогов по структуре и способу образования. Переход знаменательных слов в предлоги. Предложные сочетания и вопрос об отдельности слова. Предлоги и падежи имени существительного. Роль предлогов в системе глагольного управления. Изменение функций предлогов в связи с аналитическими	4	4	5	-		13

		тенденциями в грамматическом строе русского языка. Союз. Значение и функции союзов. Факторы, обуславливающие значения союзов. Типы союзов по синтаксическим свойствам. Разряды сочинительных и подчинительных союзов. Функционирование союзов в структуре простого и сложного предложений. Типы союзов по строению. Аналоги союзов. Союзы и союзные слова. Частица. Значение и функции частиц. Функции формообразования и коммуникативных характеристик сообщения у частиц. Отрицательные, вопросительные, утвердительные и модальные частицы. Частицы с точки зрения формального строения (первообразные и производные). Разряды частиц по значению (простые и составные). Сопоставление частиц с предлогами и союзами по значению и функциям. Частицы и знаменательные слова. Многозначность частиц. Контекстная обусловленность их семантики. Омонимия частиц и союзов.						
9.21.	Переходные явления в области частей речи.	Явление переходности в системе частей речи. Полевая структура частей речи. Ядро и периферия части речи. Разряды слов, объединяющие в себе признаки различных частей речи. Использование слов одной части речи роли другой части речи. Слова и группы слов, стоящие вне системы частей речи.	2	2	5	-		9
9.22.	Зачет					6		6
	Итого:		24	24	72	6		144

3 КУРС 6 семестр

СИНТАКСИС

10.1.	Основные синтаксические единицы. Смысловые отношения в синтаксисе. Способы выражения синтаксических значений.	Предметы и задачи синтаксиса. Система синтаксических средств и синтаксических единиц русского языка; их связь с единицами и средствами морфологии. Лексика и синтаксис. Синтаксические связи и отношения. Средства их выражения. Аспекты изучения синтаксиса: структурный, семантический и коммуникативный. Внутрисистемные уровни синтаксиса: синтаксис слова-лексемы, формы слова, синтаксис	2	2	2			6
-------	---	--	---	---	---	--	--	---

		предложения, синтаксис текста. Основные этапы изучения синтаксиса. Слово-лексема и формы слова; их сочетаемостные возможности. Понятие валентности слова. Лексико-семантическая сочетаемость слов; синтаксическая сочетаемость и связи слов и словоформ. Синтаксическая форма слова (синтаксема). Синтаксические связи. Дифференциальные признаки подчинительной связи: ее предсказуемость/непредсказуемость, обязательность/необязательность и природа синтаксических отношений, выявляемых этой связью. Сильная и слабая разновидности подчинительной связи, обусловленные реализацией ей соответственно обязательной и факультативной валентности слова: сильное и слабое управление; сильное и слабое примыкание. Согласование. Полное и неполное согласование.						
10.2.	Словосочетание. Классификация словосочетаний. Виды подчинительной связи в словосочетаниях. Структурные типы словосочетаний.	Словосочетание. Словосочетание как непредикативная единица синтаксиса. Виды подчинительной связи в словосочетаниях. Аспекты анализа словосочетания. Структурная схема и форма словосочетания. Классификация словосочетаний. Нечленимые свободные словосочетания, Простые словосочетания; сложные словосочетания (с соподчинением и последовательным подчинением компонентов), Смысловая организация и функции словосочетания. Синтаксические отношения как грамматическое значение словосочетания: определительные, объектные, обстоятельственные и комплетивные.	2	2	2			6
10.3.	Предложение как коммуникативная единица. Простое предложение. Семантические признаки и грамматическое значение предложения. Структурная схема предложения. Формальный, семантический и коммуникативный аспекты	Предложение как предикативная единица. Отличие предложения от синтаксемы и словосочетания. Простые и сложные предложения. Простое предложение как центральная единица синтаксиса. Грамматические признаки простого предложения как единицы языка: предикативность, интонационная и семантическая завершенность,	2	2	2			6

	предложения.	соответствие определенной структурной схеме. Грамматическое значение предложения. Предикативность как соотнесенность содержания предложения с действительностью. Категории модальности, синтаксического времени и лица как средства выражения предикативности. Субъективная и объективная модальность. Формально-семантическая организация предложения. Понятие структурной схемы (грамматической основы) как отвлеченного синтаксического образца предложения. Однокомпонентные и двукомпонентные структурные схемы. Фразеологизированные структурные схемы. Нечленимые предложения. Вопрос о расширенной структурной схеме. Компоненты расширенной схемы. Виды парадигм простого предложения (полная, неполная). Семантическая структура предложения как значение, создаваемое взаимодействием семантики модели и ее лексического наполнения. Субъект, предикативный признак и семантический объект как элементарные компоненты семантической структуры.						
10.4.	Классификация простых предложений.	Функциональные типы простых предложений-высказываний: невопросительные / повествовательные, побудительные, optative и вопросительные; невосклицательные и восклицательные предложения по характеру членимости и составу членов предложения: членимые (двусоставные и односоставные) и нечленимые предложения; нераспространенные и распространенные; полные и неполные. Типы простых предложений по отсутствию / наличию незамещенных синтаксических позиций. Полные и неполные предложения. Структурно-семантические разновидности неполных предложений: контекстуальные и ситуативные.	2	2	2			6

		Эллиптические предложения. Речевые условия их употребления.						
10.5.	Способы выражения членов предложения. Синтаксические связи и отношения членов предложения.	Члены предложения как структурно-семантические компоненты предложения. Проблема членов предложения в современной науке. Понятие о главных и второстепенных членах предложения. Морфологизированные и неморфологизированные члены предложения. Подлежащее, его типы, семантика и способы выражения. Сказуемое. Вещественное и грамматическое значение сказуемого, способы выражения. Классификация сказуемых: простое глагольное, осложненные формы простого сказуемого; составные (составное глагольное и составное именное сказуемое). Вопрос о сложном сказуемом. Отличие составного глагольного сказуемого от глагольных сочетаний с субъектным и объектным инфинитивом. Связь сказуемого с подлежащим.	1	2	1			4
10.6.	Односоставные предложения.	Двусоставные предложения. Односоставные предложения. Вопрос о классификации односоставных предложений. Формальная и семантическая структура односоставных предложений. Неопределенно-личные, безличные, инфинитивные, номинативные, и генетивные предложения. Вопрос об определенно-личных, обобщенно-личных и вокативных предложениях. Синонимика двусоставных и односоставных предложений.	2	2	2			6
10.7.	Второстепенные члены предложения.	Второстепенные члены как распространители предложения. Принципы их классификации. Распространение предложения на основе присловных (словосочетательных) и предложенческих связей. Дополнение. Прямое и косвенное, приглагольное и приименное. Определение. Согласованное и несогласованное. Приложение. Обстоятельство. Виды обстоятельств. Вопрос о детерминантах как распространителях основы	1	2	1			4

		предложения в целом. Детерминирующие дополнения и обстоятельства. Синкретичные второстепенные члены: распространители с двунаправленными отношениями.						
10.8.	Осложненные предложения.	Осложнение семантической структуры простого предложения. Виды структурно-семантического осложнения: предложения с однородными членами; предложения с обособленными членами; предложения с вводными и вставными конструкциями; предложения с обращением. Монопредикативность. Вопрос о дополнительной предикативности. Предложения с однородными членами. Синтаксические условия однородности. Разновидности однородных членов. Предложения с обособленными членами. Формальные средства выражения обособления. Смысловое осложнение члена предложения. Полупредикативные обособленные члены предложения. Предложения с обособленными определениями. Условия их обособления. Семантические и грамматические особенности обособления приложений. Предложения с обособленными обстоятельствами. Синтаксические условия их обособления. Осложнение предложения присоединенными членами. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов. Обособление сравнительных конструкций. Обращение. Форма и функции обращения. Вопрос об осложнении простого предложения обращением. Обращение и омонимичные с ним конструкции. Вводные компоненты и вводные конструкции. Осложнение предложения вводными элементами. Группы вводных элементов. Осложнение предложения вставными элементами.		2	1			3
10.9.	Актуальное членение простого предложения.	Выразительные возможности порядка слов и логического ударения в предложении. Актуальное членение предложения. Понятие темы и ремы. Синтаксические способы	2	2	2			6

		актуализации коммуникативного центра. Основные средства выражения актуального членения: порядок слов и интонация как доминантные средства. Дополнительные средства тематического членения: частицы, деиктические и уточняющие слова, уточняющие форманты, повторы словоформ. Коммуникативно-нерасчлененные высказывания. Соотнесение грамматического, семантического и актуального членения предложения. Порядок слов в русском языке. Основные правила словоупотребления в условиях коммуникативного равновесия и при актуальном членении. Понятие об инверсии. Коммуникативная организация простого предложения. Предложение-высказывание как основная единица словесной коммуникации (речевой деятельности), структура которой обусловлена контекстом.						
10.10.	Понятие о сложном предложении. Сложное предложение - многоаспектная синтаксическая единица. Средства связи предикативных частей, смысловые отношения, характер интонации. Классификация сложных предложений.	Сложное предложение как полипредикативная и полипропозитивная (полисобытийная) коммуникативная единица синтаксиса. Семантическая и формальная устроенность сочетания предикативных частей сложного предложения. Сложное предложение и простое. Средства связи предикативных частей, смысловые отношения, характер интонации. Семантико-синтаксическая взаимопроницаемость семантики и структуры предикативных частей сложного предложения. Принципы классификации сложных предложений. Основные семантико-синтаксические классы сложного предложения (союзные / бессоюзные, сочиненные / подчинительные, контаминированные). Понятие структурно-семантической модели сложного предложения, его классов, подклассов и т.д. Свободные и несвободные модели сложного предложения. Вопрос об актуальном членении сложного предложения.	2	2	2			6
10.11.	Сложносочиненное	Сложносочинённые предложения,	2	1	2			5

	предложение. Средства связи предикативных частей. Характер смысловых отношений. Классификация сложносочиненных предложений. Многочленные сложносочиненные предложения. Пунктуация.	их структурно-семантические признаки. Средства связи частей. Характер смысловых отношений. Классификация сложносочиненных предложений. Сложносочиненные предложения однородного состава открытой и закрытой структуры. Роль союзов, лексического наполнения предикативных частей, соотношения видовременных и модальных форм сказуемых и др. в выражении семантико-синтаксических отношений между предикативными частями в предложениях неоднородного состава, возможность устроения в них сочетаний сочинительных союзов с уточнителями семантико-синтаксических отношений. Несвободные модели сложносочиненных предложений. Многочленные сложносочиненные предложения. Пунктуация в сложносочиненном предложении.						
10.12.	Сложноподчиненное предложение. Средства связи предикативных частей, характер смысловых отношений. Классификация сложноподчиненных предложений. Многочленные сложноподчиненные предложения. Пунктуация.	Сложноподчинённые предложения, их структурно-семантические признаки. Средства связи предикативных частей. Характер смысловых отношений. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной и расчлененной структуры. Подклассы внутри предложений расчлененной и нерасчлененной структуры, их основные виды. Несвободные модели сложноподчиненного предложения. Актуальное членение сложноподчиненных предложений. Синонимия сложноподчиненных и простых предложений, осложненных причастными и деепричастными оборотами. Конструкции, переходимые между сложноподчиненным предложением и простым. Многочленные сложноподчиненные предложения. Пунктуация в сложноподчиненном предложении.	2	1	2			5
10.13.	Сложное бессоюзное предложение. Типология. Пунктуация.	Бессоюзное сложное предложение и его структурно-семантические типы. Вопрос о статусе бессоюзных сложных предложений. Бессоюзные сложные предложения с дифференцированными и недифференцированными отношениями. Бессоюзные	2	1	2			5

		предложения, соотносительные по семантике со сложносочиненными предложениями однородного и неоднородного состава, открытой и закрытой структуры. Бессоюзные предложения, соотносительные со сложноподчиненными или одновременно со сложносочиненным и сложноподчиненным предложением. Бессоюзные сложные предложения, но соотносительные с союзными. Средств связи в бессоюзном сложном предложении (интонация, видовременные и модальные соотношения форм сказуемых, типизированные лексические элементы и др.). Вопрос об отношении предложений с типизированными лексическими элементами и роли средств связи к бессоюзным. Особая выразительная роль интонации в бессоюзном сложном предложении как сродства снятия неоднозначности синтаксической конструкции. Стилистические функции бессоюзных сложных предложений, отражающих динамику устной речи. Актуальное членение бессоюзных: сложных предложений. Употребление разновидностей бессоюзного сложного предложения в разных типах текста.						
10.14.	Сложные синтаксические конструкции, их типы.	Понятие о сложной синтаксической конструкции. Типы сложных синтаксических конструкций: с сочинением и подчинением; с сочинением и бессоюзной связью; с подчинением и бессоюзной связью; с сочинением, подчинением и бессоюзной связью. Уровни членения сложных синтаксических конструкций.	2	1	2	2		7
10.15.	Способы передачи чужой речи.	Способы передачи чужой речи. Цитирование. Способы оформления цитат. Понятие о прямой и косвенной речи. Несобственно-прямая речь. Стилистические функции предложений с прямой, косвенной и несобственно-прямой речью.			1			1
10.16.	Синтаксис текста. Коммуникативная структура и единицы текста. Сложное	Понятие текста. Основные признаки текста: членимость, смысловая цельность, связность. Отличие текста от предложения. Понятие	2		2	1		5

	синтаксическое целое (сверхфразовое единство). Абзац. Период. Диалогические единства.	сверхфразового единства. Сложное синтаксическое целое как структурно-семантическая поликоммуникативная единица текста (синтаксиса). Лексико-грамматическая координация предикативных единиц в составе сложного целого, способы их связи (цепная и параллельная). Композиционные особенности текста. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста. Виды абзацев. Смысловая цельность текста. Тема как смыслообразующее ядро текста. Содержание текста и информативность речи. Структурное оформление цельности текста (заголовков, автономность высказывания, начало и конец). Связность текста. Основные средства обеспечения связи предложений в тексте. Контактная и дистантная связь. Коммуникативное единство предложений как основа связности текста. Актуальное членение в тексте. Тема и рема в тексте.						
10.20.	Пунктуация.				1	1		2
10.21.	Экзамен						27	27
	Итого:	24	24	29	4	27	108	
	Всего:	144	144	251	28	81	648	

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

92 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru> .

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai> .

93 Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Интернет браузер.

6. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
7. Медиа проигрыватель.

94. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Дисциплина «Русский язык» изучается на первом, втором и третьем курсе (в 1 - 6 семестрах), относится к дисциплинам предметно-содержательного модуля ООП. Для освоения дисциплины «Русский язык» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения учебных дисциплин средней общеобразовательной школы «Русский язык», «Литература», а также знаниями по дисциплинам коммуникативного модуля: «Речевая культура педагога», «Практикум по выразительному чтению» и «Практикум по орфографии»

Изучение курса начинается с рассмотрения общих вопросов языкознания, связанных с сущностью языка, его общественным характером, закономерностями развития и функционирования. Далее излагаются сведения по лексике, фонетике, словообразованию, морфологии и синтаксису русского языка, с учетом профессиональной направленности обучения учителей начальных классов. К языковым явлениям, которые невозможно объяснить с точки зрения синхронии, дается краткий исторический комментарий, который позволяет осветить процесс развития языка, объяснить внутреннюю логику и системную обусловленность существующих в современном русском языке лексических, фонетических, словообразовательных и грамматических фактов.

В основе предмета лежит лингвистическая концепция уровнево-системной организации языка, где каждую из единиц системы языка характеризуют дифференциальные (различительные) признаки. Для всех разделов дисциплины характерна ориентация на структурно-семантический подход к истолкованию лингвистических явлений, позволяющий выявить их многоаспектность, раскрыть связи в системе языка и показать переходность языковых единиц. Такой подход позволяет также выявить нормативность языковых фактов и тенденции их развития.

Основными видами учебной деятельности студентов являются лекции, практические занятия, лабораторные работы. На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, отмечаются современные подходы к решаемым проблемам. На практических занятиях студенты овладевают общепедагогическими и частнометодическими умениями, связанными с решением учебно-профессиональных задач. С точки зрения методов обучения предпочтение отдается проблемно-поисковым, повышающим степень познавательной активности студентов.

