

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
Методология и методы исследования в социальной
работе

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Общей и социальной педагогики**

Учебный план ОиУвССР39.03.02_2024.plx
39.03.02 Социальная работа

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 6
аудиторные занятия	48	курсовые работы 6
самостоятельная работа	94	

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Гиенко Л.Н. _____

Рабочая программа дисциплины

Методология и методы исследования в социальной работе

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана 39.03.02 Социальная работа (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общей и социальной педагогики

Протокол № 8 от 14.04.2022 20:00:00 г.

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой Колесова Светлана Владиславовна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	16 1/6			
Неделя	16 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	94	94	94	94
Итого	144	144	144	144

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	формирование у студентов системы знаний о методологии, принципах и закономерностях социального исследования;
1.1.2	развитие умений теоретической разработки проблем, адекватного выбора метода эмпирического исследования, разработки программы, организационной подготовки и проведения социальных исследований; обработки, анализа и
1.1.3	интерпретации полученных эмпирических данных;
1.1.4	освоение студентами основ исследовательской деятельности в сфере социальной работы;
1.1.5	овладение студентами практическими навыками научного анализа
1.1.6	социальных явлений, процессов и конкретных социальных проблем при
1.1.7	осуществлении профессиональной деятельности

1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для выполнения специальных функций в рамках
1.2.2	профессионального стандарта, на воспитание у них соответствующих профессиональных и личностных качеств, необходимых для осуществления деятельности в системе социальной защиты населения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
2.1.2	Основы проектной деятельности
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Социально-педагогическая работа с молодежью неформальных объединений
2.2.2	Социальная работа с различными группами населения
2.2.3	Социально-педагогическая работа с детьми мигрантов
2.2.4	Коучинг в социальной работе

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-4.1: Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы	
ОПК-4.2: Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы	
ОПК-4.3: Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	
ОПК-3.1: Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов	
ОПК-3.2: Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций	
ОПК-2.1: Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов	
ОПК-2.2: Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов
3.1.2	основные методологические подходы, применяющиеся в социальногуманитарных исследованиях;
3.1.3	– классификацию, сферы применения, специфику и обоснованность выбора эмпирических методов в системе социальной работы;
3.1.4	– структуру, логику и основные процедуры проведения социального исследования;
3.1.5	– сущность, структуру, функции, закономерности исследований в социальной работе, специфику социологических исследований;
3.1.6	– специфику, структуру и содержание программы социального исследования;
3.1.7	– содержание и логику сбора эмпирического материала;

3.1.8	– основные методы обработки и анализа эмпирических данных;
3.1.9	– критерии оценки качества социальных исследований
3.2	Уметь:
3.2.1	описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов
3.2.2	– составлять программу и план социального исследования;
3.2.3	– операционализировать основные понятия, определять индикаторы социального исследования;
3.2.4	– использовать выборочный метод для организации социального исследования;
3.2.5	– осуществлять подбор теоретических и эмпирических методов исследования в социальной работе;
3.2.6	– организовывать и проводить сбор эмпирического материала.
3.3	Владеть:
3.3.1	– творческой и объективной интерпретации полученных в ходе исследования данных;
3.3.2	– обоснования практической значимости проведенных исследований;
3.3.3	– разработки рекомендаций и предложений по внедрению результатов исследования, по решению конкретных практических профессиональных задач в системе социальной работы на основе анализа полученных данных.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Методология и методы исследований в социальной работе				
1.1	Методы исследований в социальной работе /Лек/	6	8	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	
1.2	Методология и методы исследований в социальной работе /Пр/	6	12	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	
1.3	Методология и методы исследований в социальной работе /Ср/	6	12	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	
1.4	Метод выборки в социальном исследовании /Лек/	6	8	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	
1.5	Метод выборки в социальном исследовании /Пр/	6	8	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	

1.6	Метод выборки в социальном исследовании /Ср/	6	12	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	
1.7	Методы анализа документальной информации в социальных исследованиях /Ср/	6	12	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	
1.8	Метод наблюдения в социальных исследованиях /Ср/	6	8	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	
Раздел 2. Методы экспертной оценки в социальных исследованиях					
2.1	Методы экспертной оценки в социальных исследованиях /Лек/	6	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	
2.2	Психологические методы исследования в социальной работе /Пр/	6	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	
2.3	Метод социального эксперимента /Ср/	6	20	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	
2.4	Методы оформления результатов исследования в системе социальной работы /Лек/	6	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	
2.5	Методы оформления результатов исследования в системе социальной работы /Ср/	6	30	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ОПК-2.1: Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов
ОПК-2.2: Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации

