

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование
Профиль: Специальная психология
Квалификация: бакалавр
Форма обучения: очная

Разработчики:

1. Сурнина М.В., к.пед.н., доцент, зав. кафедрой специальной педагогики и психологии
2. Чушева Н.А., к.психол.н.доцент, кафедры специальной педагогики и психологии

При участии представителя работодателя:

1. Пилипчук Л.С., к. психол. н., педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 19 «Ласточка» г. Новоалтайск

Принята на заседании Ученого совета института психологии и педагогики
Протокол № 4 от «18» января 2022 г.

1. НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Программа Государственной итоговой аттестации (ГИА) по основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование: Специальная психология (квалификация «бакалавр») составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. №128;

- Профессиональным стандартом Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);

- Профессиональным стандартом 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636;

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом ректора от 27.05.2016 г. №105/1п;

- Положением о выпускных квалификационных работах обучающихся, утвержденным приказом ректора АлтГПУ от 25.12.2015 г. №312/1п;

- Порядком проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утвержденным приказом ректора [АлтГПУ](#) от 29.04.2016 г. № 85/1п.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГИА

Целью ГИА является установление уровня подготовленности обучающегося, осваивающего ОПОП 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование: Специальная психология (квалификация «бакалавр»), к выполнению профессиональных задач.

Задачами проведения ГИА являются:

- определение уровня сформированности у выпускника универсальных общепрофессиональных компетенций, установленных ОПОП 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование: Специальная психология в соответствии с требованиями ФГОС ВО – 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование: Специальная психология.

- определение уровня сформированности у выпускника профессиональных компетенций, установленных ОПОП 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование: Специальная психология (квалификация «бакалавр»), на основе профессиональных стандартов 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель); 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

3. ОБЪЕМ И ФОРМЫ ГИА

Объем ГИА в соответствии с рабочим учебным планом ОПОП 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование: Специальная психология 324 часа / 9 з.ед.

Формы проведения ГИА:

- защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

На выполнение и защиту ВКР предусмотрена трудоемкость в объеме 324 часа / 9 з.ед, из них на выполнение – 288 часов / 8 з.ед., защиту – 36 часов / 1 з.ед..

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Перечень проверяемых компетенций и уровневая шкала комплексной оценки сформированности компетенций представлены в Фонде оценочных средств государственной итоговой аттестации по ОПОП 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование: Специальная психология, (Приложение 1).

5. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ И ЗАЩИТЕ ВКР.

Требования определены в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры АлтГПУ, Положением о выпускных квалификационных работах обучающихся АлтГПУ (Сайт АлтГПУ / Нормативная база / Образовательная деятельность - <http://www.altspu.ru/norm>).

Критерии оценивания ВКР представлены в Фонде оценочных средств государственной итоговой аттестации по 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование: Специальная психология (Приложение).

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВКР

1. Формирование самооценки у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития с использованием элементов игротерапии
2. Формирование коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта посредством игровых технологий
3. Совершенствование графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития с использованием комплекса игр и упражнений
4. Коррекция страхов у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития с использованием элементов арт-терапии
5. Развитие произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством психогимнастики
6. Формирование интеллектуальной готовности к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития
7. Развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством наглядного моделирования