При подготовке к практическим занятиям можно использовать следующие рекомендации:

- прочитайте внимательно задания к данному занятию и список рекомендованной литературы;

- изучите материал по учебным пособиям, монографиям, периодическим изданиям, проанализируйте различные точки зрения;
- законспектируйте необходимую литературу по указанию преподавателя. выполните практические задания по указанию преподавателя;
- проверьте себя по вопросам для самоконтроля и перечню вопросов к занятию.

Выполнение практических заданий к каждому занятию позволяет успешно подготовиться к экзамену и зачету и овладеть профессиональными умениями, необходимыми в ходе педагогической практики.

Для будущих учителей умение пользоваться словарями является необходимым навыком, поэтому программа предусматривает изучение студентами словарей и справочников разных типов.

Формируя навыки работы с лингвистической и методической литературой, умение наблюдать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты языка, иллюстрировать конкретными примерами теоретические положения, студенты приобретают профессиональные качества, необходимые учителю. Использование рекомендуемых пособий для практических занятий способствует повышению культуры устной и письменной речи студентов, совершенствованию их орфографических и пунктуационных навыков.

Одним из важнейших видов учебной деятельности студентов является самостоятельная работа. Ряд тем рекомендуется студентам для самостоятельного изучения, с последующим закреплением учебного материала на практических занятиях. Выбор таких тем определяется отсутствием теоретических разногласий в их научной трактовке, достаточно подробным изложением в учебных пособиях, а также доступностью справочной литературы. Этот вид работы наряду с подготовкой к практическим занятиям предполагает выполнение различных индивидуальных заданий и проектов по актуальным проблемам курса, выполнение исследовательских заданий в рамках научно-исследовательских тем кафедры и преподавателей.

В случае пропуска практического занятия студент может воспользоваться содержанием различных блоков учебно-методического комплекса (лекции, практические занятия, контрольные вопросы и тесты) для самоподготовки и освоения темы.

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной работы и наряду с подготовкой к практическим занятиям предполагает подготовку индивидуальных заданий по актуальным проблемам курса, выполнение исследовательской работы.

Для изучения дисциплины предлагается список основной и дополнительной литературы. Основная литература предназначена для обязательного изучения, дополнительная – поможет более глубоко освоить отдельные вопросы, подготовить исследовательские задания и выполнить задания для самостоятельной работы и т.д. Для самоконтроля можно использовать вопросы, предлагаемые к практическим занятиям, а также примерные варианты тестовых заданий (печатный и электронный варианты).

Зачеты и экзамены являются проверкой уровня освоения студентами соответствующих теоретических разделов курса, навыков лингвистического анализа, а также владения нормами устной и письменной формы русской литературной речи.

Основными критериями освоения дисциплины являются: усвоение студентом основных дидактических единиц дисциплины, полнота и осознанность знаний, степень владения различными видами умений - аналитическими, проектировочными, коммуникативными, организаторскими и др., способность использовать освоенные способы деятельности в решении профессиональных задач. Для контроля знаний и полученных студентами умений наряду с традиционными формами контроля используется тестирование (печатная и электронная версии).

Дисциплина «Русский язык» является важной в профессиональной подготовке

учителя начальных классов. Основной целью изучения дисциплины является подготовка студентов к изучению дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», к воспитанию и развитию младших школьников в процессе обучения русскому языку.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

Список литературы

Код: 44.03.05

Образовательная программа: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Начальное образование и Дошкольное образование

Учебный план: НОиДО44.03.05-2021.plx

Дисциплина: Русский язык

Кафедра: Теории и методики начального образования

Тип	Книга	Количество
Основная	Русский язык: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / [Л. Л. Касаткин и др.]; под ред. Л. Л. Касаткина. — М.: Академия, 2005. — 767 с.: ил.	120
Дополнительная	Ахманова О. С. Словарь лингвистических терминов: [около 7000 терминов] / О. С. Ахманова. — М.: URSS: ЛИБРОКОМ, 2010. — 571 с.	3
Дополнительная	Земская Е. А. Современный русский язык: словообразование: учебное пособие для студентов педагогических институтов / Е. А. Земская. — М.: Просвещение, 1973. — 304 с.	29
Дополнительная	Иванова В. Ф. Современный русский язык. Графика и орфография: учебное пособие для студентов / В. Ф. Иванова. — Москва: Просвещение, 1976. — 288 с.	99
Дополнительная	Касаткин Л. Л. Современный русский язык. Фонетика: учебное пособие для студентов вузов / Л. Л. Касаткин; Российская академия наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова. — М.: Академия, 2008. — 256 с.: ил.	38
Дополнительная	Кузнецова А. И. Словарь морфем русского языка: Ок. 52 000 слов / А. И. Кузнецова, Т. Ф. Ефремова. — М.: Русский язык, 1986. — 1135 с.	5
Дополнительная	Лекант П. А. Современный русский язык. Синтаксис: учебное пособие для студентов [филологических факультетов] вузов / П. А. Лекант. — Москва: Академия, 2010. — 248 с.	20
Дополнительная	Лукьянова Н. Н. Русский язык [Электронный ресурс]: практикум / Н. Н. Лукьянова; Алтайская государственная педагогическая академия. — Барнаул, 2013. — 147 с. — URL: http://library.altspu.ru/ac/lukanova.pdf .	9999
Дополнительная	Лукьянова Н. Н. Русский язык [Электронный ресурс]: практикум: [в 2 ч.] / Н. Н. Лукьянова; Алтайский государственный педагогический университет. Ч. 2. — Барнаул: АлтГПУ, 2016. — 135 с. — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/lukjanova.pdf .	9999
Дополнительная	Лукьянова Н. Н. Русский язык: практикум: [в 2 ч. Ч. 1] / Н. Н. Лукьянова; Алтайская государственная педагогическая академия. — Барнаул, 2013. — 146 с.: ил.	30
Дополнительная	Лукьянова Н. Н. Русский язык: практикум: [в 2 ч.]. Ч. 2 / Н. Н. Лукьянова; Алтайский государственный педагогический университет. — Барнаул, 2016. — 135 с. — URL: http://obs.uni-altai.ru/covers/786029.jpg . — URL: http://obs.uni-altai.ru/contents/786029.pdf .	25
Дополнительная	Малышева Е. Г. Современный русский язык: морфемика, словообразование, морфология [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс / Е. Г. Малышева, О. С. Рогалева. — Омск: Омский государственный университет, 2013. — 302 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/24938 .	9999
Дополнительная	Рыженкова Т. В. Синтаксис словосочетания и простого предложения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки бакалавра «Педагогическое образование» / Т. В. Рыженкова. — Москва: МПГУ, 2014. — 80 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/31763 .	9999
Дополнительная	Скобликова Е. С. Современный русский язык: синтаксис простого предложения: [учебное пособие для педагогических институтов] / Е. С. Скобликова. — М.: Просвещение, 1979. — 236 с.	49

Согласовано:

Преподаватель _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГПУ _____ (подпись, И.О. Фамилия)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

РУССКИЙ ЯЗЫК
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код, направление подготовки (специальности):

44.05.03 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):

Начальное образование и Дошкольное
образование

Квалификация:
бакалавр

Форма контроля в семестре

зачет 5; зачет с оценкой 1,4;
экзамен 2, 3, 6.

Форма обучения:

очная

Разработчики: филологических наук, доцент Киселева О.А.; кандидат филологических наук,
доцент Лукьянова Н.Н.; кандидат филологических наук, доцент Свиридова Г.Ф.; старший
преподаватель Ставская Е.Н.

Утвержден на заседании кафедры теории и методики начального образования

Протокол от от «23 » декабря 2020 г. № 5

Зав. кафедрой: Никитина Л.А, д-р пед. наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИУК - 4.1. Воспринимает, анализирует и критически оценивает профессиональную информацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	Знает языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языках, систему норм литературного русского и иностранного (ых) языков Умеет использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языках; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном (ых) языках; воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную профессиональную информацию на русском и иностранном (ых) языках Владеет навыками логичного и аргументированного построения устной и письменной речи на русском и иностранном (ых) языках, в том числе и при переводе профессиональных текстов.	Вопросы для устного опроса
ИУК - 4.2. Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)		Тестовые задания
ИУК - 4.3. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации		Темы групповых и / или индивидуальных проектов
ИУК - 4.4. Применяет информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач		
ИОПК - 4.1. Демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры	Знает базовые ценности национальной культуры русского народа. Умет выбирать, обосновывать и реализовывать оптимальное сочетание	Тематика устных сообщений

ИОПК - 4.3. Формирует у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде	методов, приёмов, средств обучения, технологий для достижения обучающимися предметных знаний в области базовых ценностей русской национальной культуры. Владеет навыками формирования у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде	Задания по работе с лингвистическими исследованиями филологами XIX-XX веков.
ИОПК - 5.1. Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Знает способы и методы контроля и оценки результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. Умет выбирать, обосновывать и реализовывать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств контроля и оценки результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. Владеет навыками контроля и оценки результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Тестовые задания
		Темы групповых и / или индивидуальных проектов
		Вопросы для промежуточного контроля
ИОПК - 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности.	Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем, роль и место образования в жизни общества и личности; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, психологические основы педагогической деятельности; педагогические концепции и теории Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность своей педагогической деятельности Владеет владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии	Вопросы для устного опроса

ИПК.3.1. Владеет содержанием образовательных областей и преподаваемых предметов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы.	Знает содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы Умеет реализовывать содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы Владеет приемами реализации содержания преподаваемого предмета соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы.	Тестовые задания
ИПК-3.2. Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности.		Тематика устных сообщений
ИПК-3.3. Организует и проводит педагогический мониторинг достижения результатов освоения детьми образовательной программы.		Темы групповых и / или индивидуальных проектов

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Семестр 1			
ИУК -4.1 ИУК -4.2 ИУК -4.3 ИУК -4.4; ИОПК-4.1 ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-8.1 ИПК -3.1; ИПК -3.2; ИПК -3.3.	Лекционные занятия	Вопросы для устного опроса	05 % (5 баллов)
ИУК -4.1 ИУК -4.2 ИУК -4.3 ИУК -4.4; ИОПК-4.1 ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-8.1 ИПК -3.1; ИПК -3.2; ИПК -3.3.	Семинарские занятия	Тестовые задания	30 % (30 баллов)
ИУК -4.1 ИУК -4.2 ИУК -4.3 ИУК -4.4; ИОПК-4.1 ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-8.1 ИПК -3.1; ИПК -3.2; ИПК -3.3.	Самостоятельная работа	Темы групповых и / или индивидуальных проектов	25 % (25баллов)
ИУК -4.1 ИУК -4.2 ИУК -4.3 ИУК -4.4; ИОПК-4.1 ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-8.1 ИПК -3.1; ИПК -3.2; ИПК -3.3.	Контрольный срез 1	Тематика устных сообщений	10 % (10 баллов)
ИУК -4.1 ИУК -4.2 ИУК -4.3 ИУК -4.4; ИОПК-4.1 ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-8.1 ИПК -3.1; ИПК -3.2; ИПК -3.3.	Контрольный срез 2	Задания по работе с лингвистическими исследованиями филологами XIX-XX веков.	20 % (20 баллов)
ИУК -4.1 ИУК -4.2 ИУК -4.3 ИУК -4.4; ИОПК-4.1 ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-8.1 ИПК -3.1; ИПК -3.2; ИПК -3.3.	Зачет с оценкой	Вопросы для промежуточного контроля	10 % (10 баллов)
Всего			100

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Семестр 2			
ИУК -4.1 ИУК -4.2 ИУК -4.3 ИУК -4.4; ИОПК-4.1 ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-8.1 ИПК -3.1; ИПК -3.2; ИПК -3.3.	Лекционные занятия	Вопросы для устного опроса	05 % (5 баллов)
ИУК -4.1 ИУК -4.2 ИУК -4.3 ИУК -4.4;	Семинарские занятия	Тестовые задания	30 % (30 баллов)

ИОПК-4.1 ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-8.1 ИПК -3.1; ИПК -3.2; ИПК -3.3.			
ИУК -4.1 ИУК -4.2 ИУК -4.3 ИУК -4.4; ИОПК-4.1 ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-8.1 ИПК -3.1; ИПК -3.2; ИПК -3.3.	Самостоятельная работа	Темы групповых и / или индивидуальных проектов	25 % (25 баллов)
ИУК -4.1 ИУК -4.2 ИУК -4.3 ИУК -4.4; ИОПК-4.1 ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-8.1 ИПК -3.1; ИПК -3.2; ИПК -3.3.	Контрольный срез 1	Тематика устных сообщений	10 % (10 баллов)
ИУК -4.1 ИУК -4.2 ИУК -4.3 ИУК -4.4; ИОПК-4.1 ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-8.1 ИПК -3.1; ИПК -3.2; ИПК -3.3.	Контрольный срез 2	Задания по работе с лингвистическими исследованиями филологами XIX-XX веков.	20 % (20баллов)
ИУК -4.1 ИУК -4.2 ИУК -4.3 ИУК -4.4; ИОПК-4.1 ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-8.1 ИПК -3.1; ИПК -3.2; ИПК -3.3.	Экзамен	Вопросы для промежуточного контроля	10 % (10 баллов)
Всего			100

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Семестр 3			
ИУК -4.1 ИУК -4.2 ИУК -4.3 ИУК -4.4; ИОПК-4.1 ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-8.1 ИПК -3.1; ИПК -3.2; ИПК -3.3.	Лекционные занятия	Вопросы для устного опроса	05 % (5 баллов)
ИУК -4.1 ИУК -4.2 ИУК -4.3 ИУК -4.4; ИОПК-4.1 ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-8.1 ИПК -3.1; ИПК -3.2; ИПК -3.3.	Семинарские занятия	Тестовые задания	30 % (30 баллов)
ИУК -4.1 ИУК -4.2 ИУК -4.3 ИУК -4.4; ИОПК-4.1 ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-8.1 ИПК -3.1; ИПК -3.2; ИПК -3.3.	Самостоятельная работа	Темы групповых и / или индивидуальных проектов	25 % (25 баллов)

ИУК -4.1 ИУК -4.2 ИУК -4.3 ИУК -4.4; ИОПК-4.1 ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-8.1 ИПК -3.1; ИПК -3.2; ИПК -3.3.	Контрольный срез 1	Тематика устных сообщений	10 % (10 баллов)
ИУК -4.1 ИУК -4.2 ИУК -4.3 ИУК -4.4; ИОПК-4.1 ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-8.1 ИПК -3.1; ИПК -3.2; ИПК -3.3.	Контрольный срез 2	Задания по работе с лингвистическими исследованиями филологами XIX-XX веков.	20 % (20баллов)
ИУК -4.1 ИУК -4.2 ИУК -4.3 ИУК -4.4; ИОПК-4.1 ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-8.1 ИПК -3.1; ИПК -3.2; ИПК -3.3.	Экзамен	Вопросы для промежуточного контроля	10 % (10 баллов)
Всего			100

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Семестр 4			
ИУК -4.1 ИУК -4.2 ИУК -4.3 ИУК -4.4; ИОПК-4.1 ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-8.1 ИПК -3.1; ИПК -3.2; ИПК -3.3.	Лекционные занятия	Вопросы для устного опроса	05 % (5 баллов)
ИУК -4.1 ИУК -4.2 ИУК -4.3 ИУК -4.4; ИОПК-4.1 ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-8.1 ИПК -3.1; ИПК -3.2; ИПК -3.3.	Семинарские занятия	Тестовые задания	30 % (30 баллов)
ИУК -4.1 ИУК -4.2 ИУК -4.3 ИУК -4.4; ИОПК-4.1 ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-8.1 ИПК -3.1; ИПК -3.2; ИПК -3.3.	Самостоятельная работа	Темы групповых и / или индивидуальных проектов	25 % (25 баллов)
ИУК -4.1 ИУК -4.2 ИУК -4.3 ИУК -4.4; ИОПК-4.1 ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-8.1 ИПК -3.1; ИПК -3.2; ИПК -3.3.	Контрольный срез 1	Тематика устных сообщений	10 % (10 баллов)
ИУК -4.1 ИУК -4.2 ИУК -4.3 ИУК -4.4; ИОПК-4.1 ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-8.1	Контрольный срез 2	Задания по работе с лингвистическими исследованиями филологами XIX-XX веков.	20 % (20 баллов)

