

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по учебной работе и  
международной деятельности

**ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ  
СЕМЕЙНОЕ ПРАВО**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Код, направление подготовки  
(специальности):  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):  
История и Право

Форма контроля в семестре  
зачет с оценкой 4

Квалификация:  
бакалавр

Форма обучения:  
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):  
108/ 3

Программу составил (а):  
Шмидт А.А., доцент, канд. юр. наук

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): История и Право, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол № 7.

Программа принята:  
на заседании кафедры правоведения и методики преподавания социально-экономических дисциплин  
Протокол от «15» февраля 2021 г. № 7  
Зав. кафедрой: Сапронова Н.А. доцент, канд. юр. наук, доцент

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: овладение студентами теоретическими знаниями и проблемными вопросами, позволяющими им принимать участие в регулировании и контроле семейных отношений в России организационно-правовыми средствами.

Задачи:

- изучение сущности, основных понятий и структуры семейных правоотношений в Российской Федерации;
- освоение видов юридической ответственности за нарушение семейного законодательства;
- формирование представлений о методах и принципах организации семейных правоотношений, проблемах становления и развития правового регулирования семейных отношений, как в российском, так и зарубежном законодательстве;
- выработка умений практического применения норм семейного права в зависимости от условий реализации прав, интересов и свобод граждан в семейных правоотношениях.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Конституционное право Российской Федерации

Гражданское право

### 2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Гражданский процесс

Производственная практика: педагогическая практика

Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика

Учебная практика: ознакомительная практика (правоведческая)

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

## 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИОПК - 1.1. Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности	Знает: предмет, метод, принципы семейного права; особенности правового статуса гражданина РФ; категории гражданско-правовых правонарушений и гражданской ответственности. Умеет: применять и анализировать нормы семейного права
ИУК - 2.2. Планирует достижение цели с учетом правового	Владеет: навыками работы с нормативными правовыми

поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности	ми актами, осуществления обучения и воспитания учащихся с учетом специфики преподаваемого предмета.
--	---

### 5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Се- местр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Экза- мен / Зачет
История и Право	4	108	24	24	0	2	58	Зачет
Итого		108	24	24	0	2	58	Зачет

### 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов						
			Лекц.	Практ.	Лаб.	Сам. работа			
<b>Семестр 4</b>									
1.1.	Понятие семейного права как отрасли права. Предмет, принципы и источники семейного права.	Понятие семьи в социологии и праве. Значение понятий «семья» и «член семьи» в нормах различных отраслей права. Особенности семейных отношений. Предмет семейно-правового регулирования. Метод семейно-правового регулирования. Семейное право в системе российского права. Проблема соотношения семейного права и гражданского права. Проблема самостоятельности семейного права как отрасли в современной российской правовой науке. Задачи и функции семейного права. Основные принципы семейного права. Наука семейного права. Семейное право дореволюционной России. Общая характеристика семейного права некоторых зарубежных стран.	2	2		2			
1.2.	Понятие и виды семейных правоотношений.	Юридические факты в семейном праве, их виды. Родство и свойство, их юридическое значение. Акты гражданского состояния и их регистрация. Осуществление семейных прав и исполнение обязанностей. Защита семейных прав. Способы	2	2		2			

		защиты семейных прав. Семейно-правовая ответственность и ее особенности. Виды сроков в семейном праве. Исковая давность.				
1.3.	Субъекты и объекты семейных правоотношений.	Субъекты семейных правоотношений. Объекты семейных правоотношений. Содержание семейного правоотношения. Особенности семейной право- и дееспособности.	4	2		4
1.4.	Заключение и расторжение брака.	Понятие брака в семейном праве (религиозный обряд заключения брака и его значение; фактические брачные отношения). Основные черты брачного союза. Порядок и условия заключения брака. Основания и порядок снижения брачного возраста до 16 лет. Брачный возраст. Препятствия к заключению брака. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак. Недействительность брака: основания и порядок признания брака Правовые последствия признания брака недействительным. Прекращение брака: основание и порядок. Правовые последствия прекращения брака. Лица, имеющие право требовать признание брака недействительным. Обстоятельства, устраняющие недействительность брака.	2	2		4
1.5.	Права и обязанности супругов.	Договорный режим имущества супругов. Брачный договор: понятие и правовая природа. Содержание брачного договора, требования, предъявляемые к содержанию брачного договора. Заключение, изменение, расторжение брачного договора, признание его недействительным. Понятие личных правоотношений между супругами. Виды прав и обязанностей супругов. Равенство супругов в семье. Свобода в выборе рода занятий, профессии, мест пребывания и жительства, равенство в решении вопросов воспитания детей. Право выбора супругами фамилии при заключении брака.	2	2		4
1.6.	Брачный договор.	Имущественные правоотношения между супругами. Законный режим имущества супругов: собственность каждого из супругов (личное имущество), признание имущества	2	2		4