- ОПК-3.1: Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов
 ОПК-3.2: Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций
 ОПК-4.1: Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы
 ОПК-4.2: Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы
 ОПК-4.3: Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

- ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-4.1- Контрольные вопросы (15).
 ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-2.1; ОПК-4.2- Вопросы к практическим занятиям (20). Самостоятельная работа (15).
 ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-2.1; ОПК-4.3 : - Тестирование (15).
 Зачетные единицы (15).
 Экзамен - Вопросы к экзамену - 20.

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Социальная работа как отрасль науки, её связь с социологией, педагогикой и психологией.
2. Особенности организации научного исследования в социальной работе.
3. Клиент и его социальные проблемы как специфический объект исследования в социальной работе.
4. Классификация видов исследования, применяемых в системе социальной работы.
5. Сущность понятий «метод», «методика» и «методология».
6. Понятие и характеристика методологии научного исследования.
7. Характеристика методологических принципов исследования в контексте их применения в системе социальной работы.
8. Классификации методов исследования в социальной работе.
9. Теоретические и эмпирические методы в социальном исследовании.
10. Количественная и качественная стратегии исследования в социальной работе.
11. Проблемная ситуация, проблема, объект и предмет исследования в социальной работе.
12. Генеральная и выборочная совокупности: понятие и особенности применения в системе социальной работы.
13. Типы и виды выборок. Понятие репрезентативности.
14. Сущность и роль опросных методов при исследовании проблем социальной работы.
15. Виды опросных методов применяемых в системе социальной работы.
16. Анкетирование как ведущий опросный метод социальной работы: понятие, специфика, достоинства и недостатки.
17. Типология вопросов применяемых при анкетном опросе различных групп и категорий населения.
18. Анкетирование как основная разновидность опроса: понятие, виды, особенности применения в социальной работе.
19. Методика составления анкеты: общая характеристика структуры, проверка графического оформления.
20. Классификация вопросов анкеты.
21. Специфика интервью как разновидности метода опроса; факторы, влияющие на его проведение.
- 16
22. Интервью как качественный метод исследования социальных проблем клиентов.
23. Специфика проведения интервью различных видов.
24. Требования к интервьюеру: квалификационные, личностные и организационные особенности.
25. Беседа как специфический метод получения социальной информации о клиенте.
26. Специфика проведения беседы с различными категориями населения как объектами социальной работы.
27. Достоинства и недостатки опросных методов, применяемых в системе социальной работы.
28. Назначение, специфика, характеристика метода наблюдения в социальной работе.
29. Классификация видов наблюдения в социальной работе.
30. Типы «включения» исследователя в наблюдаемую группу.

31. Особенности организации наблюдения в социальной работе, его достоинства и недостатки.

32. Специфика применения метода анализа документов в практике социальной работы.

33. Классификация видов документальной информации, используемой исследованиях в социальной работе.

34. Виды анализа документов, применяемых в практиках социальной работы.

35. Биографический метод анализа документов: понятие и особенности применения в практиках социальной работы.

36. Контент-анализ как метод анализа документов в системе социальной работы: понятие метода, особенности отбора документов и этапы проведения.

37. Достоинства и недостатки метода анализа документов.

38. Понятие, характеристика метода экспертной оценки и особенности его применения.

39. Метод мозгового штурма (атаки): характеристика, виды и особенности проведения в решении социальных проблем.

40. Дельфийский метод: понятие и особенности применения в социальных исследованиях.

41. Метод фокус-групп: понятие и особенности применения в социальных практиках.

42. Использование тестов для исследования проблем социальной работы: основные понятия, типы и виды, сфера применения.

43. Метод неоконченных предложений, специфика его использования в социальной работе.

44. Проективные ситуации в исследовании проблем клиентов социальной работы.

45. Особенности применения социометрического метода в практиках социальной работы.

46. Особенности применения эксперимента для решения проблем социальной работы, его виды.

47. Экспериментальная схема: понятие и характеристики, преимущества и недостатки.

48. Научный отчет, реферат, доклад, статья – как способы представления

17 результатов исследования.

49. Специфика распространения и внедрения рекомендаций по итогам исследования в социальной работе.