ИПК -3.1; ИПК -3.2; ИПК -3.3.			
ИУК -4.1 ИУК -4.2 ИУК -4.3 ИУК -4.4; ИОПК-4.1 ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-8.1 ИПК -3.1; ИПК -3.2; ИПК -3.3.	Зачет с оценкой	Вопросы для промежуточного контроля	10 % (10 баллов)
Всего			100

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Семестр 5			
ИУК -4.1 ИУК -4.2 ИУК -4.3 ИУК -4.4; ИОПК-4.1 ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-8.1 ИПК -3.1; ИПК -3.2; ИПК -3.3.	Лекционные занятия	Вопросы для устного опроса	05 % (5 баллов)
ИУК -4.1 ИУК -4.2 ИУК -4.3 ИУК -4.4; ИОПК-4.1 ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-8.1 ИПК -3.1; ИПК -3.2; ИПК -3.3.	Семинарские занятия	Тестовые задания	30 % (30 баллов)
ИУК -4.1 ИУК -4.2 ИУК -4.3 ИУК -4.4; ИОПК-4.1 ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-8.1 ИПК -3.1; ИПК -3.2; ИПК -3.3.	Самостоятельная работа	Темы групповых и / или индивидуальных проектов	25 % (25 баллов)
ИУК -4.1 ИУК -4.2 ИУК -4.3 ИУК -4.4; ИОПК-4.1 ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-8.1 ИПК -3.1; ИПК -3.2; ИПК -3.3.	Контрольный срез 1	Тематика устных сообщений	10 % (10 баллов)
ИУК -4.1 ИУК -4.2 ИУК -4.3 ИУК -4.4; ИОПК-4.1 ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-8.1 ИПК -3.1; ИПК -3.2; ИПК -3.3.	Контрольный срез 2	Задания по работе с лингвистическими исследованиями филологами XIX-XX веков.	20 % (20 баллов)
ИУК -4.1 ИУК -4.2 ИУК -4.3 ИУК -4.4; ИОПК-4.1 ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-8.1 ИПК -3.1; ИПК -3.2; ИПК -3.3.	Зачет	Вопросы для промежуточного контроля	10 % (10 баллов)
Всего			100

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Семестр 6			
ИУК -4.1 ИУК -4.2 ИУК -4.3 ИУК -4.4; ИОПК-4.1 ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-8.1 ИПК -3.1; ИПК -3.2; ИПК -3.3.	Лекционные занятия	Вопросы для устного опроса	05 % (5 баллов)
ИУК -4.1 ИУК -4.2 ИУК -4.3 ИУК -4.4; ИОПК-4.1 ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-8.1 ИПК -3.1; ИПК -3.2; ИПК -3.3.	Семинарские занятия	Тестовые задания	30 % (30 баллов)
ИУК -4.1 ИУК -4.2 ИУК -4.3 ИУК -4.4; ИОПК-4.1 ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-8.1 ИПК -3.1; ИПК -3.2; ИПК -3.3.	Самостоятельная работа	Темы групповых и / или индивидуальных проектов	25 % (25 баллов)
ИУК -4.1 ИУК -4.2 ИУК -4.3 ИУК -4.4; ИОПК-4.1 ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-8.1 ИПК -3.1; ИПК -3.2; ИПК -3.3.	Контрольный срез 1	Тематика устных сообщений	10 % (10 баллов)
ИУК -4.1 ИУК -4.2 ИУК -4.3 ИУК -4.4; ИОПК-4.1 ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-8.1 ИПК -3.1; ИПК -3.2; ИПК -3.3.	Контрольный срез 2	Задания по работе с лингвистическими исследованиями филологами XIX-XX веков.	20 % (20 баллов)
ИУК -4.1 ИУК -4.2 ИУК -4.3 ИУК -4.4; ИОПК-4.1 ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-8.1 ИПК -3.1; ИПК -3.2; ИПК -3.3.	Экзамен	Вопросы для промежуточного контроля	10 % (10 баллов)
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА СЕМЕСТР 1

3.1. Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях:

1. Лексикология, ее предмет и разделы. Почему в лексикологию особым разделом включается фразеология?
2. Почему слово называют основной единицей языка?
3. Какая функция является основной для слова? Все ли слова обладают этой функцией?
4. Почему Ш.Балли отказывался от определения слова?
5. В чем заключается разница между лексическим и грамматическим значением?

6. Сигнификативный, денотативный и коннотативный аспекты лексического значения.
7. Почему нельзя поставить знака равенства между понятием и лексическим значением?
8. В чем проявляется внутренняя форма слова?
9. В чем проявляется системность лексики?
10. Интегральные и дифференциальные семы.
11. В чем заключается проблема тождества слова?
12. Синонимы, виды синонимов.
13. Антонимы, виды антонимов.
14. Многозначное слово, его структура.
15. Типы переносов названий (метафора, метонимия, синекдоха).
16. Омонимы, их виды.
17. В чем сходство и различие между фразеологизмом и свободными сочетаниями, фразеологизмом и словом?
18. Типы фразеологизмов.
19. Как появляются омонимы?

3.2. Примеры тестовых заданий

Вариант 1

1. Укажите, какими по происхождению являются данные ниже слова:
Воскресить, волочить, орфография, георгин, смородина, бюро, юмор, мать, кафтан, гласность, невежда, конгресс.
2. Определите тип заимствованного слова.
Лейбористы, грамматика, запреты на продажу «ноу хау», документ, тетрадь, футбол.
3. Определите старославянизмы:
Жизнь, одежда, воздать, благоденствие, врата, плен, горящий, единый.
4. Найдите слова, относящиеся к пассивному запасу, определите их тип.
*Пожарный огонь их дома истребил. (А.Пуш.). У крыльца толпились кучера в ливрее и в усах, скороходы, блистающие мишурой_... (П.).
У агропоники- выращивания растений в воздухе – большое будущее.*
5. Определите разновидности выделенных архаизмов и неологизмов:
Только чрево набить, запуск лунника, проведен через моё содействие, доколь в подлунном мире жив будет хоть один пиит..., царапы пера.
6. Охарактеризуйте слово с точки зрения сферы его употребления.
Шпора, кочет, прошвырнуться, чёсанки, палатализация, баранка (руль), тетрадь, сальдо, бирюк.
7. Определите стилистическую принадлежность слов.
Каракули, читалка, систематизация, политика, смятение, очи, вред.

Вариант 2

1. Укажите, какими по происхождению являются данные ниже :
- Трио, среда, фураж, мальчик, вращать, сторона, шампиньон, волейбол, прежде, пленум, бисквит, водевиль.*
2. Определите тип заимствованного слова.
Комедия, монолог, максимум, ансамбль удалых герлс, бундестаг, hello.
3. Определите признаки данных старославянизмов:
Священный, злодеяние, храбрый, ладья, брег, ниспровергнуть, болезнь, нужда.
4. Выпишите слова, относящиеся к пассивному запасу, определите их тип.
Нас пригласили в актовую залу. (В.Вересаев). Так точно дьяк в приказах поседельный спокойно зрит не правых и виновных (П.). Перья-облака, закат расканарейте! (В.Маяк.)
5. Определите разновидности выделенных архаизмов и неологизмов:

Что я лукавствую, медногорлая сирена, ровный лунодром, окончание смуты, и в обхождении простей, где его пашпорт?

6. Охарактеризуйте слово с точки зрения сферы его употребления.

Железно, вечерять, большак, буча, энантиосемия, вечерник, мартены, рысь, запаска.

7. Определите стилистическую принадлежность слов.

Ходатайство, свекровка, уста, летать, эксплуатация, фонема, хапать, пленять.

3.3. Темы индивидуальных проектов

Выполните задание практического характера, придерживаясь следующего плана:

1. Выпишите словарную статью одного и того же слова из словарей под редакцией В.И. Даля, С.И. Ожегова, А.П. Евгеньевой (МАС), словаря синонимов (любая редакция)

2. Дайте сравнительную характеристику толковых словарей (не менее двух) современного русского языка по параметрам:

- задачи словаря,
- принцип построения словаря,
- способ толкования слов,
- иллюстрации,
- пометы.

3. Сравните цели и задачи специальных словарей (не менее двух) с целями и задачами толковых словарей.

4. Приведите полные выходные данные рассмотренных словарей.

3.4. Примерная тематика устных сообщений

1. Возникновение речи у ребенка и ее развитие в дошкольном и школьном возрасте.

Периодизация речевого развития человека. Билингвизм у детей.

2. Возникновение языка и происхождение конкретных языков. Закономерности развития языка. Понятие о родстве языков. Генеалогическая классификация языков. Русский язык - национальный язык русского народа.

3. Пути возникновения многозначных слов, синонимов, омонимов и их употребление в речи.

4. Паронимия и антонимия. Разновидности паронимов. Типы антонимов.

Многозначность и антонимия. Употребление антонимов и паронимов в речи.

5. Сравнительный анализ толковых словарей современного русского языка.

Характеристика некоторых специальных словарей: иностранных слов, этимологических, русских народных говоров, терминологических. Анализ специальных словарей синонимов, антонимов, омонимов, паронимов и т.п.

6. Ономастика. Антропонимика. Топонимика.

7. Заимствованные слова в русском языке.

8. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления.

9. Лексика межстилевая и функционально закрепленная, стилистически нейтральная и эмоционально окрашенная.

10. Исторические изменения словарного состава русского языка.

11. Язык и речь, виды речевой деятельности.

12. Понятие о речевом действии, его анализ: речевая ситуация, мотивы речи, подготовительные этапы высказывания, реализация высказывания и его восприятия собеседником. Виды речи.

13. Факторы и периодизация речевого развития человека.

14. Возникновение и развитие речи у ребенка. Дошкольный возраст.

15. Школьный возраст. Важнейшие тенденции развития речи учащихся. Лексика.

Грамматический строй речи.

16. Билингвизм. Типы билингвизма.

17. Коммуникативный акт: говорящий - сообщение - адресат; язык и невербальные средства общения.

18. Одежда как знаковая система.

19. Искусство как знаковая система

20. Закономерности развития языка

21. Возникновение языка

22. Множество и разнообразие языков мира

23. Языки международного общения.

24. Искусственные языки

3.5. Задания по работе с лингвистическими исследованиями филологами XIX-XX веков.

Рассмотрите понятие «слово» (фонетическое, лексическое, синтаксическое) в работах ведущих русских и зарубежных лингвистов.

3.6. Вопросы для промежуточного контроля

1. Язык как система. Знаковая сущность и функции языка.
2. Язык и речь. Виды речевой деятельности.
3. Понятие о речевом действии, его анализ.
4. Закономерности развития языка.
5. Понятие о родстве языков. Языковые семьи.
6. Филогенез речи.
7. Лексикология современного русского языка.
8. Слово в лексической системе современного русского языка. Признаки слова. Функции слова.
9. Основные проблемы теории слова. Классификация сем.
10. Лексическое значение слова. Структура лексического значения.
11. Типы лексических значений в синхронии.
12. Системные отношения в лексике: парадигматические, синтагматические, эпидигматические.
13. Синонимия. Типы синонимов. Синонимический ряд.
14. Пути возникновения синонимов, употребление их в речи. Словари синонимов.
15. Полисемия и омонимия в лексической системе.
16. Прямые и переносные значения. Типы переноса наименования: метафора и метонимия.
17. Пути возникновения омонимов. Типы омонимов.
18. Употребление многозначных слов речи. Разграничение полисемии и омонимии в речи.
19. Словари омонимов.
20. Социолингвистическая система русской лексики.
21. Лексика - открытая система: проницаемость внешних и внутренних границ лексического фонда языка. Временная характеристика русской лексики
22. Пути пополнения словарного фонда языка.
23. Русская фразеология. Типы фразеологических единиц.
24. Источники русской фразеологии. Крылатые слова. Пословицы и поговорки.
25. Стилистическая дифференциация фразеологизмов, употребление их в речи.
26. Русская лексикография. Типы словарей.
27. Проблемы современной лексикографии.

СЕМЕСТР 2

3.1. Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях:

По каким признакам органы речи делятся на активные и пассивные? Перечислите те и другие.

Назовите один из мировых языков, в котором имеются носовые гласные.

Чем различаются аффрикаты и чистые смычные?

Какие условия в потоке речи способствуют появлению лабиализованных согласных?
Палатализированных? Назализованных?

Опишите артикуляцию согласных из слов: цифра, счеты, почта.

Почему структуру слога в слоговых языках определить проще, чем в языках фонемного строя?

Что такое фонетическая целостность слова и какими средствами она создается?

Приведите примеры слов, различающихся одной фонемой.

Дайте определение гиперфонемы.

Приведите примеры внутрифонемных чередований звуков.

Чем отличаются фонетически-позиционные чередования звуков от фонетически-непозиционных?

Приведите примеры слов, характеризующихся главным и побочным ударением.

Что такое подвижное и неподвижное ударение? Фиксированное и нефиксированное?

Перечислите основные фонетические средства интонации.

Что такое мелодика речи?

В чем отличие фонематической транскрипции от фонетической?

Дайте определение графики и орфографии.

Назовите основные принципы орфографии и приведите примеры на каждый из них.

Опишите устройство гортани и работу голосовых связок при произношении звонких и глухих согласных звуков.

Что такое артикуляционная база языка?

Чем отличаются палатализированные согласные от палатальных?

Объясните термин «широкий гласный», «узкий гласный».

Какова роль небной занавески при произнесении звуков?

Какие звуки – гласные, звонкие согласные, глухие согласные произносятся с большей силой выдоха, какие – с меньшей? Чем объясняется эта разница?

По традиции изменения звуков подразделяются на комбинаторные и позиционные.

Можно ли признать корректным такое подразделение? Если нет, то почему?

Чем отличается аккомодация звуков от ассимиляции?

Каковы причины редукции? Могут ли редуцироваться согласные звуки?

Обычно чередования звуков подразделяют на фонетически-позиционные («живые») и грамматически-позиционные (традиционные). Отвечают ли одному из этих требований чередования согласных в примерах типа рука-ручной, нога-ножной? Почему?

Почему в отдельном звуке нельзя назвать функционально значимые признаки, если неизвестно, в каком языке они используются? Ответ аргументируйте, приведите примеры.

Дайте определение фонемы. Как соотносятся между собой понятия «звук» и «фонема»?

От чего зависит выбор аллофонов в речи? Покажите это на примерах двух аллофонов одной фонемы.

Каким образом можно установить, к одной или к разным фонемам принадлежат те или иные звуки? Приведите примеры.

Что такое коррелятивная пара фонем?

Какие выводы следует из того, что существует два типа нейтрализаций – разрешимых и неразрешимых?

Чем отличаются между собой фонемика и просодика, с одной стороны, и что между ними общего – с другой?

В чем сущность фонологического аспекта в фонетике? Рассуждение подкрепите примерами.

Почему кроме фонетической нужна и фонематическая транскрипция? Что нужно сделать, чтобы перевести фонетическую запись в фонематическую?

Какими преимуществами перед артикуляционной классификацией обладает акустическая классификация?

Почему в фонематической транскрипции словоформы расскажут нужно записать

РОЗс/зКАЖУт/д ?

Приведите пример словоформы, в которой фонема <j> представлена нулевым звуком.