8. Формирование коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста с тяжёлыми множественными нарушениями развития в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта
9. Формирование эмоциональной готовности к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития с использованием психогимнастики
10. Развитие словесно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством информационно - коммуникационных технологий
11. Развитие навыков сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития с использованием элементов игротерапии
12. Формирование представлений об эмоциях у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития с помощью элементов игротерапии
13. Формирование слухоречевого восприятия детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха с использованием информационно-коммуникативных технологий
14. Психокоррекция зрительного восприятия у старших дошкольников с нарушением зрения посредством дидактических игр
15. Профилактика страхов и тревожности у подростков с детским церебральным параличом на базе комплексного центра социального обслуживания населения
16. Совершенствование коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха с использованием арт-терапевтических средств
17. Развитие эмоционально-волевой регуляции у детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра с использованием группы методов
18. Развитие эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития с использованием элементов изотерапии
19. Формирование коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития с использованием дидактических игр.
20. Развитие воображения детей дошкольного возраста с нарушением слуха в деятельности специального психолога
21. Формирование внеситуативно-личностного общения у старших дошкольников с задержкой психического развития со взрослым в познавательно-исследовательской деятельности
22. Формирование познавательной мотивации у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством дидактических игр
23. Развитие межличностного общения подростков с нарушением зрения в рекреационной деятельности
24. Формирование межличностного общения детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с использованием театрализованной игры
25. Развитие межличностных отношений подростков с нарушениями зрения с помощью коммуникативных игр
26. Развитие слуховой памяти у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с применением словесных игр
27. Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха посредством дидактических игр
28. Развитие словесно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в процессе работы со сказкой
29. Формирование мыслительных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством дидактических игр и упражнений
30. Развитие слухового внимания у детей с нарушением слуха посредством дидактических игр и упражнений

31. Преодоление тревожности у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития с использованием элементов изотерапии
32. Формирование психологической готовности к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития с использованием дидактических игр и упражнений
33. Коррекция агрессивного поведения у подростков с нарушением зрения с использованием арт-терапии
34. Формирование коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра с использованием развивающих игр и игровых упражнений
35. Формирование навыков общения со сверстниками у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития
36. Профилактика нарушений психологического здоровья детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в работе специального психолога
37. Развитие произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи при дизартрии в процессе проведения тренинга
38. Развитие мнестических процессов у дошкольников с задержкой психического развития посредством дидактических игр.

7. Требования к проведению ГЭ

Не предусмотрено.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИА

8.1. Список рекомендованной литературы

Основная:

Название	Автор	Вид издания (учебник, учебное пособие)	Место издания, издательство, год издания, кол-во страниц	Колич-во экземпляров	
Специальная психология	под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова.	учебное пособие	Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 511 с.	9999	http://www.ipr
Специальная психология	О. Г. Ридецкая	Учебно-практическое пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2011. — 352 с.	9999	http://www.ipr
Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом)	авт.-сост.: И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова	Учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 182 с.	9999	http://www.ipr
Специальная психология	З. В. Поливар	Учебное пособие	Тюмень: Изд-во Тюменского государственного университета, 2011. — 256 с.	9999	https://icdlib.n

--	--	--	--	--	--

Дополнительная:

Психопрофилактика в практической психологии образования. Методология и организация	В. Э. Пахальян	учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2015. — 197 с.	9999	http://www
Групповой психотерапевт	Г. В. Старшенбаум	Интерактивный учебник	Саратов: Вузовское образование, 2015. — 116 с.	9999	http://www
Клиника интеллектуальных нарушений	А. Г. Московкина, Т. М. Уманская.	учебное пособие	Москва: Прометей: МПГУ, 2013. — 246 с.	9999	http://www
Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье	А. Г. Московкина ; под ред. В. И. Селиверстова	учебное пособие	Москва: Прометей, 2015. — 252 с.	9999	http://www
Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы)	С. Ю. Бенилова	учебное пособие для студентов вузов	Москва: ПАРАДИГМА, 2012. — 312 с.	9999	http://www
Инновации в образовании	Г. Л. Ильин	учебное пособие	Москва: Прометей, 2015. — 426 с.	9999	http://www
Современные образовательные технологии	Ф. В. Узунов, В. В. Узунов, Н. С. Узунова	Учебное пособие	— Симферополь, 2016. — 113 с.	9999	http://www
Культура педагогического общения	сост. Л. Н. Кузнецова	учебное пособие к курсу по выбору	— Бийск: АГАО, 2015. — 172 с.	9999	https://icdli
Современные образовательные технологии	под общ. ред. Л. Л. Рыбцовой	учебное пособие	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 92 с.	9999	http://www
Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями	под ред. Л. А. Головниц	учебное пособие для студентов дефектологических и психолого-педагогических факультетов вузов	Москва: Логомаг, 2015. — 266 с.	9999	http://www
Возрастные основы здоровья и	Е. К. Айдаркин, Л. Н.	учебное пособие	Ростов-на-Дону: Изд-во	9999	http://www

