

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
ПСИХОЛОГИЯ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Форма контроля в семестре

Дошкольное образование и Дополнительное образо-
вание
Начальное образование и Информатика
Начальное образование и Дополнительное образо-
вание

зачет 1,2 экзамен 3

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
324 / 9

Программу составили:

Обласова О.В., доцент, канд. псих. наук, доцент; Дарвиш О.Б., доцент, канд. псих. наук, доцент; Эрнст Г. Г., доцент, канд. п. наук, доцент; Черникова А. А., доцент, канд. п. наук, Холодкова О.Г., доцент, канд. псих. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебных планов в составе ОПОП

44.03.05 Педагогическое образование: Дошкольное образование и Дополнительное образование

44.03.05 Педагогическое образование: Начальное образование и Информатика

44.03.05 Педагогическое образование: Начальное образование и Дополнительное образование

утвержденных Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа принята:

на заседании кафедры психологии

Протокол от от 14 мая 2019 г. № 12

Зав. кафедрой: Обласова О.В., доцент, канд. псих. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: освоение основ современных психологических знаний необходимых для формирования компетенций будущих педагогов.

Задачи:

- ввести в круг важных проблем, направлений и понятий современной психологической науки;
- раскрыть феноменологию, механизмы и закономерности психического развития человека на разных этапах онтогенеза;
- сформировать представления о методах и методиках научного исследования в психологии, умение использовать психологические методики в педагогической практике;
- познакомить будущих педагогов с основными проблемами взаимодействия личности и социума, с особенностями, факторами и динамикой групповых процессов;
- содействовать изучению студентами основных закономерностей обучения, воспитания и развития личности школьников, а также основ психологии труда учителя;
- способствовать профессиональному становлению личности будущего педагога на основе самопознания и овладения умениями самопознания, саморегуляции, саморазвития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь общее представление в объеме программы средней общеобразовательной школы по биологии и обществознанию.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- Педагогика
- Специальная педагогика и психология
- Производственная практика: педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОПК - 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК - 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК - 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ:

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИОПК - 5.2. Выбирает и применяет диагностический инстру-	Знает: основы психолого-педагогической диагностики Умеет: применять диагностический инструментарий для

ментарий для оценки сформированности результатов образования	оценки сформированности личностных компетенций Владеет: навыками использования психодиагностических методик
ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся	Знает: основы общей, возрастной, педагогической психологии; методы, используемые в психологии Умеет: учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников Владеет: психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания
ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: методы психолого-педагогической диагностики Умеет: применять психолого-педагогические технологии диагностики, индивидуализации обучения, развития, воспитания Владеет: навыками психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников
ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	Знает: структуру и принципы составления психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Владеет: навыками психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников
ИОПК - 7.1. Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ	Знает: закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, особенности статусно-ролевых позиций участников образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ. Умеет: определять статусно-ролевые позиции участников взаимодействия в рамках реализации образовательных программ Владеет: навыками социально-психологической диагностики статусно-ролевых позиций участников взаимодействия в рамках реализации образовательных программ
ИОПК - 7.3. Конструктивно разрешает межличностные конфликты между участниками образовательных отношений	Знает: основы и специфику эффективного взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Умеет: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства эффективного взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках реализации образовательных программ Владеет: техниками и приемами эффективного взаимодействия и конструктивного разрешения межличностных конфликтов участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ИОПК - 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в	Знает: психологические основы педагогической деятельности

педагогической деятельности	Умеет: использовать специальные психологические знания в педагогической деятельности Владеет: владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных психологических знаний
ИОПК - 8.3. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знает: методы исследования в педагогической деятельности Умеет: оценивать результативность своей педагогической деятельности Владеет: приемами педагогической рефлексии

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ:

Профиль	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Зачет Экзамен
Дошкольное образование и Дополнительное образование Начальное образование и Информатика Начальное образование и Дополнительное образование	1	108	24	24	4	56	
	2	108	24	24	4	56	
	3	108	24	24	4	29	27
Итого		324	72	72	12	141	27

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. работа
Семестр 1					
1. Общая психология					
1.1.	Психология как наука	Объект, предмет и задачи общей психологии. Основные этапы развития психологии. Место психологии в системе наук о человеке. Методы психологии. Основные школы в психологии.	2	2	4
1.2.	Сознание и деятельность	Понятие психики и сознания. Условия возникновения сознания. Общая характеристика и структура сознания. Самосознание. Принцип единства сознания и деятельности Деятельность. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности.	2	2	6
1.3.	Личность	Общее понятие о личности. Основные психологические теории лично-	2	2	6