50. Курсовая работа и выпускная квалификационная работа в системе профессиональной подготовки бакалавра по направлению «Социальная работа».

Перечень тем для самостоятельной работы

1. Разновидности социологического опроса: анкетирование. Специфика применения. Применение анкетирования в социальной работе.

2. Разновидности социологического опроса: интервьюирование. Специфика применения. Достоинства и недостатки. Применение интервьюирования в социальной работе.

3. Организационные формы проведения опроса: по месту работы, по месту жительства, по месту учебы и т.п. Опросы

массовые и специализированные (экспертные).

4. Виды анкетирования, применяемые в социальных исследованиях.

5. Интервьюирование по телефону: специфика организации и технического оснащения в зарубежных странах. Достоинства и недостатки данного вида

интервьюирования в современной России.

6. Особенности экспресс-опроса.

7. Структура анкеты: вводная часть, основная часть, «паспортчика». Содержание и основные функции каждой части анкеты. Перевод исследовательского вопроса в анкетные. Композиция анкеты.

8. Классификация анкетных вопросов в социальных исследованиях.

9. Вопросы, «сложные» для респондентов. Этические требования к содержанию вопросов анкеты.

10. Углубленное интервьюирование: цель, возможности, структура, организация, техническое оснащение; дополнительные требования к профессиональным и личностным качествам интервьюера.

11. Достоинства и недостатки углубленного интервьюирования. Применение углубленного интервьюирования (клиентов и специалистов) в социальной

работе.

12. Респондент и интервьюер как «самые слабые звенья» в социальном исследовании. Понятие «эффект интервьюера». Функции интервьюера. Инструктаж интервьюеров.

13. Фальсификация результатов опроса интервьюером. Преднамеренная и непреднамеренная фальсификации, их причины.
14. Требования к внешнему виду интервьюера.
15. Виды гипотез применяемых в социальной работе.
16. Краткая характеристика выборки «снежный ком», ее репрезентативность.
17. Краткая характеристика квотной выборки, ее репрезентативность.
18. Краткая характеристика гнездовой выборки, ее репрезентативность.
19. Методики контроля качества работы интервьюеров, применяемые в России.
20. Методики контроля качества работы интервьюеров: зарубежный опыт.
21. Особенности социологического наблюдения как метода сбора информации, его достоинства. Основные области применения метода наблюдения, в том числе в процессе исследований в области социальной работы.
22. Документальные источники как объект изучения социальных наук. Проблема достоверности документальной информации. Определение степени доверия к документальным источникам. «Золотые правила» в работе с документами.
23. Виды анализа документов: традиционный, классический (внешний и внутренний) и формализованный (контент-анализ). Качественный и количественный анализ документов.
24. Методика проведения фокус-группы. Требования, предъявляемые к модератору. Достоинства и недостатки методики.
25. Сущность метода неоконченного предложения. Возможности применения метода неоконченного предложения в исследовательской практике в области социальной работы.
26. Сущность биографического метода. Возможности применения биографического метода в исследовательской практике в области социальной работы.
27. Сущность методики кейс-стади. Возможности применения методики кейсстади в исследовательской практике в области социальной работы.
28. Способы презентации полученных данных.
29. Этика экспериментального социального исследования.
30. Основные этические требования к условиям проведения социального исследования.

Контрольная работа № 1.

по теме: «Методология и методы социального исследования, специфика исследований в социальной работе»

Блоки подтем, включенных в состав контрольных вопросов:

- 1) Понятие методологии в социальном исследовании.
- 2) Понятие метода и их классификации в социальных исследованиях.
- 3) Понятие, характеристика, типология социальных проблем как объектов социального исследования.
- 4) Виды социального исследования и их характеристики.
- 5) Принципы и основные подходы при организации социального исследования.
- 6) Типология проблем жизнедеятельности различных категорий клиентов социальной работы и их учет при организации социального исследования

Методические указания по выполнению контрольной работы № 1.

При подготовке к контрольной работе необходимо самостоятельно проработать указанные выше темы. Контрольная работа проводится в аудитории письменно. Каждый студент выполняет задание на индивидуальном бланке, в котором представлены различные аспекты перечисленных выше подтем.

Контрольная работа № 2.

По теме: «Составление анкеты по социальным проблемам жизнедеятельности различных категорий и групп населения столичного региона»

Методические указания по выполнению контрольной работы № 2.