здоровьесберегающие образовательные технологии	Иваницкая		ЮФУ, 2008. — 176 с.		
Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании	В. Е. Цибульникова, Е. А. Леванова	учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов	Москва: МПГУ, 2017. — 148 с.	9999	http://www
Основы патопсихологии	Е. В. Загорная ; под ред. С. Л. Соловьевой	учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2018. — 193 с.	9999	http://www
Конфликтология	под ред. В. П. Ратникова	учебник	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 543 с.	9999	http://www
Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков	Н. А. Рождественская	учебное пособие	Москва: Генезис, 2020. — 216 с.	9999	http://www
Психология состояний	А. О. Прохоров, М. Е. Валиуллина, Г. Ш. Габдреева и др.	Учебное пособие	Москва: Когито-Центр, 2019. — 624 с.	9999	http://www
Современная клиническая арт-терапия	А. И. Копытин	Учебное пособие	Москва: Когито-Центр, 2019. — 528 с.	9999	http://www
Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	О. В. Липунова	учебное пособие	Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 102 с.	9999	http://www
Профессиональная компетентность учителя XXI века	С. С. Савельева	Учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2019. — 82 с.	9999	http://www

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия) <https://uisrussia.msu.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru> .
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai>

8.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет MicrosoftOffice.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.

4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip
10. Пакет KasperskyEndpointSecurity 10 forWindows
11. Редактор изображений Gimp.

8.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение2.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИА

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
6. Аудио, -видеоаппаратура.
7. Учебно-наглядное оборудование: учебные карты.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ГИА

ГИА проводится в форме выполнения и защиты ВКР.

ВКР представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по ОПОП.

Проведение ГИА возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при условии обеспечения идентификации личности обучающихся и контроля над соблюдением требований настоящего Порядка.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к ГИА, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи, кроме случаев, когда ГИА проводится дистанционно, с применением дистанционных образовательных технологий, а также для обучающихся с ОВЗ.

Программа ГИА, включая требования к ВКР и порядку их выполнения, критерии оценки защиты ВКР, доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до начала ГИА.

Результаты каждого ГИА определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение ГИА.

Перечень тем ВКР утверждается ученым советом факультета, института и доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 7 месяцев до даты начала ГИА.

Для подготовки ВКР за обучающимся закрепляется руководитель ВКР из числа научно-педагогических работников Университета и, при необходимости, консультант (консультанты) на основании решения ученого совета факультета, института в срок не позднее чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

Не позднее 30 календарных дней до дня проведения ГИА обучающимся предоставляется расписание ГИА, в котором указаны дата, время и место проведения ГИА.

После завершения подготовки ВКР научный руководитель представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период и по результатам подготовки ВКР. Каждому обучающемуся для экспертизы ВКР будет назначен рецензент. Продолжительность одной защиты ВКР – не более 30 минут.

Тексты ВКР проверяются на объем заимствования и размещаются в электронной библиотеке Университета.

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, – на следующий рабочий день после дня его проведения.

Обучающийся имеет право подать апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласии с результатами экзамена. Апелляция подается лично в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Обучающийся из числа инвалидов не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении ГИА с указанием его индивидуальных особенностей. Обеспечивается проведение ГИА для лиц из числа инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов при прохождении ГИА, присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь.

По письменному заявлению обучающегося с ОВЗ продолжительность сдачи им государственного аттестационного испытания может быть увеличена на 15 минут.

