

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

А.В. Контев



**ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
ЭЛЕКТРОННО-ИНФОРМАЦИОННАЯ СРЕДА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль (направленность):

Мировая художественная культура

Форма контроля в семестре, в том числе курсовая работа
зачет 4

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
72 / 2

Программу составил:

Абрамкин Г. П., зав. кафедрой ИТ, канд. физ.-мат. наук, доцент



Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП
44.03.01 Педагогическое образование: Мировая художественная культура
утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол
№ 8.

Программа утверждена:

на заседании кафедры информационных технологий

Протокол от «28» марта 2019 г. № 7

Срок действия программы: 2019-2023 гг.

Зав. кафедрой: Абрамкин Г. П., канд. физ.-мат., доцент



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Электронно-информационная среда образовательного учреждения» является обучение внедрению новых информационных технологий в организации административной деятельности образовательного учреждения.

Задачи:

- обучение внедрению новых электронных информационных и образовательных технологий,
- обучение применению прогрессивных форм организации образовательного процесса и активных методов обучения,
- обучение разработке учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения дисциплины «Электронно-информационная среда образовательного учреждения» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения школьного курса Информатики и ИКТ, а также дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе», «Основы информационной культуры», «Проектирование и реализация образовательного процесса».

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

«Дистанционные формы обучения в образовании», «Производственная практика: педагогическая практика», «Исследовательская и проектная деятельность в школе».

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4.4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах).

ПК-1.2 Способен осуществлять обучение учебному предмету в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК-3.2 Способен организовать индивидуальную и совместную учебную и внеучебную деятельность обучающихся в предметной области

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИУК-4.4. Применяет информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач	Знает: языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языках, систему норм литературного русского и иностранного (ых) языков Умеет: использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языках; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном (ых) языках; воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную профессиональную информацию на русском и

	иностранном (ых) языках Владеет: навыками логичного и аргументированного построения устной и письменной речи на русском и иностранном (ых) языках, в том числе и при переводе профессиональных текстов.
ИПК-1.2. Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в обучении предметам	Знает: требования федеральных государственных образовательных стандартов; структуру и виды деятельности субъектов образовательного процесса; классификацию и функции технологий обучения и воспитания (в том числе в условиях инклюзивного образования); способы выявления и учета особых образовательных потребностей обучающихся. Умеет: определять цели, содержание, формы, методы, средства и результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; реализовывать специальные подходы к обучению и воспитанию с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов. Владеет: навыками применения форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.
ИПК-3.2. Организует самостоятельную деятельность обучающихся по учебному предмету	Знает: основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности. Умеет: выстраивать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Владеет: способами организации учебной и воспитательной деятельности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Семес тр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Зачет
Мировая художественная культура	4	72	2	4	0	0	62	4
Итого:		72	2	4	0	0	62	4

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов			
			Лекц.	Практ.	Лаб.	Сам. работа
Семестр 4						
1. Наименование раздела						
1.1.	Электронная информационная среда образовательного учреждения.	Понятие электронная информационная среда образовательного учреждения. Компоненты электронной информационной среды образовательного учреждения. Электронная информационная среда образовательного учреждения Российского образования.	1	0	0	12
1.2.	Управленческая структура образовательного учреждения	Федеральные образовательные порталы. Педагогические цели формирования электронной информационной среды образовательного учреждения. Основные возможности современной электронной информационной среды образовательного учреждения. Электронная информационная среда образовательного учреждения как средство организации информационной деятельности преподавателя и обучающегося. Программные комплексы для организации информационной среды школы, вуза. Предметно-практическая электронная информационная среда образовательного учреждения. Информационные интегрированные продукты, позволяющие сформировать электронную образовательную среду.		2	0	12
1.3.	Проектная деятельность в информационной среде образовательного учреждения	Характеристики электронной информационной среды. Структура электронной информационной среды образовательного учреждения. Принципы и этапы создания электронной информационной среды образовательного учреждения. Требования к проектированию электронной информационной среды. Проектирование учебного содержания, технологий, методик обучения, соответствующих целям обучения, контрольно-измерительных	1	0	0	20

		материалов				
	Образовательный сегмент Интернет, поиск информации в сети Интернет	Образовательные Интернет-ресурсы. Поиск информации в сети Интернет. Базы нормативных документов и электронные библиотеки.		2		18
	Зачет		0	0	0	4
	Итого		2	4	0	66

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school-collection.edu.ru>.
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>.
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам.[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>.
5. Российский образовательный портал.[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>.

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip
10. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
11. Редактор изображений Gimp.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Спортивный зал.
5. Лыжная база.
6. Аудио, -видеоаппаратура.
7. Учебно-наглядное оборудование: учебные карты.
8. Спортивный инвентарь: футбольные мячи.
9. Учебный тренажер.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Основными видами учебной деятельности студентов являются лекции, практические занятия. На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, отмечаются современные подходы к решаемым проблемам. На практических занятиях студенты овладевают общепедагогическими и частнометодическими умениями, связанными с решением учебно-профессиональных задач.

С точки зрения методов обучения предпочтение отдается проблемно-поисковым, повышающим степень познавательной активности студентов. Возможно применение методов контекстного обучения (анализ педагогических ситуаций и т.д.), реализуются технологии задачного подхода (постановка и решение педагогических и методических задач).

Исходя из основных целей курса, значительная роль отводится информационно-коммуникационным технологиям, так как, чтобы обучать информатике школьников, студент должен сам на высоком уровне владеть различными программными продуктами и способами работы с ними. Наряду с данными методами используются также репродуктивные и объяснительно-иллюстративные.

Практические занятия позволяют подготовить студентов к использованию различных методов, форм и средств обучения для проектирования уроков информатики в школе (по различным программам), а также научить использовать и разрабатывать программное и техническое обеспечение процесса обучения информатике школьников старшего и среднего звена школы, управлять умственной деятельностью учащихся, обеспечивать достижение образовательных, развивающих и воспитательных целей.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий, выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, дистанционную форму индивидуальных консультаций. Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.