		каждого из супругов совместной собственностью, совместная собственность супругов (общее имущество). Владение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов. Раздело общего имущества супругов. Определение долей при разделе имущества супругов.				
1.7.	Личные права и обязанности родителей и детей.	Осуществление родительских прав (права родителя, проживающего отдельно от ребенка). Право на общение с ребенком дедушки, бабушки и других родственников. Лишение родительских прав: основание, порядок лишения, последствия лишения, восстановление в родительских правах. Ограничение родительских прав: основания, последствия, отмена ограничения родительских прав. Отобрание ребенка при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью. Установление происхождения детей. Основания для возникновения правоотношений между родителями и детьми. Установление происхождения ребенка: установление материнства, отцовства. Запись родителей в книге записей рождений. Оспаривание отцовства (материнства). Последние достижения медицины в области экспертизы по делам об установлении отцовства («генная дактилоскопия»). Права и обязанности детей, родившихся от лиц, не состоявших в браке. Права и обязанности родителей: по воспитанию и образованию детей; по защите прав и интересов детей.	2	2		4
1.8.	Алиментные обязательства родителей и детей, супругов и бывших супругов.	Алиментные обязательства родителей: размер алиментов, взыскиваемых на несовершеннолетних детей в судебном порядке. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей. Обязанности супругов по взаимному содержанию.	2	2		4

		Освобождение супруга от обязанности по содержанию другого супруга или ограничение этой обязанности сроком.				
1.9.	Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей: усыновление, опека и попечительство, приемная семья	Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление (удочерение) детей. Порядок усыновления ребенка. Лица, имеющие право быть усыновителями. Правовые последствия усыновления. Отмена усыновления, ее последствия. Опека и попечительство над детьми. Опекуны (попечители) детей. Права детей, находящихся под опекой (попечительством). Права и обязанности опекуна (попечителя). Приемная семья. Образование приемной семьи. Приемные родители. Дети, передаваемые на воспитание в приемную семью. Содержание детей, переданных в приемную семью.	2	2		4
1.10	Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.	Заключение брака на территории Российской Федерации. Заключение брака в дипломатических представительствах и консульских учреждениях. Признание браков заключенных за пределами территории Российской Федерации.	4	6		8
	Зачет с оценкой		0	0	0	0
	<b>Итого</b>		<b>24</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>60</b>

## 7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

### 9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

### 9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Правовая Россия. Общероссийская общественная «Ассоциация Юристов России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.alrf.ru>.

Государственная автоматизированная система РФ «Правосудие» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sudrf.ru>.

Юридический портал «Правопорядок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.oprave.ru>

Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ombudsman.gov.ru>.

Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gov.ru>

Европейский суд по правам человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.espch.ru>

### **9.3. Перечень программного обеспечения:**

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip
10. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
11. Редактор изображений Gimp.

### **9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3**

#### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио, -видеоаппаратура.

#### **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Развитие правового сознания личности в современных условиях определяется в качестве важной задачи образовательной политики Российской Федерации. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования изучение правового курса должно решать задачи правового обучения и правового воспитания, подготовки студента к различным видам профессиональной деятельности, в том числе и педагогической. Студент, изучивший правовую дисциплину, должен знать нормативные правовые акты, содержащие нормы его профессиональной деятельности, ориентироваться в законодательстве, владеть навыками работы с нормативными правовыми актами, содержащими нормы профессиональной деятельности, уметь применять нормы образовательного права, а также должен ознакомиться с опубликованной судебной практикой, уметь оценивать судебные решения. Особое внимание следует уделять формированию умения применять нормы законодательства к конкретной жизненной ситуации и осуществлять правовоспитательную деятельность. Особенности организации изучения дисциплины обусловлены также тем, что в процессе обучения студенты должны научиться анализировать нормативный материал. Текущий контроль над знаниями студентов по дисциплине

обеспечивается с помощью опроса на семинарских занятиях, подготовки докладов и рефератов, контрольных работ, решения практических заданий-задач, проведения дискуссий, деловых игр. Итоговый контроль предполагает проведение зачета по дисциплине с учетом работы на занятиях.