Для ГИА 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование: Специальная психология (квалификация «бакалавр»), разработаны методические рекомендации, представленные на сайте университета - <https://www.altspu.ru>. Методические рекомендации по подготовке, написанию и защите курсовой и выпускной квалификационной работы по направлению специальное (дефектологическое) образование / Сост. М.В. Сурнина, Н.А. Чушева. – Барнаул, 2018. – Режим доступа: https://www.altspu.ru/ped-pshyhol/inst_kaf3/inst_kaf3_studinfo/

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Направление подготовки: **44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование**

Профиль: **Специальная психология**
Квалификация: **бакалавр**

Разработчики:

Сурнина М.В., зав. кафедрой специальной педагогики и
психологии, канд. пед. наук, доцент
Чушева Н.А., доцент кафедры специальной педагогики и
психологии, канд. психол. наук, доцент

При участии представителя работодателя:

Пилипчук Л.С., педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 19
«Ласточка» г. Новоалтайск

Принята на заседании Ученого совета института психологии и педагогики
Протокол № 4 от «18» января 2022 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРЯЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ФОРМ КОНТРОЛЯ ГИА

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Форма контроля ГИА
УК-1. Способен	ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее	ВКР
осуществлять поиск,	базовые составляющие	
критический анализ и	ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и	
синтез информации,	синтез информации для решения поставленных задач	
применять системный	ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты	
подход для решения	решения поставленных задач на основе системного	
поставленных задач	подхода, научных методов и достижений	
	ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия	
	различных способов решения поставленных задач	
	ИУК-1.5. Формирует собственные мнения и суждения,	
	аргументирует выводы с применением философско-	
	понятийного аппарата	
УК-2. Способен	ИУК - 2.1. Формулирует цель деятельности и	ВКР
определять круг задач	обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает	
в рамках	оптимальные способы их решения	
поставленной цели и	ИУК - 2.2. Планирует достижение цели с учетом	
выбирать	правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в	
оптимальные способы	сфере профессиональной деятельности	
их решения, исходя из	ИУК - 2.3. Реализует в профессиональной сфере	
действующих	разработанный проект	
правовых норм,	ИУК - 2.4. Публично представляет полученные в ходе	
имеющихся ресурсов	реализации проекта результаты	
и ограничений		
УК-3. Способен	ИУК - 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из	ВКР
осуществлять	стратегии сотрудничества для достижения	
социальное	поставленной цели	
взаимодействие и	ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности	
реализовывать свою	технологии взаимодействия с членами команды и	
роль в команде	социальными партнерами	
	ИУК - 3.3. Учитывает возможные последствия личных	
	действий и риски организационных отношений в	
	профессиональной деятельности	

	ИУК - 3.4. Соблюдает установленные нормы и правила	
	командной работы, несет личную ответственность за	
	общий результат	
УК-4. Способен	ИУК - 4.1. Воспринимает, анализирует и критически	ВКР
осуществлять	оценивает профессиональную информацию в устной и	
деловую	письменной форме на государственном языке	
коммуникацию в	Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	
устной и письменной	ИУК - 4.2. Осуществляет выбор языковых средств в	
формах на	соответствии с поставленными коммуникативными	
государственном	задачами и демонстрирует владение грамотной,	
языке Российской	логически верно и аргументированно построенной	
Федерации и	устной и письменной речью на государственном языке	
иностранном(ых)	Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	
языке (ах)	ИУК - 4.3. Выстраивает стратегию устного и	
	письменного общения на государственном языке	
	Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации ИУК - 4.4. Применяет информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач	
УК - 5. Способен	ИУК - 5.1. Анализирует социокультурное	ВКР
воспринимать	разнообразие общества, используя знание о моделях	
межкультурное	взаимодействия людей на исторических этапах и в	
разнообразии	современном мире, об основных философских,	
общества в	религиозных и этических учениях	
социально-	ИУК - 5.2. Выявляет этнокультурные и	
историческом,	конфессиональные особенности социальных	
этическом и	субъектов и учитывает их в профессиональной	
философском	деятельности	
контекстах	ИУК - 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к	
	этнокультурным и конфессиональным традициям в	
	ситуациях межкультурного взаимодействия	