3.2. Примеры тестовых заданий

1. Правильная характеристика звука

- а) [Ж] - переднеязычный, щелевой, твердый, звонкий
- б) [В] - губной, смычной, твердый, звонкий
- в) [Ш] - переднеязычный, щелевой, твердый, звонкий
- г) [Б] - губной, щелевой, твердый, звонкий

2. Правильная характеристика звука

- а) [Х] - переднеязычный, щелевой, твердый, глухой
- б) [Ф] - среднеязычный, щелевой, твердый, глухой
- в) [Р] - переднеязычный, смычной, твердый, глухой
- г) [Ц] - переднеязычный, смычной, твердый, глухой

3. Правильная характеристика звука

- а) [К] - переднеязычный, взрывной, твердый, глухой
- б) [Т] - переднеязычный, взрывной, твердый, глухой
- в) [П] - губной, щелевой, твердый, глухой
- г) [Ш] - среднеязычный, щелевой, твердый, глухой

4. Правильная характеристика звука

- а) [Н] - переднеязычный, носовой, твердый, звонкий
- б) [М] - среднеязычный, носовой, твердый, звонкий
- в) [Р] - переднеязычный, щелевой, твердый, звонкий
- г) [Й] - среднеязычный, смычной, твердый, звонкий

5. Правильная характеристика звука

- а) [Ц] - переднеязычный, взрывной, твердый, глухой
- б) [Ч] - переднеязычный, аффриката, твердый, глухой
- в) [Ш] - переднеязычный, щелевой, твердый, глухой
- г) [Х] - переднеязычный, щелевой, твердый, глухой

6. Правильная характеристика звука

- : [Ш] - переднеязычный, аффриката, твердый, глухой
- : [Ж] - среднеязычный, щелевой, твердый, звонкий
- : [К] - заднеязычный, взрывной, твердый, звонкий
- + : [Д] - переднеязычный, взрывной, твердый, звонкий

7. Правильная характеристика звука

- а) [Б] - переднеязычный, взрывной, твердый, звонкий
- б) [З] - переднеязычный, щелевой, твердый, звонкий
- в) [Г] - заднеязычный, щелевой, твердый, глухой
- г) [В] - губной, взрывной, твердый, звонкий

8. Правильная характеристика звука

- а) [И] - гласный, передний ряд, верхний подъем
- б) [А] - гласный, средний ряд, средний подъем
- в) [Ь] - гласный, передний ряд, верхний подъем
- г) [Ъ] - гласный, задний ряд, средний подъем

9. Правильная характеристика звука

- а) [И] - гласный, передний ряд, средний подъем
- б) [У] - гласный, средний ряд, верхний подъем
- в) [Э] - гласный, передний ряд, верхний подъем
- г) [О] - гласный, задний ряд, средний подъем

10. Правильная характеристика звука

- а) [Ы] - гласный, передний ряд, верхний подъем
- б) [И] - гласный, средний ряд, верхний подъем
- в) [Ь] - гласный, передний ряд, верхний подъем
- г) [Ъ] - гласный, средний ряд, средний подъем

11. Правильная характеристика выделенного звука в слове

пр[ъ]ливной

- а) качественная редукция фонемы <а> в первой позиции
- б) качественная редукция фонемы <о> в первой позиции
- в) качественная редукция фонемы <о> во второй позиции
- г) качественная редукция фонемы <а> в второй позиции

12. Правильная характеристика выделенного звука в слове

з[ъ]говаривать

- а) количественная редукция фонемы <о> во второй позиции
- б) количественная редукция фонемы <а> в второй позиции
- в) качественная редукция фонемы <о> во второй позиции
- г) качественная редукция фонемы <а> в второй позиции

13. Правильная характеристика выделенного звука в слове п[ъ]смотреть

- а) количественная редукция фонемы <о> во второй позиции
- б) количественная редукция фонемы <а> в второй позиции
- в) качественная редукция фонемы <о> во второй позиции
- г) качественная редукция фонемы <а> в второй позиции

14. Ассимиляция по мягкости встречается в слове

- а) альтруизм
- б) подмела
- в) доблесть
- г) кольчуга

15. Аккомодация по мягкости встречается в слове

- а) оракул
- б) эшелон
- в) жакет
- г) экспромт

16. Губная аккомодация встречается в слове

- а) воспитать
- б) выкроить
- в) говорить
- г) работать

17. Носовая аккомодация встречается в слове

- а) мечта

- б) бревно
- в) пальма
- г) ванна

18. Ассимиляция по глухости встречается в слове

- а) уезжать
- б) подшивать
- в) раскрывать
- г) отбивать

19. Позиция, в которой звук, реализующий фонему, не обусловлен этой позицией, не испытывает редукции и воздействия соседних звуков

- а) перцептивно сильная позиция
- б) перцептивно слабая позиция
- в) сигнификативно слабая позиция
- г) сигнификативно сильная позиция

Ключ: 1а, 2г, 3б, 4а, 5в, 6г, 7б, 8г, 9г, 10г, 11в, 12г, 13в, 14в, 15в, 16г, 17б, 18б, 19а.

3.3. Темы индивидуальных проектов

1. Перепишите свой текст (строфа согласно списку группы из произведения А.С. Пушкина «Евгений Онегин», первая глава)
2. Затранскрибируйте его (Сделайте фонетическую транскрипцию).
3. Расставьте позиции, сделайте фонематическую транскрипцию.
4. Дайте артикуляционно-акустическую характеристику фонем в пяти словах.
5. Найдите примеры действия фонетических законов в области гласных и согласных.
6. Разделите на слоги данные слова по теории сонорности.
7. Подберите по пять примеров на различные принципы орфографии: фонематический, морфологический, традиционный, фонетический, дифференцирующего написания.
8. Подберите по пять примеров, соответствующих слоговому принципу русской графики, укажите все случаи отступления от этого принципа.

3.4. Тематика устных сообщений

1. Орфоэпия. Понятие и значение нормы. Стили произношения.
2. Орфоэпические нормы в области произношения гласных.
3. Орфоэпические нормы в области произношения согласных.
4. Орфоэпические нормы в области произношения заимствованных грамматических форм и слов.
5. Причины отступлений от литературного произношения.
6. Орфоэпические нормы в области ударения.

3.5. Задания по работе с лингвистическими исследованиями филологами XIX-XX веков.

Выполните научно-исследовательскую работу, придерживаясь следующего плана

I. Познакомьтесь с точкой зрения Михаила Викторовича Панова - представителя московской фонологической школы (МФШ) – на фонему в одной из работ, на выбор. Составьте тезисы по проблеме определения фонемного состава слова.

1) Панов, Михаил Викторович. Современный русский язык : фонетика : учебник / М. В. Панов. — М. : Высшая школа, 1979 . — 256 с.

2) Современный русский язык : учебник для студентов филологических специальностей университетов / В. А. Белошапкова [и др.] ; под ред. В. А. Белошапковой. — М. : Высшая школа, 1981. — 560 с. Раздел фонология

3) Панов, Михаил Викторович. Труды по общему языкознанию и русскому языку : [в 2 т.] / М. В. Панов ; [под ред. Е. А. Земской, С. М. Кузьминой]. — М. : Языки славянской культуры, 2004-2007. — (Классики отечественной филологии). Раздел фонология

II. Прослушайте лекцию Л.В. Бондарко «Система фонем и фонемный состав словоформы» (Лекция 3.)

СПбГУ <http://rusmir.philarts.spbu.ru/umk/phonetika>

или

прочитай соответствующий раздел в пособиях на выбор. Составьте тезисы по проблеме определения фонемного состава слова представителем Санкт-Петербургской фонологической школы (СПбФШ).

1) Бондарко, Лия Васильевна. Основы общей фонетики : учебное пособие для студентов филологических специальностей вузов / Л. В. Бондарко, Л. А. Вербицкая, М. В. Гордина. — СПб. : Издательство Санкт-Петербургского университета, 1991.

2) Бондарко, Лия Васильевна. Основы общей фонетики : учебное пособие для студентов лингвистических и филологических специальностей / Л. В. Бондарко, Л. А. Вербицкая, М. В. Гордина ; Санкт-Петербургский государственный университет, Филологический факультет. — 4-е изд., испр. — М. ; СПб. : Академия : Филологический факультет СПбГУ, 2004. — 160 с. : ил. — (Высшее профессиональное образование : языкознание). — Библиогр.: с.158. — ISBN 5-8465-0177-X. — ISBN 5-7695-1658-5.

3) Бондарко, Лия Васильевна. Основы общей фонетики : учебное пособие для студентов филологических специальностей вузов / Л. В. Бондарко, Л. А. Вербицкая, М. В. Гордина. — СПб. : Издательство Санкт-Петербургского университета, 1991. — 152 с.

III. Сравните разные научные концепции в виде концептуальной таблицы.

3.6. Вопросы для промежуточного контроля

1. Фонетика. Предмет фонетики.
2. Фонетическое членение речи (сегментные и суперсегментные единицы).
3. Акустические свойства звуков. Тоны, шумы.
4. Артикуляционная характеристика звуков. Понятие об артикуляции. Речевой аппарат.
5. Классификация звуков речи. Гласные и согласные (акустические и артикуляционные различия).
6. Артикуляционная классификация гласных звуков.
7. Артикуляционная классификация согласных звуков.
8. Фонетическая транскрипция, её основные принципы.
9. Слог. Типы слогов. Теории слогаделения. Особенности русского слогаделения.
10. Ударение (словесное, фразовое, тактовое, логическое). Особенности русской акцентологии.
11. Фонетическая природа словесного ударения. Подвижное и неподвижное ударение. Побочное ударение.
12. Интонация. Типы интонационных конструкций.
13. Фонология. Понятие фонемы. Функции фонемы.
14. Звук и фонема. Дифференциальные и интегральные признаки фонем и звуков.

15. Понятие фонологической позиции. Перцептивная и сигнификативная позиции.
16. Сильные и слабые позиции гласных фонем.
17. Сильные и слабые позиции согласных фонем.
18. Архифонема фонема. Гиперфонема.
19. Фонетические законы и фонетические процессы.
20. Фонетические процессы: позиционные изменения звуков.
21. Фонетические процессы: комбинаторные изменения звуков.
22. Фонетические чередования гласных звуков.
23. Фонетические чередования согласных звуков.
24. Исторические чередования как результат изменения гласных фонем.
25. Исторические чередования согласных фонем.
26. Фонологическая система русского языка. Состав и система гласных фонем.
27. Фонологическая система русского языка. Состав и система согласных фонем.
28. Фонематическая транскрипция
29. Московская и Санкт-Петербургская (Ленинградская) фонологические школы.
30. Принципы русской графики.
31. Отступление от основных принципов русской графики. Выбор шипящих, *й* и йотированных букв.
32. Орфоэпия. Понятие орфоэпической нормы. Орфоэпические словари.
33. Орфоэпия. Понятие орфоэпической нормы. Орфоэпические словари.
34. Орфоэпические нормы в области акцентологии.
35. Произношение гласных, согласных, сочетаний звуков в словах. Стили произношения.
36. Произношение отдельных грамматических форм и заимствованных слов. Причины отступлений от литературного произношения.

СЕМЕСТР 3

3.1. Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях:

Чем была вызвана необходимость введения в лингвистику понятия морфа при наличии понятия морфемы?

Подлежат ли выделению словообразовательного анализа слова со связанными корнями? Ответ аргументируйте.

Чем отличается морфемный анализ от словообразовательного?

Как вы относитесь к целесообразности проведения морфемного анализа со словообразовательных позиций?

Проведите глубинный словообразовательный анализ дериватов *обострение* и *раздвоенность*.

Раскройте содержание понятия производности (мотивированности). Каким требованиям должно удовлетворять производное слово?

Пользуясь «Кратким этимологическим словарем русского языка», составленным Н.М. Шанским, В.В. Ивановым, Т.В. Шанской, выясните происхождение и первоначальное значение слов *задуinka*, *задрънанный* и *дороговъзна* на основе словообразовательных связей этих слов.

Что такое производящая база и какими разновидностями она представлена?

Чем различаются между собой по конечным результатам процессы опрощения и переразложения?

Для чего нужен (и нужен ли в принципе) глубинный словообразовательный анализ? Приведите конкретные примеры в пользу занимаемой позиции.

Что такое словообразовательное гнездо, каковы составляющие его комплексные единицы и почему словообразовательное гнездо нужно признать основной комплексной единицей системы словообразования?

Что такое степень производности? Приведите примеры слов, характеризующихся 3-й и 4-й степенями производности.

Что обозначает термин «словообразование»?

Почему возникла необходимость разграничения словообразования и морфемики?

Что является предметом словообразования как науки?

Какое место словообразование занимает в языковой системе?

Покажите связь словообразования с другими лингвистическими дисциплинами.

Покажите разницу между словообразованием и формообразованием.

Укажите основные методы изучения морфемно-словообразовательной системы русского языка.

Дайте определение следующим терминам, проиллюстрировав их своими примерами: «дериватология», «деривация», «дериват», «словоизменение».

3.2. Примеры тестовых заданий

1. Словоформы, имеющие окончание

2. Словоформы без окончания

1. *пальто*

2. *быстро* (краткое прилагательное)

3. *мимоходом*

4. *пишу*

5. *здесь*

1. Словоформы, имеющие окончание

2. Словоформы без окончания

1. *кто* (местоимение)

2. *шел*

3. *позавчера*

4. *шагом* (существительное)

5. *шагом* (наречие)

1. Словоформы, имеющие окончание

2. Словоформы без окончания

1. *кто-то*

2. *нес*

3. *краше*

4. *сама*

5. *похлопав*

Ключ: 1.2.4 – 1; 3.5 -2

Словоформы, имеющие

1. формально выраженное окончание

2. нулевое окончание

1. *пальто*

2. *быстро* (краткое прилагательное)

3. *или*

4. *пишу*

5. *кто*

Словоформы, имеющие

1. формально выраженное окончание

2. нулевое окончание

1. мой
2. отцов (прилагательное)
3. отцов (существительное)
4. шагом (существительное)
5. твой

Словоформы, имеющие

1. формально выраженное окончание
2. нулевое окончание

1. весь
2. радио
3. все
4. казалось
4. кино

Ключ: 1.2, 5, - 2; 3, 4, - 1.

Тип основы следующих слов:

1. производная
2. производная
1. красить
2. краснеть
3. красный
4. три
5. трое

Тип основы следующих слов:

1. производная
2. производная
1. третий
2. отцов (прилагательное)
3. тихий
4. живой
5. тишь

Тип основы следующих слов:

1. производная
2. производная
1. дарить
2. жизнь
3. жить
4. дар
5. запевать

Ключ: 1.2, 5, - 2; 3, 4, - 1.

Тип корня приведенных слов

1. свободный
2. связанный
1. внешний
2. авангардист
3. обувь

4. *новый*
5. *войско*

Тип корня приведенных слов

1. свободный
2. связанный
1. *авангардист*
2. *футурист*
3. *надеть*
4. *мачеха*
5. *улица*

Тип корня приведенных слов

1. свободный
2. связанный
1. *медик*
2. *тихий*
3. *яблоко*
4. *отцов (прилагательное)*
5. *доска*

Ключ: 1.2, 4, 5, - 1; 3, - 2.

Данные слова имеют формально выраженный суффикс, нулевой суффикс или вообще не имеют суффикса?

1. формально выраженный суффикс
2. нулевой суффикс
3. не имеют суффикса
1. *аэродром*
2. *шел*
3. *нес*
4. *самолет*
5. *купец*

1. формально выраженный суффикс
2. нулевой суффикс
3. не имеют суффикса
1. *войско*
2. *отцов (прилагательное)*
3. *глушь*
4. *дровосек*
5. *умница*

1. формально выраженный суффикс
2. нулевой суффикс
3. не имеют суффикса
1. *медвежий*
2. *по-моему*
3. *зелень*
4. *тихо (прилагательное)*
5. *тихо (наречие)*

Ключ: 1.2, 5, - 1; 3, - 2; 4 - 3.

5. Укажите функцию выделенных морфем с точки зрения современного словообразования.

1. словоизменяющая
2. формообразующая
3. словообразующая

1. *аэродрома*

2. *шел*

3. *быстрее*

4. *двојэ*

5. *пароход*

Ключ: 1- 1; 2 – 2, 3; 3 –4, 5.

1. словоизменяющая
2. формообразующая
3. словообразующая

1. *друзей*

2. *вчера*

3. *беличий*

4. *полегче*

5. *смейся*

Ключ: 1- 1; 2 – 2, 3; 3 – 2, 3, 4, 5.

1. словоизменяющая
2. формообразующая
3. словообразующая

1. *медвежий*

2. *по-моему*

3. *принеся*

4. *тихо* (прилагательное)

5. *тихо* (наречие)

Ключ: 1- 4; 2 –3; 3 –1, 2, 5.