При подготовке контрольной работы необходимо выполнить следующие задания:

1. Самостоятельно определить тему, по которой будет подготовлена анкета
2. Выбрать виды вопросов, которые будут включены в анкету (открытые, закрытые, полужакрытые, прямые, косвенные, вопросы-фильтры, др.)
3. Составить структуру анкеты
4. Разработать вопросы и ответы (если это предусмотрено видом вопроса)
5. Сформировать анкету согласно типовой структуры: вводная часть, основная часть (контактные вопросы, основные вопросы, заключительные вопросы), «Паспортчика», Слова благодарности респондентам за участие в анкетном опросе.
6. Оформление контрольной работы включает:

Титульный лист

Анкета

Список использованной литературы

Контрольная работа № 3.

По теме: «Организация социального исследования в практиках взаимодействия с различными категориями клиентов»

При подготовке контрольной работы необходимо выполнить следующие задания:

- 1) Выбрать категорию клиента социальной практики.
- 2) Дать характеристику социальной проблемы клиента и конкретной ситуации жизнедеятельности, в которой имеются затруднения.
- 3) Обосновать выбор метода для постановки социального диагноза в рамках социального исследования.
- 4) Разработать программу социального исследования для выявления специфики потребности клиента в конкретных видах социальной помощи и поддержки.

Методические указания по выполнению контрольной работы № 3.

При подготовке к контрольной работе необходимо самостоятельно проработать указанные выше задания, оформить в текстовом виде по указанным разделам.

3.3. Перечень вопросов для подготовки к экзамену, зачету**3.3.1. Перечень вопросов для подготовки к зачету**

1. Научное исследование как вид познавательной и практической деятельности.
2. Социальная работа как отрасль науки.
3. Проблемный подход в исследовании объекта социальной работы.
4. Взаимосвязь социальной работы с социологией, педагогикой и психологией.
5. Особенности научного исследования в социальной работе.
6. Понятие и характеристика методологии научного исследования.
7. Характеристика методологических принципов исследования в контексте их применения в системе социальной работы.
8. Сущность понятий «метод», «методика», «методология», «процедура».
9. Классификация видов исследования в социальной работе.
10. Количественные и качественные стратегии исследования в социальной работе.
11. Классификации методов исследования в социальной работе.
12. Теоретические и эмпирические методы в социальном исследовании.
13. Проблемная ситуация, проблема, объект и предмет исследования в социальной работе.
14. Клиент социальной работы как объект социального исследования.
15. Социальные проблемы как объекты исследования в социальной работе.
16. Гипотеза в социальных науках, их классификация.
17. Фундаментальные и прикладные исследования в социальной сфере.
18. Сущность, цели и задачи пилотажного исследования.
19. Монографическое и сравнительное исследование.
20. Точечное и повторное исследование. Разновидности повторного исследования.
21. Виды количественных исследований в социальной сфере.
22. Виды качественных исследований в социальной сфере.
23. Программа исследования, ее структура, основные требования.
24. Планирование научного исследования в социальной работе. Виды планов и критерии их выбора.
25. Понятие и типы информации, используемые в научных исследованиях.
26. Понятие измерения в социальных исследованиях.
27. Специфика измерения социальных характеристик.
28. Генеральная и выборочная совокупности в социальном исследовании.
29. Типы и виды выборок, применяемых в социальном исследовании.
30. Особенности использования метода выборки в социальном исследовании.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовлетворительно: не сформировано.

Удовлетворительно (50-69 балл.). Пороговый уровень:

Знает: в самых общих чертах основы проектирования и осуществления диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности; допускает грубые ошибки в определении основных методов и современных технологий изучения особенностей личности воспитанников, их микросреды, условий жизни, выявления интересов, психологических особенностей и потребностей.

Умеет: при непосредственном руководстве преподавателя применять в практической деятельности основные методы и современные технологии изучения особенностей личности воспитанников, их микросреды, условий жизни, выявления интересов, психологических особенностей и потребностей; с большими затруднениями обобщает и интерпретирует