УК - 6. Способен	ИУК - 6.1. Определяет задачи и траекторию	ВКР
управлять своим	саморазвития в контексте профессиональной	
временем,	деятельности на краткосрочную и долгосрочную	
выстраивать и	перспективы	
реализовывать	ИУК - 6.2. Осознает возможности непрерывного	
траекторию	образования и реализует их с учетом личных	
саморазвития на	потребностей и требований профессионального рынка	
основе принципов	труда	
образования в течение	ИУК - 6.3. Реализует принципы самоорганизации в	
всей жизни	личностном и профессиональном развитии	
УК - 7. Способен	ИУК - 7.1. Применяет здоровьесберегающие	ВКР
поддерживать	технологии для обеспечения физической готовности к	
должный уровень	различным условиям жизнедеятельности	
физической	ИУК - 7.2. Распределяет физические нагрузки в	
подготовленности для	различных жизненных ситуациях и при	
обеспечения	осуществлении профессиональной деятельности с	
полноценной	учетом физиологических особенностей организма	
социальной и	ИУК - 7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы	
профессиональной	здорового образа жизни в социальной и	
деятельности	профессиональной практике	
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1. Анализирует возможность неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на человека в повседневной жизни и в профессиональной деятельности и прогнозирует их риск для природной среды, развития общества. ИУК - 8.2. Демонстрирует алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, а также в условиях военных конфликтов. ИУК-8.3. Готов использовать приемы оказания первой помощи и участвовать в спасательных и восстановительных мероприятиях при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	ВКР
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных	ИУК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики как социального института и экономического развития, цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивида.	ВКР

областях жизнедеятельности	ИУК-9.2. Умеет воспринимать, анализировать и критически оценивать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений на разных этапах процесса социализации. ИУК-9.3. Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей (в том числе личных), использует финансовые инструменты для управления финансами (личным бюджетом), контролирует экономические и финансовые риски.	
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Знает: правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции. Умеет: анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; соблюдать правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции. Владет навыками: использования действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; навыками соблюдения общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.	ВКР
ОПК - 1 Способен	ИОПК - 1.1. Осуществляет поиск и анализ нормативно-	ВКР
осуществлять	правовой документации, необходимой для	
профессиональную	профессиональной деятельности	
деятельность в		
соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК - 1.2. Понимает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации ИОПК - 1.3. Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности	
ОПК - 2. Способен	ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ	ВКР
участвовать в	учебных дисциплин, курсов, методических	
разработке основных	материалов, оценочных средств основных и	
и дополнительных	дополнительных образовательных программ	
образовательных	ИОПК - 2.2. Применяет информационно-	

программ,	коммуникационные технологии при разработке	
разрабатывать	основных и дополнительных образовательных	
отдельные их	программ	
компоненты (в том	ИОПК - 2.3. Участвует в разработке индивидуальных	
числе с	образовательных маршрутов обучающихся при	
использованием	реализации основных и дополнительных	
информационно-	образовательных программ	
коммуникационных		
технологий)		
ОПК - 3 Способен	ИОПК - 3.1. Формулирует цели, содержание,	ВКР
организовывать	результаты совместной и индивидуальной учебной и	
совместную и	воспитательной деятельности обучающихся в	
индивидуальную	соответствии с требованиями федеральных	
учебную и	государственных образовательных стандартов	
воспитательную	ИОПК - 3.2. Применяет технологии организации	
деятельность	совместной и индивидуальной учебной и внеучебной	
обучающихся, в том	деятельности обучающихся	
числе с особыми	ИОПК - 3.3. Использует приемы развития мотивации	
образовательными	обучающихся к совместной и индивидуальной	
потребностями, в	учебной и воспитательной деятельности	
соответствии с	ИОПК - 3.4. Реализует специальные подходы к	
требованиями	обучению и воспитанию обучающихся с учетом их	
федеральных	особых образовательных потребностей	
государственных		
образовательных		
стандартов		
ОПК - 4. Способен	ИОПК - 4.1. Демонстрирует знание базовых ценностей	ВКР
осуществлять	национальной культуры	
духовно-нравственное	ИОПК - 4.2. Формулирует цели, определяет	
воспитание	содержание, формы, методы, средства и прогнозирует	
обучающихся на	результаты духовно-нравственного воспитания	
основе базовых	обучающихся на основе базовых национальных	
национальных	ценностей	
ценностей	ИОПК - 4.3. Формирует у обучающихся гражданскую	
	позицию, толерантность и навыки поведения в	
	изменяющейся поликультурной среде	