		сти. Основные проблемы изучения личности. Структура личности.			
1.4.	Ощущение и восприятие	Ощущение как элементарный психический процесс. Ощущение: классификации, особенности, свойства. Восприятие: сущность и основные характеристики.	2	2	6
1.5.	Внимание	Внимание как психический процесс. Теории внимания. Свойства внимания.	2	2	4
1.6.	Память	Память как психический процесс. Теории памяти. Описание процессов памяти. Эффекты памяти. Повышение продуктивности процессов запоминания информации. Мнемотехники.	2	2	4
1.7.	Мышление и речь	Психическая природа мышления. Виды мышления. Теории мышления. Индивидуальные особенности мышления. Общая характеристика речи. Основные виды речи и их назначение. Развитие речи у ребенка.	2	2	6
1.8.	Воображение	Общая характеристика процесса воображения. Виды и формы воображения. Характеристика приемов воображения. Роль воображения в развитии мышления.	2	2	4
1.9.	Темперамент	Общее представление об индивидуальных свойствах человека. Понятие о темпераменте. Развитие взглядов на темперамент. Психологические характеристики (свойства) темперамента.	2	2	6
1.10.	Характер. Способности	Понятие характера. Характер и темперамент. Структура характера. Акцентуации характера. Способности и их виды. Способности, склонности, задатки. Одаренность, талант, гениальность. Проблема диагностики и развития способностей.	2	2	6
1.11.	Эмоции и чувства	Понятия, свойства, теоретические концепции.	2	2	4
1.12.	Воля	Воля как психический процесс. Волевое действие и его специфика. Волевая регуляция как произвольное изменение побуждения к деятельности.	2	2	4
	Зачет				

	Итого		24	24	60
Семестр 2					
<i>2. Возрастная психология</i>					
2.1.	Предмет, задачи, методы возрастной психологии.	Предмет возрастной психологии. Задачи возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими науками. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в возрастной психологии.	4	4	8
2.2.	Условия, источники и движущие силы психического развития. Проблема возраста и возрастная периодизация.	Условия, факторы, движущие силы психического развития. Закономерности психического развития, понятие возрастного новообразования, ведущего вида деятельности по Л. С. Выготскому. Проблема возрастной периодизации. Требования к критерию и принципы построения возрастной периодизации, выдвинутые Л. С. Выготским. Значение и роль кризисов в психическом развитии. Понятие возраста и возрастного периода.	4	4	8
2.3	Особенности развития в младенческом возрасте.	Социальная ситуация развития. Процесс рождения как серьезный кризис в развитии. Кризис новорожденности. Комплекс оживления как новообразование возраста. Развитие познавательных функций. Восприятие как главная психическая функция возраста. Ведущая деятельность. Кризис одного года. Причины кризиса, его протекание. Автономная речь как центральное новообразование возраста.	2	2	6
2.4	Особенности развития в раннем возрасте.	Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность, базовые потребности. Кризис трех лет. Характеристики и условия протекания кризиса. Личные действия и самостоятельность как новообразования кризиса. Развитие психических функций.	2	2	8
2.5	Особенности развития в дошкольном возрасте	Социальная ситуация развития. Особенности физиологии развития в данном возрасте. Дошкольное детство как сензитивный период речевого развития. Память как доминирующая функция возраста. Роль сверстника в дошкольном детстве. Игра как ведущая деятельность возраста. Кризис 7 лет как кризис саморегуляции, его причины и течение. Социальное Я как новообразование кризиса.	2	2	8
2.6	Особенности развития в младшем школьном возрасте	Социальная ситуация развития. Учебная деятельность как ведущая деятельность возраста. Структура учебной деятельности: мотивация, учебная задача, учебные операции, контроль, оценка. Мышление - доминирующая функция в	2	2	8