3.3. Темы индивидуального проекта

1. Перепишите свой текст (строфа согласно списку группы из произведения А.С. Пушкина «Евгений Онегин», вторая глава)
2. Сделайте морфемный разбор
3. Представьте морфемный анализ трех двух-или трехсложных слов.
4. Представьте словообразовательный анализ трех двух-или трехсложных слов.
5. Представьте этимологический анализ трех двух-или трехсложных слов.
6. Проиллюстрируйте примерами из текста по пять терминов из области морфемики и дериватологии.

3.4. Тематика устных сообщений

Префиксальные русские глаголы ментальных действий;

Семантическая структура производных слов (наподобие «шитьё», «плетение»);

Окказиональное словообразование в поэтических текстах современников;

Словообразовательные модели просторечных лексем современного языка;

Особенности детского словообразования;

Особенности детского словотворчества;

Продуктивность аббревиации в современном русском языке;

Необходимость аббревиации в современном русском языке;

Архетипы в русском словообразовании (наподобие «хлеб»);

Диахронический аспект семантической деривации русских глаголов (наподобие «зрети» — «презрети»).

3.5. Задания по работе с лингвистическими исследованиями филологами XIX-XX веков.

Представьте основные положения работ известных филологов 20-21 вв. Постарайтесь ответить на вопросы, поставленные автором

А. Вежбицкая: язык и культура связаны и почему?

Вежбицкая А., Язык. Культура. Познание. / Перевод с английского, ответственный редактор М. А. Кронгауз, вступительная статья Е. В. Падучевой — М.: Русские словари, 1996—412 с.

Вежбицкая А., Семантические универсалии и описание языков. М., 1999

Вежбицкая А., Понимание культур через посредство ключевых слов, М.: Языки славянской культуры, 2001—288 с.

Почему русский язык на грани нервного срыва, по М.А. Кронгаузу?

Кронгауз М. А. Русский язык на грани нервного срыва. — М.: Языки славянских культур, 2008. — 320 с.

Кронгауз М.А., Пиперски А.Ч., Сомин А.А. Сто языков. Вселенная слов и смыслов. — М.: АСТ, 2018. — 224 с.

3.6. Вопросы для промежуточного контроля

1. Словообразование как научная дисциплина.
2. Морфемика и дериватология.
3. Место словообразования в языковой системе.
4. Словообразование и формообразование.
5. Понятие морфемы.
6. Морфы, их разновидности.
7. Языковые факторы, определяющие морфемную структуру слова.
8. Принципы выделения морфем.
9. Позиционно- функциональная типология морфем.
10. Материально выраженные и нулевые морфемы.
11. Функциональная классификация аффиксальных морфем.
12. Понятие регулярности и продуктивности морфем.
13. Содержание термина “морфемная структура слова”.
14. Понятие корня слова. Свободные и связанные корни.
15. Типы аффиксов. Префиксы.
16. Суффиксы, их структура и функции.
17. Флексии.
18. Постфиксы, их функции.
19. Аффиксоиды и унификсы.
20. Асемантические структурные элементы, их типология.
21. Структурно - семантические взаимоотношения между морфемами.
22. Исторические изменения в морфемной структуре слова.
23. Понятие основы слова. Функциональные разновидности основ.
24. Членимость и производность основ.
25. Формально-семантические отношения между основами. Понятие мотивации.
26. Производящая (мотивирующая) основа.
27. Основные пути возникновения новых слов в современном русском языке.
28. Словообразовательная система, ее основные элементы.
29. Понятие способа образования производного слова. Неморфемные способы образования слов.

30. Морфемные способы образования слов.
31. Словообразовательные типы и модели.
32. Словообразовательный анализ слова.
33. Специфика морфемного анализа слова.
34. Этимологический анализ слова.

СЕМЕСТР 4

3.1. Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях:

Что понимается под термином «грамматика»? Какие разделы выделяются в грамматике?

В чем разница между словом – лексической единицей и словом – грамматической единицей?

Что такое грамматическая категория? Типы грамматических категорий.

Парадигма слова. Полная и частная, полная и неполная парадигмы.

Части речи. Основы для их выделения.

3.2. Примеры тестовых заданий

1. Выделение каких разрядов имен числительных в лингвистической литературе является спорным?
 - a) количественных
 - b) порядковых
 - c) дробных
 - d) собирательных
 - e) неопределенных
2. Какому числительному свойственна родовая характеристика?
 - a) восемь
 - b) пятеро
 - c) четвертый
 - d) сорок
 - e) пятьсот
3. В каком примере употреблено количественное числительное?
 - a) Ползти на четвереньках.
 - b) Они отправились туда вчетвером.
 - c) Прочитай первое четверостишие.
 - d) Он работает за четверых.
 - e) Службу в армии несут Все четыре брата.
4. В каких формах склонение числительного *один* (в сочетании с неодушевленным существительным) отличается от склонения качественных и относительных прилагательных твердой разновидности склонения?
 - a) В форме именительного/ винительного
 - b) В форме родительного
 - c) В форме дательного
 - d) В форме творительного
 - e) В форме предложного
5. Под какими номерами представлен набор местоимений одинаковых семантических разрядов.
 - a) что-то, что-нибудь, нечто.
 - b) никакой, ничей, никто
 - c) некого, нечего, некто
 - d) себя, сам, мой
 - e) весь, каждый, всякий

6. Установите, в каком фразеологизме употреблены два определительных местоимения.
- a) кто во что горазд
 - b) во всей своей красе
 - c) всех и каждого
 - d) и вашим и нашим
 - e) Каков собою?
7. В каком предложении местоимение кто выступает в относительном значении?
- a) Кто впервые описал полярные сияния?
 - b) – Вот у кого учиться надо! Вот кому надо подражать.
 - c) Кто весел, то смеется,
 - d) Кто хочет, тот добьется,
 - e) Кто ищет, тот всегда найдет!
 - f) [Поля] А я хочу идти в театр... Не пойдет ли кто со мной?
 - g) Кто не проклинал станционных смотрителей, кто с ними не бранивался?
8. Какое из существительных не среднего рода?
- a) жниво
 - b) домишко
 - c) яблоко
 - d) гнездо
 - e) веко
9. В какой паре слов содержится устаревшая форма рода?
- a) ставень-ставня
 - b) рельс-рельса
 - c) мангуст-мангуста
 - d) вольер-вольера
 - e) жираф-жирафа
10. В какой паре слов содержатся разные по значению слова?
- a) катаракт-катаракта
 - b) катаклизм-катаклизма
 - c) бурлеск-бурлеска
 - d) чинар-чинара
11. Какие существительные не являются существительными общего рода?
- a) егоза
 - b) сладкоежка
 - c) вышибала
 - d) невежда
 - e) горемыка
12. В какой строке названы только относительные прилагательные?
- a) хитрые проделки, тяжелый характер, здешние обычаи, птичий нос
 - b) жидкий суп, олени рога, высокая гора, охотничьи рассказы
 - c) бабушкины сказки, вороньи гнезда, птичьи голоса, белая скатерть
 - d) дружеский совет, добрые пожелания, утренняя зарядка, теплый день
 - e) вражеский отряд, молочный кисель, читальный зал, школьное задание
13. Под каким номером все прилагательные употребляются в значении качественных?
- a) книжный магазин, исторический процесс, логические категории
 - b) нервная болезнь, сердечный приступ, кустарные изделия

- с) золотая монета, железная решетка, металлический шлем
- д) душевная тревога, кофейный напиток, хозяйственные товары
- е) книжный стиль, нервная женщина, золотые слова, железная воля, хозяйственный человек, кофейный цвет, бумажная душа

14. Укажите строку, где все прилагательные являются притягательными.

- а) честный поступок, человеческий крик, кошачья лапа, вечерний звон, веселый взгляд, вчерашний вечер
- б) маленький мяч, рыбий жир, лебединая стая, фиолетовый цвет
- с) хорошая память, высокий рост, быстрый ручей, олени рога, рабочий стол, сердечные мышцы, оперный артист
- д) бабушкин платок, дыня шляпа, отцов стол, лисий хвост, волчий след, лосиный рог, белкины запасы, Анютина книга
- е) маленькая станция, усталый человек, железная лопата, осторожные движения, молодецкий вид, породистая лошадь

15. Укажите номер предложения, в котором нет краткой формы прилагательного.

- а) Чуден Днепр при тихой погоде.
- б) Навстречу мне только версты полосаты попадают одне.
- с) Жгуч мороз трескучий.
- д) Как хороши, как свежи были розы.
- е) Не нагнать тебе бешеной тройки: кони крепки, и сыты, и бойки.

16. Какие прилагательные не имеют кратких форм?

- а) величественный, воинственный, очаровательный, мертвый, краткий
- б) долгий, холодный, чистый, нежный, худой, сухощавый, неизвестный
- с) твердый, резкий, резвый, прекрасный, пахучий, необычный
- д) прелестный, трусливый, боязливый, робкий, наблюдательный
- е) умелый, бывалый, родной, гнедой, буланный, предобрый, кофейный, кремовый, дружеский, братский, боевой, проливной

Ключ.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
2,3,5	3	5	1,4	1,2,5	3	3	2	2	1	3	5	5	4	2	5

3.3. Темы групповых и / или индивидуальных проектов

Напишите научное эссе по теме: «Влияет ли тема отрывка на выбор слов определенного лексико-грамматического разряда и заданных грамматических категорий?», придерживаясь определенного плана:

1. Краткая характеристика лексико-грамматических разрядов (ЛГР) и грамматических категорий (ГК) имён: имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения.
2. Анализ ЛГР и ГК всех имен отрывка.
3. Вывод о возможности влияния темы отрывка на выбор слов определенных ЛГР и ГК имен.

3.4. Тематика устных сообщений

- 1) О чём говорят названия рыб и камней в книге Василия Авченко «Кристалл в прозрачной оправе»;
- 2) Имена прилагательные - цветообозначения русского языка;

- 3) «Дуня белая, румяная, коса длинная» — имена-названия праздников на Руси;
- 4) Новые названия городской среды;
- 5) Эмоционально окрашенные имена существительные в речи студентов (подростков, младших школьников);
- 6) Языковые игры с именами для детей и взрослых (М.Г. Алексеев, Б.Ю. Норман, И.Г. Милославский, А.А. Зализняк, Н.Д. Голев и др.);
- 7) Этимология названий месяцев года в разных славянских языках.
- 8) Имена собственные в художественных текстах: семантика, этимология, морфология (Л.Улицкая «Три сказки»);
- 9) Словесная живопись в художественной речи (имена и глаголы: тропы и фигуры речи);
- 10) Имена существительные — концепты русской культуры (Ю.С.Степанов, В.А.Маслова, А.Вежицкая)

3.5. Задания по работе с лингвистическими исследованиями филологами XIX-XX веков.

Раскройте тему, используя работы, предложенных авторов

Имена собственные в художественных текстах: семантика, этимология, морфология (Л.Улицкая «Три сказки»);

Словесная живопись в художественной речи (имена и глаголы: тропы и фигуры речи);

Имена существительные — концепты русской культуры (Ю.С.Степанов, В.А.Маслова, А.Вежицкая)

3.6. Вопросы для промежуточного контроля

1. Морфология как раздел лингвистики, ее предмет задачи и функции.
2. Основные единицы грамматического строя языка. Грамматические категории.
3. Грамматическое значение. Грамматические средства.
4. Система частей речи в русском языке. Принципы их выделения и классификации.
5. Имя существительное как часть речи: его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.
6. Лексико-грамматические разряды имен существительных.
7. Категория одушевленности – неодушевленности существительных.
8. Категория рода существительных. Способы выражения рода. Родовые классы слов.
9. Распределение по родам несклоняемых существительных и аббревиатур.
10. Категория числа имен существительных. Способы выражения значения числа. Классификация существительных по числу.
11. Категория падежа имен существительных. Способы выражения падежа. Система падежей.
12. Основные значения падежей.
13. Склонение имен существительных. Группировка существительных по типам склонения. Варианты падежных окончаний.
14. Имя прилагательное как часть речи: его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.
15. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.
16. Качественные прилагательные, их семантико-грамматические и синтаксические особенности.
17. Морфологические категории имен прилагательных (категория полноты – краткости, категория степеней сравнения).
18. Склонение прилагательных, типы склонения.
19. Имя числительное как часть речи. Разряды числительных.
20. Количественные числительные, их группы. Типы склонения.
21. Дробные числительные: их структура, склонение, особенности сочетания с

- существительными.
22. Собираательные числительные: их образование, склонение, особенности сочетания с существительными.
 23. Порядковые числительные: их морфологические и синтаксические свойства, образование, склонение, особенности сочетания с существительными. Неопределенно-количественные слова.
 24. Местоимение. Проблема местоимения как особой части речи. Особенности значения местоименных слов.
 25. Разряды местоимений по значению и по соотношению с другими частями речи. Особенности употребления местоимений в речи. Склонение местоимений различных разрядов

СЕМЕСТР 5

3.1. Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях:

Глагол как часть речи. Грамматическое значение глагола и его грамматические категории. Вопрос об объеме глагольной лексики. Многообразие глагольных форм. Спрягаемые и неспрягаемые предикативные и атрибутивные формы глагола.

Инфинитив как особая глагольная форма. Особенности семантики инфинитива. Его формальные показатели, морфологические категории, синтаксические свойства.

Основы и классы глагола.

Две основы глагола; образование от них глагольных форм. Классы глаголов.

Продуктивные и непродуктивные классы. Влияние глаголов продуктивных классов на образование форм глаголов непродуктивных классов.

Категория вида глагола.

Определите грамматическое значение категории глагольного вида. Охарактеризуйте форму выражения. Докажите, что глагольный вид является грамматической категорией. А не лексико-грамматическим разрядом.

В чем отличие несовершенного вида от совершенного? Как образуется несовершенный вид?

Постройте видовую цепочку от любого непроизводного глагола.

Докажите, что вид является смешанной категорией.

Имеются ли супплетивные формы образования глагольного вида. Обоснуйте свой ответ.

Какие глаголы называют соотносительными по виду?

Какова функция глагольных приставок в русском языке? Какие приставки называют чистовидовыми?

Охарактеризуйте отличие глагольного суффикса –ну-, образующего видовую пару, и суффикса –ну-, образующего новое слово? Это один суффикс или разные?

В чем заключается отличие категории глагольного вида от категории способов глагольного действия?

В следующих отрывках из произведения В. Набокова найдите глаголы различных способов глагольного действия. Определите нехарактеризованные и характеризованные (для последних определите средство образования) способы глагольного действия.

Категория залога глагола.

Переходные и непереходные глаголы. Грамматическое значение и способы выражения переходности/непереходности. Влияние многозначности слова на грамматическую характеристику переходности/непереходности. Динамика группы переходных глаголов в русском литературном языке. Возвратные глаголы, особенности их номинативного значения. Классификация возвратных глаголов.

Субъектно-объектные отношения в системе глагола. Трехотомическая система залогов глагола. Дихотомическая (бинарная) концепция залога. Вопрос о количестве залогов и их классификация. Связь категории залога с переходностью/непереходностью, возвратностью/невозвратностью. Типологическая характеристика категории залога.

Категория наклонения глагола.

Наклонение как словоизменительная грамматическая категория и средство выражения объективной модальности. Образование, значение и употребление форм наклонения. Изъявительное наклонение в его противопоставленности повелительному и сослагательному наклонениям. Содержание грамматического значения повелительного наклонения. Частные значения семантики побуждения. Образование форм повелительного наклонения с категорией лица глагола. Общие и частные значения сослагательного наклонения, аналитизм, формы сослагательного наклонения, связь категории наклонения с категорией времени глагола. Категория наклонения и контекст.

3.2. Примеры тестовых заданий

Тестовая контрольная работа по теме «Служебные части речи»

ВАРИАНТ 1

I. Выделите качество, не характерное для служебных слов.

- 1) Не могут употребляться в качестве членов предложения.
- 2) Лишены ударения.
- 3) Не имеют формы словоизменения.
- 4) Не выполняют номинативной функции.
- 5) Показывают отношение содержания речи к действительности.

II. Выделите предлог, образованный от деепричастия.

- 1) Несмотря на
- 2) Вдоль
- 3) Впереди
- 4) Через
- 5) В течение

III. Определите значение выделенной предложно-падежной формы.

|В сумерки они наконец добрались до места.