ОПК - 5. Способен	ИОПК - 5.1. Осуществляет контроль и оценку	
осуществлять	результатов обучения в соответствии с	
контроль и оценку	установленными требованиями к образовательным	
формирования	результатам обучающихся	

результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК - 5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования ИОПК - 5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися	
ОПК - 6. Способен	ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной	ВКР
использовать	деятельности индивидуальные, возрастные и	
психолого-педагогические	психофизиологические особенности обучающихся	
технологии в профессиональной	ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии,	
необходимые для индивидуализации	необходимые для индивидуализации обучения,	
деятельности, необходимые для индивидуализации	развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	
ОПК - 7. Способен	ИОПК - 7.1. Определяет статусно-ролевые позиции	ВКР
взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ	
ИОПК - 7.2. Обоснованно выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)	ИОПК - 7.2. Обоснованно выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)	
ИОПК - 7.3. Конструктивно разрешает межличностные конфликты между участниками образовательных отношений	ИОПК - 7.3. Конструктивно разрешает межличностные конфликты между участниками образовательных отношений	
ОПК - 8. Способен	ИОПК - 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности	ВКР
осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК - 8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний	

научных знаний	ИОПК - 8.3. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1. Применяет информационно-коммуникационные технологии для организации профессионального общения. ИОПК-9.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии для осуществления поиска, анализа, выбора и организации совместного использования цифровых ресурсов в профессиональной деятельности. ИОПК-9.3. Создает цифровой контент для решения задач профессиональной деятельности	ВКР
ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом индивидуальных и типологических особенностей развития обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях.	ИПК-1.1. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании коррекционно-развивающего процесса ИПК-1.2. Реализует коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов. ИПК-1.3. Определяет и применяет оптимальные технологии, методы и средства коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.	ВКР

<p>ПК-2. Способен к проектированию и реализации основных и адаптированных образовательных программ и программ психологической помощи.</p>	<p>ИПК-2.1. Проектирует адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), программы психологической помощи. ИПК-2.2. Реализует АООП, СИПР, программы психологической помощи с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида. ИПК-2.3. Осуществляет мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР, программ психологической помощи и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения.</p>	<p>ВКР</p>
<p>ПК-3. Способен к сопровождению образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях.</p>	<p>ИПК-3.1. Осуществляет взаимодействие в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с другими специалистами ИПК-3.2. Принимает участие в разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий ИПК-3.3. Разрабатывает коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ОВЗ</p>	<p>ВКР</p>
<p>ПК-4. Способен к организации и проведению психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>ИПК-4.1. Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики. ИПК-4.2. Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся ИПК-4.3. Составляет заключение на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения обучающихся с ОВЗ</p>	<p>ВКР</p>
<p>ПК-5. Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ</p>	<p>ИПК-5.1. Учитывает закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы. ИПК-5.2. Применяет стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами. ИПК-5.3. Осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>ВКР</p>