<p>полученную информацию для определения стратегии своей профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: отдельными навыками применения в практической деятельности методов и современных технологий изучения особенностей личности воспитанников, их микросреды, условий жизни, выявления интересов, психологических особенностей и потребностей; с большим затруднением обобщает и интерпретирует полученную информацию для определения стратегии своей профессиональной деятельности.</p> <p>Хорошо (70-84 балл.). Базовый уровень.</p> <p>Знает: основы проектирования и осуществления диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности; допускает незначительные ошибки в определении основных методов и современных технологий изучения особенностей личности воспитанников, их микросреды, условий жизни, выявления интересов, психологических особенностей и потребностей; затрудняется в выборе методических основ обобщения и профессиональной интерпретации полученной информации в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: с незначительными затруднениями проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности; с некоторыми неточностями применять в практической деятельности основные методы и современные технологии изучения особенностей личности воспитанников, их микросреды, условий жизни, выявления интересов, психологических особенностей и потребностей; обобщать и интерпретировать полученную информацию для определения стратегии своей профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: с незначительными ошибками приемами проектирования и осуществления диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности; базовыми навыками применения в практической деятельности основных методов и современных технологий изучения особенностей личности воспитанников, их микросреды, условий жизни, выявления интересов, психологических особенностей и потребностей; умением обобщать и интерпретировать полученную информацию для определения стратегии своей профессиональной деятельности.</p> <p>Отлично (85-100 балл.). Высокий уровень.</p> <p>Знает: основы проектирования и осуществления диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности; основные методы и современные технологии изучения особенностей личности воспитанников, их микросреды, условий жизни, выявления интересов, психологических особенностей и потребностей; методические основы обобщения и профессиональной интерпретации полученной информации в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности; применять в практической деятельности основные методы и современные технологии изучения особенностей личности воспитанников, их микросреды, условий жизни, выявления интересов, психологических особенностей и потребностей; обобщать и интерпретировать полученную информацию для определения стратегии своей профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: приемами проектирования и осуществления диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности; навыками применения в практической деятельности основных методов и современных технологий изучения особенностей личности воспитанников, их микросреды, условий жизни, выявления интересов, психологических особенностей и потребностей; умением обобщать и интерпретировать полученную информацию для определения стратегии своей профессиональной деятельности.</p>

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.4	Интернет браузер

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Гарант: информационное-правовое обеспечение
6.3.2.2	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.4	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.6	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.7	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.8	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.9	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для обеспечения данной дисциплины необходимы и имеются:
7.2	-оборудованные учебные аудитории;
7.3	-аудитории с мультимедийным оборудованием;
7.4	-компьютерный класс с выходом в Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного освоения дисциплины "Методология и методы исследования в социальной работе" следует ознакомиться с содержанием контактной работы с преподавателем, следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы, использовать рекомендованные ресурсы и выполнять требования внутренних актов университета. В качестве смыслового ориентира в дисциплине использовать учебные пособия, рекомендуемые в качестве основной литературы к курсу. Спланировать процесс работы над содержанием учебного курса в соответствии с учебными заданиями, предлагаемыми к каждой теме практического занятия. В конце каждой темы отвечать на поставленные вопросы и решать предлагаемые задачи, выполнять рекомендуемые задания. При подготовке к практическим занятиям начинать подготовку литературы, отражающей концепцию курса. Наблюдать воспитательные и образовательные ситуации, возникающие в обыденной жизни и практике воспитания и анализировать их с точки зрения учета методов социально-педагогической деятельности.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в выполнении заданий по дисциплине. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности студента, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач.

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа это – это форма организации внеучебной

деятельности, на которой происходит как формирование, так и отработка конкретных практических навыков студентов, закрепление и развитие

профессиональных компетенций в сфере социальной работы. Специфика самостоятельной работы состоит в том, что предлагаемые вопросы сопряжены с соответствующими темами учебной дисциплины и способствуют расширению знаний студентов по тем или иным теоретическим аспектам социальной работы. Результаты самостоятельной работы студентов представляются как в процессе изучения учебной дисциплины (в виде инициативных дополнений к вопросам семинаров и практических занятий). Специфика участия студента в самостоятельном изучении дополнительных вопросов учитывается преподавателем в ходе аттестации (зачете и экзамене).

Рекомендуется следующий алгоритм самостоятельной работы студента:

- 1) Внимательное изучение рекомендуемых вопросов в связи с планом изучения учебной дисциплины.
- 2) Самостоятельный поиск студентом учебной и научной литературы, в источниках которой наиболее полно представлены вопросы для самостоятельной работы.
- 3) Получение консультации у преподавателя в связи с внесением тех или иных дополнительных вопросов (самостоятельно изученных студентом) в план семинара или практического занятия.
- 4) Согласование с преподавателем наиболее эффективных форм представления результатов самостоятельной работы студентов.