*Методические рекомендации по конспектированию лекций.* На лекции студенты должны стать активными слушателями. Для этого необходимо совершенствовать навыки слушания: стараться обращать внимание на главное, осознавать, что преподаватель делится со студентами своими знаниями, учиться уделять внимание содержанию сообщения, игнорировать внешние раздражители (шум, разговоры, красивый вид из окна и т.д.). Важно просмотреть перед занятием материал предыдущих лекций для лучшего восприятия нового материала. Умение слушать лекцию по дисциплине должно соединяться с приемами и техникой конспектирования. Конспектировать нужно каждое лекционное занятие. При составлении конспекта фиксируются только основные моменты. Отмечаются те положения, которые Вы хотели бы дополнить, оспорить или задать по ним вопрос. Целесообразно совершенствовать структуру конспекта, включая в него название темы и вопросов лекций, даты, пустые места для дополнений, заметок, правок и ссылок. В ходе составления конспекта можно использовать различные графические средства (рисунки, символы, стрелки и др.) цветными ручками, карандашами и фломастерами. Сразу же после занятия рекомендуется повторять пройденный материал. Освоение лекционного материала может проверяться *тестовыми заданиями* открытого и закрытого типов, *заданиями контрольных работ*.

*Методические рекомендации по подготовке и проведению семинарских занятий.* На семинарских занятиях закрепляется лекционный материал по наиболее важным темам, развиваются у студентов навыки критического мышления в данной области знания, формируются умения работы с учебной и научной литературой, нормативными правовыми актами. Подготовка студента к семинарскому занятию включает в себя шесть основных этапов: 1) изучение рекомендуемой преподавателем учебной и научной литературы, а также хрестоматийного материала и первоисточников по теме семинарского занятия; 2) составление плана ответа и систематизация изученной литературы; 3) составление краткого конспекта ответа по вопросам, выносимым для обсуждения на семинарском занятии; 4) вдумчивое прочтение составленного конспекта ответа, запоминание его основных положений на основе глубокого и творческого усвоения существа изучаемых вопросов, а затем его устный пересказ (при необходимости, последовательность указанных действий следует повторить несколько раз); 5) выполнение практических заданий на воспроизводящем и преобразующем уровне по соответствующей теме семинарского занятия; 6) непосредственная работа студента на семинарском занятии. Именно на семинарских занятиях студенты учатся свободно, убедительно и аргументировано выступать по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, правильно задавать вопросы и давать на них ответы. Выступающий должен проявить собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказать свое личное мнение, понимание, обосновать его и сделать правильные выводы из сказанного.

Студенты на семинарах работают с положениями нормативных правовых актов, юридическими текстами, комментирующей, учебной литературой, материалами лекций, судебной практикой, решают практические правовые ситуации (задания-задачи, примеры из судебной практики, составляют и анализируют простые документы). Особое внимание надо обратить на правильную *работу с юридическим текстом*. При чтении нормативного акта следует обращать внимание на все слова, знаки препинания, построение предложений. Игнорирование этих требований может привести либо к полному непониманию, либо к неправильно-му пониманию содержания нормы. При чтении юридического текста смысловая догадка недопустима. Необходимо внимательно прочитывать слова, дочитывать окончания. Юридический текст отличается насыщенностью специальными терминами. При работе с понятийным аппаратом следует стремиться к уяснению главных признаков определяемого объек-

та. Для этого целесообразно использовать логические схемы. Алгоритм *анализа судебных решений* (Конституционного Суда РФ, Верховного Суда РФ) включает следующие стадии: 1) определить субъектов правоотношений (стороны судебного разбирательства); 2) привести доводы сторон; 3) назвать нормативные правовые акты, на которые ссылается судебный орган; 4) дать правовую оценку решению судебного органа. *Алгоритм решения задач* может быть следующим: 1) установление фактических обстоятельств ситуации, предложенной в задаче. На этом этапе определяются условия, предложенные в задаче, а также составляется перечень обстоятельств, которые не упоминаются в тексте, но имеют значение для правильного разрешения ситуации; 2) выбор правовой нормы, регулирующей данные отношения. Этот этап предполагает отыскание необходимого юридического предписания, и рассмотрение возможности его применения к рассматриваемому случаю; 3) формулирование ответа на вопрос, поставленный в задаче. На этом этапе следует обратить внимание на то, что решение задачи требует составления ответа, имеющего характер разъяснения. Недопустимо ограничиваться формулировками типа: «Правомерно, согласно ст. 37 УК РФ». Необходимо представить развернутый вариант решения (а иногда и несколько вариантов), в котором предлагаются доказательства возможности применения выбранной правовой нормы для разрешения конкретной жизненной ситуации, а также правовые последствия ее применения.