2. КРИТЕРИИ КОМПЛЕКСНОЙ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО УРОВНЯМ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Уровень / балл	Критерии	Формы контроля
Пороговый / удовлетворительно	<p>Обладает теоретическими знаниями, необходимыми для решения профессиональных задач в области специального (дефектологического) образования (деятельности специального психолога), но допускает ошибки.</p> <p>Умения, обеспечивающие выполнение профессиональных задач в области специального (дефектологического) образования (деятельности специального психолога), сформированы не в полном объеме.</p> <p>Способен использовать знания, умения и накопленный профессиональный опыт для решения задач в области специального (дефектологического) образования (деятельности специального психолога) под контролем наставника</p>	<p>Текст ВКР</p> <p>Доклад на защите ВКР</p>
Базовый / хорошо	<p>Обладает теоретическими знаниями, необходимыми для решения профессиональных задач в области специального (дефектологического) образования (деятельности специального психолога).</p> <p>Демонстрирует умения, обеспечивающие выполнение профессиональных задач в области специального (дефектологического) образования (деятельности специального психолога).</p> <p>Способен адекватно оценивать задачи в области специального (дефектологического) образования (деятельности специального психолога) и использовать знания, умения и накопленный профессиональный опыт для их решения</p>	<p>Ответы на вопросы членов ГЭК</p>
Высокий / отлично	<p>Обладает систематизированными теоретическими знаниями, необходимыми для качественного решения профессиональных задач в области специального (дефектологического) образования (деятельности специального психолога).</p>	
	<p>Демонстрирует умения, обеспечивающие самостоятельное выполнение профессиональных задач в области специального (дефектологического) образования (деятельности специального психолога).</p> <p>Способен самостоятельно оценивать задачи в области специального (дефектологического) образования (деятельности специального психолога) и эффективно</p>	

	использовать знания, умения и накопленный профессиональный опыт для их решения.	
--	---	--

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

3.1. ВКР:

К тексту и содержанию:

Критери и	Оценка
<ul style="list-style-type: none"> - тема ВКР не является актуальной, содержательная часть не соответствует задачам раскрытия предметного поля исследования; - тема и содержание ВКР слабо соответствуют квалификации, отрасли науки, образовательной программе; - структурные компоненты работы не являются логически обоснованными; - избранная методология не способствует раскрытию проблематики исследования, используемые методы не решают задачи исследования; - цель и задачи фактически не реализованы в исследовании; - выводы исследования не обоснованы; - исследование не характеризуется научной новизной, невозможно использование полученных результатов в практической деятельности; - оформление ВКР не соответствует установленным требованиям; - ВКР имеет явно компилированный характер, проверка на плагиат имеет значение ниже пороговых; - представленные в приложении к исследованию материалы не отражают содержание работы; - рекомендуемая рецензентом оценка – «неудовлетворительно» (удовлетворительная). 	<p>2 неудовлетворительн о</p>
<ul style="list-style-type: none"> - тема ВКР имеет невысокую степень актуальности, содержательная часть не всегда соответствует задачам раскрытия предметного поля исследования; - тема и содержание ВКР в целом соответствуют квалификации, отрасли науки, образовательной программе; - не все структурные компоненты работы являются логически обоснованными; - избранная методология недостаточно способствует раскрытию проблематики исследования, используемые методы частично решают задачи исследования; - цель и задачи частично реализованы в исследовании; - выводы исследования недостаточно обоснованы; - исследование не характеризуется научной новизной, возможно лишь частичное использование полученных результатов в практической деятельности; 	<p>3 удовлетворительно</p>

<ul style="list-style-type: none"> - оформление ВКР не во всем соответствует установленным требованиям; - степень самостоятельности выполнения ВКР является низкой, проверка на плагиат имеет пороговое значение; - представленные в приложении к исследованию материалы слабо отражают содержание работы; - рекомендуемая рецензентом оценка – «удовлетворительно» (удовлетворительная). 	
<ul style="list-style-type: none"> - тема ВКР актуальна, содержание соответствует предмету исследования; - тема и содержание ВКР соответствуют квалификации, отрасли науки, образовательной программе; - структура работы в целом охватывает предметное поле исследования; - избранная методология в целом соответствует теме и содержанию исследования, используемые методы решают задачи исследования; - цель и задачи реализованы в исследовании в достаточной степени; - выводы исследования в целом обоснованы; - исследование имеет достаточно новую исследовательскую постановку, возможно использование полученных результатов в практической деятельности; - оформление ВКР в основном соответствует установленным требованиям; - исследование выполнено на достаточно самостоятельном уровне, проверка на плагиат имеет средний показатель оригинальности текста; - представленные в приложении к исследованию материалы в целом отражают содержание работы; - рекомендуемая рецензентом оценка – «хорошо» (хорошая). 	<p>4 хорошо</p>
<ul style="list-style-type: none"> - тема имеет высокую степень актуальности, содержание ВКР полностью соответствует предмету исследования; - тема и содержание ВКР полностью соответствуют квалификации, отрасли науки, образовательной программе; - структура работы является логически обоснованной; - избранная методология соответствует теме и содержанию исследования, используемые методы эффективно решают задачи исследования; - цель и задачи реализованы в исследовании в полной мере; - выводы исследования обоснованы; - исследование имеет очевидную научную новизну, полученные результаты могут быть использованы в практической деятельности; - оформление ВКР полностью соответствует установленным требованиям; - исследование выполнено самостоятельно, проверка на плагиат показывает высокую степень оригинальности текста; - представленные в приложении к исследованию материалы наглядно иллюстрируют содержание работы; - рекомендуемая рецензентом оценка – «отлично» (высокая). 	<p>5 отлично</p>