		данном возрасте. Мотивационная сфера младшего школьника. Социальные и познавательные мотивы. Самооценка как результат школьной успеваемости и семейного воспитания.			
2.7	Особенности развития в подростковом возрасте.	Социальная ситуация развития. Психологические, эмоциональные, физические, поведенческие изменения периода Развитие теоретического мышления и формальных операций. Интеллект как доминирующая функция возраста. Чувство взрослости и Я – Концепция как основные новообразования возраста. Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущая деятельность возраста. Особенности гендерной идентификации подростков. Отношения со взрослыми. Кризис тринадцати лет. Признаки и протекание кризиса.	4	4	8
2.8	Особенности развития в юношеском возрасте.	Социальная ситуация развития. Пути развития в ранней юности, факторы развития. Центральное новообразование юности – личностное и профессиональное самоопределение. Кризис 17 лет как переход к взрослой жизни. Начало освоение профессии. Варианты жизненного пути. Обучение как один из основных вариантов жизненного пути. Особенности стилей студенческой жизни. Самоопределение, начало реализации жизненных планов.	4	4	6
	Зачет				
	Итого		24	24	60
Семестр 3					
3. Социальная психология					
3.1.	Введение в социальную психологию. Практические приложения социальной психологии	Предмет, объект и границы социальной психологии. Социально-психологические явления. Отрасли социальной психологии. Методы социальной психологии. Основные направления прикладных социально-психологических исследований и практической социальной психологии.	2	2	2
3.2.	Общение как социально-психологический феномен. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Перцептивная сторона общения	Определение понятия «общение» с точек зрения социологического, психологического и социально-психологического подходов. Структура общения. Условия эффективной вербальной коммуникации. Понятие коммуникативного барьера. Основные знаковые системы невербальной коммуникации. Позиции и типы взаимодействия.	2	2	3

		Определение, предмет и объект конфликта. Классификация конфликтов. Основные периоды и этапы динамики конфликта. Формулы конфликта. Стратегии и тактики поведения в конфликтном взаимодействии. Управление конфликтом. Межличностное восприятие как частный случай социального восприятия. Механизмы взаимопонимания и эффекты межличностного восприятия.			
3.3	Социальная психология больших и малых групп	Классификация групп. Определение понятия малой группы. Основные динамические процессы в малой группе. Развитие малой группы как психологической общности. Виды больших групп: организованные и стихийные. Понятия «национального характера» и «этнического стереотипа».	2	2	3
4. Педагогическая психология					
4.1	Педагогическая психология как наука	Предмет психологии воспитания и обучения; задачи педагогической психологии; основные проблемы педагогической психологии; методы педагогической психологии. Психологические теории и течения, оказавшие влияние на становление педагогической психологии. Этапы становления педагогической психологии.	2	2	3
4.2	Теория научения	Теории научения (бихевиористская теория научения, когнитивная теория научения, деятельностная теория научения, гуманистическая теория научения). Понятия, виды и механизмы научения. Факторы, от которых зависит успешность научения.	2	2	3
	Обучение и развитие. Закономерности процесса усвоения	Соотношение обучения и развития в современных теориях психологии образовательной деятельности. Природа процесса усвоения; структурный и функциональный анализ действия; типы ориентировочной основы действия в теории П.Я. Гальперина, формы и свойства действия, этапы процесса усвоения.	4	4	4
4.4	Психология учебной деятельности	Характеристика учебной деятельности; предметное содержание учебной деятельности. Структура учеб-	2	4	4

		ной деятельности. Специфика учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Характеристика мотивации учебной деятельности как личностного образования. Классификации типов и видов мотивации. Возрастной аспект мотивации учебной деятельности. Методы изучения мотивации. Методы формирования положительной мотивации учения у школьников.			
4.5	Психологическая готовность к обучению в школе. Проблемы адаптации первоклассников к обучению в школе	Психологическая характеристика кризиса возрастного развития 6-7 лет. Основные критерии готовности ребенка к обучению в школе. Компоненты готовности к обучению в школе, их особенности. Диагностика готовности ребенка к обучению в школе. Определение понятиям «адаптация», «психологическая адаптация», «дезадаптация». Особенности процесса адаптации первоклассников к обучению в школе. Роль учителя в наиболее успешном протекании адаптации первоклассников к обучению в школе. Причины дезадаптации, виды дезадаптации первоклассников. Возможные мероприятия для устранения дезадаптации первоклассников к обучению, роль учителя в этом процессе.	4	2	4
4.6	Психологические особенности обучения детей с особыми образовательными потребностями	Общая характеристика обучаемости; показатели обучаемости; обучаемость и умственное развитие; проблемы пониженной обучаемости. Психологические особенности обучения и воспитания одаренных детей. Психологические особенности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические особенности детей с девиантным поведением.	2	2	4
4.7	Профессиональная Я-концепция педагога	Учитель как личность. Профессиональная компетентность учителя. Уровни профессиональной компетентности. Профессиональная Я-концепция педагога и ее развитие (основы профессионального и личностного роста педагога).	2	2	3
	Экзамен				27
	Итого		24	24	60

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Онлайн журнал «Психология» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psychologies.ru/>

Научно-популярный психологический портал «Psychojournal» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psychojournal.ru/>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС 3++.

