

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ С.П. Волохов

МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Профессиональная этика и деловой этикет
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Философии и культурологии**

Учебный план z\Л44.03.03-2023.plx
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

| | | |
|-------------------------|----|--------------------------|
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля на курсах: |
| в том числе: | | зачеты 4 |
| аудиторные занятия | 6 | |
| самостоятельная работа | 60 | |
| часов на контроль | 4 | |

Программу составил(и):

кфн, Доц., Голубева Антонина Романовна _____

Рабочая программа дисциплины

Профессиональная этика и деловой этикет

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 24.04.2023, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Философии и культурологии

Протокол № 7 от 20.02.2023 г.

Срок действия программы: 2023-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Скопа Виталий Александрович

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 4 | | Итого | |
|---------------------------------|----|----|-------|----|
| | уп | рп | | |
| Вид занятий | | | | |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Практические | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Контроль самостоятельной работы | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого ауд. | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Контактная работа | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 60 | 60 | 60 | 60 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

| 1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|--|
| 1.1.1 | Дать целостное представление о системе этических норм в педагогической сфере для формирования компетенций, позволяющих успешно решать функциональные задачи профессиональной деятельности. |
| 1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| 1.2.1 | дать студентам представление об этике как науке и ее месте в системе социогуманитарного знания; |
| 1.2.2 | помочь студентам овладеть понятийно-категориальным аппаратом этики; |
| 1.2.3 | изучение этических основ педагогической этики для формирования межличностных и системных компетенций; |
| 1.2.4 | сформировать у будущих педагогов способности решать на основе системы ценностного отношения к миру и гуманистической позиции проблемы взаимодействия в системе «учитель-ученик»; |
| 1.2.5 | способствовать усвоению нравственных норм как основы взаимодействия в системе «педагог-педагог» соответствующих требованиям профессионального стандарта педагога; |
| 1.2.6 | сформировать умение разрешать конфликтные ситуации на основе педагогической этики; |
| 1.2.7 | углублению у студентов посредством освоения и закрепления теоретических знаний этикетных форм делового общения в педагогической сфере. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | К.М.01 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Философия |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Нет последующих дисциплин |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|--|
| УК-5.1: Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях | |
| ОПК-1.3: Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности | |
| УК-5.2: Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности | |
| УК-5.3: Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия | |

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | социокультурное разнообразие общества; |
| 3.1.2 | этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов, этнокультурные и конфессиональные традиции, специфику их нравственных доктрин |
| 3.1.3 | этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | выстраивать этическую модель на основе этнокультурных и конфессиональных особенностей социокультурных групп |
| 3.2.2 | Соблюдать этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | опытом этической диагностики на основе этнокультурных и конфессиональных особенностей социокультурных групп; нравственно-этическими методами и приемами организации взаимодействия с учётом этнокультурных и конфессиональных особенностей субъектов педагогического взаимодействия |
| 3.3.2 | навыками применения этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | |
|---|--|----------------|-------|----------------------|--|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература |
| | Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогической этики | | | | |
| 1.1 | Профессиональная этика в системе этического знания /Лек/ | 4 | 1 | УК-5.1 УК-5.3 | Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 1.2 | Профессиональная этика в системе этического знания /Пр/ | 4 | 0 | УК-5.1 УК-5.3 | Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 1.3 | Профессиональная этика в системе этического знания /Ср/ | 4 | 4 | УК-5.1 УК-5.3 | Л1.4Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| | Раздел 2. Профессиональная (педагогическая) этика | | | | |
| 2.1 | Структура и основные функции педагогической этики. Этика отношения педагога к своему труду /Лек/ | 4 | 0 | УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 2.2 | Структура и основные функции педагогической этики. Этика отношения педагога к своему труду /Пр/ | 4 | 0 | УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.4Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 2.3 | Структура и основные функции педагогической этики. Этика отношения педагога к своему труду /Ср/ | 4 | 8 | УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.4Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 2.4 | Категории педагогической этики /Лек/ | 4 | 1 | УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.4Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 2.5 | Категории педагогической этики /Пр/ | 4 | 2 | УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.4Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 2.6 | Категории педагогической этики /Ср/ | 4 | 8 | УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.4Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 2.7 | Этика отношений в системе «педагог – обучающийся». Этическая защита /Лек/ | 4 | 0 | УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.4Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 2.8 | Этика отношений в системе «педагог – обучающийся». Этическая защита /Пр/ | 4 | 2 | УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.4Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 2.9 | Этика отношений в системе «педагог – обучающийся». Этическая защита /Ср/ | 4 | 8 | УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.4Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 2.10 | Этика отношений в системе «педагог-педагог» /Лек/ | 4 | 0 | УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.4Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 2.11 | Этика отношений в системе «педагог-педагог» /Пр/ | 4 | 0 | УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.4Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 2.12 | Этика отношений в системе «педагог-педагог» /Ср/ | 4 | 8 | УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.4Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 2.13 | Этика отношений в системе «педагог – родители (опекуны)» /Лек/ | 4 | 0 | УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.4Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 2.14 | Этика отношений в системе «педагог – родители (опекуны)» /Пр/ | 4 | 0 | УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.4Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 2.15 | Этика отношений в системе «педагог – родители (опекуны)» /Ср/ | 4 | 8 | УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.4Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 2.16 | Этика отношений в системе «педагог - администрация» /Лек/ | 4 | 0 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.4Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 2.17 | Этика отношений в системе «педагог - администрация» /Пр/ | 4 | 0 | УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.4Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 2.18 | Этика отношений в системе «педагог - администрация» /Ср/ | 4 | 8 | УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.4Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 2.19 | Этика общения и деловой этикет в профессиональной культуре педагога /Лек/ | 4 | 0 | УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.4Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 |