К защите ВКР:

Критерии	Оценка
<ul style="list-style-type: none">- доклад логически не выстроен;- устная речь докладчика недостаточно грамотная,- в докладе фактически не представлены результаты, полученные в ходе исследования;- докладчик не владеет материалом ВКР;- при презентации ВКР не использовались информационные технологии;- докладчик не дал ответов (не дал правильных ответов) на поставленные по результатам доклада вопросы;- докладчик не уложился в установленный регламент времени	2 неудовлетворительно
<ul style="list-style-type: none">- отдельные элементы логически не вписываются в общую содержательную канву доклада;- устная речь докладчика недостаточно грамотная,- в докладе представлены не все результаты, полученные в ходе исследования;- докладчик слабо владеет материалом ВКР;- при презентации ВКР не использовались информационные технологии;- докладчик дал частично правильные ответы на поставленные по результатам доклада вопросы;- докладчик не уложился в установленный регламент времени	3 удовлетворительно
<ul style="list-style-type: none">- доклад имеет достаточно грамотную логику построения;- устная речь докладчика является достаточно грамотной, докладчик в целом владеет коммуникативными приемами;- в докладе представлены основные результаты, полученные в ходе исследования;- докладчик в целом владеет материалом ВКР;- при презентации ВКР использовались информационные технологии;- докладчик в целом дал правильные ответы на поставленные по результатам доклада вопросы;- докладчик в целом уложился в установленный регламент времени	4 хорошо
<ul style="list-style-type: none">- доклад имеет грамотно логику построения;- устная речь докладчика является грамотной, докладчик эффективно владеет коммуникативными приемами;- в докладе представлены все результаты, полученные в ходе исследования;- докладчик свободно владеет материалом ВКР;- при презентации ВКР эффективно использовались информационные технологии;- докладчик дал правильные ответы на все поставленные по результатам доклада вопросы;- докладчик уложился в установленный регламент времени	5 отлично

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МАТЕРИАЛЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ГИА

4.1. Примерные темы ВКР:

Указаны в Программе государственной итоговой аттестации по ОПОП 44.03.03
Специальное (дефектологическое) образование: Специальная психология.

4.2. Методические рекомендации (указания) по выполнению заданий:

4.2.1. В рамках выполнения ВКР:

Электронная ссылка на место хранения: https://old.altspu.ru/ped-pshyhol/inst_kaf3/inst_kaf3_studinfo/

5.

ТЕХНОЛОГИЯ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА

ФИО выпускника _____

Уровни	Критерии комплексной оценки сформированности компетенций	Экспертная оценка в баллах					Средний балл
		Предс. ГЭК	Член ГЭК	Член ГЭК	Член ГЭК	Член ГЭК	
Знать	Теоретические знания, необходимые для эффективного решения профессиональных задач в области в области специального (дефектологического) образования (деятельности специального психолога)						
Уметь	Демонстрирует умения, обеспечивающие выполнение профессиональных задач в области в области специального (дефектологического) образования (деятельности специального психолога)						
Владеть	Способен оценивать профессиональные задачи и использовать знания, умения и накопленный профессиональный опыт для их решения в области специального (дефектологического) образования (деятельности						

	Специального психолога)							
Средний балл								