*Методические рекомендации по подготовке к экзамену (зачету)*. Экзамен (зачет) не только носит функцию обучения, но и подводит итоги знаниям студентов и всей работе по дисциплине. Рекомендации по подготовке: 1) до экзамена (зачета) ежедневно учить равное количество вопросов; 2) подготовка должна осуществляться по четкому плану, в определенные часы подъема познавательной активности (более сложные вопросы) и часы ее спада (более легкие вопросы); 3) настроиться на успех в усвоении материала; 4) первоначальное понимание сути материала перед заучиванием; 5) регулярное соблюдение времени перерывов для целесообразного использования его на активный отдых; 6) первоначальное внимание конспектам лекций; 7) неоднократное повторение изученного материала; 8) аргументация своей точки зрения на основе разумного сочетания простого воспроизводства учебной информации и работы мысли. При выставлении отметки по предмету учитываются материалы портфолио: 1) подготовка обучающимися научных публикаций и выступление на внутривузовских научно-практических конференциях, всероссийских конференциях, конференциях с международным участием; 2) Участие в краевых конкурсах – Уполномоченного по правам человека в Алтайском крае.

*Самостоятельная работа студентов* включает в себя изучение всех разделов курса. Самостоятельная работа студентов предполагает освоение теоретических основ курса и выполнение практических заданий, связанных с непосредственным формированием навыков работы с правовым материалом в области профессиональной деятельности. Освоение тем дисциплины может проверяться заданиями для самостоятельных работ.

*Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)*. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального

графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

Список литературы

Код: 44.03.05

Образовательная программа: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): История и Право

Учебный план: ИиП44.03.05\_2021.plx

Дисциплина: Семейное право

Кафедра: Правоведения и методики преподавания социально-экономических дисциплин

Тип	Книга	Количество
Основная	Семейное право [Электронный ресурс] : учебник / [Ю. Ф. Беспалов и др.] ; под ред. Ю. Ф. Беспалова, О. А. Егоровой, О. Ю. Ильиной. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 415 с. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/81557.html">http://www.iprbookshop.ru/81557.html</a> .	9999
Основная	Семейное право: учебник / Б. М. Гонгало, П. В. Крашенинников, Л. Ю. Михеева, О. А. Рузакова ; под ред. П. В. Крашенинникова. — Москва: Статут, 2019. — 318 с. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/88248.html">http://www.iprbookshop.ru/88248.html</a> . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Государство и право: журнал издается под руководством Отделения общественных наук РАН. — Москва: Российская АН, 1994-. — URL: <a href="https://ras.jes.su/gr">https://ras.jes.su/gr</a> .	1
Дополнительная	Дежнев А. С. Реализация социальных функций семьи в уголовном процессе России [Электронный ресурс] : монография / А. С. Дежнев. — Омск: Омская академия МВД России, 2012. — 288 с. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/36077">http://www.iprbookshop.ru/36077</a> .	9999
Дополнительная	Постатейный комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации, Федеральному закону «Об опеке и попечительстве» и Федеральному закону «Об актах гражданского состояния» / О. Г. Алексева, В. В. Андропов, А. А. Бухарбаева и др. ; под ред. П. В. Крашенинникова. — Москва: Статут, 2012. — 656 с. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/29326.html">http://www.iprbookshop.ru/29326.html</a> . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Рузакова О. А. Семейное право [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / О. А. Рузакова. — Москва: Евразийский открытый институт, 2011. — 248 с. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10824">http://www.iprbookshop.ru/10824</a> .	9999
Дополнительная	Семенюк Р. А. Правовые основы семейных отношений: учебно-методическое пособие [для студентов дневной и заочной формы обучения по специальности "Юриспруденция"] / Р. А. Семенюк ; Алтайская государственная педагогическая академия, Исторический факультет. — Барнаул: АлтГПА, 2010. — 17 с. — URL: <a href="http://obs.uni-altai.ru/covers/727134.jpg">http://obs.uni-altai.ru/covers/727134.jpg</a> .	37

Согласовано:

Преподаватель \_\_\_\_\_ (подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ (подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГПУ \_\_\_\_\_ (подпись, И.О. Фамилия)