| | | | | | |
|------|--|---|---|---------------|-----------------------------------|
| 2.20 | Этикет в профессиональной культуре педагога /Пр/ | 4 | 0 | УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.4Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 2.21 | Этикет в профессиональной культуре педагога /Ср/ | 4 | 8 | УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.4Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 2.22 | Зачет /Зачёт/ | 4 | 4 | УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.4Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ОПК-1.3: Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности
вопросы к семинарским занятиям, вопросы для самоконтроля, тестовые задания, доклады и сообщения, вопросы к зачету

УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

УК -5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

вопросы к семинарским занятиям, вопросы для самоконтроля, тестовые задания, доклады и сообщения, вопросы к зачету

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень индикаторов компетенций ИУК–5.1.; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-1.3

Виды учебной работы: Лекционные занятия

Формы контроля и оценочные средства: Вопросы для самоконтроля (15 баллов)

Перечень индикаторов компетенций ИУК–5.1.; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-1.3

Виды учебной работы: практические занятия

Формы контроля и оценочные средства: Вопросы к практическим занятиям (30 баллов), тестовые задания (15 баллов)

Перечень индикаторов компетенций ИУК–5.1.; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-1.3

Виды учебной работы: Самостоятельная работа

Формы контроля и оценочные средства: тестовые задания (10); доклады и сообщения (10); проектные задания (10)

Перечень индикаторов компетенций ИУК–5.1.; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-1.3

Виды учебной работы: зачет (10 баллов)

Формы контроля и оценочные средства: вопросы к зачету

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы к практическим занятиям:

Тема: Категории педагогической этики

1.Педагогическая справедливость

2.Педагогический такт

3.Педагогический авторитет

4.Педагогический долг и профессиональная честь

Тема: Этика отношений в системе «Педагог-обучающийся»

1.Субъект-объектные и субъект-субъектные отношения в общении педагога и учащихся.

2.Гуманизм и демократичность - основные принципы общения в системе «педагог – обучающийся».

3.Нормы и требования к поведению и общению педагога в его отношениях с учащимися.

4.Морально-психологическая культура педагога и «барьеры» его общения с учащимися

5.Этическая защита

3.2. Примеры тестовых заданий: (полная база тестовых заданий хранится на кафедре философии и культурологии)

1.Впервые термин *ethos* встречается у ...

1.Платона

2.Аристотеля

3.Гомера

2.Нравственность – это ...

1.фундаментальная черта, которая определяет психологический облик человека как таковой

2.проявление общественной сущности человека, определяющей его человеческий облик

3.сила, формирующая общество с биосоциальных позиций

3. Мораль – это...

1.один из основных типов нормативной регуляции, детерминирующий поведение человека в обществе и специфически преломляющий закономерности исторического бытия;

2.одна из форм практически-духовного освоения мира, в котором законы бытия предстают в виде социально значимых моральных ценностей;

3.духовно-практический способ освоения мира, регулирующий

4. Профессиональная этика выступает как конкретизация общечеловеческих моральных норм и принципов применительно

к данным ситуациям, для отдельных групп людей, с учетом специфики их деятельности и является отраслью:

