

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

А.В. Контев

**ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):
Русский язык и литература

Форма контроля в семестре
Зачет с оценкой 10

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
72 / 2

Программу составила:
Небольсина М.С., доцент, канд. филол. наук.

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП
44.03.05 Педагогическое образование: Русский язык и литература

утвержденных Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа утверждена:
на заседании кафедры общего и русского языкознания
Протокол от «22» апреля 2019 г. № 7
Срок действия программы: 2019 – 2023 гг.
Зав. кафедрой: Аввакумова Е.А., канд. филол. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: выработка навыков и умений анализировать язык художественных произведений и оценивать достоинства языка художественного текста, умение выполнять филологический (лингвистический и литературоведческий в комплексе) анализ и интерпретацию художественного текста.

Задачи:

- овладение методологией филологического и лингвистического анализа текста;
- представление об основных признаках текста, текстовых категориях, текстообразующих возможностях языковых единиц разных уровней, а также о разнообразии текстов, структурирующихся по определенным типологическим критериям;
- формирование навыка индивидуальной работы с текстом речевого произведения, а также сопоставление собственного исследовательского опыта с результатами наблюдений других исследователей;
- повышение общефилологической подготовки студентов и усиление ее профессиональной направленности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Литературоведение
Литературоведческий анализ
Теория текста
Стилистика
Лексикология

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Преддипломная практика
Государственная итоговая аттестация

2.3. Практическая подготовка: все практические занятия по дисциплине (практикумы, лабораторные работы и т.п.) проводятся путем выполнения заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК - 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ПК - 2. Способен осваивать и применять базовые научно-теоретические знания по предметам в профессиональной деятельности.

ПК - 4. Способен использовать полученные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общего образования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции*	Результаты обучения по дисциплине
ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных	Знает: особенности комплексного филологического подхода к анализу текста, признаки текста и текстовые ка-

дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ	<p>тегории, основные понятия категориального аппарата филологического анализа текста</p> <p>Умеет: анализировать тексты разной сложности и функционально-стилевой принадлежности и применять полученные в процессе теоретической подготовки и практической деятельности по анализу текстов разной сложности знания в области преподавания русского языка в школе</p> <p>Владеет: навыками использования общефилологических и частных методов анализа и интерпретации текстов в процессе реализации содержания образовательных программ по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>
ИПК - 2.1. Владеет содержанием предметных областей в соответствии с образовательными программами	
ИПК - 2.2. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях	
ИПК - 2.3. Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности	
ИПК-4.3. Применяет методы научного (в том числе научно-педагогического) исследования в профессиональной деятельности	

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Семестр	Всего часов					
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Экзамен / Зачет
Русский язык и литература	10	72	2	2	2	62	4
Итого		72	2	2	2	62	4

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов			
			Лекц.	Практ.	Лаб.	Сам.* работа
Семестр 6						
<i>1. Филологический анализ текста как комплексная дисциплина</i>						
1.1.	Основные понятия и термины ФАТ	Теоретические основы филологического анализа текста. Методо-	0	0	0	6

		логические принципы и методика изучения художественного текста.				
1.2.	Текст как объект филологического анализа	Основные аспекты изучения текста. Проблема определения текста. Основные признаки (категории) текста. Основные единицы текста. Проблема классификации и типологии текстов	1	0	0	6
<i>2. Лингвистический анализ текста</i>						
2.1.	Принципы лингвистического анализа текста	Методологическая основа лингвистического анализа текста. Основные принципы и приемы лингвистического анализа текста.	0	0	0	10
2.2.	Структура текста	Текст как система и его структура. Структурные уровни текста, единицы уровней. Структура текста и структура языка, соотношение языковых и текстовых единиц. Структурный анализ текста. Факторы текстообразования.	0	1	0	10
	Смысловая организация текста.	Анализ семантического пространства текста. Типы информации, содержащейся в тексте. Соотношение информации, содержания и смысла текста. Методы и приемы семантического анализа текста. Схема семантического анализа текста	1	0		10
<i>3. Филологический анализ текста</i>						
3.1.	Принципы литературоведческого анализа текста.	Методологическая основа литературоведческого анализа текста. Основные принципы и приемы литературоведческого анализа текста.	0	1	0	10
3.2.	Организация художественного текста.	Идейно-эстетическое содержание текста. Жанровая специфика. Система образов литературного произведения. Композиция произведения. Архитектоника текста.	0	0	0	10
	Зачет с оценкой		0	0	0	4
	Итого		14	14	0	66

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru> .

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai> .

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip
10. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
11. Редактор изображений Gimp.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Филологический анализ текста - это обобщающий интегрированный курс, который завершает работу с текстом как в лингвистическом, так и в литературоведческом представлении. Без владения теорией и практикой лингвистического и литературоведческого анализа художественного текста невозможно проводить обучение языку и литературе в школе, осуществлять эффективную педагогическую деятельность.

На практических занятиях студенты активизируют все свои знания о работе с текстом. Практические занятия по учебной дисциплине «Филологический анализ текста» включают вопросы, освещенные в лекциях, а также те, которые могут быть рекомендованы для самостоятельного изучения. При подготовке к практическим занятиям необходимо обращаться к конспектам лекций и учебникам из основного списка литературы, а также знакомиться с дополнительными источниками, в том числе доступными через сеть Интернет.

Условиями успешного освоения курса является самостоятельное выполнение заданий, критическое отношение к разным точкам зрения, активное использование знаний, полученных при изучении смежных учебных дисциплин.

Студент при подготовке к занятиям пользуется учебно-методическими материалами, имея в распоряжении всю структуру курса. Это позволяет оптимально рассчитывать собственное время и полноценно осваивать содержание дисциплины. Режим и характер различных видов учебной работы, в том числе самостоятельной, должен регулироваться последовательностью освоения материала: подготовка к занятию (знакомство с планом практического занятия, изучение литературы, указанной в плане), активная работа на занятии, усвоение информации и отработка практического навыка. Планирование и организация времени, необходимые для освоения дисциплины регулируется системным подходом к изучению дисциплины. Студент может готовиться как непосредственно к каждому занятию, так и действовать с опережением, учитывая нагрузку по другим дисциплинам.

При подготовке к зачёту необходимо самостоятельно изучить темы, не затронутые на практических занятиях, обобщить и систематизировать информацию, полученную на занятиях и, при помощи предлагаемой литературы, подготовить ответы на вопросы, указанные в перечне.

Формой итогового контроля является зачет с оценкой. Вопросы зачета охватывают не только круг проблем практических занятий, но и темы, самостоятельно изученные студентом.

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;
- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фон-

ды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и