- 1) Времени
- 2) Причины
- 3) Цели
- 4) Места
- 5) Объекта

IV. Какие отыменные предлоги пишутся слитно?

- 1) (В)течение
- 2) (В)следствие

3) (На)счет

4) (За)счет

5) (В)виде

V. Выделите верные утверждения.

- 1) Сочинительные союзы делятся на две группы: соединительные и противительные.
- 2) Частицы вносят дополнительные оттенки в значения слов.
- 3) Частицы могут участвовать в образовании грамматических форм слов.
- 4) Союзы служат только для связи слов в словосочетании.
- 5) Предлоги придают различные смысловые оттенки словам и предложениям.

VI. Определите вид подчинительного союза по значению:

Я видел, *как* поезд остановился у зеленых огней полустанка.

- 1) Изъяснительный
- 2) Сравнительный
- 3) Условный
- 4) Уступительный
- 5) Целевой

VII. Укажите предлоги, которые могут сочетаться только с одним падежом.

- 1) Из
- 2) Согласно
- 3) Между
- 4) По
- 5) Про

VIII. Найдите предложение с сочинительным разделительным союзом.

- 1) Спрячься за то дерево.
- 2) Ночь нарастала, но была по-прежнему мерклой, без теней.
- 3) Туча промчалась так же внезапно, как и набежала.
- 4) В окна лилось зимнее, однако очень яркое солнце.
- 5) То сам себя не понимал я, то мир меня не понимал (Л.).

IX. Учитывая деление союзов по значению, найдите в каждой подборка союзов пятый лишний.

- 1) но
- 2) а
- 3) зато
- 4) однако
- 5) хотя

X. Укажите предложения, в которых употреблены модальные частицы.

- 1) Он как-то не доглядел, когда именно Илья превратился во взрослого человека (М.Г.).
- 2) Темнота все сгущалась над долиной.
- 3) Разве можно так говорить о близких?
- 4) Не хлебом единым жив человек (Приш.).
- 5) Видел ли кто-нибудь, как умирает лед на лугу в лучах солнца? (Приш.).

XI. Среди смысловых частиц укажите усилительную частицу.

- 1) как раз
- 2) только
- 3) ровно
- 4) уже
- 5) вот

XII. Выделите строку, в которой представлены только уступительные союзы.

- 1) так как, где, если
- 2) хотя, несмотря на то что, пускай
- 3) пока, пусть, где ни
- 4) едва, чуть, как
- 5) ввиду того что, оттого что, потому что

XIII. Укажите, какие смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения выражаются с помощью выделенного сочинительного союза.

Не только у будочки, но и во всей аллее, параллельной Малой Бронной улице, не оказалось ни одного человека (Булг.).

- 1) разделительные
- 2) противительные
- 3) градационные

- 4) пояснительные
- 5) присоединительные

XIV. Выделите предложение, в котором слово *это* выступает как частица.

- 1) О нем все знали, что это – талант.
- 2) Где это вы пропадали?
- 3) Это была давнишняя мечта Александрова – сделаться поэтом или романистом (Купр.).
- 4) Любовь к жалкому это, я думаю, нездоровая любовь (М.Г.).
- 5) И все же ты стареешь, моя дорогая, это я о говорю о себе (Инб.).

XV. Укажите, в каких предложениях выделенные слова являются союзами.

- 1) Разве месяц, мой сосед, где-нибудь ее *да* встретил (П.).
- 2) *Только* вернется сын из школы, сразу бежит в клуб.
- 3) Широкие тени ходят по равнине, *как* облака по небу.
- 4) Завтра, *чуть* поднимется солнце, мы снова в поход.
- 5) Вот *и* солнце встает, из-за пашен блестит.

ВАРИАНТ 2

I. Укажите верное определение союза как часть речи.

- 1) Союзы – это служебные слова, которые не являются членами предложения.
- 2) Союзы – это служебные части речи, оформляющие подчинение одного знаменательного слова другому в словосочетании или предложении.
- 3) Союзы это служебные части речи, которые служат для связи частей сложного предложения, отдельных предложений в тексте, а также слов в составе простого предложения.
- 4) Союзы – это служебные слова, которые не имеют самостоятельного лексического значения
- 5) Союзы – это служебные слов, придающие дополнительные смысловые или эмоциональные оттенки предложениям и отдельным словам.

II. В каком предложении есть предлог, образованный от наречия.

- 1) Гул доносился откуда-то из-под земли.
- 2) Воробей поскакал по веткам, а потом нырнул внутрь скворечника.
- 3) По мере подъема в гору воздух становился чище и прохладнее.
- 4) Спустя неделю, мы возобновили работу.
- 5) Ввиду снежных заносов, поезда не ходили.

III. Выделите строку с предлогами, выражающими только пространственные отношения.

1) Накануне, против, по, через

2) Для, за, к, на

3) Из-за, от, в течение, через

4) Возле, мимо, около, вдоль

5) Против, сквозь, ввиду, в силу

IV. Выделите верные утверждения.

1) Все производные предлоги делятся на отглагольные и наречные.

2) Производные предлоги могут выражать объектные, разделительные, сопроводительные отношения.

3) По употреблению выделяются одиночные, повторяющиеся и двойные союзы.

4) Значением частицы является то отношение, которое выражается ею в предложении.

5) К модальным частицам относятся указательные, выделительно-ограничительные, определительно-уточняющие и усилительно-подчеркивающие группы частиц.

V. Определите вид подчинительного союза по значению:

Природа-мать! когда б таких людей
Ты иногда не посылала миру,
Заглохла б нива жизни (Н.)..

1) Изъяснительный

2) Условный

3) Сравнительный

4) Уступительный

5) Целевой

VI. Какие отыменные предлоги пишутся слитно?

1) (На)подобие

2) (В)роде

3) (В)продолжение

4) (В)виду

5) (В)начале

VII. Найдите строки, где выделенное слово является предлогом.

1) *Около* столпились люди.

2) *Кругом* озера росли плакучие ивы.

- 3) Мальчик остановился *подле* забора.
- 4) *По пути* мы зашли на почту.
- 5) *Судя по* закату день завтра будет ветреным.

VIII. Выделите предложение с подчинительным союзом *что*?

- 1) Что ищет он в стране далекой? Что кинул он в краю родном? (Л.).
- 2) Всего, что знал еще Евгений, пересказать мне недосуг (П.).
- 3) Вспомни песни, что пел соловей.
- 4) Известно, что слоны в диковинку у нас (Кр.).
- 5) Что было, то упало.

IX. Учитывая деление союзов по значению, найдите в каждой подборка союзов пятый лишний.

- 1) поскольку
- 2) так как
- 3) оттого что
- 4) вследствие того что
- 5) так что

X. Найдите предложения, в которых употреблен подчинительный союз, служащий для выражения целевого значения.

- 1) Как хочется мне, чтобы эти сосны стояли вечно.
- 2) Костя был готов на все, лишь бы посмешить товарищей.
- 3) Человек одарен разумом и творческою силой, чтобы преумножать то, что ему дано (Ч.).
- 4) А мне грустно, что они уехали.
- 5) И собаки притихли, оттого что никто посторонний не потревожил их покой.

XI. Укажите, какие смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения выражаются с помощью выделенного сочинительного союза.

|Я там чуть-чуть не умер от голода, *да* еще вдобавок меня хотели утопить (Л.).

- 1) соединительные
- 2) разделительные
- 3) противительные
- 4) присоединительные
- 5) пояснительные

ХII. Найдите предложение, в котором употреблена смысловая выделительно-ограничительная частица.

- 1) А вот тихий омут с поваленным внутрь его деревом (Приш.).
- 2) Ему просто и некогда о нас знать (Приш.),
- 3) Я замечаю даже блеск хвоинок на тропе в лучах заходящего солнца (Приш.).
- 4) Но какие виды вокруг! Что за перспектива вдали (Гонч.).
- 5) Только у берегов Дании повеяло на нас теплом, и мы ожили (Гонч.).

ХIII. Выделите значение, не характерное для частиц.

- 1) Усилительное
- 2) Ограничительное
- 3) Целевое
- 4) Вопросительное
- 5) Указательное

ХIV. Среди смысловых частиц укажите определительную частицу.

1. и
2. вот
3. именно
4. ведь
5. лишь

ХV. Укажите, в каких предложениях выделенные слова являются частицами.

- 1) Узкий мыс *и* вся левая его сторона были утыканы удочками.
- 2) Тогда ей было *только* семнадцать лет.
- 3) Так храм оставленный – *все* храм (Л.).
- 4) Этих экзаменов отец *тоже* не выдержал.
- 5) Мы живем на даче только летом, соседи *же* почти круглый год.

Тесты по теме «Глагол»

1. Какими грамматическими значениями не обладает инфинитив?

Вариант 1

Вариант 2

1. Время

1. Залог

2. Вид
3. Лицо
4. Переходность
5. Спряжение

2. Наклонение
3. Возвратность
4. Спряжение
5. Число

2. Установите, в каком случае инфинитив выполняет в предложении функцию определения

Вариант 1

1. Я мечтаю своими пьесами
воздействовать на молодежь.
2. Мужество признать свою вину
украшает человека.
3. Я пришел к тебе не угрожать...
4. Это было бы ошибкой -
сопровождать сюда Илью.

Вариант 2

1. Дед агитирует нас переезжать в
деревню.
2. Слушать ее приятно.
3. Маяк помогает кораблю найти дорогу к
дому.
4. Поедем к морю любоваться лунной
дорожкой.

3. Какие глаголы не относятся к первому продуктивному классу?

Вариант 1

1. Ослабевать
2. Досевать
3. Назвать
4. Напевать
5. Перегибать

Вариант 2

1. Нападать
2. Ожидать
3. Познавать
4. Блуждать
5. Принуждать

4. Какие глаголы не относятся к пятому продуктивному классу?

Вариант 1

1. Подбить
2. Истребить
3. Сигнализировать
4. Озеленить
5. Разлюбить

Вариант 2

1. Кормить
2. Чеканить
3. Сигнализировать
4. Оскорбить
5. Снизить

5. В каких примерах глаголы не имеют коррелятивной пары по виду?

Вариант 1

Вариант 2

1. Сегодня тает
2. Печенье тает во рту
3. Звуки тают вдали
4. Тает от любви
5. Тает от горя

1. Ломать сук
2. Ломать игрушки
3. Ломать свою жизнь
4. Меня всего ломает
5. Ломать сопротивление врага

6. Какие глаголы имеют коррелятивную пары по виду?

Вариант 1

1. Важничать
2. Веселиться
3. Взлететь
4. Грустить
5. Интересоваться

Вариант 2

1. Пригодиться
2. Обессмертить
3. Уцелеть
4. Овдоветь
5. Выключиться

7. От каких глаголов нельзя образовать видовую пару путем имперфективации?

Вариант 1

1. Замесить
2. Выдолбить
3. Накупить
4. Посвистеть
5. Разболеться

Вариант 2

1. Погасить (свет)
2. Откопать
3. Начитаться
4. Забелить
5. Откомандировать

8. Какие глаголы являются двувидовыми?

Вариант 1

1. Лакировать
2. Мариновать
3. Миновать
4. Солировать
5. Ликовать
6. Стартовать
7. Гарантировать

Вариант 2

1. Перековать
2. Тосковать
3. Наследовать
4. Оборудовать
5. Ранить
6. Интриговать
7. Обследовать

9. Какие глагольные формы образованы не от основы инфинитива, а от основы настоящего времени?

Вариант 1

Вариант 2

- | | |
|--------------|-------------|
| 1. Лепил бы | 1. Мешал |
| 2. Лепит | 2. Мешающий |
| 3. Лепивший | 3. Мешавший |
| 4. Леплю | 4. Мешая |
| 5. Лепи | 5. Мешал бы |
| 6. Лепленный | 6. Мешает |

10. Какие глагольные формы образованы не от основы настоящего времени, а от основы инфинитива?

- | Вариант 1 | Вариант 2 |
|----------------|---------------|
| 1. Заклянусь | 1. Борющийся |
| 2. Заклявшись | 2. Боровшийся |
| 3. Заклянись | 3. Борются |
| 4. Заклянётся | 4. Борись |
| 5. Заклянешься | 5. Борясь |

11. Какие глаголы могут быть употреблены в форме повелительного наклонения?

- | Вариант 1 | Вариант 2 |
|-------------|----------------|
| 1. Слыть | 1. Редеть |
| 2. Гнить | 2. Строить |
| 3. Твердеть | 3. Недомогать |
| 4. Хотеть | 4. Пустовать |
| 5. Взять | 5. Волноваться |

12. Отметьте случаи употребления формы а) изъявительного наклонения в значении повелительного наклонения, б) повелительного наклонения в значении согласовательного, в) повелительного в значении изъявительного наклонения.

1. В эту самую ночь у купца деньги и пропади...
2. Скользя по утреннему снегу, Друг милый, предадимся бегу Нетерпеливого коня...
3. Щепотки волосков лиса не пожалей, остался б хвост у ней.
4. Не пой, красавица, при мне Ты песен Грузии печальной...

13. Каких временных форм не имеют глаголы совершенного вида?

1. Настоящего
2. Прошедшего
3. Будущего простого

4. Будущего сложного

14. У каких глаголов формы прошедшего времени имеют нулевой суффикс?

Вариант 1

1. Произойти
2. Вырасти
3. Сплести
4. Зацвести
5. Доползти

Вариант 2

1. Поразвлечь
2. Обвешать
3. Превозмочь
4. Превзойти
5. Засеять

15. Какие глаголы образуют форму прошедшего времени супплетивным способом?

Вариант 1

1. Плести
2. Прийти
3. Пропахнуть
4. Испить
5. Подмести

Вариант 2

1. Грести
2. Прочесть
3. Идти
4. Умереть
5. Подуть

16. От каких глаголов можно образовать простую форму будущего времени?

Вариант 1

1. Кричать
2. Крикнуть
3. Осложнять
4. Осложнить
5. Заявлять
6. Лечь

Вариант 2

1. Оскорбить
2. Оскорблять
3. Лежать
4. Олицетворить
5. Защищать
6. Защитить

3.3. Темы групповых и / или индивидуальных проектов

Выполните контрольную работу

1. Проанализируйте употребление двухместных союзов: определите, что они соединяют и какие отношения выражают. Выделите союзы, используемые и как сочинительные, и как подчинительные. Что позволяет им употребляться по-разному?

1. Толстые же никогда не занимают косвенных мест, а всё прямые, и уж если сядут где, то сядут надежно и крепко, так что скорей место затрещит и угнется под ними, а уж они не слетят. (Гог.). 2. Так как русской человек в решительные минуты найдется, что сделать, не вдаваясь в дальние рассуждения, то, поворотивши направо, на первую перекрестную дорогу, прикрикнул он: "Эй вы, други почтенные!" ... (Гог.) 3. Никто не видал, чтобы он хоть раз был

не тем, чем всегда, хоть на улице, хоть у себя дома; хоть бы раз показал он в чем-нибудь участие, хоть бы напился пьян и в пьянстве рассмеялся бы...(Гог.) 4. Как ни велик был в обществе вес Чичикова, хотя он и миллионщик и в лице его выражалось величие и даже что-то марсовское и военное, но есть вещи, которых дамы не простят никому, будь он кто бы ни было, и тогда прямо пиши пропало! (Гог.). 5. Впрочем, можно догадываться, что оно выражено было очень метко, потому что Чичиков, хотя мужик давно уже пропал из виду и много уехали вперед, однако ж всё еще усмехался, сидя в бричке. (Гог.) 6. Одинокая жизнь дала сытную пищу скупости, которая, как известно, имеет волчий голод и чем более пожирает, тем становится ненасытнее...(Гог.)

7. Определите, чем являются выделенные слова: союзом или союзным словом. Объясните, чем они различаются.