- 1.прикладной этики
- 2.педагогической этики
- 3.практической философии
5. Педагогическая мораль – это:
 - 1.профессионально-значимое качество личности специалиста;
 - 2.категория педагогической этики;
 - 3.правило этикета в педагогической деятельности.
6. Основными функциями педагогической этики являются:
 - 1.регулятивная, познавательная, формирующе-воспитательная; и др.;
 - 2.интеллектуальная, инновационная, конфиденциальная;
 - 3.авторитетность, совесть, уважительность.
7. К категориям педагогической этики относят:
 - 1.педагогическая справедливость;
 - 2.педагогический такт;
 - 3.педагогическое общение;
 - 4.педагогический авторитет;
 - 5.всё перечисленное верно.
7. Мера педагогически целесообразного воздействия педагога на воспитанников...
 - 1.педагогическая мораль;
 - 2.педагогический авторитет;
 - 3.педагогический такт;
 - 4.педагогическая справедливость.

3.3. Примерная тематика докладов и сообщений:

- 1.Свобода и ответственность в деятельности педагога.
- 2.Педагог - профессия творческая?
- 3.Консерватизм - добро или зло в педагогической профессии?
- 4.Проблема дистанции в общении педагога и учащегося.
- 5.Уважение и унижение ребенка - в чем они проявляются?
- 6.Внутренний и внешний имидж педагога.
- 7.Эмоциональный мир педагога.
- 8.Нравственные аспекты оценки педагогического труда.
- 9.Нравственные коллизии отношений в учительской.
- 10.Профессиональная компетентность как нравственная ценность.
- 11.Трансформации общей морали в профессиональной.
- 12.Профессиональная мораль и этика педагога.
- 13.Профессиональные и личностные моральные качества педагога.
- 14.Профессиональная компетентность педагога.
- 15.Эталоны и аксиомы нравственного профессионализма.
- 16.Обещания и прощение в системе «учитель-ученик».
- 17.Репутация и имидж педагога.
- 18.Этикет и имидж как компоненты профессиональной культуры педагога.
- 19.Электронные средства коммуникации и их использование в педагогическом взаимодействии (этика и этикет).

3.4. Примерные вопросы для самоконтроля:

- 1.Как определяется этика?
- 2.В чём специфика нормативной этики?
- 3.Что такое профессиональная этика?
- 4.В чём специфика нравственной регуляции?
- 5.Как соотносятся добро и долг?
- 6.Какие элементы входят в структуру нравственного сознания?
- 7.Каково соотношение общечеловеческих нравственных принципов и принципов профессиональной этики?
- 8.Каков нравственно-этический облик современного учителя?
- 9.Что общего и особенного в гуманистической педагогике В.А. Сухомлинского и А.С. Макаренко.
- 10.Какова роль этикета и культуры поведения в деятельности современного учителя.
- 11.Перечислите психологические основы педагогического такта.
- 12.В чем специфика профессиональной нравственности и профессиональной этики педагога.
- 13.Каковы основные проблемы формирования нравственной устойчивости личности школьника в условиях современного общества.
- 14.Определите роль учителя в преодолении конфликтов между учащимися.
- 15.Выделите основные способы преодоления возможных конфликтных ситуаций между учителем и родителями учеников.
- 16.Выявите взаимосвязь человеческих и профессиональных качеств учителя.
- 17.Как решаются проблемы создания этико-психологического климата в педагогическом коллективе

3.5. Задания для групповых и индивидуальных проектов

На обсуждение выносятся проблемы, которые дискутируются в научной литературе или периодической печати. Цель разработки индивидуальных проектов – выявление степени овладения пройденным материалом, прочности позиций и убеждений.

1. Составьте опросник по теме: «Сформирован ли у Вас педагогический такт?»
2. Разработайте внеклассное мероприятие по теме: «Нужен ли сегодня альтруизм?»
3. Разработайте внеклассное мероприятие по теме: «Феномен зависти: pro et contra»

3.6. Вопросы к зачету:

1. Место этики в системе философского гуманитарного знания. Структура этического знания.
2. Происхождение, сущность, специфика и функции морали.
3. Добро и зло как центральные понятия этики, как онтологические начала мира и способы достижения блага. Добро, добродетель, доброта.
4. Совесть как внутренний регулятор поведения, нравственная саморефлексия. Природа совести и механизмы ее функционирования.
5. Категория "долг" в регуляции взаимоотношений личности и общества. Долг и свобода личности.
6. Категории "честь", "достоинство" как личностная самооценка, отражение нравственной ценности личности.
7. Прикладная этика: структура и основные проблемы.
8. Профессиональная этика в системе прикладной этики: общие принципы профессиональной этики.
9. Происхождение профессиональной этики. Профессионализм как нравственная черта личности. Общие принципы профессиональной этики.
10. Педагогическая этика как научная дисциплина: предмет, структура педагогической задачи и основные принципы.
11. Эталоны и аксиомы нравственного профессионализма в педагогической сфере: Эталоны и аксиомы нравственного профессионализма.
12. Основные противоречия в педагогической этике.
13. Основные принципы и категории педагогической этики, специфика их проявления в педагогической сфере.
14. Долг и честь учителя в контексте педагогической этики.
15. Понятие, условия, стадии формирования педагогического такта. Решение проблем дистанции в современной педагогике на основе педагогического такта.
16. Принципы гуманизма и демократизма как основа общения в системе "педагог - обучающийся".
17. Педагогическая справедливость и уважение достоинства личности ученика как основа партнерского взаимодействия.
18. Педагогический авторитет учителя: сущность и его составляющие. Ложный авторитет и его формы (педантизм, резонёрство, мнимая доброта).
19. Значение этикета в процессе взаимодействия в системе «учитель-ученик».
20. Профессионально-деловые отношения в педагогическом коллективе: «по горизонтали» - с коллегами и «по вертикали» - с администрацией. Штампы и стереотипы в поведении учителя.
21. Принцип личной органичности в системе отношений «учитель-учитель»: толерантность, тактичность, терпимость к инакомыслию, стремление к взаимопониманию.
22. Культура делового общения: структура и виды. Этикет в профессиональной этике педагога
23. Гуманизм и авторитаризм, альтруизм и эгоизм в общении.
24. Вербальный этикет: культура речи и слушания.
25. Роль педагога в формировании культуры общения учащихся.
26. Этический кодекс педагога. Имидж и этикетные детерминанты поведения педагогического работника в аудитории и общественных местах.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Не зачтено. Результат не достигнут.

Зачтено. Пороговый уровень.

Удовлетворительно знает социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; историческое наследие и социокультурные традиции Отечества; социокультурные особенности различных групп населения; не в полной мере работает в команде, проявлять лидерские качества и умения; демонстрировать способность эффективного речевого и социального воздействия, в том числе с различными организациями; анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; слабо способностью работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; навыками демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

Зачтено. Базовый уровень.

Хорошо знает социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; историческое наследие и социокультурные традиции Отечества; социокультурные особенности различных групп населения; на должном уровне умеет работать в команде, проявлять лидерские качества и умения; демонстрировать способность эффективного речевого и социального воздействия, в том числе с различными организациями; анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте

мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; хорошо владеет способностью работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; навыками демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

Зачтено. Высокий уровень.

Знает социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; историческое наследие и социокультурные традиции Отечества; социокультурные особенности различных групп населения; в полной мере умеет работать в команде, проявлять лидерские качества и умения; демонстрировать способность эффективного речевого и социального воздействия, в том числе с различными организациями; анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; на высоком уровне владеет способностью работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; навыками демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Издание | Экз. |
|------|--------------------------------|--|------|
| Л1.1 | Т. В. Мишаткина | Педагогическая этика: учебное пособие для студентов вузов — Ростов н/Д : Феникс ; Минск : ТетраСистемс, 2004 | 10 |
| Л1.2 | П. С. Гуревич | Этика: учебник — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/71049.html | 9999 |
| Л1.3 | С. Г. Зубанова, Д. А. Аникин | Этика: учебное пособие — Саратов : Научная книга, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/81071.html | 9999 |
| Л1.4 | А. А. Петрусевич, Е. В. Чухина | Педагогическая этика: учебное пособие — Омск : Изд-во ОмГПУ, 2018 — URL: https://e.lanbook.com/book/170544 | 9999 |
| Л1.5 | Т. В. Мишаткина, Я. С. Яскевич | Этика: учебное пособие — Минск : Вышэйшая школа, 2017 — URL: https://www.iprbookshop.ru/90862.html | 9999 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Издание | Экз. |
|------|--|--|------|
| Л2.1 | В. А. Кондрашов ; [под науч. ред. Г. В. Драча] | Этика: история и теория: учебное пособие для студентов вузов — Ростов н/Д : Феникс, 2004 | 20 |
| Л2.2 | А. В. Разин ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова | Этика: учебник для студентов философских специальностей — М. : Академический проект, 2004 | 24 |
| Л2.3 | С. П. Волохов, А. Р. Голубева ; Алтайский государственный педагогический университет | Профессиональная этика: рабочая тетрадь — Барнаул : АлтГПУ, 2016 — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/volohov.pdf | 9999 |
| Л2.4 | Т. А. Маслова, С. И. Маслов | Профессионально-педагогическая этика и этикет: учебное пособие — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/83827.html | 9999 |