Данная дисциплина входит в психолого-педагогический модуль и является необходимой для формирования общепрофессиональных компетенций. Дисциплина включает четыре раздела: общую психологию, возрастную, социальную психологию и педагогическую. Все разделы взаимосвязаны, логически и содержательно дополняют друг друга, что способствует формированию у студентов целостного представления о науке и её значении в подготовке к профессионально педагогической деятельности.

Компетентностные задачи, решаемые данной дисциплиной, предполагают широкое использование современных образовательных технологий, направленных на активизацию потенциалов студентов, формирование готовности к творческой педагогической деятельности, способности использовать психологические знания для оптимизации предметно-практической и профессиональной деятельности, обеспечивающие эффективность их учебной деятельности, самостоятельность и познавательный интерес.

Основным результатом освоения дисциплины является понимание выпускником реальных учебных ситуаций и осознанное, целенаправленное применение психологических знаний в различных педагогических условиях для решения профессиональных задач.

Основные этапы работы студента по изучаемой дисциплине:

1. Предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по программе.
2. Ознакомление с рекомендованной учебной литературой.
3. Конспектирование лекций, а также выполнение других видов учебной работы.
4. Планирование самостоятельной работы.
5. Углубленное чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы.
6. Обобщение и систематизация информации, почерпнутой из лекций и прочитанной литературы.
7. Выполнение контрольных точек и других видов работ.
8. Заключительное повторение материала при подготовке к сдаче зачета, экзамена.

Рекомендации по работе с учебным материалом:

1. Осознавайте наличный уровень полученных вами знаний.
2. Понимание теоретических принципов легко возмещает незнание некоторых факторов.
3. В ситуации непонимания нужно выявить тот первичный уровень и факторы непонимания, которые стали препятствием понимания последующего.
4. Задавайте сами себе вопросы и пытайтесь ответить на них.
5. Чтобы лучше и быстрее понимать, нужно сознательно и целенаправленно работать над расширением своего словарного запаса, над уточнением значений используемых терминов и содержания понятий.
6. Более быстрому и безошибочному усвоению нового термина, понятия помогает написание, проговаривание, синонимичная замена и другие приемы усвоения знаний.

Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом:

1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора.
2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.
3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.
4. Структура записи должна отражать структуру содержания материала.

Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию: осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополнительной литературы, в которой можно найти ответы на поставленные вопросы; обращать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их в словаре; разрабатывать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы.

Самостоятельная работа предполагает изучение рекомендуемой литературы, работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, психологической литературой, статьями из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал» «Вестник МГУ» серия «Психология». Конспектирование наиболее важных вопросов,

имеющих научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, что позволяет глубже понимать вопросы курса.

Для подготовки к семинарским занятиям и выполнения контрольных точек предлагается внимательно ознакомиться с фондом оценочных средств по дисциплине. Специальная самостоятельная работа студентов, обязательная для выполнения при изучении дисциплины, представлена в разделе «Технологическая карта дисциплины».

Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в технологической карте:

- алгоритм выполнения;
- описание ресурсов, необходимых для решения;
- критерии оценивания задания.

Рекомендации по работе с литературой:

1. Если возникли затруднения при разыскивании материала, по какому-либо конкретному вопросу, следует обратиться к предметному указателю, напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника.
2. Предметный указатель – это алфавитный список основных научных понятий (терминов), содержание которых раскрыто в книге, рядом с термином стоят числа, обозначающие номера страниц, на которых изложен материал, относящийся к данному понятию.
3. При систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий, даваемые разными авторами. Сравнение необходимо для того, чтобы выбрать наиболее краткое и точное определение, а также для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации:

1. Стремитесь к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета у вас не оставалось непонятных вопросов.
2. Строго следите за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов.
3. Не бойтесь дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь вам или сэкономить время.
4. Прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.
5. К аттестации необходимо готовиться на протяжении всего учебного семестра, выполняя все требования преподавателя.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекци-

онного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.