1. Неизвестно, *как* он это делал, но только нос его звучал, *как* труба. (Гог.). 2. Селифан был во всю дорогу суров и с тем вместе очень внимателен к своему делу, *что* случалось с ним всегда после того, *когда* либо в чем провинился, *либо* был пьян. "Куда ж?" сказал Селифан, *когда* подъехали поближе. (Гог.). 3. Он спросил, *где* можно разыскать сестру. 4. *Пока* он его рассматривал, белокурый успел уже нащупать дверь и отворить ее. (Гог.). 5. Наполеон видел, *что* это было совсем не то, *что* было во всех его прежних сражениях (Т.). 6. ...Плюшкин заключил, *что* гость должен быть совершенно глуп и только прикидывается, *будто* служил по статской (Гог.). 7. Впрочем, редко случалось, *чтобы* это было довезено домой; почти в тот же день спускалось оно всё другому, счастливейшему игроку (Гог.).

2. Объясните правописание союзов и частиц.

За что купил, (за)(то) и продаю. На то и щука, что(бы) карась не дремал. Стоять в продолжении... четырех-пяти часов около двери, следить за(тем), что(бы) н... было пустых стаканов, переменять пепельницы, подбегать к столу, что(бы) поднять оброненный мелок или карту, а главное, стоять, ждать, быть внимательным и н... сметь н... говорить, н... кашлять, н... улыбаться, это, уверяю вас, тяжелее самого тяжелого крестьянского труда. (Ч.). Ложка нужна, что(бы) суп хлебать, а грамота, что(бы) знания черпать (посл.). Наш свет и пошел, и пуст, но зато мы с вами хоть порядочно говорим по-французски (Ч.). (И)так, я еду учиться в Москву. Как они прикажут, (и)так будет (Ч.). (И)так каждый день. "Хочу, говорит, своим трудом жить, в поте лица, потому что, говорит, я теперь не господин, а поселенец" (Ч.). Тяжелая неуклюжая баржа отделилась от берега и поплыла меж кустов тальника, и только (по)тому, что тальник медленно уходил назад, заметно было, что она н... стояла на одном месте, а двигалась (Ч.). (Посудите, какая польза вам (от)того, если я отпущу вас? (Ч.). О, зачем человек не бессмертен? - думает он (Ч.). Знаете, (от)чего он заразился? (Ч.). Да (при)том Григорий Александрович каждый день дарил ей что-нибудь...(Л.). (От)чего так хорошо летом в деревне? (От)чего его предостерегали, то и случилось. Говорил, что красавица была замечательная и при(том) эксцентричная (Ч.). ...Этот эгоист, который думает, что он здесь умнее и интереснее всех, и (от)того никому не дает покоя (Ч.). Не садись в первые ряды, что(бы) не пересадили в последние (посл.).

3. Определите, чем являются выделенные слова, сравните их грамматические особенности.

1. Флора Европы богаче -- растет *почти* все, от апельсин и морошки до процентов на банковские ссуды (Ав.). 2. Услышав это, я *почти* потерял надежду (Л.). 3. Отца *не пускай* к детям, он может их испугать (Приш.). 4. И *что* за диво? (Л.). 5. За моею тележкой четверка быков тащила другую как *ни в чем не бывало* ... (Л.) 6. И, *точно* живая, долго колышется, *как бы* машет рукой, зеленая ветка. 7. Откуда же взялось такое количество людей? Детские учебники географии отвечают на этот вопрос довольно *точно*... (Ав.).

4. Найдите в предложениях модальные слова и произведите их полный разбор

1. -Вы, mademoiselle, вероятно, хотите, чтобы эти господа сделали со мной скандал! - сказал он сквозь дверь дебютантке. - Отворите! Через полторы минуты я уезжаю... Сейчас или никогда! Я, барон фон Зайниц, люблю всё делать сейчас или никогда! Угодно вам поговорить с бароном Зайниц, который имеет к вам дело?

Дебютантка, видимо, колебалась - Что вам угодно? - спросила она.

-Ах, чёрт возьми! Что может быть мне угодно!?(Ч.)

2. - Не кричите, пожалуйста, генерал! Кричите вот на Манже! Он, кстати, боится генералов. (Ч.)

3.4. Тематика устных сообщений

Употребление глаголов-перформативов в качестве этикетных средств;

Коннотация просторечных глаголов в речи носителей литературного языка;

Глаголы семантического поля «движение», «восприятие» в художественных текстах

Что такое грамматика? Зачем нужна грамматика, по И.Г.Милославскому?

Г.Е.Крейдлин: Математика помогает лингвистике?

В.И.Новиков:какие слова сегодня модные?

3.5. Задания по работе с лингвистическими исследованиями филологами XIX-XX веков.

Составьте подробный реферат одного источника:

- Щерба, Л.В. О частях речи в русском языке [Текст] // Л.В. Щерба Языковая система и речевая деятельность. – Москва : Наука, – 1974. – С.77–100.

Ответьте на вопрос, поставленный ученым:

- М.Фуко: помогает ли археология словам и вещам?

Фуко М. Слова и вещи. Археология гуманитарных наук / Пер. с фр. В. П. Визгина и Н. С. Автономовой. — СПб. : А-сэд, 1994. — 408 с.

- Л.В.Успенский: «Что в имени тебе моём?»(А.С.Пушкин)

Успенский Л.В. Слово о словах. Москва :АСТРЕЛЬ, 2010

Успенский Л.В. ты и твое имя. Москва :Горизонты знаний, 2017, 156 с.

- Н.М.Шанский: Лингвистические детективы существуют?

Шанский Н.М. Лингвистические детективы. Москва : Дрофа, 2007, 524 с.

3.6. Вопросы для промежуточного контроля

1. Глагол как часть речи: категориальные значения, морфологические и синтаксические свойства.
2. Система форм глагола (парадигма полная и неполная).
3. Инфинитив. Грамматические свойства инфинитива. Формальные показатели. Синтаксические функции.
4. Основы глагола. Образование глагольных форм.
5. Классы русских глаголов. Продуктивные и непродуктивные классы.
6. Категория вида глагола. Семантика вида глагола.
7. Понятие коррелятивной видовой пары глагола. Внутриглагольное словообразование.
8. Одновидовые и двувидовые глаголы.
9. Способы глагольного действия.
10. Категория переходности.
11. Категория возвратности.
12. Категория залога глаголов. Образование и значение залоговых форм.
13. Концепции залогов: дихотомия и трихотомия.
14. Категория наклонения. Семантика и образование форм наклонений. Изъявительное наклонение.
15. Формы повелительного наклонения, их значение, образование и употребление.

16. Формы сослагательного наклонения, их значение, образование и употребление.
17. Категория времени глагола. Связь категорий времени с категорией вида и категорией наклонения. Система временных форм глагола.
18. Формы настоящего времени, их значение, образование и употребление.
19. Формы прошедшего времени, их значение, образование и употребление.
20. Формы будущего времени, их значение, образование и употребление.
21. Категория лица глагола. Связь категории лица с категориями наклонения и времени.
22. Система личных форм глагола: значение, образование и употребление в речи.
23. Безличные глаголы.
24. Спряжение глаголов. Типы спряжения. Способы определения спряжения глаголов.
25. Категории числа и рода глаголов.
26. Причастие как гибридная часть речи.
27. Причастия действительные и страдательные, их образование.
28. Деепричастие как гибридная часть речи.
29. Деепричастие совершенного и несовершенного вида, их образование.
30. Наречие как часть речи.
31. Лексико-грамматические разряды наречий.
32. Степени сравнения наречий.
33. Категория состояния: семантика, типология, грамматические и синтаксические свойства.
34. Модальные слова: происхождение, функция, типология.
35. Служебные слова - союзы: типы союзов, правописание.
36. Служебные слова - предлоги: происхождение, функция и структура. Правописание предлогов.
37. Служебные слова - частицы: группы по значению и функции, правописание (не и ни с различными частями речи).
38. Междометия: группы по значению и происхождению.
39. Звукоподражательные слова.
40. Лексическая и функциональная омонимия частей речи.

СЕМЕСТР 6

3.1. Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях:

Члены предложения и части речи.
 Предложение, слово, словосочетание.
 Понятие предикативности.
 Что такое актуальное членение предложения?
 Общие сведения об осложнённом предложении.
 Понятие о синтаксической однородности и однородных членах предложения.
 Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
 Предложения с обособленными членами. Виды обособления.
 Предложения, осложнённые вводными и вставными конструкциями.
 Понятие об обращении. Способы выражения обращений.
 Понятие о сложной синтаксической конструкции: уровни членения, средства связи компонентов, смысловые отношения.
 Типы сложных синтаксических конструкций.
 Рассмотрите сложные синтаксические конструкции. Определите основную связь. Выделите предикативные части, укажите их количество. Установите вид отношений между ними и показатели этих отношений.

3.2. Примеры тестовых заданий

Тесты по разделу «Словосочетание. Простое предложение»

1. Определите, какое из перечисленных свойств отличает словосочетание от слова:
 1. Выполняет коммуникативную функцию только через предложение;

2. Имеет номинативную функцию;
 3. Не выражает предикативности;
 4. Способно расчленяться на отдельные названия предметов или признаков.
2. Определите признак, который принципиально отличает предложение *Послать письмо!* от словосочетания *послать письмо*.
1. Является соединением слов с подчинительной связью;
 2. Слова соединены без помощи предлогов и союзов;
 3. Выражено определённое отношение высказывания к действительности и отношение говорящего к высказыванию;
 4. От главного слова можно задать вопрос к зависимому.
3. Какое из выделенных сочетаний слов является словосочетанием (в соответствии с учением В. В. Виноградова):
- Никогда ещё *Кашиинцев* не испытывал (1) такого удовольствия мечтать, как *теперь*, когда (2), разнеженный *теплом и сыростью* (3), он *сидел*, *опираясь спиной о стену* (4) и вытянув *вперёд ноги* (5) (Купр.).
4. Определите тип словосочетания по главному слову: а) *веселившая их*; б) *гордый без основания*; в) *двое беглых*; г) *очень разумно*.
1. Именное; 2. Глагольное; 3. Наречное.
5. Укажите синтаксические отношения между компонентами словосочетания: а) *быстро усваивать*; б) *в запахе ландыша*; в) *достойный почести*; г) *залпы из-за курганов*.
1. Определительные; 2. Объектные; 3. обстоятельственные; 4. Комплетивные.
6. Определите вид синтаксической связи между членами словосочетаний: а) *радость для родителей*; б) *собралась замуж*; в) *наши страсти*; г) *кося сено*; д) *рагу по-татарски*.
1. Согласование; 2. Управление; 3. Примыкание.
7. Определите разновидность управления в словосочетании *ухаживать за генеральшей*:
1. Обязательное, непредсказуемое; 2. Обязательное, предсказуемое;
 3. Необязательное, предсказуемое; 4. Необязательное, непредсказуемое.
8. К какой структурной группе относится словосочетания: а) *неприятный разговор в столовой*, б) *иду по очень длинному коридору*.
1. Простое;
 2. Сложное с соподчинением;
 3. Сложное с последовательным подчинением;
 4. Сложное с соподчинением и последовательным подчинением одновременно.
9. Определите, чем выражено главное слово в словосочетании и каков способ его связи с зависимым: *полный доверху*.
- 1) существительным, управление; 2) существительным, примыкание;
 - 3) прилагательным, управление; 4) прилагательным, примыкание;
 - 5) наречием, примыкание.
10. В каких из следующих категорий может выражаться общее значение предикативности:
- | | | |
|-----------------|----------------|----------|
| 1) модальности; | 3) залога; | 5) лица; |
| 2) времени; | 4) наклонения; | 6) вида. |
11. Определите структурную схему предложений:
- а) *Красная лампочка не даёт света*;
 - б) *Знакомую песню вдали затянули*;
 - в) *Глаза её вызывающе искрились*.
- 1) N1 Vf
 - 2) N1 Copf N1/5

- 3) Vpl3
- 4) Copf N1
- 5) Inf Cop f Inf
- 6) N1 Cop f Adj
- 7) N1 Vf + N2
- 8) _____

12. Выделите пример с составным глагольным сказуемым:

1. *Профессор решил поселиться здесь.*
2. *Путники расположились у ручья отдыхать.*
3. *Он побежал отыскивать Ольгу.*
4. *Они вас ждали, ждали.*

13. Определите тип предложения: *Вдруг осторожный стук в дверь.*

1. Полное нераспространённое двусоставное;
2. Полное распространённое односоставное;
3. Неполное распространённое односоставное;
4. Неполное распространённое двусоставное;

14. Определите типы односоставных предложений.

1. Определённо-личное; () *Уже вечерело.*
2. Неопределённо-личное; () *Ранний туманный час.*
3. Обобщённо-личное; () *На ипподроме зазвонили.*
4. Безличное; () *Добра на худо не меняют.*
5. Инфинитивное; () *И в окне лицо её вижу.*
6. Номинативное. () *Убрать всё с глаз долой!*

15. Определите тип предложения: *Хорошо плыть ночью по реке.*

1. Двусоставное с инфинитивным подлежащим;
2. Односоставное безличное;
3. Односоставное инфинитивное.

16. Морфологизированные члены предложения это -

1. члены предложения, выраженные знаменательными частями речи;
2. члены предложения, выраженные теми частями речи, для которых данная синтаксическая функция является первичной, основной;
3. члены предложения, выраженные теми частями речи, для которых данная синтаксическая функция является вторичной.

17. Установите синтаксическую функцию выделенной словоформы: а) *С поля в город тихо входит ночь в бархатных одеждах.* б) *Неслись с юга нарядные облака.*

1. Дополнение; 2. Определение; 3. обстоятельство.

18. Определите, каким членом предложения является выделенный инфинитив:

Работать здесь мне нравилось.

1. Подлежащее; 2. Сказуемое; 3. Дополнение; 4. Определение; 5. обстоятельство.

19. Найдите предложения с обособленными членами.

1. *Ничего не видно: ни массива, ни скал, ни лесов.*
2. *Я долго не спал, удивлённый этой сценой.*
3. *И звёзды слушают меня, лучами радостно играя.*
4. *Низко, под самой машиной, кружились чайки.*
5. *Может быть, мы не увидимся более.*

20. Найдите предложения с вводными словами.

1. *К моему удовольствию, батюшка согласился на мою просьбу.*
2. *Жизнью пользуйся, живущий.*
3. *Как это часто бывает, она мгновенно всё поняла.*
4. *В тихой воде, дробясь, отражаются огни кораблей.*
5. *Земля и небо – всё одето каким-то тусклым серебром.*

21. Основными признаками ремы являются:

- 1) исходный пункт высказывания;
- 2) то, что сообщается о теме;
- 3) актуально более значима;
- 4) актуально менее значима;
- 5) это часть предложения, которая обычно дана, известна, предопределена предшествующим контекстом, является элементом, соединяющим высказывание с предшествующим текстом;
- 6) она обычно является носителем «нового»;
- 7) (ваш вариант) _____

22. Укажите предложение, в котором подчеркнуто несогласованное определение:

1. Я знал одной лишь думы власть, одну, но пламенную страсть.
2. Бывают, однако, невероятные случаи, когда получают стеариновые свечи и сапоги всмятку.
3. Она вспыхнула от стыда.
4. И тихо, и светло, до сумерек далеко.
5. С младенчества две музы к нам летали, и сладок был их лаской мой удел.

23. В какой строке представлена характеристика данного предложения?

В зале смеялись, пели, веселились, словом – не тосковали.

- 1) простое, двусоставное, неполное, распространенное;
- 2) простое, двусоставное, полное, распространенное;
- 3) простое, односоставное, безличное, распространенное;
- 4) простое, односоставное, неопределенно-личное, распространенное;
- 5) простое, односоставное, обобщенно-личное, распространенное;
- 6) простое, односоставное, определенно-личное, распространенное.

24. Какие знаки препинания пропущены в данном предложении?

Кориун паривший под самым облаком стремительно и плавно спикировал на воду и коснувшись ее крючковатыми лапами взмыл с плотичкой в когтях (Ю.Нагибин).

- 1) две запятые; 2) две запятые и точка с запятой; 3) четыре запятые;
- 4) четыре запятые и тире; 5) пять запятых.

25. Выделите управление предсказующее:

- 1) прогулка по парку;
- 2) второй класс;
- 3) некто в сером;
- 4) достойный похвалы.