6.1.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Издание | Экз. |
|------|--|---|------|
| Л3.1 | А. П. Чудинов, Е. А. Нахимова ; Уральский гос. пед. ун-т | Деловое общение: практикум: [учебное пособие] — Екатеринбург : УрГПУ, 2012 — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1555642.php | 9999 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|--|--|
| Э1 | Федеральный портал «Российское образование» |
| Э2 | Портал «гуманитарное образование» |
| Э3 | ЭК НПБ АлтГПА |
| Э4 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| 6.3.1 Перечень программного обеспечения | |
| 6.3.1.1 | Пакет Microsoft Office |
| 6.3.1.2 | Пакет LibreOffice |
| 6.3.1.3 | Пакет OpenOffice.org |
| 6.3.1.4 | Операционная система семейства Windows |
| 6.3.1.5 | Интернет браузер |
| 6.3.1.6 | Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu |
| 6.3.1.7 | Медиа проигрыватель |
| 6.3.1.8 | Редактор изображений Gimp |
| 6.3.2 Перечень информационных справочных систем | |
| 6.3.2.1 | Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа |
| 6.3.2.2 | eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека |
| 6.3.2.3 | Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека |
| 6.3.2.4 | МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет |
| 6.3.2.5 | Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека |
| 6.3.2.6 | Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань |

| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| 7.1 | 1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета. |
| 7.2 | 2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета. |
| 7.3 | 3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета. |
| 7.4 | 4. Аудио, -видеоаппаратура. |

| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| <p>Успешное овладение основными знаниями по дисциплине возможно лишь при регулярной, систематической работе студентов. При этом чрезвычайно важно сочетать разные виды учебной деятельности. Для студентов рекомендуется систематическое посещение, прослушивание и конспектирование лекций, подготовка к практическим занятиям, рациональная организация самостоятельной работы, а также посещение в случае необходимости консультаций. По окончании учебных занятий, предусмотренных расписанием, следует просмотреть все записи, сделанные на лекциях и практических занятиях. Таким образом, учебный материал поэтапно аккумулируется. Если в прослушанном и просмотренном материале что-то неясно, нужно задать вопрос преподавателю. Взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы. Рекомендуем взять одну из тем для глубокого исследования и выступить с докладом на Дне науки.</p> <p>Основной задачей при подготовке к практическим занятиям является развитие навыков работы с литературой. При подготовке к практическим занятиям можно придерживаться следующей последовательности действий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение понятийного аппарата темы. Рекомендуется создать словарь терминов. 2. Изучение исследовательской литературы по вопросам плана занятия. В плане каждого практического занятия предусмотрена основная и дополнительная литература. Предполагается, что к каждому занятию студент должен обязательно ознакомиться с работами обязательного списка и использовать как минимум одну работу из списка дополнительной литературы. При работе с литературой необходимо делать выписки, составлять конспект для ответа на занятии. Окончательным этапом изучения является осмысление значимости данного исследования для изучения проблемы. 3. Выполнение практических заданий, приводимых в плане занятия. К практическим занятиям предполагается выполнение | |

предложенных преподавателем заданий, ориентирующих студента на более глубокое освоение учебной литературы. Отдельные вопросы, а в отдельных случаях даже целые темы учебного курса выносятся на самостоятельную работу студента.

4. При ответе следует учитывать регламент работы, поэтому выступления должны быть по содержанию четкими и емкими. При построении ответа не только пересказывайте прочитанную литературу, но выражайте свою эмоционально-личностную оценку прочитанному.

5. Работа на практическом занятии предполагает дискуссионные ситуации, что требует включения в работу на протяжении всего занятия, внимательного и уважительного отношения к выступающим, корректной постановки вопросов, оспаривающих реплик и возражений.

6. При освещении вопроса студентом на практическом занятии может быть использована компьютерная техника.

7. При подготовке докладов, рефератов используйте Интернет-ресурсы, но не скачивайте готовые работы, так как преподаватель сразу это выявит.

Для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших дисциплину, предназначены оценочные средства. Фонд оценочных средств включает вопросы для устного опроса в рамках практических занятий, вопросы к зачету, примеры тестовых заданий, тематику докладов, проблемно-ситуативные задания, вопросы для самоконтроля, задания для групповых и индивидуальных проектов, портфолио, примерную технологическую карту, где указано количество баллов за каждый вид учебной деятельности. Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывают фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.