26. Выделите минимальную структурную схему предложения: “Для него поймать зверя было постоянным занятием”:

- 1) Inf - Cop N1/5
- 2) N1 - Cop N1/5
- 3) Inf - Vf
- 4) Cop - Inf N5

27. Из данного текста выделите односоставное, безличное, неполное предложение.

1. - Где болит?
2. - В горле.
3. - Сильно болит?
4. - Да.
5. - Потерпи еще немного.

28. Укажите правильную характеристику сказуемого в предложении: *Русый, с кудрявой головой, без шапки и с растянутой на груди рубахой, Дымов казался красивым и необычно сильным (Ч.).*

1. Глагольное простое, осложненное.

2. Глагольное составное, вспомогательная часть выражена модальным глаголом.
3. Глагольное составное, вспомогательная часть выражена причастием.
4. Именное составное с полужнаменательной связкой.
5. Именное составное с отвлеченной связкой.

29. Выделите предложения с детерминантом объектного значения.

1. С учителями он ведет себя вызывающе.
2. В Москве ожидается прием зарубежных гостей.
3. Здесь требуется высокая точность.
4. Вопреки предсказаниям, погода прояснилась.
5. До войны он был учителем.

30. Укажите предложение, соответствующее характеристике: односоставное, неопределенно-личное, полное, утвердительное, повествовательное.

1. _-А как его звали?
2. спросил я Максима Максимовича (л.).
3. В городе его еще не знают.
4. А из города еще не приехали.
5. У нас хотят построить новую школу.

31. Из данного текста «Сергей открывает глаза (1). Он в белой палате (2). - Не надо смотреть, доктор! (3) - Больно? (4) - Очень (5)» выделите предложения в последовательности:

1. Односоставное, безличное, неполное.
2. Односоставное, безличное, полное.
3. Двусоставное, личное, полное.
4. Двусоставное, личное, неполное.

32. В научный обиход термин "обособленный член предложения" ввел:

1. А. М. Пешковский.
2. А. А. Потебня.
3. Ф. И. Буслаев.
4. А. Х. Востоков.
5. И. Давыдов.

33. Выделите предложение с неправильно расставленными знаками препинания.

1. Мы разговаривали, по-видимому, так дружелюбно, что Иван от радости проболтался.
2. Мятенники, видимо, готовились к сопротивлению.
3. Я требовал во-первых, комнаты, где мог бы отдохнуть, во-вторых стакан воды..
4. Да, видно, почта задержалась.
5. Должно быть, или волк, или человек.

34. Выделите предложение с пояснительными членами.

1. Катер продвигался в черной, почти чернильного цвета, тени.
2. В отношении с посторонними он требовал одного - сохранения приличия.
3. На другой день, рано утром, Оленин проснулся от свежести.
4. В Крыму, в Мисхоре, я сделал открытие.
5. Теперь же, после половодья, река была спокойной.

3.3. Темы групповых и / или индивидуальных проектов

Выполните работу, придерживаясь следующего плана

1. Выпишите три двучленных сложносочиненных предложения разных типов. Охарактеризуйте смысловые отношения между частями и укажите средства выражения этих отношений. Начертите схему.

2. Выпишите многочленное сложносочиненное предложение. Выполните его полный синтаксический разбор. Начертите схему.

3. Выпишите четыре двучленных сложноподчиненных предложения разных типов. Укажите значение придаточной части и средство связи с главной. Определите, к какому структурному типу относятся эти предложения. Начертите схему.

4. Выпишите многочленное сложноподчиненное предложение. Выполните его полный синтаксический разбор. Начертите схему.

5. Выпишите сложные бессоюзные предложения открытой (одно) и закрытой структуры (два). Дайте анализ их структуры. Охарактеризуйте смысловые отношения между частями и укажите средства выражения этих отношений. Начертите схему.

6. Выпишите многочленное сложное бессоюзное предложение. Выполните его полный синтаксический разбор. Начертите схему.

7. Найдите три сложные синтаксические конструкции, состоящие из 5-7 предикативных частей. Произведите их анализ. Начертите их схемы.

3.4. Тематика устных сообщений

1. Понятие о сложной синтаксической конструкции.

2. Прямая, косвенная и несобственно-прямая речь как способы передачи чужой речи. Структура предложения с прямой, косвенной и несобственно-прямой речью.

3. Монологическая и диалогическая речь.

4. Понятие «текст». Структурные, семантические и коммуникативные особенности текста.

5. Период как особая форма организации монологической речи. Структура периода, особенности строения и интонации.

6. Абзац как стилистико-композиционная единица, структура абзаца и роль его в тексте (самостоятельно).

7. Диалогическое единство как структурно-семантическая единица диалогической речи. Типы диалогических единств по значению и формальным особенностям

8. Сложное синтаксическое целое как структурно-смысловая единица текста Межфразовые связи между предложениями в сложном синтаксически целом Абзац как композиционно-стилистическая единица текста.

9. Основы русской пунктуации. Принципы пунктуации.

10. Знаки препинания и их функции.

3.5. Задания по работе с лингвистическими исследованиями филологами XIX-XX веков.

Составьте подробный реферат одного источника:

- Акимов, Г. Н. Новое в синтаксисе современного русского языка: учебное пособие [Текст] / Н. Г. Акимов. – Москва : Высшая школа, 1990. – 168 с.
- Виноградов, В. В. Основные вопросы синтаксиса предложения (На материале русского языка) [Текст] / В. В. Виноградов // Избранные труды. Исследования по русской грамматике. – Москва : Наука, 1975. – С. 254 – 294.
- Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка [Текст] / К.С. Горбачевич. - Москва: Просвещение, 1989. С. 160-202.
- Дудников А.В. Связь между морфологией и синтаксисом как ведущий тактический принцип изучения грамматики в школе [Текст] / А.В. Дудников // Русский язык в школе, 1975, №5. С.18-21.
- Печников, А.Н. Способы связи предикативных единиц в русском сложноподчиненном предложении [Текст] / А.Н. Печников // Вопросы языкознания. – 1998. – № 3.
- Пospelов, Н. С. О грамматической природе сложного предложения [Текст] / Н. С. Пospelов // Вопросы синтаксиса современного русского языка / под ред. В.В. Виноградова. – Москва : Государственное учебно-педаг. издательство Министерства просвещения РСФСР, 1950. – С. 321 337.
- Федоров, А.М. Семантико-структурная классификация сложноподчиненных и

- придаточных предложений [Текст] / А.М. Федоров // Русский язык в школе. – 2002. №5.
- Холодов, И.Н., Джамалов, Ф.Р. Сложные предложения с союзом не только ... но и в современном русском языке [Текст] / И.Н. Холодов // Русский язык в школе. – 1992. – № 1.
- Черемисина, М.И. Очерки по теории сложного предложения / М.И. Черемисина, Т.А. Колесова. – Новосибирск : Наука, 1987. – С. 12 – 46.
- Шапиро, А. Б. Современный русский язык. Пунктуация [Текст] : учебное пособие для пед. ин-тов по специальности «Рус. яз. и лит.» / А.Б. Шапиро. – Изд. 2-е, испр. М.: Просвещение, 1974. –287 с.

3.6. Вопросы для промежуточного контроля

1. Предмет синтаксиса. Понятие о синтаксической конструкции
2. Система синтаксических единиц.
3. Синтаксические связи и отношения.
4. Средства синтаксической связи и построения синтаксических единиц.
5. Грамматическое значение синтаксических единиц.
6. Аспекты изучения синтаксических единиц (логический аспект, структурный аспект, коммуникативный аспект, структурно-семантический аспект).
7. Словосочетание. Соотношение словосочетания со словом и предложением.
8. Формальная организация словосочетания
9. Структурные типы словосочетаний.
10. Лексико-грамматические типы словосочетаний (морфолого-синтаксическая классификация).
11. Классификация словосочетаний по степени спаянности компонентов.
12. Семантика словосочетаний.
13. Форма словосочетания или способы выражения синтаксических отношений в словосочетании. Грамматические связи слов в словосочетании.
14. Виды синтаксической связи в словосочетании. Согласование.
15. Управление, его типы.
16. Примыкание.
17. Сложные словосочетания, их типы.
18. Простое предложение как основная грамматическая единица синтаксиса. Форма, семантическая структура, коммуникативная структура предложения.
19. Грамматическое значение предложения (предикативность).
20. Понятие структурной схемы простого предложения. Два понимания структурного минимума предложения. Основные компоненты структурных схем
21. Минимальная и расширенная схемы предложения. Типы «расширителей».
22. Список структурных схем простого предложения.
23. Понятие парадигмы предложения.
24. Регулярные реализации структурных схем предложения, их список.
25. Коммуникативная организация предложения
26. Типы предложений в структурно-семантической классификации.
27. Общая характеристика простого двусоставного предложения. Подлежащие, способы его выражения.
28. Глагольное и именное сказуемые.
29. Сложное сказуемое.
30. Второстепенные члены предложения и способы их выражения (морфологизованные и неморфологизованные).
31. Согласованные и несогласованные определения.
32. Дополнение, его типы.
33. Обстоятельство, виды обстоятельств.
34. Общие сведения об односоставных предложениях.

35. Разновидности членимых односоставных предложений.
36. Способы выражения главного члена в односоставных предложениях.
37. Понятие о неполном предложении. Типология неполных предложений.
38. Понятие об осложнённом предложении. Виды осложнения.
39. Понятие об однородности членов предложения. Способы выражения однородности. Пунктуация.
40. Процесс обособления. Условия обособления различных членов предложения.
41. Обособленные обстоятельства. Пунктуация.
42. Вводные слова и конструкции.
43. Обращения.
44. Слова и сочетания слов, не являющиеся членами предложения.
45. Понятие сложного предложения в лингвистической литературе. Структурная схема сложного предложения.
46. Строение сложного предложения. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.
47. Грамматическое значение сложного предложения.
48. Общая классификация сложных предложений.
49. Общая характеристика сложносочиненных предложений.
50. Типы сложносочиненных предложений.
51. Многочленные сложносочиненные предложения.
52. Грамматические средства связи частей в сложносочиненном предложении.
53. Понятие о сложноподчиненном предложении.
54. Принципы классификации сложноподчинённых предложений в истории русской науки.
55. Сложноподчиненные предложения. Структурно-семантические признаки сложноподчиненных предложений.
56. Классификация сложноподчиненных предложений. Нерасчленённые и расчлененные сложноподчиненные предложения.
57. Нерасчлененные сложноподчиненные предложения. Виды нерасчлененных сложноподчиненных предложений и их краткая характеристика.
58. Расчлененные сложноподчиненные предложения. Виды расчлененные сложноподчиненных предложений и их краткая характеристика.
59. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; соподчинение и последовательное подчинение придаточных частей.
60. Сложные бессоюзные предложения в системе современного русского языка. Структурно-семантические признаки бессоюзных сложных предложений.
61. Виды сложных бессоюзных предложений.
62. Сложные бессоюзные предложения с дифференцированными отношениями.
63. Сложные бессоюзные предложения с недифференцированными отношениями.
64. Сложные бессоюзные предложения типизированной структуры.
65. Многочленное бессоюзное предложение.
66. Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении.
67. Понятие о сложной синтаксической конструкции.
68. Прямая, косвенная и несобственно-прямая речь как способы передачи чужой речи. Структура предложения с прямой, косвенной и несобственно-прямой речью.
69. Монологическая и диалогическая речь.
70. Понятие «текст». Структурные, семантические и коммуникативные особенности текста.
71. Период как особая форма организации монологической речи. Структура периода, особенности строения и интонации.
72. Абзац как стилистико-композиционная единица, структура абзаца и роль его в тексте (самостоятельно).
73. Диалогическое единство как структурно-семантическая единица диалогической речи. Типы диалогических единств по значению и формальным особенностям

74. Сложное синтаксическое целое как структурно-смысловая единица текста Межфразовые связи между предложениями в сложном синтаксически целом Абзац как композиционно-стилистическая единица текста.
75. Основы русской пунктуации. Принципы пунктуации.
76. Знаки препинания и их функции.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИУК - 4.1. Воспринимает, анализирует и критически оценивает профессиональную информацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)

ИУК - 4.2. Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)

ИУК - 4.3. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации

ИУК - 4.4. Применяет информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Затрудняется характеристике языковых средств для достижения профессиональных целей на русском языке, системы норм литературного языка.

Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском языке; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке на низком уровне; воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную профессиональную информацию на русском языке на низком уровне.

Владеет на низком уровне навыками логичного и аргументированного построения устной и письменной речи на русском языке.

Хорошо. Базовый уровень: Знает языковые средства для достижения профессиональных целей на русском языке, систему норм литературного языка.

Умеет использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском языке; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке; воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную профессиональную информацию на русском языке

Владеет навыками логичного и аргументированного построения устной и письменной речи на русском языке.

Отлично. Высокий уровень: Знает различные языковые средства для достижения профессиональных целей на русском языке, систему норм литературного языка.

Использует разные языковые средства для достижения профессиональных целей на русском языке; умеет использовать на высоком уровне использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке; воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную профессиональную информацию на русском языке

Владеет на высоком уровне навыками логичного и аргументированного построения устной и письменной речи на русском языке.

ИОПК - 4.1. Демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры

ИОПК - 4.3. Формирует у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Затрудняется в определении и демонстрирует знаний базовых ценностей национальной культуры.

Умеет формулировать некоторые цели, определять содержание, некоторые формы, методы, средства, затрудняется в прогнозировании результата духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Владеет на низком уровне формами, методами и средствами формирования у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной средствами учебного предмета «Русский язык».

Хорошо. Базовый уровень: Знает и демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры.

Умеет формулировать цели, определять содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Владеет формами, методами и средствами формирования у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной средствами учебного предмета «Русский язык».

Отлично. Высокий уровень: Знает и демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры.

Умеет формулировать различные цели, определять различные содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Владеет различными формами, методами и средствами формирования у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной средствами учебного предмета «Русский язык».

ИОПК - 5.1. Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает некоторые способы и методы контроля и оценки результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

Умет выбирать, обосновывать и реализовывать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств контроля и оценки результатов обучения на низком уровне.

Владеет навыками контроля и оценки результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся по предмету «Русский язык».

Хорошо. Базовый уровень: Знает способы и методы контроля и оценки результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

Умет выбирать, обосновывать и реализовывать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств контроля и оценки результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

Владеет навыками контроля и оценки результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

Отлично. Высокий уровень: Знает различные способы и методы контроля и оценки результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

Умет выбирать, обосновывать и реализовывать различные оптимальное сочетание методов, приёмов, средств контроля и оценки результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

Владеет навыками контроля и оценки результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся на высоком уровне.

ИОПК - 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Затрудняется в определении и демонстрирует знаний истории и теории предметной области «Русский язык».

Осуществляет педагогическое целеполагание и решает задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний на низком уровне.

Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности в предметной области «Русский язык» на низком уровне.

Хорошо. Базовый уровень: Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования в предметной области «Русский язык»

Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность своей педагогической деятельности

Владеет владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии и средствами учебного предмета «Русский язык».

Отлично. Высокий уровень: Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем, роль и место образования в жизни общества и личности; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, психологические основы педагогической деятельности; педагогические концепции и теории в предметной области «Русский язык».

Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность своей педагогической деятельности

Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии и средствами учебного предмета «Русский язык».

ИПК.3.1. Владеет содержанием преподаваемых предметов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы.

ИПК-3.2. Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности.

ИПК-3.3. Реализует содержание учебных предметов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Затрудняется в определении содержания преподаваемого предмета «Русский язык» в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы

Умеет реализовывать содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы на низком уровне.

Владеет некоторыми приемами реализации содержания преподаваемого предмета соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и

основной общеобразовательной программы «Русский язык».

Хорошо. Базовый уровень: Знает содержание преподаваемого предмета «Русский язык» в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы

Умеет реализовывать содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы

Владеет приемами реализации содержания преподаваемого предмета соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы «Русский язык».

Отлично. Высокий уровень: Знает содержание преподаваемого предмета «Русский язык» в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы на высоком уровне.

Умеет реализовывать содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы.

Владеет разными приемами реализации содержания преподаваемого предмета соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы «Русский язык».